STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA SČMSD, ŽATEC, S.R.O.

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Obor vzdělávání:
29-51-H/01 Výrobce potravin

Školní vzdělávací program:

Výrobce potravin

Schválil ředitel Středního odborného učiliště a Střední odborné školy, SČMSD, Žatec, s.r.o. dne 26. srpna 2020, č.j. 5/2020 , s účinností 1. září 2022, počínaje prvním ročníkem.

Hošťálkovo náměstí 132
438 01 Žatec
IZO: 110032829

tel.: +420 415 710 380
e-mail: skola@skolazatec.cz
web: www.skolazatec.cz
dat. schránka: 5sk45g8

Bankovní spojení: 16002481/0100
IČ: 47783371, DIČ: CZ47783371
zapsaná v obchodním rejstříku, vedeném Krajským soudem v Ústí nad Labem, v odd. C, vl. 4050

Název a adresa školy:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec tel: 415 710 380 fax: 415 710 186 e-mail: skola@skolazatec.cz www.skolazatec.cz
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název školního vzdělávacího programu:	**Výrobce potravin**
Kód a název RVP:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Zaměření:	Sladovník - Pivovarník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní vzdělávání
Jméno ředitele školy:	**Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová**
Telefonní číslo: E-mailová adresa: Adresa webu:	**415 710 380** **skola@skolazatec.cz** **www.skolazatec.cz**
Datum platnosti vzdělávacího programu:	Od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Školská rada se na základě § 168, zákona č. 561/2004 Sb., vyjádřila k návrhu školního vzdělávacího programu Výrobce potravin dne: 30. 8. 2022

OBSAH

ÚVOD 5
SEZNAM ZKRATEK 6
1 PROFIL ABSOLVENTA 7
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 7
1.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa 7
1.2.1 Klíčové kompetence 7
1.2.2 Odborné kompetence 11
1.3 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK) 12
1.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace 13
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 13
2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání 13
2.2 Organizace výuky 14
2.2.1 Praktické vyučování 15
2.2.2 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování 16
2.2.3 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce 17
2.2.4 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky 18
2.3 Způsob hodnocení žáků 24
2.3.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět 24
2.3.2 Získávání podkladů pro hodnocení 25
2.3.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování 25
2.3.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka 26
2.3.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání 26
2.3.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu 27
2.3.7 Kritéria stupňů prospěchu 28
2.3.8 Hodnocení chování 32
2.3.9 Hodnocení žáků na vysvědčení 34
2.3.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ 35
3 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 37
3. 1 Materiální podmínky 37
3. 2 Personální podmínky 38
3. 3 Organizační podmínky 38
3. 3. 1 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy 39
3. 3. 2 Environmentální vzdělávání 42
3. 3. 3 Kariérové poradenství a kariérového vzdělávání 43
3. 3. 4 Ochrana člověka za mimořádných situací 45
3. 4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 45
4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH 47
5 UČEBNÍ PLÁN 49
6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP 52
7 UČEBNÍ OSNOVY 54
Český jazyk a literatura 54
Anglický jazyk 68
Základy společenských věd 75
Základy přírodních věd 84
Matematika 97
Tělesná výchova 104
Informační a komunikační technologie 119
Ekonomika 128

Finanční gramotnost....134
Stroje a zařízení....139
Výroba piva a sladu....146
Zkoušení piva a sladu....161
Mikrobiologie....167
Potraviny a výživa....174
Odborný výcvik....179
Konverzace v cizím jazyce....195
8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP....197

Úvod

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro úspěšné uplatnění v potravinářské výrobě zaměřené na pivovarnictví a sladovnictví, ale i pro občanský a osobní život.

Vzdělávací program je koncipován jako tříletý a umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání **ve sladovnách a pivovarech.**

Vzdělávací program je sestaven na základě současných požadavků budoucích zaměstnavatelů a sociálních partnerů s přihlédnutím k poptávce na trhu práce. Je koncipován tak, aby zabezpečil požadovanou úroveň všeobecného vzdělávání i odborného a aby vytvářel prostor pro realizaci specifických požadavků školy.

Příprava zahrnuje teoretické i praktické vyučování. Praktické vzdělávání je organizováno formou odborného výcviku.

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na RVP základního vzdělávání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Informatické vzdělávání
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

Zaměření sládek – pivovarník má všeobecně vzdělávací složku společnou pro všechna zaměření RVP Výrobce potravin.

Absolventi se mohou uplatnit v pivovarech a sladovnách, na pozicích sládek, pivovarník a podle osobních předpokladů i ve vyšších provozních funkcích. Budou hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle standardů. Budou obsluhovat výrobní linky a provádět základní údržbu technologického zařízení. Po získání nezbytné praxe se mohou stát soukromými podnikateli v tomto oboru.

Úspěšní absolventi mají možnost ucházet se o přijetí ke studiu do dvouletého nástavbového studia denní formou nebo tříletého nástavbového studia dálkovou formou.

Seznam zkratek

BOZP	-	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CER	-	Cestovní ruch
CBA		Česká barmanská asociace
ČNB	-	Česká národní banka
ČOI	-	Česká obchodní inspekce
ČR	-	Česká republika
ČSR	-	Československá republika
DM	-	Dlouhodobý majetek
DPH	-	Daň z přidané hodnoty
EAN	-	European Article Numbering
EMS	-	Evropský měnový systém
EQF	-	European Qualifications Framework
EU	-	Evropská unie
FO	-	Fyzická osoba
FÚ	-	Finanční úřad
HČJ	-	Herní činnost jednotlivce
HDP	-	Hrubý domácí produkt
HOP	-	Hotelový provoz
CHKO	-	Chráněná krajinná oblast
CHKÚ	-	Chráněný krajinný útvar
ICT	-	Informační a komunikační technologie
ISŠ	-	Informační systém školy
IVP	-	Individuální vzdělávací plán
JL	-	Jídelní lístek
JZZZ	-	Jednotné zadání závěrečné zkoušky
LVK	-	Lyžařský výcvikový kurz
MMF	-	Mezinárodní měnový fond
NATO	-	Severoatlantická aliance
NH	-	Národní hospodářství
NP	-	Národní park
NSK	-	Národní soustava kvalifikací
OP	-	Obchodní provoz
OV		Odborný výcvik
OSN	-	Organizace spojených národů
OSŘ	-	Občanské soudní řízení
OV	-	Odborný výcvik
PC	-	Osobní počítač
PCR	-	Průvodce cestovního ruchu
PO	-	Požární ochrana
PPP	-	Pedagogicko- psychologická poradna
RVP	-	Rámcově vzdělávací program
Sb.	-	Sbírky
SERR	-	Společný evropský referenční rámec
SSSR	-	Svaz sovětských socialistických republik
STK	-	Sportovně turistický kurz
ŠVP	-	Školní vzdělávací program
TOS	-	Technika obchodu a služeb
TPP	-	Technologie přípravy pokrmů
USA	-	Spojené státy americké
VH	-	Výsledek hospodářský
VOŠ	-	Vyšší odborná škola
VS	-	Vysoká škola
VZP	-	Všeobecná pojišťovna
ZŠ	-	Základní škola
ŽÚ	-	Živnostenský úřad

1 Profil absolventa

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	Sladovník- Pivovarník
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání sladovník a pivovarník v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých nebo malých pivovarech a sladovnách.

Absolvent připravovaný v souladu s tímto ŠVP bude znát technologii výroby piva a sladu, bude hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle standardů, způsoby jejich správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost, bude obsluhovat výrobní linky a provádět základní údržbu technologického zařízení.

Na základě dosaženého vzdělání bude připraven k zapojení se do systému celoživotního vzdělávání.

Absolvent může po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek žádat o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

Po získání praxe v oboru může vykonávat samostatnou podnikatelskou činnost v pivovarnictví a sladovnictví.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Absolvent byl během vzdělávání veden k tomu, aby bezpečně, sebejistě a kriticky využíval a ovládal digitální technologie.

1.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat

dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných
- lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné
- pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být

motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

g) Digitální kompetence

- ovládal potřebnou sadu digitální zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1.2.2 Odborné kompetence

Absolvent byl veden k tomu, aby mohl vyrábět potravinářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn, aby absolventi:

- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky v pivovarnické a sladovnické výrobě;
- přijímali a uchovávali suroviny pro průmyslovou výrobu potravin v souladu
- s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- vyráběli, uchovávali, skladovali potravinářské výrobky a vykonávali odbytové
- činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- obsluhovali a udržovali výrobní stroje a zařízení;
- prováděli manipulaci i dopravu surovin, meziproduktů a výrobků v průběhu výroby mezi jednotlivými výrobními procesy při zajištění jejich identifikace a sledovatelnosti;
- prováděli balení a etiketaci potravinářských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při příjmu, výrobě, skladování a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci potravinářského provozu.

b) provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti potravinářských výrobků, tzn. aby absolventi:

- prováděli senzorické hodnocení vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- kontrolovali dobu minimální trvanlivosti surovin a výrobků;

- sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost potravin;
- zjišťovali případné závady v průběhu technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.

c) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
  i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.3 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném

zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Pracovník varny pivovaru	29-059-H	3
Pracovník spilky a pivovarského sklepa	29-100-H	3
Pracovník stáčíren piva	29-099-H	3

1.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno **závěrečnou zkouškou**, dokladem o získání **středního odborného vzdělání** je **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými právními předpisy.

Závěrečných zkoušek se zúčastňují zástupci firem.
Žáci, kteří splní kritéria, obdrží **Dobrý list Hospodářské komory České republiky.**

Dosažený stupeň vzdělání
Střední vzdělání s výučním listem.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu (RVP), což je státem stanovený a schválený pedagogický dokument, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání. RVP vymezuje pouze výsledné kvality osobnosti žáka (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit, zatímco způsob realizace vymezených požadavků ponechávají na školách. Z toho vyplývá, že ŠVP je šířeji koncipovaný dokument, nabízí profilaci a konkretizaci podmínek školy.

ŠVP je sestaven na základě současných požadavků profesního profilu tak, jak vyplynulo z dotazníku pro sociální partnery. Ti za nejdůležitější považují slušné chování, spolehlivost a pracovitost.

ŠVP má všeobecně vzdělávací složku společnou s ostatními tříletými učebními obory. Zastoupení odborných předmětů odpovídá potřebám profilu absolventa uvedeného v kapitole 1 Profil absolventa.

Do oboru jsou přijímáni žáci s průměrnými i podprůměrnými školními výsledky.

Řada absolventů pokračuje po složení přijímací zkoušky v nástavbovém studiu, které je zakončeno maturitní zkouškou.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel prostor pro realizaci specifických požadavků školy zejména podle potřeb trhu práce v regionu, ale i k přihlédnutí k zájmům žáků.

Při sestavování povinných předmětů učebního plánu škola vytvořila společné všeobecně vzdělávací předměty shodně s dalšími vyučovanými tříletými obory (číšník, kuchař).

Škola vybírá zařazení předmětů výběrových dle potřeb svých a regionu a volitelné volí žák podle svého zájmu.

Disponibilních hodiny využívá k posílení povinných předmětů.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé politiky, které se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem a na které klade důraz:

- vytvářet v žácích profesní návyky, které sociální partneři, a to především zaměstnavatelé ocení;
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru;
- vyzývat žáky k účasti na různých odborných soutěžích, seminářích, kurzech a jiných odborných akcích tak, aby se již během studia začlenili mezi odborníky;
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole;
- vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty;
- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Obsah vzdělávání tvoří všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové dovednosti. Tyto tři složky jsou od sebe neoddělitelné, jejich vzájemná propojenost je předpokladem ke splnění cílů.

2.2 Organizace výuky

V rámci denní formy vzdělávání lze realizovat kombinovanou výuku, kdy se střídají prvky prezenční a distanční výuky. Kombinovaná výuka probíhá v poměru alespoň 60% prezenční a 40% distanční formou. V distanční formě vzdělávání může být až 20% formou on-line.

Praktické vyučování nelze realizovat kombinovanou výukou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami náleží podpůrná opatření ve stejném rozsahu jako při prezenční výuce. Asistent pedagoga se neposkytuje žákům, kteří se vzdělávají mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá ve dvoutýdenních cyklech. Jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Třída se v souladu s platnými předpisy dělí na skupiny, a to v předmětech cizí jazyk, ICT, tělesná výchova.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách. Je doplněna odbornými exkurzemi na provozy vybavenými moderními technologiemi, návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy, města i soukromých akcích.

V průběhu studia nabízí škola různé kurzy vedoucí k rozšíření a prohloubení odbornosti žáků.

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na smluvních pracovištích probíhá výuka pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem.

Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a zástupce ředitele, kteří dohlížejí na dodržování kvality odborného výcviku. Žáci jsou finančně odměňováni podle platných zákonů. Škola vybírá odpovídající pracoviště, např. pivovary, minipivovary, sladovny, restaurace s vlastním vařením piva.

Své praktické dovednosti žáci využijí i při účasti na odborných soutěžích a jiných odborných akcích.

Jazyková složka teoretické výuky je podporována účastí na jazykových soutěžích a olympiádách.

V rámci kulturně historického poznávání jsou pro žáky organizovány návštěvy divadel, kin, významných kulturně historických míst, knihoven, muzeí, výstav.

Soutěže a odborné akce jsou žádoucí a podporovanou aktivitou ve všech předmětech ve škole.

2.2.1 Praktické vyučování

Popis realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se realizuje formou odborného výcviku v 1., 2. a 3. ročníku jako samostatný předmět

Forma: na odborných pracovištích schválených školou, žáci vykonávají týdenní odborný výcvik
Obsah: praktické procvičování aktuálně probíraného učiva z teoretických předmětů

Rozsah a organizace:
je určen podle odborných předmětů

Způsob realizace:
Žáci jsou rozděleni na pracoviště, na nichž jsou pověření pracovníci, kteří dohlížejí na žáky.

Počet hodin:

1. ročník 6 hodin týdně
2. ročník 7 hodin týdně
3. ročník 7 hodin týdně

Vyučovací hodina odborného výcviku ve středním vzdělávání trvá 60 minut.

2.2.2 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytvoření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností, jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

K nejvhodnějším metodám, pomocí kterých rozvíjíme klíčové kompetence žáků, patří následující:

- výuka probíhá formou prezenční, v případě nařízení vlády i distanční;
- využití různých učebních softwarů;
- vyučování s využitím digitálních technologií
- výklad s návazností na znalost žáků;
- samostatné učení a práce žáků;
- problémové vyučování;
- skupinová práce a kooperace;
- diskuse;
- soutěže;
- simulace a řešení konfliktů;
- veřejné prezentace žákovských prací;
- projekty;
- práce s ICT a multimediální technikou;
- odborné exkurze;
- odborné kurzy;

- konzultační hodiny.

2.2.3 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovory, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy;
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápali význam životního prostředí pro člověka.

Komunikace se žáky tak, aby:

- se naučili vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy uměli formulovat srozumitelně a souvisle;
- se vhodně prezentovali při oficiálním jednání.

Při každé příležitosti je vést k tomu, aby naslouchali druhým, účastnili se diskusí, aby uměli zdůvodnit své názory, postoje, návrhy, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a uměli na ně vhodně reagovat.

Podporovat a rozvíjet vlastní učení, výkonnost, dovednost využívat sebepoznání, sebekontroly a seberegulace, dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních.

Využívat informační technologie ke zpracování odborných témat, pracovních a jiných písemností, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.

Zadávat samostatné úkoly, jejich prezentace, modelování problémových situací tak, aby se žáci naučili samostatně řešit běžné pracovní i mimo pracovní problémy, aby byli schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, aby uměli získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení, aby se naučili pracovat samostatně v týmu.

Zadávat takové úlohy, aby žáci využívali matematické postupy důležité pro řešení praktických

situací.

Zajišťovat odborný výcvik na odborných pracovištích – v pivovarech a sladovnách nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí, aby se naučili adaptovat na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímali a plnili svěřené úkoly, pracovali samostatně i v týmu.

2.2.4 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Realizace průřezových témat

Průřezové téma	1. ročník předměty	2. ročník předměty	3. ročník předměty	4. ročník předměty
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Tělesná výchova Ekonomika Učební praxe Cizí jazyky Komunikace	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Tělesná výchova Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch Učební praxe Cizí jazyky	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Základy práva Tělesná výchova Ekonomika Účetnictví Hotelový provoz Cestovní ruch Učební praxe Cizí jazyky Mediální výchova Animace volného času	Základy společenských věd Český jazyk a literatura Tělesná výchova Ekonomika Účetnictví Hotelový provoz Cestovní ruch Učební praxe Cizí jazyky Animace volného času
Člověk a životní prostředí	Základy přírodních věd Základy společenských věd Tělesná výchova Technologie Stolničení Učební praxe Cizí jazyky	Základy společenských věd Základy přírodních věd Tělesná výchova Marketing a management Technologie Stolničení Nauka o výživě Cestovní ruch Učební praxe, Cizí jazyky	Základy společenských věd Základy práva Základy přírodních věd Tělesná výchova Marketing a management Hotelový provoz Cestovní ruch Učební praxe Cizí jazyky	Základy společenských věd Základy práva Základy přírodních věd Tělesná výchova Hotelový provoz Cestovní ruch Učební praxe Cizí jazyky

Člověk a svět práce	Matematika Matematická cvičení Ekonomika Technologie Stolničení Učební praxe Komunikace	Matematika Matematická cvičení Informační a komunikační technologie Ekonomika Účetnictví Management a marketing Technologie Stolničení Cestovní ruch Učební praxe Cizí jazyky	Český jazyk a literatura Základy práva Matematika Matematická cvičení Administrativa a obchodní korespondence Ekonomika Účetnictví Marketing a management Hotelový provoz Cestovní ruch Učební praxe Cizí jazyky	Základy společenských věd Základy práva Matematika Administrativa a obchodní korespondence Ekonomika Účetnictví Hotelový provoz Učební praxe Cizí jazyky Matematický seminář
Člověk a digitální svět	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídách takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci, dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (média) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Jsou vedeni k vnímání multikulturního světa, k odstranění xenofobie a k odsouzení chování potlačující práva menšin. Řada z nich vyjíždí do zahraničí na stáže, praxe, škola je zapojena např. do programu Erasmus +.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

V rámci environmentální výchovy jsou žáci i učitelé zapojováni do řady projektů prospěšných pro školu i pro veřejnost.

Člověk a svět práce Téma je obsaženo téměř ve všech předmětech. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobních vlastností, studijních výsledků. Kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.
Žák je vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivně sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákovi služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

1. **Individuální příprava na pracovní trh**
    - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. **Svět vzdělávání**
   - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
   - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
   - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. **Svět práce**
   - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
   - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
   - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
   - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
   - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

4. **Podpora státu ve sféře zaměstnanosti**
   - služby kariérového poradenství;
   - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy jsou začleněny v ŠVP do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem a prolíná se všemi vzdělávacími předměty.

Během studia žáci navštíví úřad práce i pracovní agentury a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tematikou zabývají, výuky se účastní sociální partneři i odborníci z praxe.
Výuka je koncipována tak, aby žák měl praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.
Učitelé využívají při výuce různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku, a to i v reálném prostředí.

Při praxích v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu firem a organizací se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz nebo práci s informacemi, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti fungují.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých[1] a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

2.3 Způsob hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů směřující k jejich odstranění.

2.3.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět

a) Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

b) Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.

c) Hodnocení je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí a využívá se k tomu software BAKALÁŘI.

d) Hodnocení je uskutečňováno jako

- průběžné (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)

[1] Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

- celkové (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení).

e) Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2.3.2 Získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení žáka získává škola diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho výkonů, připravenosti na vyučování a analýzou výsledků činnosti žáka

b) Podklady pro hodnocení žáka získává škola formou zkoušek (písemných, ústních, grafických, praktických, pohybových, didaktických testů apod.).

c) Podklady pro hodnocení žáka získává škola konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, výchovným poradcem, metodikem prevence, psychologem a dalšími pracovníky školy.

d) Podklady pro hodnocení žáka získává škola prostřednictvím rozhovorů se žákem, zákonnými zástupci a dalšími osobami.

e) Podklady pro hodnocení žáků získává škola i ze vzájemného hodnocení žáky a ze sebehodnocení žáka.

2.3.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- jednoznačnost
- srozumitelnost
- srovnatelnost s předem stanovenými kritérii
- věcnost
- všestrannost

a) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků. Žák musí být v daném předmětu hodnocen alespoň třikrát za každé čtvrtletí.

b) Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení bez zbytečného odkladu, v případě písemných prací nejdéle do 14 dnů.

c) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.

d) Písemné práce jsou zadávány učiteli písemnou práci tak, aby netrvaly déle než 30 minut. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku, jejíž délka trvá 30 minut. (Nevztahuje se na předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika)

e) Při hodnocení, průběžném i celkovém, uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

f) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

g) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel ke specifickým zvláštnostem žáků, i k tomu, že žák mohl v průběhu období hodnocení zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

h) Hodnocení může být vyjádřeno klasickou klasifikací, slovní formou nebo kombinací obou možností a rovněž sebehodnocením.

i) Učitel vede žáky k sebereflexi, sebehodnocení a sebekontrole.

j) Hodnocení lze provádět bezděčně (pokynutí hlavy, úsměv, odmítavé gesto).

2.3.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka

a) Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.

b) Stupeň hodnocení stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň hodnocení za období hodnocení příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

c) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnotícího období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období hodnocení, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr hodnocení za určité období hodnocení.

d) Zákonní zástupci žáků jsou o hodnocení prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, dále třídním učitelem před koncem každého období hodnocení při třídních schůzkách a po domluvě s učitelem kdykoliv v průběhu školního roku.

e) V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje třídní učitel zákonné zástupce bez zbytečného odkladu.

f) I když je žák v 1. pololetí nehodnocen nebo hodnocen známkou nedostatečnou, bude při závěrečném hodnocení hodnocen z učiva pouze za 2. pololetí příslušného školního roku.

2.3.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání

a) Žák je povinen absolvovat z každého vyučovacího předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum teoretických znalostí nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.

b) Z předmětu, ve kterém žák nedosáhne minimálního povinného úhrnu vyučovacích hodin za období hodnocení, vykoná žák ročníkovou zkoušku. V případě nevykonání zkoušky anebo neúspěšného absolvování zkoušky bude žák opakovat ročník.

c) Žák je povinen absolvovat z každého odborného předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum praktických dovedností nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.

d) V případě, že žák neabsolvuje minimální povinný úhrn vyučovacích hodin odborného výcviku, nahradí si jej během hlavních prázdnin a bude hodnocen v náhradním termínu stanoveným ředitelkou školy.

2.3.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

a) Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti jeho speciálních vzdělávacích potřeb – (viz FI 75-01-01/01).

b) Při způsobu hodnocení žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Užívá se různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

c) Učitel seznámí žáky s podstatou a důvody individuálního přístupu a způsoby hodnocení, které bude užívat. Tyto skutečnosti jim sdělí vhodným způsobem, který odpovídá úrovni jejich rozumové a mravní vyspělosti.

Hodnocení vzdělávání podle IVP z jiných závažných důvodů:
Podmínky studia podle individuálního vzdělávací plánu jsou uvedeny ve směrnici S 75-03 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, jejíž obsahem je i hodnocení žáka:

a) Přesně specifikované požadavky na hodnocení v jednotlivých předmětech, tj. přesný popis činnosti nebo zadaných úkolů, které musí žák splnit nebo později prokázat, aby jej bylo možné v daném předmětu hodnotit.

b) Předepsaný počet konzultací ve vybraných předmětech, či vybranou procentuálně vyjádřenou přítomnost ve výuce příslušného předmětu, aby bylo možné žáka hodnotit.

c) Termíny splnění předepsaných úkolů nebo jiných povinností žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech pro potřeby hodnocení (minimálně 1x za čtvrtletí příslušného školního roku)

d) Specifikovaný seznam vyučovacích předmětů, ze kterých bude žák za dané klasifikační období konat zkoušku a předběžný termín jejich konání.

2.3.7 Kritéria stupňů prospěchu

a) Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žákovým schopnostem a specifickým vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).

b) Hodnocení učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za

pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Předměty výchovného a estetického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v

něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Předměty s převahou praktických činností (odborný výcvik a praktická cvičení)

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, dochvilnost a spolehlivost
- ochota vykonávat práci nad rámec pracovních povinností,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení technických výkresů,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin a materiálů,
- překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel,
- práce v odborném výcviku na určených provozech školou

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují stanovených ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Pokud bude v průběhu jednoho pololetí žák dvakrát vykázán z odborného výcviku a učební a odborné praxe z jeho viny.

Kritéria pro sebehodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný)

Používá efektivní a správné řešení problémů, sdělí vše podstatné, formuluje srozumitelně, je schopen vysvětlit nejasnosti, mluví zřetelně, srozumitelně v dobrém tempu a je v kontaktu s posluchači.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Postupuje metodou pokus, omyl, nakonec dochází ke správným závěrům, na počátku řešení problému si počíná nekonzistentně, během řešení nabývá jistoty.
Stupeň 3 (dobrý)

Objasňování problému je nedostatečné, neuvědomuje si návaznosti, nedostatečně ovládá základní pojmy a vyžaduje při řešení vedení učitelem.
Stupeň 4 (dostatečný)

Objasňování problematiky je nepřesné a neúplné, v průběhu řešení problémů mění metody, aniž by k tomu měl důvod a potřebuje výraznou pomoc.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Problému nerozumí a není schopen ho vůbec řešit, potřebuje zvláštní péči a mimořádný čas.

2.3.8 Hodnocení chování

a) Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.
b) Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během období hodnocení ve škole a na akcích pořádaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.
c) Výchovná opatření – pochvaly, ocenění a kázeňská opatření mohou udělovat i jiní pedagogičtí pracovníci než pouze ředitel nebo třídní učitel, pokud jsou k tomu ředitelem pověřeni.

Kritéria stupňů chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojediněle se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků závažnějších. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil velmi závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

Podmíněné vyloučení ze školy

Žák se dopustil hrubého porušení školního řádu. Dopouští se opakovaně velmi závažných přestupků.

Hodnocení některých přestupků proti školnímu řádu

Méně závažné přestupky – napomenutí třídního učitele

- nevhodné chování či vyjadřování při vyučování
- pozdní příchod do vyučování 5x
- ojedinělé zapomínání školních pomůcek 5x
- opuštění budovy v době malé přestávky 5x
- nepřezutí 5x
- používání mobilních telefonů během vyučovací hodiny 3x

Závažnější přestupky – důtka třídního učitele

- opakované méně závažné přestupky
- používání motorových vozidel pro přesun na tělesnou výchovu

Závažné přestupky – důtka ředitele školy

- opakované závažnější přestupky
- časté vyrušování a nevhodné vyjadřování při vyučování
- opakované neuposlechnutí pokynů vyučujícího

- vydávání cizí práce za svou
- nevhodné vyjadřování vůči zaměstnancům školy či spolužákům
- nedodržování pravidel používání ICT stanovených učitelem

Velmi závažné přestupky – hrubé porušení školního řádu - podmíněné vyloučení, vyloučení ze školy

- opakované závažné přestupky
- krádež, loupež, šikana, vydírání, rasová nesnášenlivost

- ublížení na zdraví nebo ohrožení zdraví druhého
- porušení zákazu držení, nošení, distribuce nebo zneužívání drog a jiných návykových látek
- porušení zákazu držení zbraní a jiných život či zdraví ohrožujících předmětů
- zvláště hrubé slovní a úmyslné útoky žáka vůči pracovníkům školy i vůči spolužákům
- zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti kohokoli

2.3.9 Hodnocení žáků na vysvědčení

Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákům vydává místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré,
2 - uspokojivé,
3 - neuspokojivé.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení (dále jen „hodnocení“).

Výsledky vzdělávání žáka

a) Úroveň se hodnotí zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho k věku a individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

b) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným školním a pracovním neúspěchům a jak je překonávat.

c) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Stupeň hodnocení – známka

1 - výborný,
2 - chvalitebný,

3 - dobrý,
4 - dostatečný,
5 – nedostatečný,
nehodnocen

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).

a) **Prospěl(a) s vyznamenáním:** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) **Prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) **Neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech

organizovaných školou se hodnocení na vysvědčení provádí stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

2.3.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka za 1. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Hodnocení žáka za 2. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Opravná zkouška
Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální

přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jim pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného

předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

- Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena ve směrnici Školní řád (S 75-01). Je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Podrobnější popis způsobu hodnocení přináší učební osnovy jednotlivých předmětů a kurzů, v popisu projektů.

Ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Závěrečné zkoušky se skládají podle jednotného zadání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce – základních poznatků ze základů společenských věd a ekonomiky a z praktické zkoušky.

Součástí praktické zkoušky bude vaření vlastního piva.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečných zkoušek se zúčastňují odborníci z praxe.

Nejlepší žáci obdrží **Dobrý list komory.**

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem.

3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

3. 1 Materiální podmínky

Vzdělávání se uskutečňuje ve třídách, které jsou univerzální, vybavené běžným víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, nebo v učebnách odborných a speciálních.

ICT a Administrativa jsou vyučovány v učebně vybavené počítači nebo notebooky a dalšími multifunkčními zařízeními. V těchto učebnách probíhá i výuka Kulinářského umění.

V odborné učebně Minipivovar jsou vyučovány odborné předměty budoucích sladovníků, pivovarníků. Učebna je vybavena jak klasickým vybavením, tak i mikropivovarem a mikroskopy.

Zařízení pro tělovýchovné aktivity má škola i s bezpečným povrchem, náčiním i nářadím pronajaté. V jarních a letních měsících se tělesná výchova uskutečňuje i na přírodním povrchu.

Škola má nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek, dále sklad inventáře a sklad potravin.

Pro přípravnou práci učitele slouží kabinety a prostory vybavené odpovídajícím úložným nábytkem.
Mezi základní materiální podmínky, které jsou nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, lze zahrnout i další prostory a jejich vybavení jako např. prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost. Pro setkávání žáků má škola vyhrazenou odpočinkovou místnost v půdních prostorách se sedačkami a drobnými hrami.

Škola disponuje značným množstvím učebnic a softwarů, didaktickou a výpočetní technikou, čtečkami i dalšími učebními pomůckami důležitými pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičným nářadím a náčiním.

Škola má dostatek notebooku a netbooků, které může zapůjčit žákům k osobnímu užívání v průběhu vzdělávání.

Žáci mohou po dohodě s učitelem využívat ke svému vzdělávání i své vlastní mobilní telefony nebo notebooky ve vyučování.

3. 2 Personální podmínky

Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky, s odbornou a pedagogickou odborností.
Tam, kde není splněna jedna z těchto složek, škola usiluje o doplnění formou dalšího vzdělávání podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro plnění náročnějších, odpovědnějších a složitějších pedagogických činností doplňují své kvalifikační předpoklady ve formě dalších školení, kurzů, seminářů, přednášek akreditovanými příslušnými institucemi.

Ředitel školy splňuje podle zákona předepsané vzdělání pro plnění náročných řídících funkcí.

Další vzdělávání škola podporuje a zajišťuje i u nepedagogických pracovníků.

3. 3 Organizační podmínky

3. 3. 1 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Pokročilá stádia by měli řešit pouze specialisté na problematiku školního násilí a šikanování ve spolupráci se školou. Jedná se zejména o PPP, SVP, OSPOD a PČR.

Základní kroky pro řešení šikany v rámci školy:

1. Odhad závažnosti - rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování
2. Rozhovor s informátory a oběťmi
3. Nalezení vhodných svědků
4. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
5. Ochrana oběti
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
7. Výchovná komise
8. Rozhovor s rodiči oběti
9. Práce s celou třídou

Zdroj: Schéma první pomoci u počátečních stádií šikany (Kolář, 2005)

Při řešení šikany můžeme udělat některé závažné chyby. Rozhodně se vyvarujte:

Konfrontace oběti a agresora.
Bagatelizace problému.
Rychlých řešení.
Řešení případu před třídou.
Prozrazení informačních zdrojů.
Neinformování rodičů.
Řešení bez pomoci dalších pedagogů

Jak šikaně předcházet?

Nastavení školních a třídních pravidel.
Mluvte s žáky o vztazích.
Pozorujte co se ve třídě děje.
Podporujte pozitivní klima.
Vytipujte riziková místa ve škole.
Pracujte s potencionálními oběťmi.
Tlumte agresivní sklony možných agresorů.
Spolupracujte s rodiči.
Informujte se s kolegy.
Konzultujte své pozorování s kolegy.
Oznamte své podezření vedení školy, dohodněte se na společném postupu.
Mezi čtyřma očima zjistěte informace od nezaujatých svědků - spolužáků.
Spojte se s rodiči oběti a požádejte o spolupráci.

zdroje: http://www.minimalizacesikany.cz/chci-se-dozvedet/co-muze-udelat-skola/204-ceho-se-vyvarovat

Ve škole je vypracován Minimální preventivní program na základě **Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže** č. j.: 21291/2010-28.

Mezi dlouhodobé cíle preventivního programu patří prevence:

- drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- kriminality, delikvence, vandalismu a krádeží
- šikanování a násilného chování
- kyberšikany, netolismu
- xenofobie, rasismu a antisemitismu
- diskriminace osob s opačnou sexuální orientací (homofonie)
- rizikového sexuálního chování
- příslušnosti k subkulturám a novým náboženským hnutím
- podpora zdravého životního stylu

Cíle PP střednědobé:

- vzdělávání školních metodiků a pedagogických pracovníků formou odborných kurzů, školení a přednášek
- výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu a to formou etické a právní výchovy zařazené do výuky
- podpora rozvoje osobnosti a sociálního chování
- spolupráce s rodiči, poskytování základních poradenských služeb rodičům a veřejnosti, zajišťování odborných poradenských služeb žákům, rodičům a učitelům
- vytváření pozitivního sociálního klimatu školy

Náplň programu:

Metodické vedení učitelů

- důsledné a soustavné vzdělávání učitelů
- informovanost, jak pracovat s dětmi z rizikových rodin (spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, kurátory, psychology, policií)
- informování o dostupné literatuře vztahující se k daným tématům, zodpovídá: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence rizikových jevů

Metodická pomoc rodičům

- informování na třídních schůzkách
- spolupráce třídních učitelů a rodičů při řešení individuálních problémů, zodpovídá: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence rizikových jevů, třídní učitelé

Průběžné doplňování metodických materiálů

- informační letáky, DVD, interaktivní preventivní programy, zodpovídá: ŘŠ, výchovný poradce, metodik prevence rizikových jevů

Oblast specifické prevence - krátkodobé cíle

- ankety, besedy a přednášky vztahující se ke zmíněným oblastem
- informační panely k aktuálním tématům
- zodpovídá: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence, pedagogové

Zdravé prostředí

- poskytování informací žákům z oblasti zdravé výživy a zdravého životního stylu
- oblast sexuální výchovy
- estetická úprava školy a jejího okolí
- zodpovídá: třídní učitelé, učitelé příslušných předmětů (Základy společenských věd, společenská výchova aj.), ostatní pracovníci školy

Práce s problémovými žáky

- rozvíjení komunikačních dovedností
- spolupráce s rodinou
- zajištění individuálního přístupu
- zodpovídá: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence rizikových jevů, učitelé a třídní učitelé

Oblast nespecifické prevence - krátkodobé cíle

<u>Pořádání výletů a exkurzí</u>

Cíle:

Školní výlety a exkurze jsou zaměřeny na rozšiřování poznatků a dovedností studentů, ale také na vytváření pozitivní atmosféry v rámci školy i jednotlivých tříd.

Tematické zaměření akcí je v kompetenci třídních učitelů a pedagogů jednotlivých předmětů.

<u>Sportovní aktivity pořádané školou</u>

Cíle:

Hlavním cílem podpory a vedení sportovních aktivit na škole je rozvoj pozitivního vztahu k pohybu, schopnosti kolektivní spolupráce a využití volného času.

Plánované akce:

Adaptační pobyt

Cíle střednědobé

Školní časopis SOUDEK

Nástěnka metodika prevence – upozorňuje studenty na aktuální problémy spojené s oblastí patologických jevů.

Aktuální situace na škole (šikana, drogy, alkoholismus atd.) je zjišťována pomocí dotazníků a anket metodikem prevence rizikových jevů a výchovným poradcem. Výsledky šetření jsou předávány vedení školy a ostatním pedagogům.

Realizace MPP přináší očekávání jistých výstupů. Naším cílem je tyto výstupy naplnit a to ve všech oblastech sociálně rizikových jevů.

3. 3. 2 Environmentální vzdělávání

Cíle environmentálního vzdělávání:

Poskytovat žákům v průběhu vzdělávání:

- znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principů (trvale) udržitelného rozvoje,
- podmínky pro integraci znalostí zejména uplatňováním praktické metody výuky,
- různými aktivitami ovlivňovat způsob myšlení,
- rozvíjení samostatnosti a tvořivosti,
- možnost vyhledávat a udržovat kontakty s okolím i s odbornou praxí
- celkový vývoj osobnosti ve smyslu (trvale) udržitelného rozvoje.

Dále podporovat spolupráci škol s mimoškolní oblastí s rodinou, s obcí (veřejnou správou), s podniky, podporovat aktivní péči o životní prostředí, spolupráci s mimoškolními pracovišti environmentálního vzdělávání a výchovy, s NNO, s osvětovými a kulturně vzdělávacími zařízeními, se sdělovacími prostředky.

Poskytnout a nabízet učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům možnost dalšího vzdělávání a výchovy v oblasti environmentálního vzdělávání, připravovat relevantní učební dokumenty, využívat metodické doporučení a učební pomůcky.

3. 3. 3 Kariérové poradenství a kariérového vzdělávání

Těžiště práce kariérového poradce spočívá v průběžné činnosti poradenské, informační a metodické:

Cílem kariérového poradenství a kariérového vzdělávání ve škole je, aby žáci dokázali efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovali se podle nich a plánovali a řídili svoji kariéru. Dozvídali se, k čemu jim v budoucí praxi budou konkrétní znalosti a dovednosti získané během výuky, poznávali sebe sama, ovládali nové technologie, učili se být flexibilní, měli aktivní zájem o vývoj svého oboru a byli ochotní učit se nové věci.

Kariérové poradenství tvoří služby a aktivity zaměřené na pomoc jednotlivcům libovolného věku v jakékoli fázi jejich života při výběru jejich školního a odborného vzdělávání a zaměstnání a při zvládání jejich profese. Základním cílem kariérového vzdělávání je předat žákům soubor znalostí a dovedností, díky kterým se stanou plnohodnotnými a soběstačnými občany, kteří budou schopni neustále se vyrovnávat se změnami ve světě práce a budou schopni nalézt rovnováhu mezi životními a pracovními rolemi.

Těžiště kariérového poradenství a vzdělávání spočívá v průběžné činnosti poradenské, informační a metodické:

1. kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci žáků:

- individuální i skupinová šetření k volbě maturitního studia (žáci SOU), pomaturitního studia (žáci SOŠ) a zaměstnání
- poskytování informací a konzultací o možnostech studia na nástavbovém studiu, dálkovém studiu, dále na vysokých školách (VŠ), vyšších odborných školách (VOŠ), a to žákům i jejich zákonným zástupcům s ohledem na osobní a studijní předpoklady jednotlivců
- pomoc při vyplňování přihlášek, jejich kontrola a administrativní zpracování
- zajišťování dostatku informací o možnostech studia a zaměstnání – ve spolupráci s VŠ a VOŠ a s Úřadem práce ČR (IPS ÚP ČR) – Kontaktními pracovišti Louny, Žatec
- metodika práce s diagnostickým systémem Salmondo, s programem Průvodce světem povolání a dalšími programy poskytujícími informace o profesním uplatnění
- poskytování informací o přípravných kurzech na přijímací zkoušky, o národně srovnávacích zkouškách, cvičných testech OSP (obecné studijní předpoklady)
- pro případné zájemce z maturitních tříd zajištění přípravného kurzu k
- testům OSP v Národních srovnávacích zkouškách ve spolupráci se společností Scio
- aktualizace webové stránky a sociálních sítí školy s informacemi o možnostech pomaturitního studia a materiálů důležitých při hledání zaměstnání
- aktualizace informačníků / nástěnek o možnostech pomaturitního studia a materiálů důležitých při hledání zaměstnání

- diagnosticko-poradenská činnost
- ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) zajištění testů profesní orientace pro žáky se SVP
- poskytování informací a konzultací o státních maturitách žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně pomoci při zajišťování posudku pro žáky s PUP
- ve spolupráci s třídními učiteli - získávání a zpracování informací o umístění a uplatnitelnosti absolventů školy po ukončení vzdělávání
- spolupráce se zástupci VŠ, prezentace VŠ a VOŠ maturantům, organizace besedy Den s vysokými školami
- besedy s tématikou uplatnitelnosti v zaměstnání vedené absolventy školy

2. spolupráce s poradenskými zařízeními (zejména PPP, IPS ÚP ČR apod.) při zajišťování poradenských služeb přesahující kompetence školy

3. spolupráce a vzájemná provázanost škol a zaměstnavatelů, exkurze ve firmách, rozvíjení vztahu školy a významných regionálních zaměstnavatelů

4. poskytování konzultací studentům i jejich rodičům a pomoc při řešení problémů studijních, prospěchových, osobních apod., pomoc při zajišťování kontaktu s odbornými poradenskými centry, spolupráce s metodikem prevence, třídními učiteli a ostatními pedagogy

5. metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům při řešení problematiky zaměstnatelnosti žáků, informační podpora učitelů při realizaci tématu Člověk a svět práce, včetně zařazování do jednotlivých vyučovacích předmětů

6. osvěta a předávání poznatků dobré praxe třídním učitelům a ostatním pedagogům, získaných v rámci implementace krajského akčního plánu, ve kterém je škola zapojena

7. poskytování informací o činnosti školy:
- příprava informačních materiálů pro prezentaci školy
- prezentace školy na burzách škol v Žatci, Lounech, Chomutově a v Rakovníku
- prezentace školy na burze práce v Lounech a v Podbořanech
- prezentace školy na Dnech otevřených dveří a projektových dnech školy
- poskytování informací o studijních oborech naší školy výchovným poradcům ZŠ, žákům 9. tříd a jejich rodičům (návštěvy 9. tříd ZŠ)
- zajišťování kontaktů s novinami, odesílání článků o aktivitách školy

8. zapojení do Projektu Implementace Krajského akčního plánu Ústeckého kraje zaměřeného na realizaci kariérové poradenství a vzdělávání ve škole

9. další vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro kariérového poradce a pedagogické pracovníky:
- vzdělávání v oblasti kariérového poradenství – akreditované programy
- webináře, semináře, samostudium

10. provázanost kariérového poradenství a výuky tématu Člověk a svět práce

- průřezová témata v rámci ŠVP
- rozvíjení klíčových kompetencí: k učení, k řešení problémů, občanské, komunikativní, sociální a personální, pracovní
- zpracování motivačních dopisů a životopisů, nácvik pracovního pohovoru

3. 3. 4 Ochrana člověka za mimořádných situací

Tematika Ochrana člověka za mimořádných okolností je zahrnuta do učebního plánu v rozsahu 6 vyučovacích hodin formou bloků ročně. Tyto hodiny jsou zařazovány v rámci mimořádného rozvrhu, nejčastěji však na začátku nebo na konci školního roku, a to v každém ročníku.

Cílem zařazování problematiky je:

- Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí,
- připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí,
- seznámit žáky s pojmem živelní pohroma, jejími účinky a druhy,
- uvědomit si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků živelních pohrom, předat poznatky jak se chránit,
- upozornit žáky na nebezpečí, které přináší stále rostoucí používání chemických látek, přípravků a technologií,
- objasnit pojem "havárie s únikem nebezpečných látek", poukázat na příčiny jejich vzniku a hlavní charakteristiky,
- seznámit žáky s hlavními účinky nebezpečných látek a základními vlastnostmi, které se uplatňují při haváriích. Objasnit některé základní způsoby výstražného označování nebezpečných látek. Uvést nejrozšířenější průmyslové nebezpečné látky na území ČR,
- upozornit na charakteristické znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek,
- seznámit žáky s nejdůležitějšími zásadami chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek a naučit je chránit se před jejich účinky.

3. 4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve výchovně vzdělávacím procesu vychází výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci z platných právních předpisů. Výklad směřuje od všeobecného ke specifickému pro daný obor vzdělávání. Je nezbytné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti
  a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy;
- používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům;
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností;
- seznámení žáků s předpisy požární ochrany;
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované odborným učitelem v souladu s platnými předpisy;
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

Zajištění objektu školy z hlediska zaměstnanců a žáků

- Uzamčený vstup a zvonek:
- Návštěvy jsou povinny se ohlásit v kanceláři a je zákaz jejich samovolného pohybu po objektu.
- Osoba, která se v době, kdy je škola uzavřena zazvoní, a zaměstnanec, který ji vpouští, je povinen v okamžiku, kdy osoba v přiměřeném čase nedorazí do kanceláře, provést fyzickou kontrolu a osobu vyhledat
- Zaměstnanec, který vykonává u vstupu do školy dohled, je povinen sledovat, zda do objektu školy společně s žáky nevchází cizí osoba. Tuto následně zastaví, zeptá se, co je účelem návštěvy a odešle ji do kanceláře nebo na jiné místo.
- Zaměstnanec, který vykonává ranní dohled, otvírá vchod pro žáky s příchodem na dohled.
- Zaměstnanec po zazvonění na vyučovací hodinu vchod pro žáky zamkne.

Principy bezpečného školního prostředí:

- Mezi nejvýznamnější zdroje nebezpečí vstupu do školy je chování žáků školy. Je nutno žáky na začátku školního roku a průběžně prokazatelně upozornit na zákaz vpouštění do objektu školy cizí osoby.
- Žák je povinen nahlásit pohyb cizí osoby, která se po škole pohybuje bez doprovodu známé osoby.
- Žák je povinen nahlásit podezřelé chování i ze strany spolužáků (držení zbraní, násilí, výhrůžky a jiné podezřelé aktivity alkohol, drogy, léky, hovor o násilí či sebevraždě)
- Žák dodržuje pravidla jednání v krizové situaci

Chování žáků a zaměstnanců v krizových a mimořádných situacích:

- Okamžité ohlášení události na Policii ČR (158) nebo Městskou policii (156)
- Následně nahlásit událost nejbližšímu zaměstnanci školy
- Nahlásit událost v sekretariátu školy
- Zachovat klid
- Nezasahovat a nesnažit se událost řešit.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se realizuje podle dokumentace MS

- Zabezpečení požární ochrany v objektech školy (S 63-02);
- Bezpečnost práce (S 63-03);
- Zajištění provozu v tělocvičně (S 63-04);
- Provozní řád ISŠ (I 42-03-01);
- Příručka HACCP cvičné kuchyně (I 55-01-02);
- Provozní řád cvičné kuchyně (I 55-01-04);
- Sanitační řád cvičné kuchyně (I 55-01-05);
- Provozní řád učebny technologie (I 55-01-06);
- Sanitační řád učebny technologie (I 55-01-07).
- Opatření při vzniku mimořádné události (I 63-03-01)

4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- Povzbuzovat žáky při případných úspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, popř. s odborníky mimo oblast školství;
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku;
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání prvního pracovního uplatnění absolventů;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání. Organizace vzdělávání je v souladu se Zákonem č. 82/2015Sb. kterým se mění Zákon 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.
Pro žáky s prvním stupněm podpůrných opatření je ve škole vytvořen systém pedagogické intervence a zpracováván plán pedagogické podpory.
Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků tělesně, zrakově, sluchově postižených se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná, nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Jsou využívány speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační a učební pomůcky, didaktické materiály.

Pro žáky jsou na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovány individuální vzdělávací plány. Individuální plán může být doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s obsahem je seznámen zákonný zástupce žáka, nebo zletilý žák.
Žáci maturitních ročníků mají přiznané uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky na základě doporučení s PPP nebo SPC.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

Jejich vzdělávání se může uskutečňovat podle IVP. Obsah vychází ze Sb. zákonů č. 73/2005, konkrétně pro školu je určen směrnicí S 75-03. V ní jsou dána kritéria, která se sledují při práci s nadanými žáky a pravidla pro práci v běžné třídě. Vyučující v teoretickém vyučování i na OV uplatňují metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči, případně konzultace se školským poradenským zařízením. U nadaných žáků se podporuje účast na soutěžích a v mimoškolních aktivitách. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, vyučujícími a vedením školy sleduje průběh vzdělávání nadaného žáka.

Pro tyto žáky může být rozšířen obsah vzdělávání, mohou pro ně být organizovány skupiny tvořené žáky nadanými napříč ročníky, tito žáci se mohou účastnit výuky ve vyšším ročníku nebo se účastnit studijních a jiných pobytů v zahraničí např. v rámci programu Erasmus+.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Podle §16 odst. 4 školského zákona se jedná o žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním, je jim nařízená ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Dále jde o azylanty a účastníky řízení o poskytnutí azylu. V našem regionu je vyšší nezaměstnanost a tito žáci vyžadují speciální přístup. Metody a formy práce se promítnou hlavně do hodin občanské nauky, společenské výchovy, českého jazyka a odborného výcviku. Cílem je zlepšit komunikační schopnosti, znalosti českého jazyka, posílit odbornou terminologii a odstranit nedostatky polytechnického i psychomotorického charakteru, které mohly vzniknout v důsledků jiných životních zkušeností žáků se sociálním znevýhodněním. Při motivaci ke vzdělání a výchově k povolání spolupracují pedagogičtí pracovníci s výchovným poradcem, preventistou rizikového chování, se školským poradenskými zařízením a zvláště se sociálními partnery v regionu. Důraz je kladen spíše na prevenci, než na řešení už vzniklých nežádoucích sociálních projevů žáků.

5 Učební plán

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	**od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem**

Předmět	Zkratka	Ročník			Celkem
		I	II	III	
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	CJL	1,5	1,5	1,5	**4,5**
Anglický jazyk	ANJ	2	2	2,5	**6.5**
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	**3**
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	**3**
Matematika	MAT	1,5	1,5	1	**4**
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	**3**
Informační a komunikační technologie	ICT	1	1	1	**3**
Ekonomika	EKO	0,5	1	1	**2,5**
Finanční gramotnost	FIG	0	0	0,5	**0,5**
Stroje a zařízení	SAZ	2	2	1	**5**
Výroba piva a sladu	VPS	3	3	2,5	**8,5**
Zkoušení piva a sladu	ZPS	0	0	1	**1**
Mikrobiologie	MIK	0	0	0,5	**0,5**
Potraviny a výživa	POV	1	0	0	**1**
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	**50**
Volitelné předměty					
Celkem		**30,5**	**32,5**	**33**	**96**
Nepovinné předměty					
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	0	0	0,5	**0,5**
Ochrana člověka za mimořádných událostí					**6**

Poznámky:

1. Odborný výcvik je samostatným vyučovacím předmětem. Žáci se učí v dvoutýdenním cyklu – týden teoretické předměty, týden odborný výcvik.
2. Mezi volitelné předměty mohou být zařazeny předměty Měření a regulace, Mikrobiologie, Finanční gramotnost nebo jiný předmět dle rozhodnutí ředitele školy.
3. Nepovinné předměty jsou nabízeny od 3. ročníku pro upevnění a zkvalitnění jazykového vzdělávání. Výuka je organizována při dostatečném počtu žáků.

4. V předmětu cizí jazyk pokračují žáci zpravidla ve studiu cizího jazyka, který se učili na základní škole.
5. Požadovaná úroveň 1. cizího jazyka je A2 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky.
6. Tematika Ochrana člověka za mimořádných okolností je zahrnuta do učebního plánu v rozsahu 6 hodin a tyto hodiny jsou zařazovány v rámci mimořádného rozvrhu na začátku školního roku v každém ročníku

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	Ročník		
	I	II	III
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva-exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy	5-6	4-6	5-6

Poznámka:

1. Absolvování lyžařského výcvikového kurzu a sportovně turistického kurzu není povinné.

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimálních týdenních vyučovacích hodin celkem**	**Vyučovací předmět**	**Počet týdenních vyučovacích hodin celkem**	**Využití disponibilních hodin**
Jazykové vzdělávání Český jazyk Cizí jazyk	3 6	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	3 6	0 0
Společenskovědní vzdělávání	3	Základy společenských věd	3	0
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	0
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	0
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	0
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	0
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika Finanční gramotnost	2 0,5	0 0,5
Technická příprava	4	Stroje a zařízení Odborný výcvik	5 3	4

Technologická příprava	10	Výroba piva a sladu Zkoušení piva a sladu Mikrobiologie	10 1 4	5
Výroba a odbyt	35	Odborný výcvik	44,5	9,5
Disponibilní hodiny	19		19	0
Celkem	**96**		**115**	

7 Učební osnovy

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Zaměření:	Sladovník -pivovarník
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Český jazyk a literatura**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	1,5	1,5	1,5	**4,5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a stylistika má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru kuchař-číšník.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad-předmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace

- mezipředmětové vztahy: cizí jazyky (jazykový transfer), odborné předměty (odborný styl a texty), Základy společenských věd a Společenská výchova
- základní tematické celky: Národní jazyk a jeho útvary, Větná stavba, Vyprávění, Stylistika, Obohacování slovní zásoby a tvoření slov …

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen nejen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- byli tolerantní k estetickému cítění vkusu a zajmu druhých lidí
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se reprezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Strategie výuky

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává

a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje. Učitel kontroluje práci v hodinách.
Těžiště učiva literární části spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálně komunikativního učení, skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a frontálního vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni na konci každého tematického celku, a to samostatným cvičením, diktáty, slohovou prací, doplňovacími cvičeními, literárními testy a ústním zkoušením z dílčích celků. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným, které připravuje k nástavbovému studiu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat, umí se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a jejich podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře apod.).

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidi, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat

s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, pracovat s informacemi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence:
Výuka českého jazyka integruje digitální technologie s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, vyhledávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. Využívají tabulky, grafy a multimediální obsah. Důraz je kladen také na bezpečné a etické využívání online komunikace (e-mail, chat, sociální sítě) a na prevenci dezinformací. S tím související *průřezové téma Člověk a digitální svět* – využívání digitálních technologií ve výuce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
<u>Jazyková část:</u> Žák: - rozliší základní jazykovědné pojmy - definuje a rozlišuje jazykovědné disciplíny - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, útvary nespisovné a dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - porozumí zákonitostem vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	**Kultura řeči a její význam pro člověka, jazyková kultura** **Národní jazyk a jeho útvary** **Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky** **Slovní zásoba a její styl – rozvrstvené vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie**	**září – leden**

- užívá odborných termínů ze své profese, dokáže se vyjádřit věcně, přesně a výstižně - komunikuje ústně i písemně dle norem ortoepických a gramatických - orientuje se v textu, vyhledává informace a pracuje s nimi, zjišťuje informace z dostupných zdrojů - reprodukuje obsahu textu - dokáže si z textu vybrat klíčové informace - volí jazykové prostředky vzhledem ke studijní a pracovní náplni - plynule komunikuje a užívá odborných termínů ze svého oboru - sdělí správně v písemné i ústní podobě sdělit své myšlenky, dojmy, své postoje - ovládá techniku mluveného slova - sestaví jednoduché zpravodajské - útvary **<u>Literární část:</u>** - zná a dovede používat základní	**Hlavní principy českého pravopisu** **Práce s textem a získávání informací knihovny, archívy, muzea, internet** **Komunikační a slohová výchova** **Stylistika** **Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní** **Projevy mluvené a psané, základní znaky, rozdíly, využití** **Vyprávění** **Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky: inzerát, plakát** **Literatura jako druh umění**	**únor – červen** **září**

literárněvědní terminologii - rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma a motiv rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - pozná základní útvary lidové tvorby - chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - se orientuje ve vývoji naší i světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období	**Ústní lidová slovesnost** **Vývoj české a světové literatury v kulturněhistorických souvislostech:** - literatura starověku (první písemnictví, Řecko, Řím) - literatura středověku - počátky písemnictví na našem území - literatura v době předhusitské a husitské	**říjen** **listopad – leden** **únor – březen** **duben – květen** **červen**

- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče a postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro určitý směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd…	**Projektové činnosti**	

- prezentuje vlastní i týmovou práci		

2. ročník

Jazyková část: Žák: - vyjmenuje základní fonetické pojmy - řídí se zásadami spisovné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozebírá větu - chápe strukturu větné stavby - rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - komunikuje plynule, umí se souvisle vyjadřovat v souladu s platnými normami - své myšlenky dokáže sdělit ve vybraných slohových útvarech, dokáže užívat dle svých možností i uměleckých prostředků - odborně, jasně, přesně a výstižně komunikuje ústně i písemně, využívá termínů ze zvoleného oboru	**Zvukové prostředky a ortoepické normy** **Tvarosloví** **Větná stavba** **Obohacování slovní zásoby a tvoření slov** **Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené** **Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky /osobní dopis, krátké informační útvary, popis osoby, umělecký popis/** **Profesní komunikace – odborný popis, úřední dopis …**	**září – leden** **únor – červen**

Literární část: Žák: - zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - pozná základní útvary lidové tvorby - chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - se orientuje ve vývoji naší i světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období	- literatura renesance a humanismu - literatura baroka - literatura klasicismu a osvícenství - literatura preromantismu a romantismu - Národní obrození - realistická literatura - nové podoby literatury konce 19. a počátku 20.století - literární avantgarda	**září – listopad** **prosinec** **leden** **únor** **březen** **duben** **květen** **červen**

- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče a postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro určitý směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd… - prezentuje vlastní i týmovou práci		

3. ročník

Jazyková část: Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu - dokáže rozebrat větu - orientuje se ve výstavbě textu, nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - dbá na grafickou úpravu textu - uplatňuje principy jeho výstavby - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, je s to přednést krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - pracuje s různými příručkami	**Větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, výstavba a tvorba komunikátu** **Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické a syntaktické funkce** **Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** **Životopis, zápis z porady, technická zpráva, popř. odborné projevy, kritika, úvaha, žádost, výklad** **Druhy řečnických projevů** **Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu** **Zpětná reprodukce textu** **Informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet** **Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost** **Druhy a žánry textu**	**září – leden** **únor – červen** **září – říjen**

- posoudí kompozici projevu **<u>Literární část:</u>** Žák: - zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - pozná základní útvary lidové tvorby - chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - se orientuje ve vývoji naší i světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	- tradiční literatura 1. poloviny 20. století - moderní literatura 1. poloviny 20. století - drama 1. poloviny 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká poezie po roce 1945 - česká próza po roce 1945 - regionální literatura - české a světové drama - projektové činnosti	**listopad – prosinec** **leden** **únor** **březen** **duben – květen** **září – červen** **červen**

- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče a postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro určitý směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů - vyjádří vlastní prožitky z četby		

zvolených děl posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd… - prezentuje vlastní i týmovou práci		

Vypracoval: Mgr. Tereza Rybáková
Úpravy: Pojem a blok „Kultura“ se učí v I. ročníku – Základy společenských věd. Historie studovaného oboru se učí v I. ročníku v předmětu Výroba piva a sladu. Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP: **Výrobce potravin**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Anglický jazyk**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2,5	**6,5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu anglický jazyk je vybavit žáky schopností komunikovat v cizím jazyce. Žák porozumí čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jeho jazykové úrovni. Slovní zásoba je zaměřována na jeho budoucí povolání a uplatnění se v oboru jako sladovník – pivovarník.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci musí být rovněž schopni porozumět čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jejich jazykové úrovni. V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvčím a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. V oblasti písemného projevu jde o stylizaci krátkých zpráv a dopisů, které mohou žáci využít v písemné komunikaci se svými přáteli z různých zemí světa, taktéž v žádosti o zaměstnání.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Informační a komunikační technologie, Základy přírodních věd
Základní tematické celky: rozpracovány do jednotlivých ročníků.
Využití odborného materiálu z internetu

Strategie výuky

V hodinách anglického jazyka se budeme věnovat čtyřem základním dovednostem, tj. mluvení, poslechu, čtení a psaní. Hlavní důraz budeme klást na projev mluvený.

Používané metody:

1. Práce ve skupinách
Rozdělíme žáky do skupin, dbáme na to, aby ve skupinách byli výborní, průměrní i slabší žáci. Zadáme téma konverzace, stanovíme její časový limit. Kontrolujeme, jestli jednotliví členové skupiny mluví pouze anglicky. Během konverzace tolerujeme zvýšený hluk, při prezentaci jednotlivých skupin dbáme na klid ve třídě.

2. Práce v páru

Využíváme především ve formě rozhovoru a nácviku tvoření otázek. Zadáme téma rozhovoru a dbáme na to, aby studenti při rozhovoru používali důsledně cizí jazyk.

3. Samostatný ústní projev

Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyjádřit své myšlenky v delším projevu. Opravujeme jen zásadní chyby a dbáme na plynulost projevu.

4. Brainstorming

Rozvíjí představivost a kreativitu, pomáhá ujasnit si podstatu mnoha jevů. Výhodou je zapojení
i méně aktivních studentů. Procvičujeme slovní zásobu k jednotlivým tématům a tvoření vět.

5. Hraní rolí

Žáci předvádějí situace z běžného života, a tak aplikují probírané učivo na vlastní prožitky a zážitky.

6. Práce s textem

Zjišťujeme porozumění danému textu formou otázek, odpovědí true-false, popřípadě překladem části textu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy.
Výuka směřuje k tomu, aby žák pracovat poctivě a svědomitě.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení známkou bude probíhat dle školního řádu školy na základě:
- schopnosti uplatňovat získané vědomosti v řešení zadaných úkolů

- písemného i ústního zkoušení, jež prověří orientaci v jednotlivých tematických celcích
- samostatnosti v řešení navozených situací s využitím mezipředmětových vztahů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k vzdělávacímu procesu. Pozitivní motivací dosáhnout pohledu na učení, jako předpokladu pro další uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák chápe problém, jako výzvu k jednání, práci a vyvíjí úsilí k jeho vyřešení. Zná společenské standardy a nastalé situace řeší podle nich. Vzdělání chápe jako předpoklad ke zdárnému zdolávání úkolů.

Komunikativní kompetence

Žák samostatně vystupuje před kolektivem, získává suverenitu, ztrácí ostych v prezentaci svých názorů. Žák je schopen argumentovat, vytváří si svůj názor a je schopen si za ním stát.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si po úvodních hodinách uvědomuje sám sebe, postavení ve společnosti a význam demokracie v našem státě. Žák se orientuje v jednotlivých státních uspořádáních a umí je vzájemně porovnat, využívá kritického myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dokáže používat servery a webové stránky školy s elektronickou podobou probíraného učiva.

Průřezová témata a mediální výchova

V předmětu jsou realizována všechna průřezová témata
V předmětu je realizována mediální výchova.

Občan v demokratické společnosti – srovnání jednotlivých politických systémů, ekonomiky a z nich plynoucí úrovně, práv a povinností u nás a v anglicky mluvících zemích.

Člověk a životní prostředí – zařazeno téma Environment

Člověk a trh práce - Při konverzačních částech hodin narazit na oblasti zájmu žáků a motivovat je k dobrovolnému zjišťování informací o nich. Vyvolat pocit, že nepracují z povinnosti pro školu, ale pro své obohacení. Těmito prostředky poukázat na důležitost vlastní iniciativy při zvyšování vzdělanostní úrovně a na možnost a nutnost celoživotního vzdělávání. Sestavení životopisu v cizím jazyce.

Výuka cizího jazyka v učebních oborech se zaměřuje na praktické využití digitálních technologií, které pomáhají žákům osvojit si základní jazykové dovednosti. Žáci využívají online slovníky, překladače a jazykové aplikace, které podporují samostatné učení a procvičování. Součástí výuky je i práce s multimediálními materiály, které žákům umožňují lépe porozumět mluvenému projevu a zlepšit komunikační schopnosti v reálných situacích. Digitální kompetence se rozvíjejí prostřednictvím aktivit zaměřených na vyhledávání a zpracování cizojazyčných informací.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k jednoduchému vyhledávání a základnímu zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů;
- podporujeme využívání digitálních nástrojů pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači);
- učíme žáky vytvářet a sdílet jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace;
- rozvíjíme základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Témata k odborným př.	Časové rozvržení
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům	- sloveso TO BE - přivlastňovací zájmena - země a národnosti	Osobní údaje Dům, domov Ovoce a zelenina **Základní slovní zásoba z oboru sladovník a pivovarník**	**září – říjen** **listopad – prosinec**

rodilých mluvčích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných - orientuje se v textu - v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- sloveso TO BE (zápor, otázka) - přivlastňovací pád - přídavná jména opačného významu - slovní zásoba - rodina - přítomný čas prostý (3. osoba) - zápor, otázka - určování času - zaměstnání - přítomný čas prostý (všechny osoby) - zápor, otázka - frekvenční příslovce - volnočasové aktivity, roční období - vazba THERE IS/ARE - kvantifikátory SOME/ANY - ukazovací zájmena - vybavení domácnosti, názvy místností	Moje rodina Jídlo – snídaně, oběd, večeře **Suroviny pro výrobu piva** Cestování Nakupování jízdenek	**leden – únor** **březen – duben** **květen – červen**

- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček			

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Témata k odborným př.	Časové rozvržení
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou	- sloveso CAN/CAN´T - sloveso COULD - sloveso TO BE minulý čas - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - časové výrazy - minulý čas prostý (zápor, otázka) - AGO - počitatelná a nepočitatelná podst.jm. - MUCH/MANY	Opakování profesní slovní zásoby z I. ročníku Každodenní život Volnočasové aktivity Dialog - v restauraci - na ulici, dotaz na cestu, směry **Etapy výroby piva** Péče o zdraví, zdravá strava Opakování	**září – říjen** **listopad – prosinec** **leden – únor** **březen – duben**

grafickou podobu jazyka - dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky	- členy A / SOME - stupňování příd. jm. - sloveso HAVE GOT		**květen - červen**

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Témata k odborným př.	Časové rozvržení
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- přítomný průběhový čas - přivlastňovací zájmena (stojící samostatně) - vazba GOING TO - příčinný infinitiv	Opakování profesní slovní zásoby z I. a II. ročníku Psaní dopisu, zprávy, e mailu **Druhy piva** **Stupňovitost piva** Velká Británie, Londýn	**září – říjen** **listopad – prosinec**
- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice	- tvoření otázek - tvoření příslovcí - předpřítomný čas - předpřítomný čas a minulý čas prostý - opakování	 Speciality britské kuchyně Opakování ke zkouškám	**leden – únor** **březen - duben** **květen**

Vypracovala: Mgr. Zina Borlová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Základy společenských věd**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	1	1	1	**3**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd i tak, aby byli plnohodnotnými občany svého státu. Vybavit žáka do produktivního sociálního a občanského života, především k úctě a k respektu jiných lidí, upevňovat odpovědnost za kvalitu svého života.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: RVP – Společenskovědní vzdělávání

Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP. Tyto celky jsou seřazeny od sebepoznání, zdokonalení vlastního učení a organizaci času (psychologie), přes poznání pravidel života ve společnosti (sociologie). V dalších celcích je probírána otázka soudobého politického života u nás i ve světě (politologie), až po filozofické myšlení, etiku, mravnost a morálku (filozofie a etika).

Mezipředmětové vztahy: Základy přírodních věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Společenská výchova, Základy podnikání

Strategie výuky

Výuka probíhá formou:

- Prezentací
- Skupinové práce
- Diskuse
- Používáním informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
- Exkurze
  - úřad práce
  - správy sociálních věcí
  - burzy škol a práce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy.
Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí:

- minimálně jednou ústně (žák losuje otázky, každá samostatně hodnocena = výsledná průměr)
- z každého tematického celku – písemný test (bodový systém)
- za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se)
- seminární práci (termín odevzdání, grafické provedení, návaznost na probrané učivu)
- sebehodnocení žáka

Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže:

- objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci
- být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumentovat
- vnímat a hodnotit politický život u nás i ve světě
- získávat a zpracovávat informace
- řešit konflikty z různých oblastí společenského života
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- využívat svých vědomostí pro praktický život
- orientovat se ve světě práce, samostatně se uplatnit při vyhledávání práce
- pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- člověk a digitální svět – využívání moderních technologií

Digitální kompetence:
V rámci společenskovědního vzdělávání jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s informačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digitálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje psychologii jako	**Člověk jako osobnost a ve společnosti** - Psychologie, psychologické vědy,	**září – říjen**

vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka - vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života - na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu - charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a možnosti předcházení těmto situacím, asertivní chování - popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť posilovat - objasní na čem závisí efektivnost učení, - charakterizuje českou společnost a její strukturu - na příkladu vysvětlí význam procesu socializace - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví	etapy lidského života, aplikovaná psychologie - Psychické vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter - Psychické procesy osobnosti(vnímání, představy, paměť, myšlení, emoce) - Duševní hygiena, zátěžové situace, deprivace - Společnost – tradiční, moderní - Hmotná a duchovní kultura - Sociální nerovnost - Rodina – soc. skupina - Religionistika, teologie	**listopad – prosinec** **leden** **únor** **březen** **duben** **květen** **červen**

rovnocenná (posoudí porušování rovnosti) - vymezí různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina..), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny - objasní vliv prostředí na člověka - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky) - uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím - - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu		

2. ročník

Žák: - popíše pojem státu a národa - popise vznik, vývoj, účel a funkci státu - objasní vznik a vývoj našeho státu (státní	**Člověk jako občan** - Demokracie, lidská práva - Masová média - Politologie, stát a národ, státní symboly - Právní základy státu - Dělba státní moci	**září – říjen** **listopad** **prosinec**

symboly, státní svátky) - rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát - uvede, jak lze získat a pozbýt české státní občanství - na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie, - charakterizuje lidská práva a práva dětí - rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR - vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran - charakterizuje současný český politický systém - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - rozpozná hlavní formy přímé demokracie - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelstvech - vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - popíše základní články státní správy a	- Politika a politické subjekty - Správa a samospráva	**leden**

samosprávy (rozliší jejich pravomoci) - vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany - uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce - je schopen debatovat o vlastnostech, které by měl mít občan - demokratického státu		
- objasní roli práva v životě společnosti - popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - zná podstatu trestných činů a tresty jež mohou následovat - popíše soustavu soudů v ČR - porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, soudů - vysvětlí právní význam manželství a rodiny - posoudí zda lze uzavřít manželství v konkrétním případě - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí - sestaví rodinný rozpočet, vysvětlí co je zodpovědné	**Člověk a právo** - Právní stát a právní vztahy - Soustava soudů - Rodinné právo - Správní právo - Trestní právo, kriminalita	**únor** **březen** **duben** **květen – červen**

hospodaření a finanční rizika - debatuje o problematice mezilidských vztahů, volbě partnera - vysvětlí funkci ústavy - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR		

3. ročník

- vysvětlí základní pojmy trhu a jeho fungování - orientuje se na trhu práce - vysvětlí svá práva a povinnosti v zaměstnání - dokáže si zkontrolovat mzdu, vysvětlí proč občané platí daně, zdravotní a sociální pojištění - dovede si zřídit účet, sledovat průběh plateb - dovede vyhledat pomoc v tíživé sociální situaci	**Člověk a hospodářství** - trh, poptávka, nabídka, konkurence - zaměstnanec a zaměstnavatel (práva a povinnosti - mzdy, hotovostní bezhotovostní platební styk	**září – říjen** **listopad** **prosinec – leden**
- charakterizuje význam, strukturu a cíle EU	**Česká republika, Evropa a svět** - Vyspělé x rozvojové státy	**únor** **březen**

- posoudí výhody ekonomické integrace, - zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů - rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení - na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni - uvede konkrétní příklady projevů globalizace - na příkladu z médií vysvětlí nebezpečí nesnášenlivost a terorismu ve světě	- Integrace a dezintegrace - ČR a svět (NATO, OSN, EU) - Globální problémy lidstva	**duben** **květen**

Vypracovala: Mgr. Zina Borlová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Základy přírodních věd**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	1	1	1	**3**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je schopnost využití přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí:

- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- pozorují, popisují a vysvětlují podstatu přírodních jevů, provádí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje
- komunikují, vyhledávají a interpretují přírodovědné informace a zaujímají k nim stanovisko, využívají získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
- porozumí základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- rozumí základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotí vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posuzují chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikují chemické látky, znají jejich vlastnosti a chování, posuzují jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy

- získávají motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- získávají pozitivní postoj k přírodě
- motivují k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Sled tématických celků a jejich hodinová dotace 3 hodiny týdně v 1. ročníku je přizpůsobena potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např.charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí,…) upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii.

Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, na blok ekonomických předmětů (zejména v celcích zaměřených na ekologizaci provozu gastronomických zařízení), na základy práva (seznámení se základními ekonomickými a právními nástroji v péči o životní prostředí), ale i na matematiku (numerické aplikace při řešení úloh v přírodovědné oblasti).

Mezipředmětové vztahy: Tematika „Hygiena ve společném stravování“ bude řešena souběžně v předmětu Ekologie, konkrétně problematika vztahu k životnímu prostředí, úspory energií, nakládání s odpady, používání chemických prostředků. Tematika „Základní živiny, vitamíny, nerostné látky“ souběžně v předmětech Chemie.

Do předmětu Biologie byla v rámci přírodovědného vzdělávání přesunuta část učiva k předmětu Nauka o výživě. Jedná se o celky buňka, fyziologie člověka – zejména o trávicí, vylučovací, cévní, nervové a hormonální soustava. Žáci tak vzhledem k oboru získávají ucelenou soustavu vědomostí o anatomii a fyziologii organizmu v návaznosti na výživu člověka. Učivo a náplň předmětu je úzce propojeno s předměty Nauka o výživě, Technologie přípravy pokrmů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady

kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím životním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.
Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně z každého tematického celku.

Strategie výuky

Frontální výuka je vedena formou výkladu i přímé součinnosti s teoretickou činností na počítači formou využívání informačních technologií, práce se zdroji. Taktéž může být vedena metodou projektového vyučování.

Pomůcky: Počítač, projektor, prezentace v elektronické podobě, ale i výukové programy.

Metody vyučování
Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.
Metody ověřování
Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni formou formativního hodnocení během jednotlivých vyučovacích celků, a to s důrazem na sebereflexi a následné stanovení cílů a postupů ve vzdělávání.

- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
- míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- diskuse ke konkrétním chemickým problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou
- diskuse k řešení ekologických problémů, návrhy řešení a jejich efektivita
- míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- práce se zdroji informací
- prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

Vyhodnocení dílčích a celoročních projektů s přírodovědnou tematikou (projekty jednotlivých žáků i projekty týmové).

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák/žákyně aplikuje poznatky získané v základech ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a uvědomuje si odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí. Formuje žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Dominantním průřezovým tématem „Člověk a životní prostředí“ a „Člověk a svět práce se samozřejmě prolínají stěžejní části ostatních průřezových témat („Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“. Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ celou oblastí Přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy) důsledné třídění odpadů a zajištění jejich odvozu a recyklace firmou orientující se právě na důslednou recyklaci odpadů, šetření vodou a energií, respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, zákaz kouření v celé školní budově, nástěnky s ekologickou tématikou a jejich průběžná aktualizace,… (a jsou tak základem pro odpovědné vlastní jednání žáků i v dospělosti. Žáci v učebních oborech jsou vedeni k využívání digitálních technologií v rámci přírodních věd. Tyto technologie podporují jejich schopnost provádět jednoduché experimenty, zpracovávat data a řešit praktické problémy v oblasti fyziky, chemie a biologie. Učíme je používat digitální nástroje k podpoře jejich badatelské činnosti a k prezentaci výsledků.

- komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse
- žák používá přírodovědnou terminologii jasně, věcně, správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty
- zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
- sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů)
- zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

- občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy

- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě

- provádí veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

- pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady

- orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí,…)

- vede přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí

- pozitivním postojem k přírodě prostoupí celým občanským i profesním životem

chápe BOZP a PO na základě příslušných znalostí

V rámci fyzikálního vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v používání digitálních měřicích přístrojů a při záznamu dat z jednoduchých experimentů;
- učíme žáky modelovat základní fyzikální jevy pomocí dostupného softwaru;
- vedeme žáky k vyhledávání fyzikálních informací online a k jejich aplikaci v praxi;

V rámci chemického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických pokusů;
- vedeme žáky k vytváření jednoduchých digitálních modelů chemických reakcí;

- podporujeme žáky v používání digitálních zdrojů k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití;

V rámci biologického a ekologického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k pochopení základních ekologických problémů;
- učíme žáky vyhledávat a hodnotit ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikovat je v každodenním životě.

-

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník
Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organizmů a vztahy mezi organizmy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - definuje meze adaptace organismů - vysvětlí potravní vztahy v	**Obecná ekologie** - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život ▪ abiotické podmínky života (sluneční záření, voda, půda, …) ▪ biotické podmínky života (jedinec, druh, populace, společenstvo) - potravní řetězce - ekosystémy; typy, stavba, funkce	**září – listopad**

přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady	- biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti - ekologie krajiny a ekologie lesa	
- vysvětlí podstatu ekologie, má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - objasní vztah člověka k prostředí - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu - uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku	**Člověk a životní prostředí** - biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus - zdraví a nemoc, životní režim a jeho složky - význam prevence a ochrany zdraví	**prosinec – únor**
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie	**Vlivy lidských činností na biosféru**	**březen – duben**

z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti - posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog) - orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek - má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby - minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití – recyklace odpadů	- lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání (obnovitelné, neobnovitelné) - ohrožení základních složek biosféry - odpady, problematika odpadového hospodářství	
- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí, zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si	**Ochrana přírody a životního prostředí** - udržitelný rozvoj a jeho zásady - realizace a způsoby péče o životní prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - nástroje společnosti k ochraně životního prostředí - globální ekologické problémy - mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí	**květen – červen**

skutečnost, že náprava škod - vyžaduje větší náklady než včasná prevence - zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí - orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí		

2. ročník
Chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu - zná názvy a symboly vybraných chemických prvků a sloučenin - orientuje se a čte v periodické tabulce - provádí jednoduché chemické výpočty	**Obecná chemie** - klasifikace látek, prvky, sloučeniny - stavba atomu, molekuly, prvky, sloučeniny - ionty, izotopy - čtení v periodické tabulce, zákonitosti - směsi - roztoky, rozpustnost látek - chemický děj, chemické reakce	**září - říjen**

- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané chemické prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi - posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví - charakterizuje a popíše příčinu kyselých dešťů, skleníkový efekt, ozónovou díru, posoudí vliv prvků a sloučenin na životní prostředí	**Anorganická chemie** - oxidační číslo, názvosloví binárních sloučenin - názvosloví solí, kyselin, hydroxidů - vybrané biogenní prvky C, H, O, N, H, halogeny - vybrané kovy - Pb, Hg (Heyrovský), Cu, Al, alkalické kovy, Ca - radioaktivní prvky - rezidua, těžké kovy - chemie a zdraví	**listopad - leden**
- charakterizuje skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede jednotlivé zástupce vybraných organických sloučenin - zhodnotí využití organických látek v běžném životě a v odborné praxi - zaměří se na využití organické chemie v potravinářství a farmaceutickém průmyslu	**Organická chemie** - uhlík a organogenní prvky, vaznost, typy vazeb v uhlíkovém řetězci, základní vzorce organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**únor - duben**
- charakterizuje biogenní prvky a podstatu biochemických dějů - popíše vybrané biochemické děje - objasní význam nukleových kyselin pro genetiku	**Biochemie** - přírodní látky - základní živiny – sacharidy, tuky, bílkoviny - biokatalyzátory – vitamíny ,enzymy, hormony - nukleové kyseliny RNA, DNA - vybrané biochemické děje – kvašení, podstata	**květen - červen**

	výroby alkoholických nápojů - aditiva, konzervační látky	

3. ročník
Fyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - rozliší druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy - určí síly působící na těleso - vypočítá mechanickou práci a výkon - vypočítá energii tělesa - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův zákon při řešení úloh - aplikuje Archimédův zákon - vysvětlí změny tlaku v proudící kapalině	**Mechanika** - kinematika (pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, volný pád) - rovnoměrný pohyb po kružnici - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - Mechanická práce a energie, výkon, zákon zachování energie **Mechanika tuhého tělesa**	**září -říjen**
- vyjadřují teploty v termodynamické stupnici - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich čističové stavby - řeší jednoduché úlohy tepelné výměny - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a její užití v technické praxi - řeší jednoduché příklady tepelné výměny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam	**Molekulová fyzika a termika** - kinetická teorie látek - teplo a teplota - teplotní roztažnost - struktura látek, přeměny skupenství	**listopad**

v přírodě a v technické praxi		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na jednotkový kladný náboj - řeší úkoly a elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona - popíše princip vzniku polovodičů a jejich užití - popíše vznik generování střídavých proudů - popíše využití střídavých proudů v energetice	**Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole) - elektrický proud v látkách (vznik, zákony, polovodiče) - magnetická pole - střídavý proud (vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem)	**prosinec - leden**
- rozliší základní druhy mechanického vlnění - popíše způsoby šíření mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - rozlišuje negativní vlivy zvuku a způsoby ochrany - rozumí světelným jevům na rozhraní prostředí - řeší úlohy geometrické optiky, vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad - popíše různé druhy elektromagnetického záření a jeho význam	**Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření prostorem) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk, infrazvuk) - světlo a jeho šíření (rychlost světla, jevy na rozhraní prostředí, vlnové vlastnosti světla) - geometrická optika (zrcadla, čočky, oko) - elektromagnetické záření (druhy elektromagnetického záření, jeho sperktrum)	**únor - duben**

- popíše strukturu elektronového obalu - popíše stavbu jádra atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	**Fyzika atomu** - elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření, laser) - jádro atomu (nukleony)	**květen**
- charakterizuje objekty ve sluneční soustavě - chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona - rozeznává příklady základních typů hvězd a současně i názory na vznik a vývoj vesmíru	**Vesmír** - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie	**červen**

Vypracovali: Mgr. Jaroslav Fořt, Mgr. Josef Vostrý
Aktualizace: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Matematika**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	1,5	1,5	1	**4**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu matematika je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, osobní, občanský i pracovní život v podmínkách dnešního technicky zaměřeného světa. Cílem předmětu je rozvíjet numerické dovednosti a návyky.

Podílí se na rozvoji základních myšlenkových operací žáků: analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění, jejich paměti a schopnosti konkretizace. Podílí se výrazně na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém i abstraktním myšlení.

Charakteristika učiva

Vychází z obsahového okruhu RVP - matematické vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy:
ICT, Základy společenských věd, Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví.

Podle obtížnosti učivo rozdělujeme do těchto ročníků:

1. ročník:

Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy. 2. ročník: Funkce, Řešení rovnic a nerovnic, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie. 3. ročník: Stereometrie, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Práce s daty v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Základními metodami je výklad, rozhovor, skupinové práce, práce v týmu, učení druhého, používání metody řešení problémů, využití moderních digitálních technologií.

Další metody na podporu výuky: různé formy referátů, příspěvků, školních a mimoškolních matematických soutěží, besed, olympiád atd.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost analyzovat matematický text.

- postihovat a rozebrat matematický problém
- najít optimální řešení daného problému
- využití formativního hodnocení
- přesnost a jasnost vyjadřování při výsledku problému
- samostatnost vyřešení daného problému
- aplikace vyřešených příkladů na jiné řešené problémy
- sebehodnocení žáků dle kritéria ve školním klasifikačním řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska významu klíčových kompetencí je kladen především důraz na matematické kompetence, a další kompetence k učení, k řešení problémů a také kompetence využívat prostředky ICT. Je zde kladen důraz na umění vysvětlovat, používat dovednosti, znázorňovat a argumentovat v daných problémech.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Aplikace průřezových témat v rámci matematiky jsou:

- Informační a komunikační technologie - vhodně zvolené příklady, které vedou na závěr do grafického řešení, tabulek, sloupcových grafů, statistických přehledů atd.

- učíme žáky využívat digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh;
- podporujeme schopnost žáků vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání technologií při základní analýze a prezentaci dat;
- motivujeme k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jejich odborné praxi.

- Člověk a životní prostředí - vytváření příkladů, týkajících se množství látek (CO_2, SO_2, SO_3, dusíkatých látek unikajících do našeho prostředí – vzduch, voda, půda). Charakterizovat výpočty a sumarizovat škodlivé látky. Aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se pochopit základní principy environmetálních problémů.

Člověk a svět práce - vhodně zvolené slovní úlohy či příklady, které vedou k úspěšnému hospodaření finančních rezerv, spoření a efektivního využívání těchto rezerv v běžném životě.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Operace s čísly** - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	**září - únor**

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	**březen - červen**

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - sestrojí graf funkce; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	**září - únor**
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;	**Řešení rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	

- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Goniometrie a trigonometrie** - goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu $0°<\alpha<90°$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	**únor - červen**
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;	**Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary	

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	**září-únor**
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, arit-metický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností;	**Práce s daty v praktických úlohách** - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	**únor-červen**

- graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		

Vypracoval: Ing. Petr Horák

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29 – 51 – H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Tělesná výchova**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	1	1	1	**3**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybudovat v žácích odpovědnost za své zdraví. Navodit kladný vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Usilovat o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, lyžování, cyklistika, turistika a sporty v přírodě. Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu tak, aby během období studia našli sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Žáci se zde také učí přiměřenému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Učí se kompenzaci jednostranné zátěže v povolání a vhodné relaxaci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k provozování pohybových aktivit i mimo školní výuku
- převzali celoživotní odpovědnost za své zdraví v souvislosti s pohybovými aktivitami a správnou životosprávou
- pomocí přiměřených prostředků udržovali nebo zlepšovali tělesný vzhled
- upevnili a rozvíjeli své morálně volní vlastnosti při sportovních činnostech i mimo ně
- upřednostnili aktivní využití volného času jako prevenci patologických jevů
- jednali při sportovních aktivitách i běžném životě v duchu fair play

Strategie výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praxe, která je doplněna teoretickými poznatky z oblasti tělovýchovy, biologie člověka a zdravovědy. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. V podzimních a jarních měsících probíhá výuka převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s některými atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fit centrech. Z důvodu, že škola nemá

vlastní tělocvičnu je výuka praktikována ve dvouhodinových blocích. Praktická část je doplněna sportovními kurzy – lyžařský nebo snowboardový, cyklistický a sportovněturistický. Část výuky je realizována teoreticky-formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyň s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Uplatňované metody jsou výklad, skupinové vyučování a individuální přístup k žákovi.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení předmětu tělesná výchova jsou brány na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
- formativní hodnocení - vzbudit zájem o individuální zlepšení žáka
- výkonnost – sumativním hodnocením umožnit absolutní výkony žákům s výkonnostními ambicemi
- sebehodnocení

Výsledky jsou hodnoceny v souladu se školním řádem.

Výkony žáků jsou hodnoceny podle daných kritérií, se kterými jsou žáci na začátku každého ročníku seznámeni.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci chápou nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti. Uvědomují si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti. Dokáží si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápou jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí a spojují pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu-stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám. Pracují v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učí se sebehodnocení při posuzování svých reálných fyzických možností. Znají základní cvičení pro přípravu organizmu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti. Zároveň dovedou posoudit, co je jednostranná zátěž při studiu (práci). Znají korekci svalových disbalancí a prevenci. Chápou rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Adekvátně reagují na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Znají zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje i některých sportovišť. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii na takové úrovni, že dokáží bez problému sledovat

sportovní informace ve sdělovacích prostředcích a tisku. Umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Jsou informováni, kde získat informace o sportu, dovedou je třídit a vyhodnotit. Dovedou poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem a jeho náplní i jiným osobám (rodina). Rozvíjí vzájemnou komunikaci se spolužáky při kolektivních hrách. Sportovní dny, společné sportovní kurzy podporují komunikaci a vzájemnou toleranci, což vede k vytváření přátelské atmosféry v třídním kolektivu i žákovském kolektivu školy. Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií ke sledování tělesné aktivity a fyzických výkonů. Žáci jsou vedeni k používání aplikací pro sledování a zlepšení tělesné kondice. Žáci jsou vedení k využívání digitálních technologií pro plánovaní pohybových aktivit.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu	**Tělesná výchova** - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky **Zdraví** - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci: práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. - partnerské vztahy, lidská sexualita	**září**

- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích	- prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
- prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - umí stavět krvácení, pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - umí provádět základní resuscitaci	**První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	**září**
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - změří a zapíše výkon	**Atletika** - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 60 m, 100 m, 200 m, 400 m, 800 m	**září – říjen** **květen - červen**

- upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	- skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu	
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby	**Sportovní gymnastika** - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, vazby kotoulů, přemet stranou, váha - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	**listopad - prosinec**
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat	**Sportovní hry** - průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná, aj. - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost - pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče - s míčem; přechod z obrany do útoku - a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč;	**leden -březen**

	dribling; uvolňování s míčem i bez míče; - obsazování hráče s míčem i bez míče; - odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a - podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, - líný tenis	
- zvládá základní prvky úpolových cvičení - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech	**Úpoly** - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory	**duben**
- chápe význam motorických testů pro - průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	**říjen - červen**
- nabídka LVK pro zájemce	snowboard, lyže, běžky	**prosinec**

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí	**Tělesná výchova** - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu	**září**

a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu	- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - umí stavět krvácení,pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - umí provádět základní resuscitaci	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	**září**
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplin - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v	**Atletika** - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda,	**září – říjen** **květen - červen**

jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých běžích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, - 1000 m, 1500 m - běh v terénu - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu	
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů	**Sportovní gymnastika** - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů - přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	**listopad - prosinec**
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - zvyšuje si tělesnou kondici - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat	**Sportovní hry** - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků);	**leden - březen**

	- košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; rozskok - odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; jednoblok - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, - líný tenis	
- zvládá základní prvky sebeobrany - se naučí základní pádové technice - se orientuje v současných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech	**Úpoly** - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory	**duben**
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti - a stavu pohybového aparátu	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	**říjen - červen**
- nabídka STK pro zájemce	Cyklistika, raft, turistika	**červen**

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a jeho formy - chápe principy adaptace na tělesnou zátěž - zná principy rozvoje pohybových schopností a techniky jejich rozvoje - chápe základy taktiky pro různá sportovní odvětví	**Tělesná výchova** - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	**září**
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**	**září**

- zná zásady a postupy při mimořádných situacích - prokáže dovednosti při poskytování první - pomoci sobě a jiným - umí stavět krvácení,pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - umí provádět základní resuscitaci	**První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplin - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - používá relaxační cvičení k uklidnění před i po výkonu - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	**Atletika** - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 60 m 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m, běh v terénu - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu, hod oštěpem - relaxační cvičení - vrh: koulařská abeceda, vrh koulí	**září – říjen** **květen - červen**

- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky	**Sportovní gymnastika** - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů - stoj na rukou, přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	**listopad - prosinec**
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře - zvyšuje si tělesnou kondici má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti - při hře - vysvětlí význam sportovních her, popíše - techniku hry, svou roli a funkci ve hře	**Sportovní hry** - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu. - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); - herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní obrany od půlící čáry; útočná	**leden - březen**

	- kombinace založená na přihrávání; - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče - s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok - herní systémy - odbíjená : HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok, - herní systémy - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, - líný tenis	
- zvládá základní prvky sebeobrany - naučí se základní pádové technice - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních	**Úpoly** - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - pády, páky, údery, střehový postoj a odpory	**duben**

- získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech - zná právní aspekty přiměřené sebeobrany		
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	**říjen - květen**
- chápe význam motorických testů pro - průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	**říjen - květen**

Vypracoval: Mgr. František Sajdl a Ing. Radim Laibl

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Informační a komunikační technologie**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	1	1	1	**3**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci pochopí základy informační a komunikační technologie, používají na uživatelské úrovni operační systém, kancelářský software a pracují s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikoval pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informační komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních
a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner…) i softwarem (kancelářské programy,

komunikace…), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace…).
ICT se dá uplatnit i v těchto předmětech: jazykové vzdělávání (AJ, NJ aj.), Technika obsluhy a služeb, Administrativa, Technologie a příprava pokrmů – viz kompetence.

Mezipředmětové vztahy:
Poznatky z předmětu práce s počítačem uplatní a využije žák v dalších předmětech:

Jazykové vzdělávání
- práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky)
- multimediální programy
- vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací, projektů
- administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.)
- mluvený projev (nácvik verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy)

Technika obsluhy a služeb
- výukové programy na CD
- písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí
- restaurační pokladna

Technologie přípravy pokrmů
- textový editor
- kalkulace na PC
- receptury na CD

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím prostředí v oblasti výpočetní techniky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.

Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativní, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně. Pomůcky, počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.

Metody vyučování
Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.

Metody ověřování
Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.
Při hodnocení klademe důraz zvláště na :

- schopnost pracovat s počítačem a porozumět základům informatiky
- schopnost práce s textem a jeho úpravou v textovém editoru
- schopnost práce se základními vzorci a grafy v tabulkovém kalkulátoru
- schopnost vytvořit jednoduchou prezentaci v prezentačním programu
- porozumění dalších programových balíčků a uplatnit je v praxi
- vypracování životopisu, žádosti, přihlášky apod.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie:

Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci
s informacemi se v předmětu práce s počítačem se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

Data, informace a modelování:

Žáci se naučí správně zacházet s daty a informacemi. Rozliší různé typy dat, vytvoří seznamy datových zdrojů a příkladů dat. Získají základní dovednosti v interpretaci dat. Naučí se převádět data z jednoho modelu do jiného a nacházet v nich nedostatky. Budou schopni porovnat různé způsoby kódování z různých hledisek.

Tvorba, testování a provoz softwaru:
Žáci se seznamují s principy fungování technologií se zaměřením na pochopení algoritmů a postupů. Naučí se rozeznat a vysvětlit algoritmus. Problém rozdělí na menší části. Určí vhodnost algoritmického řešení problému. Připraví algoritmy, najdou a opraví případné chyby. Budou schopni hodnotit algoritmy podle různých hledisek a vybrat pro daný problém ten nejvhodnější. Sestaví přehledný program, který pak otestují a optimalizují.

Informační systémy:
Žáci budou schopni vysvětlit, co je informační systém a databáze, a porovnat je. Naučí se formulovat problém a požadavky řešení, určit požadavky na informační systém. Osvojí si procesy zpracování dat, navrhnou a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek. Řešení informačního systému budou schopni otestovat a výsledky vyhodnotit. Problematice porozumí natolik, aby byli schopni informační systémy efektivně využívat ve svém budoucím povolání.

digitální technologie
- žáci se seznámí s různými druhy digitálních zařízení a technologií, porozumí fungování hardwaru a jeho užití
- rozpoznají různé druhy paměťových úložišť, nastaví sdílení a zálohování dat
- díky znalostem fungování softwaru budou využívat různá uživatelská prostředí, vhodné aplikace a sítě
- při práci s digitálními zařízeními budou schopni identifikovat a řešit technické problémy
- naučí se zkontrolovat digitální stopu, spravovat a chránit digitální identitu.

kompetence k učení
- vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
- vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

kompetence k řešení problémů
- vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:
  žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

kompetence komunikativní
- vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů

- žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň

kompetence sociální a personální
- žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.
- vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v počítačových učebnách

kompetence pracovní
- žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - samostatně ovládá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	**Úvod, technické vybavení počítače** - hardware, software - fungování PC, části, periférie	**září - listopad**
- využívá základní skupiny softwaru a ví, k čemu se používají - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení úkolů - užívá druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači, umí ji využívat k větší přehlednosti uchovávání informací - aplikuje nastavení pracovního prostředí v počítači – ovládací panely (zobrazení, hardware, zvuky, tiskárny, účty)	**Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura** - základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál	**listopad - leden**

- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - využívá nápovědy a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
- vytváří složité textové dokumenty - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - textový editor	**únor - červen**

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	

Žák: - tvoří jednoduchou prezentaci specializovaným SW pro tvorbu prezentací, dodržuje typografické zásady	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - prezentace	**září – prosinec**
- specifikuje práci v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - řeší bezpečnostní rizika při práci v počítačových sítích - používá možnosti připojení na Internet, jejich výhody a nevýhody, nastavení připojení	**Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu** - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	**leden – březen**
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - samostatně komunikuje s elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření umí základní nastavení účtu a využívá další pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat přenos textu, zvuku, obrazu	**Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet** - zdroje informací – internet - práce s informacemi - princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - informační zdroje, vyhledávače, portály - práce v prostředí internetu – možnosti rizika - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie	**duben - červen**

- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává a uchovává - posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování, následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - běžně i odborně graficky ztvární informace (schémata, grafy apod.)		

3. ročník

Žák: - ovládá jednoduché funkce s tabulkovým procesorem – vzorce, výpočty, grafy, formátování atd.	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - tabulkový kalkulátor	**září - leden**
- volí odpovídající programové vybavení	**Grafika, sdílení dat, www stránky**	**únor - květen**

pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - vytváří jednoduché WWW stránky pomocí vizuálního editoru, zná princip HTML kódu, strukturu stránek, autorská práva na internetu	- software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - tvorba webových stránek	

Vypracoval: Bc. Kristýna Herinková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Ekonomika**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	0.5	1	1	**2,5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Žáci se seznámí s činností podnikání na území České republiky. Zpracují si vlastní podnikatelský plán. Rozlišují trh a fungování tržního mechanismu. Pochopí pojem daňová soustava daňové evidenční povinnost. Orientují se v platebním styku. Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství. Umí řešit jednoduché výpočty mezd, sociálního a zdravotního pojištění. Vyhotoví zjednodušené daňové přiznání.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje tematické celky podnikání, finanční vzdělávání a daně. Čerpá a navazuje na okruh RVP – Ekonomické vzdělání
Mezipředmětové vztahy: Finanční gramotnost, Základy společenských věd, Administrativa, Matematika, Informační a komunikační technologie.

Strategie výuky

Integruje v sobě „správnou“ kombinaci metod, forem, prostředků a podmínek výuky. Výuka probíhá v učebnách formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování. Mezi metody výuky patří výklad s návazností na znalost žáků, samostatné učení a práce žáků, skupinová práce a kooperace, diskuse, práce s ICT a multimediální technikou, odborné exkurze a konzultační hodiny. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se dovedli chovat společensky a profesionálně vystupovali, dovedli identifikovat běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, uměli si stanovit reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáka

Formativním hodnocením vyučující neustále podrobuje pedagogickou práci reflexi. Průběžně vyhodnocuje, jak žáci reagují na probrané učivo či zadané úkoly, přičemž má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim může v učení pomoci. Hodnocení je průběžné a nabízí žákovi a učiteli postupy, jak výkon zlepšit ještě v průběhu samotného učení. Žáci nejsou srovnáváni mezi sebou, ale vyučující se zaměřují na dosahování výukových cílů každého z nich.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Klíčové kompetence:

- komunikativní – formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí
- personální a sociální kompetence – přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, pracuje v týmu s vlastními návrhy
- k řešení problému - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- kompetence k pracovnímu uplatnění – osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- ekonomické vzdělávání a digitální kompetence - využívání digitálních technologií pro základní ekonomické úkoly. Schopnost, jak používat digitální nástroje pro jednoduché výpočty, zpracování a vizualizaci ekonomických údajů. Důraz je kladen na praktické dovednosti, které jsou užitečné pro správu osobních financí a pracovních úkolů.
- digitální kompetence prostřednictvím efektivního využívání informačních a komunikačních technologií při řešení úkolů z oblasti marketingu a managementu. Umí vyhledávat, třídit, kriticky hodnotit a zpracovávat informace o trhu, zákaznících a konkurenci; využívá digitální nástroje pro tvorbu a prezentaci marketingových strategií, plánování, řízení a hodnocení podnikových činností. Pracuje s běžně dostupnými i specializovanými ICT nástroji (např. tabulkové procesory, prezentační software, online analytické nástroje) a uplatňuje zásady etického, bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí.

Průřezová témata:
- **Občan v demokratické společnosti** – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

- **Člověk a životní prostředí** – osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

- **Člověk a svět práce** - vybavení žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

- **Člověk a digitální svět** - používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. **ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření;	**1. Tržní ekonomika** - základní ekonomické pojmy - trh a jeho fungování, tržní subjekty - nabídka, poptávka zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta	**září - červen**

2. **ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu;	**1. Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - povinnosti podnikatele	**září - leden**
Žák: - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - posoudí vhodné formy podnikání pro obor;	**2. Podnikatelský záměr** - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet	**únor - březen**

Žák: - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků; - vybere vhodný reklamní prostředek propagační nástroj pro určitý produkt; - použije nástroje na podporu prodeje, uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití; - volí a používá základní marketingové nástroje;	**3. Marketing** - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny - online komunikace, prezentace a nové technologie - pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí	**duben - červen**

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;	**1. Státní rozpočet** - charakteristika, význam a funkce státního rozpočtu - příjmová a výdajová stránka rozpočtu - typy rozpočtu	**září - říjen**
Žák: - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - orientuje se v daňové soustavě; - řeší jednoduché příklady výpočtu daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vyhotoví a zkontroluje účetní doklad; - umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty; - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	**2. Daně a daňová evidence** - daně - daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zásady a vedení daňové evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně	**listopad - prosinec**

Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;	**4. Zaměstnanost a Úřad práce** - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	**leden - duben**
Žák: - rozlišuje formy mzdy; - vypočítá čistou mzdu; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	**5. Odměňování zaměstnanců** - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - struktura mzdy a její výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění	**květen**

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Finanční gramotnost**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	0,5	**0,5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem tématu finanční gramotnosti je vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě a dosáhne znalostí, dovedností a hodnotových postojů umožňujících mu finančně zabezpečit sebe a své blízké, případně své podnikání. Žák bude aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.

Žák:

- dokáže naplánovat, spravovat a vést svůj rozpočet, případně rozpočet celé rodiny
- navrhne způsob zhodnocení volných finančních prostředků nebo řešení v případně nedostatku prostředků v rozpočtu
- orientuje se ve finančních produktech, rozlišuje je, zhodnotí jejich klady a zápory
- dokáže použít znalosti z oblasti práv spotřebitele
- žák je schopen porovnávat jednotlivé produkty a služby na finančním trhu a volit pro sebe ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z pěti tematických celků dle standard finanční gramotnosti pro střední vzdělávání, které slouží jako východisko při tvorbě vzdělávacího programu:

- peníze a jejich formy
- hotovostní a bezhotovostní platební styk
- banka jako správce peněz
- hospodaření domácnosti
- práva spotřebitele
- vklady, spoření, půjčky, úvěry

Všechny části jsou pro žáka stejně významné, společně tvoří komplexní téma, které mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života. Témata jsou doplněna domácí přípravou a úkoly, které zpracovávají žáci samostatně. Témata předmětu finanční gramotnost navazují na učivo předmětu Ekonomika a vhodně ho doplňují.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka se zaměřuje především na rozvíjení samostatného zodpovědného rozhodování ve finanční oblasti, žák by si měl uvědomit, že znalost finanční problematiky mu pomáhá při řešení běžných životních situací a zvyšuje kvalitu jeho života. Žák by měl plně pochopit, že neznalost pravidel na finančním trhu může mít negativní vliv na jeho budoucí rozhodování. To by měl být hlavní motiv k učení. Žák by měl být schopen zhodnotit důsledky svého rozhodování, obzvlášť z dlouhodobého hlediska. Žák by měl být v reálném životě flexibilní a schopný nalézt optimální možnost, jak si nejen zajistí příjem, dále jej co nejefektněji využije.

Strategie výuky

Integruje v sobě „správnou“ kombinaci metod, forem, prostředků a podmínek výuky. Výuka probíhá v učebnách formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování. Mezi metody výuky patří výklad s návazností na znalost žáků, samostatné učení a práce žáků, skupinová práce a kooperace, diskuse, práce s ICT a multimediální technikou, odborné exkurze a konzultační hodiny. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe.

Hodnocení výsledků žáka

Formativním hodnocením vyučující neustále podrobuje pedagogickou práci reflexi. Průběžně vyhodnocuje, jak žáci reagují na probrané učivo či zadané úkoly, přičemž má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim může v učení pomoci. Hodnocení je průběžné a nabízí žákovi a učiteli postupy, jak výkon zlepšit ještě v průběhu samotného učení. Žáci nejsou srovnáváni mezi sebou, ale vyučující se zaměřují na dosahování výukových cílů každého z nich.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

V tematickém celku finanční gramotnosti se budou rozvíjet zejména kompetence matematické, komunikativní, personální a sociální, kompetence k řešení problémů a kompetence pracovat s informacemi (také při domácí práci a přípravách žáků).

Klíčové kompetence:

- matematické - žáci a žákyně jsou schopni spočítat přebytek nebo nedostatek financí v domácnosti, vypočítat cenu půjčených peněz a peněz investovaných
- komunikativní – formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí
- personální a sociální kompetence – žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat formální i neformální komunikaci - k řešení problému - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- k řešení problému - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- práce s informacemi – získávají informace z otevřených zdrojů, dokáží pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci získají základní vědomosti k řešení běžných finančních situací v občanském životě
- digitální kompetence - učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření; podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
-

Průřezová témata:
- **Občan v demokratické společnosti** – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

- **Člověk a životní prostředí** – osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

- **Člověk a svět práce** - vybavení žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

- **Člověk a digitální svět** - používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozložení učiva
Žák:	**Peníze:**	**září**

- popíše vlastní způsoby zacházení s penězi - orientuje se v obchodních bankách a zná ČNB	- funkce a forma peněz - ochranné prvky - bankovní soustava	
Žák: - orientuje se v platebním styku; - vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - smění peníze podle kurzovního lístku; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;	**Hotovostní a bezhotovostní platební styk:** - hotovostní a bezhotovostní placení - trendy ve způsobu placení	**říjen**
Žák: - roztřídí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje; - sestaví rozpočet; - rozhodne o nejlepším řešení schodku nebo přebytku rodinného rozpočtu;	**Hospodaření domácnosti:** - domácnost a její potřeby - rozpočet domácnosti	**listopad - prosinec**
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;	**Finanční produkty:** - úvěrové produkty - exekuce, vymáhání pohledávek - předlužení a jeho řešení - rizika při půjčování peněz - inflace	**leden-únor**

- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;		
Žák: - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - má informaci o ceně nabízených produktů, úroku a poplatcích; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	**Finanční trh:** - instituce působící na finančním trhu - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - pojištění - pojistné produkty - ceny produktů na finančním trhu - úroková míra a RPSN	**březen - duben**
Žák: - zná podmínky a postupy reklamace zboží; - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace;	**Ochrana spotřebitele:** - práva spotřebitele - právní předpisy - reklamace - ochrana spotřebitele na finančním trhu	**květen**

- pracuje s příslušnými právními normami;		

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
	Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Stroje a zařízení**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	2	2	1	**5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznamují se stroji a strojními zařízeními používanými při výrobě sladu a piva. Předmět rozvíjí dovednosti čtení technických textů, logické a tvůrčí technické myšlení.

Charakteristika učiva

Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky o technickém kreslení, materiálech, strojích a strojních zařízeních. Předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti o dopravních, výrobních, balících a expedičních a skladovacích zařízeních. Tyto poznatky jsou dále prakticky rozvíjeny odborným výcvikem. Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům – Výroba piva a sladu, Mikrobiologie, Zkoušení piva a sladu, Základy přírodních věd, potraviny a výživa
Jsou vedeni k uplatňování požadavků environmentální výchovy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Teoretická část výuky je doplňována tematickými ukázkami s využitím moderních technologií, názornými pomůckami, návštěvami sladoven a pivovarů, výstav a dalších odborných akcí.

Forma výuky:

- výklad
- samostatná práce
- pokusy, ověřování
- hry, soutěže
- referáty
- prezentace
- exkurze
- odborné akce
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.

Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle,pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
- **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
- **aplikaci základních matematických postupů**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

Digitální kompetence

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí
osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti
realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v odborných činnostech. Učíme je, jak používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí povolání. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných úkolů s pomocí digitálních technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: rozezná základní druhy čar a technické křivky; · rozezná druhy technických výkresů a normalizované formáty výkresů; · čte technické výkresy; · používá běžné zobrazovací metody;	**1. Technické kreslení** - druhy technických výkresů, formáty - druhy čar, měřítka zobrazení - přehled zobrazovacích metod - základní výkresy zařízení používaných při sklizni a zpracování chmele	**16 hodin**
· uvede vlastnosti, základní rozdíly různých materiálů a jejich úpravu pro použití v potravinářské výrobě; · vyjmenuje způsoby ochrany materiálů ve vztahu k potravinářské výrobě	**2. Nauka o materiálu** - druhy a úprava materiálů - příklady použití různých druhů materiálů při výrobě piva a sladu	**12 hodin**
vysvětlí pojmy viskozita kapaliny, charakter proudění, aj.; · definuje pojmy teplo, teplota a tepelná kapacita; · popíše způsoby sdílení tepla prouděním, - vedením a sáláním, řeší jednoduché úlohy.	**3. Aplikovaná mechanika** - termomechanika - hydrodynamika - hydrostatika - tepelné ztráty při výrobě piva	**20 hodin**

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - Měří technologické veličiny použití elektrických přístrojů - odečítá měřené hodnoty na analogových nebo digitálních přístrojích - vysvětlí použití el. přístrojů a spotřebičů používaných v potravinářském průmyslu; · uvede rozdíly mezi ručním a automatickým řízením technologického procesu, na příkladech popíše automatizaci v potravinářském průmyslu;	**1. Základy elektrotechniky a automatizace** - elektrické přístroje a stroje - ruční a automatické řízení - el. zařízení v minipivovarech - el. zařízení ve velkých (průmyslových) pivovarech - ruční a automatické měření - el. přístroje a stroje	**8 hodin**
- popíše typy a funkci jednotlivých dopravních zařízení, dopravníky, samospádové dopravní prostředky, pneumatická doprava, čerpadla, potrubní systémy, aspirační systémy a filtry; · vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve sladovně; · nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení používaných ve sladovně; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky (varna); · vysvětlí funkci a popíše konstrukci jednotlivých typů skladovacích zařízení; - · vysvětlí funkci a popíše konstrukci vybraných expedičních zařízení;	**2. Stroje a strojní zařízení sladovny** - dopravní zařízení - zařízení na čištění a třídění ječmene - zařízení máčírny - uspořádání máčírny - náduvníky - zařízení pro klíčení ječmene - humna, maltomobily - pneumatická klíčidla, klimatizační zařízení, typy klíčidel - zařízení hvozdů - druhy hvozdů - vytápění hvozdů - větrací systém - druhy lísek, obraceče, typy hvozdů - zařízení pro odkličování sladu - skladovací zařízení, uskladnění sladu - expediční zařízení, expedice sladu	**20 hodin**

vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných na varně; - · nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení používaných na varně.	**3. Stroje a strojní zařízení varny** - zařízení šrotovny - příjem sladu - kondicionování sladu - šrotovníky - varna - zařízení a celkové uspořádání varny - vystírací káď, vystěradla, rmutovací a rmutovystírací pánve - scezovací káď a sladinový filtr - mladinová pánev, vytápění mladinové pánve - separace chmelového mláta	**20 hodin**

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: vysvětlí funkci strojů a zařízení mladinové linky; · nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky;	**1. Zařízení mladinové linky** - zařízení k oddělení hrubých kalů, chladící stok, chladící usazovací káď, vířivá káď - zařízení na chlazení a provzdušňování mladiny - zařízení na separaci jemných kalů - kalový buben, kalolis, odstředivky	**5 hodin**
vysvětlí funkci a uvede zařízení propagační - stanice;	**2. Propagační stanice** - zařízení propagační stanice - sterilizátor - kvasné válce	**3 hodiny**
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve spilce; - · nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení;	**3. Zařízení spilky** - chlazení, kvasné nádoby - kvasničné hospodářství - zařízení pro zakvašování mladiny - zařízení pro zpracování přebytečných kvasnic - jímání a zpracování CO2	**5 hodin**
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných v ležáckém sklepě; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů - do výrobní linky;	**4. Zařízení k filtraci a stabilizaci piva** - podchlazovače piva, dosycování piva - filtry - stabilizace piva - přetlačný sklep	**4 hodiny**
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve stáčírně lahví a plechovek;	**5. Zařízení lahvovny a stáčírny plechovek** - uspořádání lahvárenské linky - paletizace, depaletizace - vkladač a vykladač lahví	**6 hodin**

· nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky; · vysvětlí funkci a popíše konstrukci vybraných balicích a expedičních strojů a zařízení; · vysvětlí činnost jednotlivých uzlů balicího automatu; · vysvětlí funkci a popíše konstrukci jednotlivých typů skladovacích zařízení;	- myčky lahví a přepravek - plnicí a uzavírací stroje - pastery - zařízení stáčírny plechovek - etiketovací stroj - kontrolní zařízení - balicí a expediční zařízení - skladovací zařízení	
· vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve stáčírně sudů a při mytí a plnění cisteren; · nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů linky;	**6. Zařízení stáčírny sudů, cisterny** - transportní sudy, doprava a skladování, mytí a plnění sudů - cisternová přeprava	**3 hodiny**
· vysvětlí funkci a uvede součásti výčepních zařízení;	**7. Výčepní zařízení**	**3 hodiny**
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných při sanitaci.	**8. Sanitační zařízení** - soupravy tlakového mytí - sanitační stanice	**3 hodiny**

Vypracoval: J. Vostrý, F. Sajdl

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s. r. o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Výroba piva a sladu**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	3	3	2,5	**8,5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci získají teoretické znalosti principů technologického zpracování surovin na slad a pivo, seznámí se s konkrétními technologickými postupy výroby sladu a piva, hodnocením a skladováním výrobků.

Charakteristika učiva

Předmět Výroba sladu a piva je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání Technologická příprava, vyučuje se ve všech ročnících studia.
Počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 9.
1. ročník 3 hodiny týdně, 2. ročník 3,5 hodiny týdně, 3. ročník 2,5 hodiny týdně.

Předmět Výroba piva a sladu poskytuje žákům poznatky o surovinách, pomocných látkách, jejich složení, vlastnostech a použití, principech technologického zpracování surovin na slad a pivo.

Mezipředmětové vztahy:
Stroje a zařízení, Zkoušení piva a sladu, Základy přírodních věd, Potraviny a výživa, Odborný výcvik

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a profesní kariéře a k hledání jejich různých řešení, kreativitě, přizpůsobení se změnám na trhu práce.
Žák má dodržovat zodpovědný přístup k týmové i samostatné práci, vytvořit si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování stanovených pravidel, uvědomovat si odpovědnost za výsledky své práce. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí.

Strategie výuky

Žáci získají teoretické vědomosti o výrobě sladu a piva.
Teoretická část výuky je doplňována názornými pomůckami, tematickými filmy.

Forma výuky:
výklad, prezentace, referáty, samostatná práce, práce s odbornou literaturou, odborné akce, exkurze, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze schopnosti uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, je využívána pětistupňová škála, hodnocení výsledků zkoušení je podle školního řádu. Zkoušení je písemné, průběžné ústní, hodnotí se odborné kompetence, řešení problémových situací, připravenost na vyučování a aktivita v hodinách. Probíhá sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení
Žák by měl:
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, rozumět mluvenému projevu a textu, pořizovat si poznámky, využívat informační zdroje, zkušenosti lidí, znát možnosti dalšího vzdělávání zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů
Žák by měl:
porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout řešení příp. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence
Žák by měl:
vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, používat odbornou terminologii, učit se aktivně diskutovat k dané problematice, obhajovat své názory a respektovat odlišné názory,

vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, učit se zadávané úkoly zpracovávat do písemné podoby.

Personální a sociální kompetence
Žák by měl:
posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, přijímat radu i kritiku, zvažovat názory a jednání jiných lidí, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák by měl:
jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Žák by měl:
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru, vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

Kompetence k práci s informacemi
Žák by měl:
využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací, pro orientaci v oboru, pracovat s informacemi z různých zdrojů.

Kompetence k aplikaci základních matematických postupů
Žák by měl:
správně používat běžné jednotky, rozumět grafickému znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;

- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí
osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
začleňování tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti
vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeného na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v odborných činnostech. Učíme je, jak používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí povolání. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných úkolů s pomocí digitálních technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - vysvětlí význam a vývoj potravinářského průmyslu, - charakterizuje jednotlivé typy potravinářských provozů, - vysvětlí historii a vývoj pivovarství a sladařství.	**1 Potravinářský průmysl** - význam a vývoj - typy potravinářských výrob - historie a vývoj pivovarství a sladařství	**září**
Žák: - charakterizuje požadavky na hygienu	**2 Hygiena a sanitace**	**září**

v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů, - uvede a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami, - jmenuje jednotlivé typy alimentárních nákaz a uvede, jak předcházet nákazám.	- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - sanitace - alimentární nákazy	
- dodržuje platné právní předpisy, technologické a technické normy v potravinářské výrobě.	**3 Platné předpisy v potravinářském Průmyslu** - platné právní předpisy v potravinářství	**září - říjen**
- charakterizuje jednotlivé typy potravinářských provozů, - detailně popíše provoz, kde vykonává odborný výcvik.	**4 Typy potravinářských provozů** - pivovar, cukrovar, mlékárna, zpracování masa, konzervárna, mlýn, cukrovinkářský závod, výroba pečiva, výrobna krmných směsí	**říjen**
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech surovin a pomocných látek, - popíše druhy, chem. složení, vlastnosti, skladování a použití potravinářských surovin - popíše zdroje, druhy, chemické složení a vlastnosti vody, tvrdost vody, způsoby úpravy vody pro potravinářské účely, požadavky na jakost varní vody, čištění odpadních vod, - popíše stavbu chmele, odrůdy, pěstování a posklizňovou úpravu chmele, chemické složení chmele, skladování a úpravu	**5 Suroviny pro výrobu potravin** - základní potravinářské suroviny - suroviny pro výrobu sladu a piva - voda - chmel a chmelové výrobky - ječmen - náhražky sladu - pomocné a aditivní látky - hodnocení jakosti surovin	**listopad - leden**

hlávkového chmele na chmelové výrobky, druhy chmelových výrobků, - popíše anatomii ječné rostliny a ječného zrna, odrůdy a pěstování ječmene, chemické složení obilky, skladování ječmene, - uvede škrobnaté a cukernaté náhražky sladu, účel a možnosti jejich použití, - objasní zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování, - vysvětlí změny probíhající při skladování surovin, - uvede nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a přídatných látek, - vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti surovin.		
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů.	**6 Rámcové technologické postupy (RTP)** - pojem a význam RTP - základní technologické operace	**leden**
- vysvětlí pojem technologický proces na konkrétním příkladu, - popíše výrobní operace, vysvětlí principy a charakterizuje faktory, které mohou výrobní operace ovlivňovat, - uvede příklady jednotlivých výrobních operací a změny	**7 Potravinářská technologie** - technologický proces - výrobní operace - mechanické a hydromechanické výrobní operace - tepelné výrobní operace - biochemické a chemické výrobní operace	**únor – duben**

probíhající u zpracovávané suroviny při operaci, - orientuje se ve výrobních schématech, vytvoří jednoduchá technologická schémata a určí kritické body konkrétní potravinářské výroby, - provede jednoduché technologické výpočty.		
- Vysvětlí význam a systém rámcových vzdělávacích postupů - vyjmenuje hlavní technologické operace při výrobě sladu a piva, uvede jejich význam.	**8 Přehled technologie výroby sladu a piva**	**duben - květen**
- vyjmenuje a vysvětlí způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků, bezpečnost potravin, - popíše vady výrobků, způsoby jejich prevence a odstranění.	**9 Hodnocení jakosti potravinářských výrobků** - způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků - vady potravinářských výrobků	**květen**
-vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice potravinářských výrobků, - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení, - vysvětlí význam balení potravinářských výrobků, uvede rozdělení, vlastnosti	**10 Skladování a expedice potravinářských výrobků** - způsoby uchovávání a skladování potravinářských výrobků - balení výrobků a balicí technika - expedice výrobků, mechanizační zařízení - provozní evidence	**červen**

a použití obalových materiálů; - vysvětlí princip balení potravinářských výrobků v ochranné atmosféře nebo ve vakuu, - popíše způsoby balení a expedice potravinářských výrobků, - vysvětlí význam a systém označování balených potravinářských výrobků, - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici, - zaznamenává data pro běžnou provozní evidenci.		

2. ročník 3,5 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
- vysvětlí postup při příjmu ječmene, - uvede účel čištění a třídění ječmene, popíše zařízení čisticí stanice ječmene, - uvede způsoby skladování a ošetřování ječmene, vysvětlí faktory ovlivňující skladování ječmene, - uvede cíl máčení ječmene, popíše zařízení máčíren, vysvětlí faktory ovlivňující máčení, popíše technologii máčení, - uvede význam klíčení ječmene, uvede	**1 Výroba sladu** - příjem ječmene - čištění a třídění ječmene - uskladňování a ošetřování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozdění sladu - odkličování a skladování sladu - druhy sladu - výroba speciálních sladů - sladové výtažky - výživové hodnoty potravin	**září - prosinec**

významné enzymy a látkové přeměny při klíčení, popíše ukazatele klíčení a faktory ovlivňující klíčení, - popíše technologii klíčení, popíše humna a technologii klíčení na humnech, uvede typy pneumatických sladovadel a popíše technologii sladování v pneumatických sladovadlech, - uvede cíl hvozdění sladu, vysvětlí změny probíhající při hvozdění, popíše vybavení hvozdů, typy hvozdů, technologii hvozdění sladu plzeňského typu a sladu bavorského typu, - popíše odkličování, uskladnění a expedici sladu, - prokáže orientaci v technických a technologických normách, provádí základní technologické výpočty při výrobě sladu, - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin - prokáže orientaci ve výrobních schématech, vytvoří jednoduchá technologická schémata, - charakterizuje běžné a speciální druhy sladu,		

- vysvětlí technologii výroby speciálních sladů, - popíše technologii výroby sladových výtažků, uvede vlastnosti a druhy sladových výtažků, - popíše způsoby kontroly jednotlivých fází výroby sladu.		
- uvede požadavky na šrotování sladu, popíše zařízení šrotovny, uvede způsoby a kontrolu šrotování, sladu, - vysvětlí pojem sypání na várku, vypočte sypání na várku, - popíše zařízení varny, - vysvětlí význam vystírání a rmutování, popíše vystírání, zapařování, jednotlivé rmutovací postupy a kontrolu rmutování, - vysvětlí význam scezování, uvede zařízení pro scezování, popíše postup při scezování a kontrolu scezování, - vysvětlí význam chmelovaru, uvede fyzikálně-chemické změny probíhající při chmelovaru, uvede způsoby dávkování chmele a chmelových výrobků, popíše kontrolu chmelovaru, vypočte varní výtěžek, - vyjmenuje součásti mladinové linky, vysvětlí význam	**2 Výroba mladiny** - šrotování sladu - sypání na várku - varní zařízení - vystírání a rmutování - scezování sladiny - chmelovar - mladinová linka	**leden - duben**

a popíše způsoby separace hrubých a jemných kalů a chlazení mladiny.		
Žák: - vysvětlí význam kvašení a dokvašování piva, uvede faktory ovlivňující průběh kvašení a dokvašování, popíše kontrolu kvašení a dokvašování, vypočte prokvašení zdánlivé a skutečné, - vysvětlí princip přeměny látek a energií - charakterizuje pivovarské kvasinky spodního a svrchního kvašení, popíše přípravu násadních kvasnic, - popíše vybavení spilek, způsoby zakvašování a provzdušňování mladiny, průběh hlavního kvašení, uvede nepravidelnosti při hlavním kvašení, popíše sudování mladého piva, - uvede vybavení ležáckých sklepů a vysvětlí technologii dokvašování,	**- Výroba a odbyt** **3 Výroba piva 1. část** - kvašení a dokvašování piva - pivovarské kvasinky - klasický výrobní postup kvašení piva - klasický výrobní postup dokvašování piva	**květen - červen** **20**

3. ročník 2,5 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - popíše technologii výroby piva v cylindrokónických tancích (CKT),	**1 Výroba piva 2. část** - výroba piva v cylindrokónických tancích (CKT) - svrchní kvašení - systém High Gravity Brewing (HGB) - filtrace piva	**září – prosinec** **50**

- charakterizuje výrobu piva svrchním kvašením, - charakterizuje systém high gravity brewing (HGB), - vysvětlí význam filtrace piva, uvede změny piva při filtraci, popíše jednotlivé typy filtrů a praxi filtrace, - charakterizuje biologickou, koloidní a chuťovou stabilitu piva, uvede možné úpravy piva před stáčením, - popíše stáčírnu lahví, přetlačný sklep, lahvárenskou linku, uspořádání a jednotlivé části linky, technologické operace při stáčení piva do lahví a plechovek, - popíše mytí a plnění KEG sudů, uspořádání linky, technologické operace probíhající při mytí a plnění KEG sudů, - prokáže orientaci ve výrobních schématech, vytvoří jednoduchá technologická schémata, - zaznamená data pro běžnou provozní evidenci.	- trvanlivost a úprava piva před stáčením - plnění piva do lahví a plechovek - stáčení piva do sudů - provozní evidence - varní list	
- uvede chemické složení piva a vysvětlí energetickou a nutriční hodnotu piva, - charakterizuje fyzikálně-chemické vlastnosti piva,	**2 Hotové pivo** - všeobecná charakteristika - chemické složení piva - fyzikálně-chemické vlastnosti piva - smyslové vlastnosti, odchylky a vady piva, druhy piv - trvanlivost piva	**prosinec – březen 28**

- popíše smyslové vlastnosti, odchylky a vady piva, - popíše trvanlivost piva a senzorickou stabilitu, - vysvětlí základní ukazatele jakosti piva, - uvede základní rozdělení druhů piv, - uvede způsoby distribuce piva, popíše skladování a ošetřování piva na odbytištích.	- distribuce a ošetřování piva na odbytištích - základní ukazatele jakosti piva	
- objasní princip systému HACCP, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event.. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. - uvede první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. - při běžné údržbě, obsluze a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a prac. postupy.	- **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** -- BOZP a PO v potravinářství - první pomoc - **Systém HACCP** - princip systému HACCP - systém HACCP v pivovarství	**březen – květen**
- rozlišuje jednotlivé potravinářské provozy a orientuje se v nich - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v potravinářském provozu	- **Potravinářský provoz** - charakterizuje pracoviště, jeho organizaci a uspořádání - osobní a provozní hygiena	
- ručně upraví suroviny pro konkrétní technologické	- **Příprava surovin** - normování surovin - výběr a příprava surovin	

zpracování (slad, chmel) - obsluhuje zařízení na úpravu, manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů - obsluhuje zařízení na navažování, dávkování a přípravu sypkých surovin a roztoků	- vážení a úprava surovin	
- obsluhuje stroje a zařízení na zpracování surovin a manipulaci s nimi - provádí předepsanou provozní kontrolu s cílem dodržet předepsané technologické parametry výroby	**- Zpracování surovin na hotové potravinářské výrobky** - obsluha strojů a zařízení na zpracování surovin - šrotovníky	
- kontroluje finální výrobky, vyřazuje vadné výrobky - obsluhuje běžnou etiketovací linku	**- Balení a expedice potravinářských výrobků** - posuzování kvality - zkoušení piva - balení výrobků - stáčecí zařízení - etiketace výrobků - etiketovací stroj - expedice výrobků - druhy expedice	
- provádí čištění a běžnou údržbu, případně seřizuje potravinářské stroje a zařízení používané v potravinářském provozu - používá zařízení a stroje v souladu se zásadami bezpečnosti práce	**- Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v potravinářském průmyslu** - údržba a seřizování potravinářských strojů - distance šrotovníků - čerpadla - pevná a dočasná spojení - CIP stanice - myčka sudů KEG	
- provádí sanitaci a čištění potravinářského provozu, včetně strojů a zařízení, pomůcek,	**- Sanitace potravinářského provozu** - čištění a sanitace potravinářského provozu - myčka sudů	

případně dopravních prostředků pomocí čistících prostředků a sanitační techniky - obsluhuje čistící stroje a myčky přepravek	- CIP stanice - vapky	
- efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v potravinářském průmyslu	**- Ochrana životního prostředí** - odpadové hospodářství - mláto - jímání CO2 - vícenásobné využití vody	
- vede zákl. provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů HACCP a pravidel správné výrobní a hygienické praxe.	**- Vedení předepsané evidence** - základní provozní evidence - nákup surovin - celní sklad - varní list **- Systém kritických bodů** - zavádění HACCP do pivovarské výroby	

Vypracovala: Ing. Jiřina Camprová, Mgr. František Sajdl

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s. r. o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Zkoušení piva a sladu**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	1	**1**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je získání uceleného přehledu o vstupní, mezioperační a výstupní kontrole při výrobě sladu a piva.

Charakteristika učiva

Předmět Zkoušení piva a sladu je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, Technologická příprava, vyučuje se ve 3. ročníku studia 1 hodinu týdně.

Žáci získají ucelený soubor poznatků o provozní a laboratorní kontrole surovin, pomocných a aditivních látek, meziproduktů a finálních výrobků.

Žáci se seznámí s metodikami laboratorních zkoušek, jejich principy a s příslušnou laboratorní technikou, poznatky prohloubí v odborném výcviku.

Předmět má vztah k vyučovacím předmětům Výroba piva a sladu, Základy přírodních věd, Matematika, Odborný výcvik.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a profesní kariéře a k hledání jejich různých řešení, kreativitě, přizpůsobení se změnám na trhu práce.
Žák má dodržovat zodpovědný přístup k týmové i samostatné práci, vytvořit si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování stanovených pravidel, uvědomovat si odpovědnost za výsledky své práce. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí.

Strategie výuky

Výuka probíhá v laboratoři, jsou využívány poznatky z ostatních vyučovacích předmětů. Žáci se teoreticky seznámí s principy, pracovními postupy a pravidly bezpečnosti, pak provádějí rozbory. Součástí výuky je samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou, vypracování protokolů. Využívá se informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze schopnosti uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, je využívána pětistupňová škála, hodnocení výsledků zkoušení je podle školního řádu. Při klasifikaci se hodnotí teoretická připravenost, způsob provedení vlastního stanovení, zpracování získaných výsledků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení
Žák by měl:
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, využívat informační zdroje, zkušenosti lidí, znát možnosti dalšího vzdělávání zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů
Žák by měl:
porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout řešení příp. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky, spolupracovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence
Žák by měl:
vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, používat odbornou terminologii, učit se aktivně diskutovat k dané problematice, obhajovat své názory a respektovat odlišné názory,

vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, učit se zadávané úkoly zpracovávat do písemné podoby.

Personální a sociální kompetence
Žák by měl:
posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, přijímat radu i kritiku, zvažovat názory a jednání jiných lidí, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žák by měl:
jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Žák by měl:
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Digitální kompetence

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Kompetence k aplikaci základních matematických postupů
Žák by měl:
správně používat běžné jednotky, rozumět grafickému znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí
osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti
vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeného na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v odborných činnostech. Učíme je, jak používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí povolání. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných úkolů s pomocí digitálních technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v chemické laboratoři, poskytne první pomoc při úrazech.	**1 Úvod, základní pojmy, zásady bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazech v laboratoři, PO**	**září** **3**
vysvětlí způsoby hodnocení kvality ječmene, popíše mechanické, chemické, fyziologické rozbory ječmene, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu,	**2 Hodnocení jakosti ječmene** odběr a příprava vzorků pro rozbor senzorické posouzení ječmene mechanický rozbor ječmene fyziologický rozbor ječmene chemický rozbor ječmene	**září – říjen** **5**

stanoví vybrané ukazatele jakosti ječmene.		
vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti vstupních surovin vody, sladu, chmele, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu, stanoví vybrané ukazatele jakosti jednotlivých surovin.	**3 Hodnocení jakosti surovin pro výrobu piva** rozbor vody rozbor sladu rozbor chmele rozbor surogátů (náhražek sladu)	**listopad - prosinec** **8**
vysvětlí způsoby kontroly průběhu výroby piva, stanoví vybrané ukazatele jakosti meziproduktů při výrobě piva.	**4 Kontrola průběhu výroby piva** rozbor sladiny, mladiny, piva	**leden – březen** **8**
uvede působy hodnocení jakosti potravinářských výrobků, popíše vady, způsoby jejich prevence a odstranění, uvede a vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti potravin, popíše důležité ukazatele jakosti piva, stanoví vybrané fyzikální a chemické ukazatele jakosti piva, určí senzorické vlastnosti piva.	**5 Hodnocení jakosti potravinářských výrobků, rozbory piva** - způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků - vady potravinářských výrobků - odběr a příprava vzorků pro rozbor - senzorické posouzení piva - fyzikálně-chemický rozbor piva	**duben – květen** **8**

Vypracovala: Ing. Jiřina Camprová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Mikrobiologie			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	0,5	**0,5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem je pochopení významu mikroorganismů, vlivu prostředí na jejich činnost, vzájemných vztahů mikroorganismů v prostředí a aplikace znalostí v potravinářském průmyslu s důrazem na hygienické požadavky a zdravotní nezávadnost surovin a potravinářských výrobků.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům základní vědomosti zaměřené na postavení mikroorganismů v přírodě, jejich roli v koloběhu látek, morfologii a fyziologii, vlastnosti a výskyt mikroorganismů, využití mikroorganismů v potravinářském průmyslu, opatření proti nežádoucím mikroorganismům a způsoby ochrany potravin. Poskytuje žákům přehled poznatků o pivovarských kvasinkách a škodlivých mikroorganismech v pivovarském provozu a ve sladovně. Předmět má blízký vztah k dalším vyučovacím předmětům – Výroba piva a sladu, Základy přírodních věd

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Teoretická část výuky je doplňována tematickými ukázkami s využitím moderních technologií, názornými pomůckami, s využitím laboratorní techniky. Součástí učiva jsou laboratorní cvičení, ve kterých žáci získají potřebné vědomosti a dovednosti, které se týkají práce s mikroskopem, přípravy preparátů a kultivace mikroorganismů.

Forma výuky:

- výklad
- samostatná práce

- pokusy, ověřování
- práce s odbornou literaturou,
- vypracování protokolů
- hry, soutěže
- referáty
- prezentace
- exkurze
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.

Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
- **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
- **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
- **aplikaci základních matematických postupů**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají

takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí
osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti
realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Informační a komunikační technologie
v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - objasní význam, historii a vývoj mikrobiologie	**1. Úvod do mikrobiologie** - význam, historie, vývoj mikrobiologie	
- popíše tvar, stavbu a vlastnosti mikroorganismů - popíše cytologii a morfologii prokaryotní - a eukaryotní buňky	**2. Morfologie a cytologie mikroorganismů** - nebuněčné mikroorganismy (viry, bakteriofágy) - prokaryotické mikroorganismy (bakterie, sinice) - eukaryotické mikroorganismy (kvasinky, plísně)	
- popíše látkové složení mikroorganismů	**3. Látkové složení mikroorganismů**	
- vysvětlí zásady růstu a	**4. Fyziologické vlastnosti mikroorganismů** - fyziologie růstu a rozmnožování	

rozmnožování mikroorganismů - vysvětlí základy metabolismu, způsob výživy mikroorganismů - rozdělí mikroorganismy podle zdroje využitelné energie - objasní podstatu enzymatické činnosti mikroorganismů	mikroorganismů - metabolismus mikroorganismů - enzymatická činnost mikroorganismů	
- popíše vnější vlivy působící na mikroorganismy (fyzikální, chemické, biologické)	**5. Vliv vnějšího prostředí na mikroorganismy**	
- vysvětlí význam mikroorganismů při koloběhu látek v přírodě - charakterizuje vzájemné vztahy mezi mikroorganismy	**6. Úloha mikroorganismů v přírodě** - koloběh látek v přírodě - vztahy mezi mikroorganismy	
- charakterizuje mikroorganismy – banální, užitečné, technologicky škodlivé, podmíněně patogenní, patogenní	**7. Mikroorganismy v potravinářství** - druhy mikroorganismů - alimentární nákazy - průmyslové využití mikrobiálních pochodů	

- vyjmenuje typy alimentárních nákaz a uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin - vyjmenuje a charakterizuje mikroorganismy významné v potravinářství		
- vysvětlí význam ochrany potravin a popíše způsoby ochrany potravin - vysvětlí účel dodržování hygienických předpisů a sanitačních postupů	**8. Opatření proti škodlivým mikroorganismům** - ochrana potravin - hygiena a sanitace	
- charakterizuje pivovarské kvasinky spodního kvašení a svrchního kvašení - popíše cytologii a morfologii pivovarských kvasinek - vysvětlí fyziologii růstu a rozmnožování pivovarských kvasinek - uvede optimální podmínky pro metabolismus kvasinek, vysvětlí	**9. Pivovarské kvasinky** - druhy pivovarských kvasinek, kvasinky spodního kvašení a svrchního kvašení - morfologie a cytologie pivovarských kvasinek - fyziologie pivovarských kvasinek - metabolismus pivovarských kvasinek - čisté mikrobiální kultury, selekce a propagace pivovarských kvasinek - zakvašování mladiny, mikrobiologie hlavního kvašení a dokvašování - ošetřování a uchovávání násadních kvasnic	

metabolismus sacharidů - popíše přípravu čisté kultury kvasinek - vysvětlí činnost pivovarských kvasinek v provozu - popíše způsoby ošetřování a uchovávání kvasnic v provozu		
- charakterizuje jednotlivé skupiny škodlivých mikroorganismů v pivovarském provozu a ve sladovně - uvede zdroje mikrobiální kontaminace v pivovarském provozu - charakterizuje mikrobiální vady piv	**10. Škodlivé mikroorganismy v pivovaru a ve sladovně** - kontaminační zdroje - divoké kvasinky - bakterie škodící pivu - plísně - mikrobiální vady piv	
- popíše vybavení mikrobiologické laboratoře - dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři - pracuje s optickým mikroskopem připravuje	**11. Laboratorní cvičení** - mikrobiologická laboratoř - mikroskopická technika - mikroskopické preparáty - kultivace mikroorganismů	

mikroskopické preparáty - kultivuje mikroorganismy na živných půdách		

Vypracoval:

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Potraviny a výživa**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	1	0	0	**1**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost
a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem
a předcházení nemocem.

Charakteristika učiva

Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky o surovinách, jejich využitelnosti a skladování Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a požadavků environmentální výchovy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Teoretická část výuky je doplňována tematickými videokazetami, názornými pomůckami, návštěvami prodejen, výstav a dalších odborných akcí.

Forma výuky:

- výklad
- samostatná práce
- referáty
- prezentace
- exkurze
- odborné akce
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.

Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
- **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
- **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
- **aplikaci základních matematických postupů**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají

takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

- **digitální kompetence** učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření; podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí
osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti
realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a digitální svět
v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - popisuje význam správné výživy pro organismus - rozdělení poživatin na potraviny pochutiny a nápoje	**Úvod, základní pojmy – charakteristika pojmů** - výživa - poživatiny (druhy, rozdělení, charakteristika) - potraviny (druhy, rozdělení, charakteristika) - nápoje (druhy, rozdělení, charakteristika)	**Září - červen**

- vyjmenuje způsoby hodnocení a označování jakosti - popisuje význam skladování a ošetřování potravin pro uchování jakosti	**Jakost potravin, skladování a ošetřování** - druhy skladů - základní pravidla skladování potravin - posuzování jakosti potravin	
- má vědomosti o významu, složení a zdrojích základních živin - charakterizuje význam vitamínů a nerostných látek, zná jejich zdroje - popisuje význam vody a vlákniny pro život - vysvětlí pojmy – hodnota výživová, energetická, biologická - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot -	**Složení a vlastnosti potravin** - Živiny základní: bílkoviny, tuky, sacharidy - Ochranné látky: vitamíny, nerostné látky - Voda - Vláknina - Energetická, biologická a výživová hodnota potravin	
- orientuje se ve výživových normách - ovládá hlavní zásady racionální výživy	**Zásady správné výživy** - výživové potřeby, vzájemný poměr živin - výživové normy - racionální výživa - civilizační choroby	

- vyjmenuje různé druhy stravy a směry ve výživě - vysvětlí nebezpečí nesprávných stravovacích návyků popíše odlišné požadavky diferencovaného stravování	**Druhy výživy** - druhy stravy, směry ve výživě - diferencované stravování - léčebná výživa	
- ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	**Alimentární nákazy** - Přímá cesta nákazy - Nepřímá cesta nákazy - Prevence	
- popíše trávicí ústrojí, jeho části a jejich funkce - vysvětlí význam nervové soustavy při trávení - popíše činnost žláz s vnitřní sekrecí a činnost vylučovacího ústrojí - popíše metabolické pochody	**Trávicí ústrojí, popis, funkce trávení** - vstřebávání - přeměna látek a energie - nervová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - vylučovací ústrojí **Opakování probraného učiva**	

Vypracovala: Bc. Petra Poustecká, Kristýna Herinková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Odborný výcvik**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	15	17,5	17,5	**50**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s přípravou na praktický profesní život. Žák je veden k tomu, aby uplatňoval získané teoretické vědomosti, správné technologické postupy, hygienické, bezpečností, ekonomické a ekologické zásady při zpracování sladovnických a pivovarských surovin a při nakládání s obaly. Žák získá manuální zručnost a naučí se obsluhovat jednotlivá zařízení, dodržovat a provádět technologické procesy, sledovat a kontrolovat kvalitu surovin, provádět základní technologické výpočty.

Žáci jsou systematicky vedeni k profesionálnímu vystupování a dodržování předpisů o bezpečnosti a hygieně.

Charakteristika učiva

Odborná výuka je zaměřena na praktické osvojení výrobních postupů sladařské a pivovarské výroby přímo v jednotlivých střediscích pivovaru.
Předmět Odborný výcvik je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, Technická příprava a Výroba a odbyt.
Úzce souvisí s předměty Stroje a zařízení, Výroba piva a sladu, Zkoušení piva a sladu, Mikrobiologie, Potraviny a výživa

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Výuka odborného výcviku probíhá ve střediscích pivovarů a sladovnách. Žáci získávají potřebné vědomosti a dovednosti související s výrobou sladu a piva.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnotí se především vztah k práci a k praktickým činnostem, praktická zručnost, správnost a kvalita provedení, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, obsluha a údržba strojů a nářadí. Hodnocení výsledků probíhá podle pravidel uvedených ve školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji: Komunikativní kompetence – žák se učí vhodné formulaci, používá odborný slovník. Personální kompetence - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky. Sociální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu. Řešení pracovních a mimopracovních problémů - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání sládka, pivovarníka. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - používá informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, připravuje prezentace na zadané téma. Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí
osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti
realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Informační a komunikační technologie
v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; · při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; · uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; · poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; · uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	**1** **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**	**12 hodin**

· rozlišuje jednotlivé potravinářské provozy a vyzná se v nich; · dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v potravinářském provozu; · popíše základní technologické procesy na jednotlivých střediscích; · efektivně hospodaří se surovinami a energetickými zdroji a dodržuje zásady správného nakládání s odpady;	**2. Potravinářský provoz** - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - sladovna - varna - spilka - CKT - sklep - lahvovna - stáčírna sudů KEG - osobní a provozní hygiena - ochrana životního prostředí, odpadové hospodářství	**60 hodin**
provádí jednoduché operace při příjmu, čištění a skladování ječmene; · připravuje náduvníky pro máčení; · provádí jednoduché operace při vymáčení ječmene, sbírání zeleného sladu, nastírání zeleného sladu na hvozd a odkličování sladu; · čistí zařízení a prostory sladovny pomocí čisticích prostředků; · používá stroje a zařízení sladovny v souladu - se zásadami bezpečnosti práce;	**3** **Sladovna** - příjem, čištění, skladování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozdění a odkličování sladu - sanitace provozu -	**60 hodin**
provádí jednoduché pracovní úkony při šrotování sladu, vystírání, rmutování, scezování a chmelovaru; · připravuje a dávkuje chmel; · provádí sanitaci zařízení a prostorů varny;	**4. Varna** - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar - sanitace provozu	**78**

· používá stroje a zařízení varny v souladu se zásadami bezpečnosti práce;		
provádí jednoduché operace při odstraňování kalů, chlazení, spílání a zakvašování mladiny; · sleduje stádia hlavního kvašení na spilce; · připraví káď s mladým pivem k sudování; · vysvětlí způsob kvašení v CKT; · ošetřuje kvasnice; · používá stroje a zařízení spilky v souladu se zásadami bezpečnosti práce; · čistí kádě, provádí sanitaci provozu;	**5. Spilka a CKT** - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení - ošetřování kvasinek - sanitace provozu	**78**
provádí jednoduché pracovní úkony při sudování mladého piva; · sleduje průběh dokvašování piva v ležáckém tanku; · popíše postup při filtraci a stabilizaci piva; · provádí sanitaci zařízení a prostorů ležáckého sklepa; · používá stroje a zařízení ležáckého sklepa v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	**6. Sklep** - dokvašování mladého piva - filtrace a stabilizace piva - sanitace provozu	**60**
provádí jednoduché pracovní úkony při stáčení piva do lahví; · připravuje a kontroluje sudy před stáčením; · provádí jednoduché operace při stáčení piva do KEG sudu;	**7. Stáčení piva do obalů a distribuce** - stáčení piva do lahví - stáčení piva do sudů - sanitace provozu	**72**

· provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení stáčíren v souladu se zásadami bezpečnosti práce.		
připravuje sypání na várku · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání; · provede zapářku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; · vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu · kontroluje průběh kvašení v CKT provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	**8. Minipivovar** - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování - sanitace provozu	**30**
popíše vybavení mikrobiologické laboratoře; · dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři; · pracuje s optickým mikroskopem; · připravuje mikroskopické preparáty; · kultivuje mikroorganismy na živných půdách	**9. Provozní laboratoř** **- mikrobiologická laboratoř** **- mikroskopická technika** **- mikroskopické preparáty** **- kultivace mikroorganismů**	**30**

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; · při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; · uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; · poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; · uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	**1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**, - hygiena práce, požární prevence	**14 hodin**
odebírá vzorky při příjmu ječmene a senzoricky hodnotí ječmen; · připravuje náduvníky pro máčení a kontroluje průběh máčení; · vymáčí ječmen pomocí vymáčecích vozů; · kontroluje průběh klíčení a určí jednotlivá stádia klíčení; · sbírá zelený slad a pomáhá s nastíráním zeleného sladu na hvozd; · provádí jednoduché pracovní úkony při odkličování a skladuje sladový květ; · vysvětlí změny probíhající v ječmeni při sladování; · čistí zařízení a prostory sladovny;	**2. Sladovna** - příjem, čištění a skladování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozdění a odkličování sladu - skladování sladu - sanitace provozu - obsluha strojů a zařízení na zpracování ječmene a sladu	**70 hodin**

· používá stroje a zařízení sladovny v souladu - se zásadami bezpečnosti práce;		
popíše význam a postup jednotlivých operací při přípravě mladiny; · popíše stroje a zařízení varny; · provádí jednoduché operace při šrotování a přípravě sypání na várku; · připraví nádobu na vystírání; · provede jednoduché operace při rmutování a kontroluje zcukření; · kontroluje scezování, odebere předek a výstřelky a měří důležité technologické veličiny; · dávkuje chmel; · odebírá a kontroluje vzorky mladiny; · zapisuje naměřené hodnoty do varního listu; · připravuje potrubí a nádoby na čištění a sanitaci, provádí běžnou údržbu zařízení; · používá stroje a zařízení varny v souladu - se zásadami bezpečnosti práce;	**3. Varna** - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar - měření a kontrola sladiny a mladiny - vedení předepsané evidence - sanitace provozu -	**98 hodin**
vysvětlí účel odstraňování kalů a chlazení mladiny, pomáhá při odstranění kalů a chlazení mladiny před zakvašením; · zakvašuje a provzdušňuje mladinu při spílání; · kontroluje teplotu a zdánlivé prokvašení mladiny;	**4. Spilka a CKT** - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - klasický způsob hlavní kvašení - kvašení v CKT - sudování mladého piva - ošetřování kvasinek - sanitace provozu	**98 hodin**

· připraví potrubí pro sudování; · vysvětlí způsob správného uchovávání kvasnic a ošetřuje použité kvasnice po sběru; · popíše postup a průběh kvašení v cylindrokónickém tanku; · provádí sanitaci provozu a zařízení spilky a CKT; · používá stroje a zařízení spilky v souladu se zásadami bezpečnosti práce;		
připravuje potrubí a tanky na sudování a pomáhá při sudování mladého piva do ležáckých tanků; · vysvětlí význam dokvašování, kontroluje proces dokvašování; · určí pivo pro filtraci; · provádí jednoduché manipulace s potrubím a směšovacím zařízením; · provádí jednoduché operace při filtraci a stabilizaci piva; · čistí a sanituje zařízení; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	**5. Sklep** - dokvašování mladého piva - směšování piva po dokvašování - filtrace piva - stabilizace piva - sanitace provozu	**105 hodin**
obsluhuje jednoduché stroje lahvárenské linky; · obsluhuje jednoduché stroje při stáčení piva do sudů; · čistí a sanituje stroje a zařízení; · používá stroje a zařízení stáčíren v souladu se zásadami bezpečnosti práce; · sleduje opatření týkající se kritických bodů	**6. Stáčení piva do obalů a distribuce** - lahvovna - depaletizace - vykládání lahví - mytí lahví - kontrola mytí lahví - plnění a uzavírání lahví - pasterace - etiketování - vkládání lahví - balení do přepravních obalů - KEG – stáčení piva do sudů - sanitace provozu	**105**

ve výrobě (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe.		
připravuje sypání na várku · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání; · provede zapářku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu · kontroluje průběh kvašení v CKT provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	**7. Minipivovar** - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování Sanitace provozu	**35 hodin**
popíše vybavení mikrobiologické laboratoře; · dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři; · pracuje s optickým mikroskopem; · připravuje mikroskopické preparáty; · kultivuje mikroorganismy na živných půdách	**8. Provozní laboratoř** - mikrobiologická laboratoř - mikroskopická technika - mikroskopické preparáty - kultivace mikroorganismů	**35 hodin**

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení

Žák: · dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; · při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; · uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; · poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; · uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	**1.** **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,** **hygiena práce, požární prevence** -	**14**
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozní laboratoři; · provádí základní rozbory surovin v provozní laboratoři, posuzuje kvalitu surovin; · provádí základní rozbory piva v provozní laboratoři, posuzuje kvalitu piva; · popíše vady surovin a piva, způsoby jejich - prevence a odstranění;	**2. Provozní laboratoř** - bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozní laboratoři, hygiena práce, požární prevence - hodnocení jakosti surovin pro výrobu sladu a piva hodnocení jakosti piva	**49 hodin**
- · vysvětlí účel jednotlivých operací při výrobě sladu a změny, ke kterým při nich dochází;	**3.Sladovna** - příprava, vážení a úprava surovin - příjem, čištění a skladování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene	

· přijímá ječmen, odebírá vzorky, zhodnotí organolepticky kvalitu ječmene; · obsluhuje zařízení pro úpravu, manipulaci a dopravu ječmene; · obsluhuje zařízení pro navažování a dávkování ječmene; · kontroluje průběh máčení, teplotu vody a dodržuje zásady správného máčení ječmene; · kontroluje stupeň domočení a vymáčí pomocí vymáčecích vozů; · správně vede hromady a sleduje stádia klíčení; · obsluhuje a manipuluje se zařízením k orání hromad; · provádí předepsanou kontrolu a evidenci průběhu klíčení; · sbírá zelený slad; · manipuluje s nastíracím zařízením na hvozdech; · odkličuje a skladuje sladový květ; · myje a čistí zařízení a prostory sladovny pomocí čisticích prostředků; · používá stroje a zařízení sladovny v souladu - se zásadami bezpečnosti práce;	- hvozdění a odkličování sladu - skladování sladu - sanitace provozu - obsluha strojů a zařízení na zpracování ječmene a sladu	
· přijímá slad a pomáhá s přípravou sypání na várku na šrotovně; · vysvětlí způsoby šrotování; · popíše jednotlivé stroje na šrotovně; · vysvětlí význam šrotování; · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání;	**4. Varna** - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - obsluha strojů a zařízení na zpracování surovin - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar - měření a kontrola sladiny a mladiny - vedení předepsané evidence	**4 hodiny**

· provede zapářku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · popíše přípravu scezovací kádě na scezování a kontroluje proces; · odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; · vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, kontroluje a hodnotí mladinu; · připravuje a čerpá mladinu; · provádí předepsanou provozní kontrolu s cílem dodržet předepsané technologické parametry výroby, měří technologické veličiny pomocí elektrických přístrojů, odečítá měřené hodnoty na analogových nebo digitálních přístrojích; · vede základní provozní evidenci při výrobě, zapisuje hodnoty měření do varního listu; · připravuje potrubí a nádoby na mytí a čištění; · provádí sanitaci provozu, vyzná se v sanitačních systémech, dávkuje sanitační roztoky; · provádí běžnou údržbu, případně seřizuje stroje a zařízení; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami - bezpečnosti práce;	- sanitace provozu - seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v provozu -	

provádí odstranění kalů pomocí vířivé kádě a obsluhuje chladiče, popíše princip a účel procesu; · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu během spílání do kádě; · kontroluje hlavní kvašení na spilce a určí stádia hlavního kvašení; · kontroluje průběh kvašení v CKT pomocí technologického softwaru; · určí mladé pivo k sudování; · ošetřuje a uchovává kvasnice; · provádí sanitaci provozu, vyzná se v sanitačních systémech; · používá stroje a zařízení spilky a CKT v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	**5. Spilka a CKT** - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - ošetřování kvasinek - hlavní kvašení - sudování mladého piva - sanitace provozu	**6 hodin**
suduje mladé pivo do ležáckého sklepa; · kontroluje hradicí tlak, odebírá a kontroluje vzorky piva při dokvašování a vybere pivo k filtraci; · manipuluje s potrubím a směšovacím zařízením a kontroluje průběh směšování piva před filtrací; · kontroluje průběh filtrace a stabilizace piva, odebírá a měří vzorky; · provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	**6. Sklep** - dokvašování mladého piva - směšování piva po dokvašování - filtrace piva - stabilizace piva - HGB - sanitace provozu	**49 hodin**
·	**7.** **Stáčení piva do obalů a distribuce**	**49 hodin**

obsluhuje stroje a zařízení lahvárenské linky, mechanizační zařízení na expediční práce a mobilní transportní prostředky na přepravu potravinářských výrobků; · připravuje sudy ke stáčení a obsluhuje stroje při stáčení piva do sudů; · kontroluje finální výrobky, odstraňuje vadné výrobky; · dodržuje zásady správného nakládání s odpady; · dodržuje zásady správného skladování piva před distribucí; · obsluhuje čistící stroje a myčky přepravek; · provádí čištění a sanitaci pomocí čistících prostředků a sanitární techniky; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce; · vede základní provozní evidenci při skladování a expedici; · sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe.	- balení a expedice piva - lahvovna - depaletizace - vykládání lahví - mytí lahví - kontrola mytí lahví - plnění a uzavírání lahví - pasterace - etiketování - vkládání lahví - balení do přepravních obalů - KEG – stáčení piva do sudů - posuzování kvality piva - sanitace provozu - vedení předepsané evidence	
připravuje sypání na várku · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání; · provede zapářku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření;	**8. Minipivovar** - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - vzdušnění a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování - sanitace provozu	**42**

· odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; · vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu · kontroluje průběh kvašení v CKT provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;		

Vypracoval: J. Vostrý

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Výrobce potravin**
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma studia:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**Konverzace v cizím jazyce**			
Ročník:	I.	II.	III.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	0,5	**0,5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- zkvalitnit komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života
- osvojit si informace o zemích studovaného jazyka
- osvojit si jazykové kompetence s ohledem na budoucí profesní zaměření
- pochopit a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- respektovat představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace
- mezipředmětové vztahy: český jazyk a stylistika, literatura, odborné předměty zaměřené na sladovnictví a pivovarnictví

Strategie výuky

Základní metody výuky:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- metody slovního projevu /popis, vysvětlení, rozhovor/
- metody práce s odborným textem /vyhledávání informací, překlad, práce s Internetem/
- metody nácviku dovedností /poslech rodilého mluvčího, práce s obrázkem, práce s mapou, didaktická hra/
- fixační metody /ústní opakování učiva, procvičování, vypracování dílčích prací na probíraná témata/

Hodnocení výsledků žáka

- žáci hodnoceni podle klasifikačního řádu
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí

- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test
- při celkové klasifikaci významně zohledňována samostatnost, tvořivost žáka
- vlastní sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence:
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- jedná odpovědně, samostatně
- jedná v souladu s morálními principy, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence:
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených a psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet

Odborné kompetence:
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- komunikuje na běžná témata z oblasti pivovarnictví a sladovnictví ústně i písemně
- vyhotovuje písemnosti v dané oblasti

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Popíše suroviny pro výrobu piva	Slovní zásoba a fráze Gramatika – sloveso být, trpný rod, přídavná a podstatná jména	**září – říjen** **listopad – prosinec**
Popíše proces výroby piva		
Vyjmenuje a popíše jednotlivé části pivovaru a sladovny	There is/are	**leden – únor** **březen**
Vyjmenuje pivovary v Čechách a ve světě	Slovní zásoba (zeměpis, národnosti)	
Vyjmenuje typy piv Popíše historii pivovarnictví	Minulý čas	**duben** **květen - červen**

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová

8 Evaluace a úpravy ŠVP

Na základě dosavadních zkušeností s hodnocením již zavedených ŠVP bude hodnocení probíhalo:

Po prvním roce výuky s cílem odstranit závažné nedostatky z hlediska souladu s RVP a podmínek výuky, může jít o dílčí úpravy vzdělávacího obsahu, hodinové dotace nebo o rozvržení učiva do ročníků.
Může se jednati o odstranění formálních nebo terminologických nedostatků, které nebyly podchyceny před jeho vydáním.

Po ukončení vzdělávacího cyklu s cílem komplexní revize.

Průběžně, každoroční hodnocení se zaměřuje na naplňování ročníkových cílů výuky, vyhodnocování výsledků vzdělávání, úspěšnost u maturitních zkoušek, splnění cílů výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech včetně realizace klíčových kompetencí a průřezových témat, změny v materiálních, personálních a organizačních podmínkách školy.

Tematicky, na vybrané aspekty a dílčí podněty, které reagují na významné změny v poznání, rozvoji oboru a odvětví, ekonomice a zaměstnanosti absolventů středních škol, změny ve vzdělávací politice a v dlouhodobých záměrech.
Hodnocení může být zaměřeno také na komplexní posouzení vybrané oblasti vzdělávání.

Některé změny v ŠVP se mohou provádět i ve vyšších ročnících a i během školního roku, např. změny v BOZP.

Hodnocení ŠVP je součástí sebehodnocení školy a plánů práce školy.

K hodnocení ŠVP škola využívá následující nástroje:

- porady pedagogické rady
- porady předmětových komisí
- hodnotící rozhovory
- analýzu výsledků vzdělávání
- pozorování
- testovaní

Na základě závěrů z porad přicházejí podněty k úpravám ŠVP, které pak realizuje koordinátor ŠVP ve spolupráci s předmětovými komisemi.

Koordinátor koordinuje hodnocení ŠVP, soustřeďuje názory a informace z předmětových komisí, od žáků, rodičů, sociálních partnerů, zřizovatele. Sleduje změny v RVP a legislativě a vše zapracovává do ŠVP.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům nového ŠVP, ke změnám nebo k vydání přepracovaného ŠVP.

Změny ŠVP lze provést buď formou dodatku ke ŠVP nebo výměnou příslušné části ŠVP a zaznamenáním změn do Revizního listu, nebo vydáním nového ŠVP. Při vydání nového RVP se vždy vydá nové ŠVP.

9 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Od roku 2017 existuje ve škole pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele. Ten působí jako prostředník mezi školou a partnery a v rámci pravidelných workshopů zjišťuje a získává podněty pro úpravu a tvorbu školních vzdělávacích plánů.

Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky připravuje aktivity směřující ke snížení počtu předčasných odchodů ze zaměstnání. Ve spolupráci se zaměstnavateli žáci získávají informace, dovednosti a zkušenosti o uplatnitelnosti na trhu práce.

Z pravidelných setkání se sociálními partnery vyplynuly následující informace:
S ohledem na neustále se měnící podmínky na pracovním trhu je nezbytné, aby mladí lidé byli v dostatečné míře vybaveni nejenom potřebnými odbornými znalostmi a dovednostmi, ale také obecně využitelnými kompetencemi a především ochotou dále se učit, vzdělávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Všechny tyto kompetence jsou určující pro vytvoření profilu absolventa, který obsahuje popis jeho uplatnění v praxi a charakterizuje kompetence s ohledem na jejich budoucí uplatnění.

Zaměstnavatelé často zdůrazňují, aby žáci a studenti získali ve škole aktuální odborné znalosti a dovednosti, měli možnost seznámit se s novými technologiemi a trendy, aby byli schopni teoretické znalosti uplatňovat v praxi. Nástrojem zvýšení kvality odborného vzdělávání je i další vzdělávání učitelů, prohlubování jejich kvalifikace a odbornosti, včetně seznamování s nově uplatňovanými postupy a technologiemi. Žáci by také měli být vedeni k větší samostatnosti, měli by umět pracovat s informacemi a v neposlední řadě by měli být ochotni nést zodpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

Sociální partneři vznesli tyto požadavky na žáky, které byly zapracovány do kompetencí absolventa a do učebních osnov příslušných předmětů**:**

<u>Obecné požadavky:</u>
- profesní vystupování
- logické uvažování, řešení problémů v souvislostech
- ovládání kancelářské techniky – PC (Word, Excel)
- ovládání elektronické komunikace

V rámci projektu Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji se žáci pravidelně setkávají s podnikateli, kteří je v rámci vyučování seznamují se začátky podnikání v oboru a s kompetencemi, kterými by měl být začínající podnikatel vybaven. I tyto kompetence jsou součástí profilu absolventa a charakteristiky

Informace na požadavky ze strany sociálních partnerů získáváme i formou rozhovorů a diskusí na pracovištích, na kterých žáci vykonávají odbornou praxi.

Příklady dosavadní spolupráce s partnery

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v Lounech. Jako příklad spolupráce lze uvést každoroční vyhlášení a ocenění Dobrý list komory nejlepším absolventům oboru za studijní výsledky během studia, pří závěrečných a maturitních zkouškách i za účast na soutěžích a spolupráci se školou.

Škola je členem sekce Vzdělávání v HK a pravidelně jednou za čtvrt roku se vedení účastní schůzek, na kterých si ředitelé škol předávají zkušenosti se zástupci HK a podniků. Stejně jako zástupci ÚP jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, zúčastňují se burz pro budoucí zájemce o studium a jejich rodiče. Ve spolupráci s ÚP pořádá škola různé záuční a rekvalifikační kurzy. Škola organizuje besedy s pracovníky ÚP.

Spolupráci se sociálními partnery z oblasti pivovarnictví a sladovnictví využívá škola k realizaci odborného výcviku, a to jak během školního roku, tak i o prázdninách. Nejvýznamnější pivovary a mikropivovary jsou pro nás pivovar Na Rychtě v Ústí nad Labem, Žatecký pivovar a pivovar Kahan v Mostě. Spolupracujeme s dalšími drobnými provozovnami místních podnikatelů a s institucemi, kde žáci vykonávají odborný výcvik. Někdy se bohužel stává, že zaměstnavatelům neleží na srdci vzdělávání žáků, které považují za levnou pracovní sílu a úkolují méně atraktivními pracemi. Tyto subjekty je nutné o důležitosti výchovy a vzdělání přesvědčit. S většinou provozoven je ale spolupráce dobrá. Majitelé provozoven nám při našich požadavcích ochotně vycházejí vstříc a sponzorsky se podílejí i na akcích pořádaných školou. Při závěrečných zkouškách ochotně navštěvují praktickou část.

Škola je členem profesní organizace Českomoravský svaz minipivovarů z.s.

Revizní / změnový list

K dokumentu č.
Název dokumentu:

List číslo	Revize Číslo	Změna číslo	Popis revize / změny	Datum revize/změny	Provedl	Podpis
	1	1	V celém ŠVP změna ve Vzdělávání v ICT – digitální kompetence, informatické vzdělávání, člověk a digitální svět	2. pol. 24/25	ŘŠ	
14	2	2	Kombinovaná výuka	12. 12. 2025	ŘŠ	
31, 2.3.8., c)	2	3	Výchovná opatření	12. 12. 2025	ŘŠ	