Hošťálkovo náměstí 132
438 01 Žatec
IZO: 110032829

tel.: +420 415 710 380
e-mail: skola@skolazatec.cz
web: www.skolazatec.cz
dat. schránka: 5sk45g8

Bankovní spojení: 16002481/0100
IČ: 47783371, DIČ: CZ47783371
zapsaná v obchodním rejstříku, vedeném Krajským soudem v Ústí nad Labem, v odd. C, vl. 4050

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, ŽATEC, S.R.O.

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Školní vzdělávací program:

KOMBINOVANÉ LYCEUM

78-42-M/06 Kombinované lyceum

Schválil ředitel Středního odborného učiliště a Střední odborné školy, SČMSD, Žatec, s.r.o. dne 26. srpna 2025, č.j. 4/2025, s účinností 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem.

Název a adresa školy: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Žatec, s.r.o.

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
tel: 415 710 380
e-mail: skola@skolazatec.cz www.skolazatec.cz

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název školního vzdělávacího programu:	**KOMBINOVANÉ LYCEUM**
Kód a název RVP:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělávání EQF:	4
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Jméno ředitele školy:	**Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová**
Telefonní číslo: E-mailová adresa: Adresa webu:	**415 710 380** **skola@skolazatec.cz** **www.skolazatec.cz**
Datum platnosti vzdělávacího programu:	Od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Podpis ředitele / razítko:	

Možné zaměření: Humanitní a přírodovědné

Školská rada se na základě § 168, zákona č. 561/2004 Sb., vyjádřila k návrhu školního vzdělávacího programu Kombinované lyceum dne:

OBSAH

STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA 2
ÚVOD 7
SEZNAM ZKRATEK 9
1 PROFIL ABSOLVENTA 10
1.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA 10
1.2 VÝČET OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ (KOMPETENCÍ) ABSOLVENTA 10
1.2.1 Klíčové kompetence 10
1.2.2 Odborné kompetence 14
1.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE 15
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 16
2.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ 16
2.2 ORGANIZACE VÝUKY 17
2.2.1 Praktické vyučování 17
2.2.2 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování 18
2.2.3 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce 19
2.2.4 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky 20
2.3 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ 26
2.3.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět 27
2.3.2 Získávání podkladů pro hodnocení 27
2.3.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování 27
2.3.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka 28
2.3.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání 28
2.3.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu 29
2.3.7 Kritéria stupňů prospěchu 29
2.3.8 Výchovná opaření 33
2.3.9 Hodnocení žáků na vysvědčení 35
2.3.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ 37
2.3.11 Hodnocení zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky 38
2.4 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ 44
3 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 44
3. 1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 44
3. 2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 45
3. 3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY 45
3. 3. 1 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy 45
3. 3. 2 Environmentální vzdělávání 48
3. 3. 3 Kariérové poradenství a kariérového vzdělávání 49
3. 3. 4 Ochrana člověka za mimořádných situací 51
3. 4 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE 51
4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH 52
5 UČEBNÍ PLÁN 55
6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP 58
7 UČEBNÍ OSNOVY 60
ČESKÝ JAZYK 60
ANGLICKÝ JAZYK 65
NĚMECKÝ JAZYK 75
JAZYKOVÝ SEMINÁŘ 93
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 96

ZÁKLADY PRÁVA ... 104
BIOLOGIE A EKOLOGIE ... 110
FYZIKA I ... 118
CHEMIE ... 123
ZEMĚPIS ... 129
MATEMATIKA ... 140
LITERATURA ... 148
KULTURA A TVORBA ... 153
HUDEBNÍ VÝCHOVA ... 157
VÝTVARNÁ VÝCHOVA ... 161
TĚLESNÁ VÝCHOVA ... 165
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ... 184
EKONOMIKA ... 192
FINANČNÍ GRAMOTNOST ... 199
ÚČETNICTVÍ ... 204
UČEBNÍ PRAXE ... 211
KOMUNIKACE ... 217
PEDAGOGIKA ... 220
PSYCHOLOGIE ... 224
SOCIÁLNÍ PRÁCE ... 227
RELIGIONISTIKA ... 232
FILOZOFIE ... 235
MEDIÁNÍ VÝCHOVA ... 241
DĚJINY KULTURY ... 246
BIOLOGIE A EKOLOGIE II. ... 249
FYZIKA II ... 258
CHEMIE II. ... 264
PŘÍRODOVĚDNÉ ZAMĚŘENÍ – MATEMATIKA II. ... 272
MODUL BIOLOGIE I ... 276
MODUL BIOLOGIE II ... 280
8 EVALUACE A ÚPRAVY ŠVP ... 283
9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP ... 284
REVIZNÍ / ZMĚNOVÝ LIST ... 286

Úvod

Studium je založeno na širším všeobecně vzdělávacím základu, který je doplněn o základy obecně odborného vzdělávání. Škola nabízí zaměření humanitní a přírodovědné.

Studijní obor je koncipován jako čtyřletý s cílem komplexní rozvoj osobnosti žáka a položení základů „kompetence k odbornost“, tj. základů k pozdější specializaci v navazujícím vzdělávání.

Charakteristickým rysem programu:

Zdůraznění průpravné funkce počátečního odborného vzdělávání, které předpokládá navazující vzdělávání realizované v rámci vysokoškolského, vyššího odborného nebo jiného vzdělávání.

Základní orientace v několika (nejméně dvou) zaměřeních v počáteční etapě vzdělávání a oddálení rozhodnutí o volbě příslušného zaměření až do dalších etap.

Podpora celkového individuálního rozvoje žáka tak, aby byly vytvořeny předpoklady k jeho tvůrčímu a aktivnímu uplatnění v dalším studiu i v praxi.

Důraz na utváření osobnostní identity jednotlivých žáků zejména prostřednictvím reflexe vzdělávacích potřeb jednotlivců v průběhu vzdělávacího procesu.

Úvodní část vzdělávání probíhá společně, od 3. ročníku žáci povinně volí jedno ze dvou nabízených zaměření. Absolvování určitého zaměření poskytuje prohloubení vzdělanostního základu ve vymezených obsahových okruzích. Vytváří tak předpoklady pro další vzdělávání a pro případné uplatnění přímo na trhu práce a následný rozvoj odbornosti ve vybraném povolání.

Zaměření kombinovaného lycea:

Humanitní – vzdělávací oblast sestává z povinných obsahových okruhů pedagogika, psychologie, sociální práce, komunikace, religionistika a filozofie

Přírodovědné – vzdělávací oblast sestává z povinných obsahových okruhů biologie a ekologie, fyzika, chemie a matematika

Kurikulární rámec pro jednotlivé oblasti vzdělávání

Kurikulární rámce vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání. Obsah vzdělávání se člení na vzdělávací oblasti a obsahové okruhy

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka. Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinna žáka vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny zpravidla v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů jako vzdělávací cíle, k nimž musí výuka směřovat.

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na RVP základního vzdělávání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Informatické vzdělávání
- Ekonomické vzdělávání
- Zaměření (humanitní, přírodovědné)

Seznam zkratek

BOZP při práci	-	Bezpečnost a ochrana zdraví
CER	-	Cestovní ruch
CBA	-	Česká barmanská asociace
CR	-	Cestovní ruch
ČNB	-	Česká národní banka
ČOI	-	Česká obchodní inspekce
ČR	-	Česká republika
ČSR	-	Československá republika
DM	-	Dlouhodobý majetek
DPH	-	Daň z přidané hodnoty
EAN	-	European Article Numbering
EMS	-	Evropský měnový systém
EQF	-	European Qualifications Framework
EU	-	Evropská unie
FO	-	Fyzická osoba
FÚ	-	Finanční úřad
HČJ	-	Herní činnost jednotlivce
HDP	-	Hrubý domácí produkt
HOP	-	Hotelový provoz
CHKO	-	Chráněná krajinná oblast
CHKÚ	-	Chráněný krajinný útvar
ICT	-	Informační a komunikační technologie
ISŠ	-	Informační systém školy
IVP	-	Individuální vzdělávací plán
JL	-	Jídelní lístek
JZZZ	-	Jednotné zadání závěrečné zkoušky
LVK	-	Lyžařský výcvikový kurz
MMF	-	Mezinárodní měnový fond
MPP	-	Minimální preventivní program
NATO	-	Severoatlantická aliance
NH	-	Národní hospodářství
NP	-	Národní park
NNO	-	Národní neziskové organizace
NSK	-	Národní soustava kvalifikací
OP	-	Obchodní provoz
OV	-	Odborný výcvik
OSN	-	Organizace spojených národů
OSŘ	-	Občanské soudní řízení
OV	-	Odborný výcvik
PC	-	Osobní počítač
PCR	-	Průvodce cestovního ruchu
PO	-	Požární ochrana
PPP	-	Pedagogicko- psychologická poradna
PUP	-	Přiznané uzpůsobené podmínky
RVP	-	Rámcově vzdělávací program
ŘŠ	-	Ředitel škola
Sb.	-	Sbírky
SERR	-	Společný evropský referenční rámec
SPC	-	Speciální pedagogické centrum
SSSR	-	Svaz sovětských socialistických republik
STK	-	Sportovně turistický kurz
SVP	-	Speciálně vzdělávací potřeby
ŠPP	-	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	-	Školní vzdělávací program
ÚPK	-	Úplná profesní kvalifikace
USA	-	Spojené státy americké
VH	-	Výsledek hospodářský
VOŠ	-	Vyšší odborná škola
VŠ	-	Vysoká škola
VZP	-	Všeobecná zdravotní pojišťovna
ZŠ	-	Základní škola
ŽÚ	-	Živnostenský úřad

1 Profil absolventa

1.1 Popis uplatnění absolventa

Kombinované lyceum je koncipováno jako obecněji pojaté odborné vzdělávání, které obsahuje vyšší podíl všeobecného vzdělávání. Absolvent získá významné předpoklady pro další studium. Absolvování zvoleného zaměření směřuje rovněž k možnosti uplatnění absolventa na trhu práce.

Absolvent **humanitního zaměření** je připraven ke studiu humanitních oborů na filosofických, pedagogických a sociálně orientovaných fakultách vysokých škol. Při přímém vstupu na trh práce se může uplatnit ve výchovně vzdělávacích a sociálních institucích a pracovištích vyžadujících připravenost k efektivní práci s lidmi, sociální dovednosti, využití prostředků informačních a komunikačních technologií a znalost dvou cizích jazyků.

Absolvent **přírodovědného zaměření** je připraven zejména ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách se zaměřením na přírodní vědy a jejich praktické aplikace, medicínu, farmacii, tvorbu a ochranu životního prostředí, zemědělství a učitelství přírodovědných předmětů. Nebude-li pokračovat ve studiu, najde uplatnění v činnostech laboratorního a provozního charakteru, v administrativní a správní činnosti, zejména v oblastech příslušného specializačního prohloubení.

Úzké propojení prohlubujícího přírodovědného studia se společenskovědními, rukodělnými a uměleckými předměty společného základu oboru mu navíc umožnilo získat širší přehled o problémech a otázkách překračujících rámec rozdělení na humanitní a přírodní vědy, stejně jako o mezioborových vztazích v současném komplexním a globalizovaném světě. Tento široký vzdělanostní základ mu umožňuje snadnější adaptaci a orientaci v dynamicky se proměňující společnosti a světě práce. Poskytuje dobré výchozí podmínky pro případné další vzdělávání v kvalifikačních a rekvalifikačních kurzech a modulech.

Absolvent je během vzdělávání veden k tomu, aby bezpečně, sebejistě a kriticky využíval a ovládal digitální technologie.

1.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Klíčové kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

a) Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,[4] tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných

mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- rozvíjet své obecně tvořivé síly prostřednictvím umění a chápat, že umění je hlavním zdrojem tvořivosti, která se pak uplatňuje v mnoha profesních oblastech;
- usilovat o tvořivou kultivaci svých estetických schopností skrze umělecké sebevyjádření a podílet se tak na kulturním životě.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládal potřebnou sadu digitální zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1.2.2 Odborné kompetence

a) Humanitní zaměření
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry, tzn. absolventi by měli:

- rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních;
- umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je je třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních;
- být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech;
- dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí;
- umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním;
- být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem;
- zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem;
- dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života;
- vážit si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy;
- být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní seberozvoj, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr;
- chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit;
- rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě.

b) Přírodovědné zaměření
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti přírodovědného zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry, tzn. absolventi by měli:

- osvojit si a chápat ve vztazích a souvislostech klíčové přírodovědné pojmy na úrovni potřebné k úspěšnému terciárnímu studiu přírodovědných předmětů a jejich praktických aplikací, včetně učitelství příslušných předmětů;

- získat přehled o klíčových otázkách a problémech, které řeší přírodověda současnosti a chápat je v jejich širších kulturních a společenských souvislostech;
- analyzovat a hodnotit přírodovědné problémy, formulovat hypotézy a hledat praktickou cestu k jejich ověření;
- osvojit si základní přírodovědné empirické postupy a kulturu kritického vědeckého myšlení;
- postupovat v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci;
- vnímat etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací, postupovat v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě s ohledem na zásady trvalé udržitelnosti vývoje a zodpovědnosti člověka vůči společnosti a přírodnímu světu;
- osvojit si schopnost číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit;
- osvojit si praktické dovednosti a kulturu vedení věcného odborného dialogu i polemické rozpravy na přírodovědné téma;
- vést přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplnit je věrným nákresem a výsledky a závěry shrnout do strukturovaného a srozumitelného textu včetně uvedení odkazů na použitou literaturu a další zdroje;
- osvojit si schopnost organizovat a řídit vlastní učení, plánovat, organizovat a řídit svou pracovní činnost.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno **maturitní zkouškou**. Dokladem o získání **středního vzdělání s maturitní zkouškou** je **vysvědčení o maturitní zkoušce**. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými platnými právními předpisy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo z třech povinných zkoušek.
Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti zvoleného zaměření.

Jedna z povinných zkoušek musí být konaná formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: **KOMBINOVANÉ LYCEUM**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) oboru **Kombinované lyceum** se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu (RVP), což je státem stanovený a schválený pedagogický dokument, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání. RVP vymezuje pouze výsledné kvality osobnosti žáka (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit, zatímco způsob realizace vymezených požadavků ponechávají na školách. Z toho vyplývá, že ŠVP je šířeji koncipovaný dokument, nabízí profilaci a konkretizaci podmínek školy.

Učební kapacita žáků je 70 žáků ve 4 ročnících. Do oboru jsou přijímáni žáci s průměrnými školními výsledky.

Žáci se mohou po dvou letech studia rozhodnout, zda zaměří svoji specializaci na humanitní vzdělávání nebo přírodovědné.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na VOŠ a VŠ, především jazykového, sociálního nebo přírodovědného směru.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé politiky, které se prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem a na které klade důraz:

- vytvářet v žácích profesionální návyky, které sociální partneři, a to především zaměstnavatelé, ocení;
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru;
- vyzývat žáky k účasti na různých soutěžích, seminářích, kurzech a jiných odborných akcích tak, aby se již během studia začlenili mezi odborníky;
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole;
- vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové inspirace a mezilidské kontakty;
- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Obsah vzdělávání tvoří všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové dovednosti. Tyto tři složky jsou od sebe neoddělitelné, jejich vzájemná propojenost je předpokladem ke splnění cílů.

2.2 Organizace výuky

V rámci denní formy vzdělávání lze realizovat kombinovanou výuku, kdy se střídají prvky prezenční a distanční výuky. Kombinovaná výuka probíhá v poměru alespoň 60% prezenční a 40% distanční formou, přičemž distanční forma může být realizována až z 20% formou synchronní a až z 20% formou asynchronní.

Praktické vyučování nelze realizovat kombinovanou výukou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami náleží podpůrná opatření ve stejném rozsahu jako při prezenční výuce. Asistent pedagoga se neposkytuje žákům, kteří se vzdělávají mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky jsou obsaženy ve směrnici O podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole.

V rámci výběrových a volitelných předmětů škola realizuje v souladu s profilem absolventa vnitřní zaměření nebo posiluje všeobecné a odborné předměty.

Třída se v souladu s platnými předpisy dělí na skupiny, a to v předmětech cizí jazyk, ICT, Tělesná výchova a při Učební praxi.

Před nástupem do školy se žáci prvních ročníků účastní adaptačního pobytu.

V prvním ročníku žáci absolvují lyžařský výcvikový kurz.

Do druhého ročníku je zařazen sportovně turistický kurz, jehož absolvování si žáci mohou odložit až do třetího ročníku, avšak je podmínkou pro postup do čtvrtého ročníku.

V rámci vzdělávání pro zdraví jsou žákům nabízeny další nepovinné sportovní kurzy a lyžařské denní výlety, dále účast na závodech, turnajích a soutěžích.

Během studia se žáci mohou účastnit poznávacího zájezdu do zahraničí.

Jazyková složka teoretické výuky je podporována účastí na jazykových soutěžích a olympiádách.

V rámci kulturně historického poznávání jsou pro žáky organizovány návštěvy divadel, kin, významných kulturně historických míst, knihoven, muzeí, výstav.

Soutěže a odborné akce jsou žádoucí a podporovanou aktivitou ve všech předmětech ve škole.

2.2.1 Praktické vyučování

Praktické vyučování se uskutečňuje formou učební a odborné praxe. Jejich cílem je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky.
Může probíhat v provozovnách v rámci celé ČR, ale i v zahraničí.

Celoročně mají žáci možnost účastnit se odborných akcí, které škola pořádá pro veřejnost i ve spolupráci se sociálními partnery.

Učební praxe

Učební praxe je pravidelnou součástí vyučování s hodinovou dotací vymezenou v učebním plánu. Obsahově koresponduje s teoretickým vyučováním a žáci si osvojují odborné dovednosti postupně.

Náplní Učební praxe mohou být fiktivní firmy, které vedou k rozvoji podnikavosti a ve kterých žák rozvíjí mimo jiné tvořivost, kritické myšlení, iniciativu a vytrvalost.

Učební praxe probíhá ve 3. a 4. ročníku.

Forma: Cvičení v odborných učebnách - praktické dovednosti, exkurze, veletrhy, internet, odborné softwary.

Obsah: Procvičování aktuálně probíraného učiva z teoretických předmětů a získávání praktických dovedností.

Rozsah a organizace: Je dán rozvrhem hodin.

Způsob realizace: Třídy jsou rozděleny do skupin, činnosti probíhají převážně v odborných učebnách.

Odborná praxe

Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem, do výuky se zařazuje koncentrovaně v rozsahu 2 týdny za celou dobu vzdělávání na pracovištích schválených vedením školy dle aktuálních požadavků provozovatelů.

Odborná praxe probíhá ve 3. ročníku studia.

Odborná praxe bude organizována na pracovištích smluvních partnerů podle výběru zaměření. Může probíhat v zařízeních výchovně vzdělávacích, sociálních služeb a poradenství, v redakcích, knihovnách, v kulturních zařízeních, v úřadech státní správy, v ekonomicko-administrativních provozech a odděleních firem, v laboratořích, v přírodovědeckých centrech, v zařízeních spravujících lesy a ekologii krajiny, ve firmách na průmyslových zónách, v telekomunikačních službách apod.

2.2.2 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytvoření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností

a schopností, jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, schopnost řídit kolektiv, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu. K nejvhodnějším metodám, pomocí kterých rozvíjíme klíčové kompetence žáků, patří následující:

- výuka probíhá formou prezenční, v případě nařízení vlády i distanční;
- využití různých učebních softwarů, práce s informačními zdroji;
- vyučování s využitím digitálních technologií;
- výklad s návazností na znalost žáků;
- samostatné učení a práce žáků;
- problémové vyučování;
- metody kritického myšlení a kritické hodnocení informací;
- skupinová práce a kooperace;
- diskuse;
- soutěže;
- simulace a řešení konfliktů;
- samostatné objevování nových poznatků
- veřejné prezentace žákovských prací;
- projekty;
- odborné exkurze;
- odborné kurzy;
- konzultační hodiny.

2.2.3 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovory, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy;
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápali význam životního prostředí pro člověka.

Komunikace se žáky tak, aby:

- se naučili vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy uměli formulovat srozumitelně a souvisle;
- se vhodně prezentovali při oficiálním jednání;
- se orientovali v digitálním prostředí a využívali technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Při každé příležitosti je vést k tomu, aby naslouchali druhým, účastnili se diskusí, aby uměli zdůvodnit své názory, postoje, návrhy, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a uměli na ně vhodně reagovat.

Podporovat a rozvíjet vlastní učení, výkonnost, úspěch, dovednost využívat sebepoznání, sebekontroly a seberegulace, dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních.

Využívat digitální technologie ke zpracování odborných témat, pracovních a jiných písemností, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.

Zadávat samostatné úkoly, jejich prezentace, modelovat problémové situace tak, aby se žáci naučili samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, aby uměli získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení, aby se naučili pracovat samostatně v týmu.

Zadávat takové úlohy, aby žáci využívali matematické postupy důležité pro řešení praktických situací.

Zajišťovat učební i odborné praxe i na jiných odborných pracovištích nejen doma, ale i v zahraničí, aby se naučili adaptovat na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímali a plnili svěřené úkoly, pracovali samostatně i v týmu.

2.2.4 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Realizace průřezových témat

Průřezové téma	1. ročník předměty	2. ročník předměty	3. ročník předměty	4. ročník předměty
Občan v demokratické společnosti	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
Člověk a životní prostředí	Základy společenských věd Cizí jazyky Biologie a ekologie Fyzika Chemie Tělesná výchova	Základy společenských věd Cizí jazyky Biologie a ekologie Fyzika Chemie Tělesná výchova	Základy společenských věd Cizí jazyky Základy práva Zeměpis Tělesná výchova Učební praxe Biologie a ekologie II Fyzika II Chemie II	Základy společenských věd Cizí jazyky Zeměpis Tělesná výchova Učební praxe Biologie a ekologie II Fyzika II Chemie II
Člověk a svět práce	Základy společenských věd Matematika Kultura a tvorba	Základy společenských věd Matematika Kultura a tvorba	Základy společenských věd Základy práva Matematika	Základy společenských věd Matematika Matematika II

	Informační a komunikační technologie Finanční gramotnost	Informační a komunikační technologie	Matematika II Ekonomika Učební praxe Cizí jazyky Komunikace a mediální výchova Pedagogika Psychologie Sociální práce Religionistika	Ekonomika Účetnictví Učební praxe Cizí jazyky Komunikace a mediální výchova Pedagogika Psychologie Sociální práce Filozofie
Člověk a digitální svět	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídách takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci, dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet jejich osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (média) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Jsou vedeni k vnímání multikulturního světa, k odstranění xenofobie a k odsouzení chování potlačující práva menšin. Řada z nich vyjíždí do zahraničí na stáže, praxe, škola je zapojena do programů Erasmus+ .

Těžiště realizace průřezového tématu spočívá v:

- důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci…). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti

a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí. Jsou vedení k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života. V rámci environmentální výchovy jsou žáci i učitelé zapojováni do řady projektů prospěšných pro školu i pro veřejnost.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Téma je obsaženo ve všech předmětech. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobních vlastností, studijních výsledků. Kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.

Žák je vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpo-

vědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí

zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Jednotlivé tematické okruhy jsou začleněny v ŠVP do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem a prolíná se všemi vzdělávacími předměty.

Během studia žáci navštíví úřad práce i pracovní agentury a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tematikou zabývají, výuky se účastní sociální partneři i odborníci z praxe.
Výuka je koncipována tak, aby žák měl praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.
Učitelé využívají při výuce různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe, a to i v reálném prostředí.

Při praxích v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu firem a organizací se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz nebo práci s informacemi, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti fungují.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

- Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní

charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

2.3 Způsob hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na formativní formu hodnocení, které má motivační, informativní a výchovnou funkci, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů směřující k jejich odstranění

2.3.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět

a) Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

b) Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.

c) Hodnocení je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují klasifikací nebo „prospěl“.

d) Hodnocení je uskutečňováno jako

- průběžné (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celkové (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení).

e) Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2.3.2 Získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení žáka získává škola diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho výkonů, připravenosti na vyučování a analýzou výsledků činnosti žáka

b) Podklady pro hodnocení žáka získává škola formou zkoušek (písemných, ústních, grafických, praktických, pohybových, didaktických testů apod.).

c) Podklady pro hodnocení žáka získává škola konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, výchovným poradcem, metodikem prevence, psychologem a dalšími pracovníky školy.

d) Podklady pro hodnocení žáka získává škola prostřednictvím rozhovorů se žákem, zákonnými zástupci a dalšími osobami.

e) Podklady pro hodnocení žáků získává škola i ze vzájemného hodnocení žáky a ze sebehodnocení žáka.

2.3.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- jednoznačnost
- srozumitelnost
- srovnatelnost s předem stanovenými kritérii
- věcnost
- všestrannost

a) Učitelé preferují formativní hodnocení orientované na podporu efektivního učení žáků.

b) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků. Žák musí být v daném předmětu hodnocen alespoň třikrát za každé čtvrtletí.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení bez zbytečného odkladu, v případě písemných prací nejdéle do 14 dnů.

d) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.

e) Písemné práce jsou zadávány učiteli písemnou práci tak, aby netrvaly déle než 30 minut. (Nevztahuje se na předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika) V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku, jejíž délka trvá 30 minut. Při hodnocení, průběžném i celkovém, uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

f) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

g) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel ke specifickým zvláštnostem žáků, i k tomu, že žák mohl v průběhu období hodnocení zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

h) Hodnocení může být vyjádřeno klasickou klasifikací, slovní formou nebo kombinací obou možností a rovněž sebehodnocením.

i) Učitel vede žáky k sebereflexi, sebehodnocení a sebekontrole.

j) Hodnocení lze provádět bezděčně (pokynutí hlavy, úsměv, odmítavé gesto).

2.3.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka

a) Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.

b) Stupeň hodnocení stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň hodnocení za období hodnocení příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

c) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnotícího období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období hodnocení, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci.

d) Zákonní zástupci žáků jsou o hodnocení prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři, dále třídním učitelem před koncem každého období hodnocení při třídních schůzkách a po domluvě s učitelem kdykoliv v průběhu školního roku.

e) V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje třídní učitel zákonné zástupce bez zbytečného odkladu.

f) I když je žák v 1. pololetí nehodnocen nebo hodnocen známkou nedostatečnou, bude při závěrečném hodnocení hodnocen z učiva pouze za 2. pololetí příslušného školního roku.

2.3.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání

a) Žák je povinen absolvovat z každého vyučovacího předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum teoretických znalostí nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.

b) Z předmětu, ve kterém žák nedosáhne minimálního povinného úhrnu vyučovacích hodin za období hodnocení, vykoná žák ročníkovou zkoušku. V případě nevykonání zkoušky anebo neúspěšného absolvování zkoušky bude žák opakovat ročník.

c) Žák je povinen absolvovat z každého odborného předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum praktických dovedností nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.

d) V případě, že žák neabsolvuje minimální povinný úhrn hodin praktického vyučování, vykoná zkoušku a bude hodnocen v náhradním termínu stanoveným ředitelem školy.

2.3.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

a) Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti jeho speciálních vzdělávacích .

b) Při způsobu hodnocení žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Užívá se různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

c) Učitel seznámí žáky s podstatou a důvody individuálního přístupu a způsoby hodnocení, které bude užívat. Tyto skutečnosti jim sdělí vhodným způsobem, který odpovídá úrovni jejich rozumové a mravní vyspělosti.

Hodnocení vzdělávání podle IVP z jiných závažných důvodů:
Podmínky studia podle individuálního vzdělávací plánu jsou uvedeny ve směrnici S 75-03 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, jejíž obsahem je i hodnocení žáka:

a) Přesně specifikované požadavky na hodnocení v jednotlivých předmětech, tj. přesný popis činnosti nebo zadaných úkolů, které musí žák splnit nebo později prokázat, aby jej bylo možné v daném předmětu hodnotit.

b) Předepsaný počet konzultací ve vybraných předmětech, či vybranou procentuálně vyjádřenou přítomnost ve výuce příslušného předmětu, aby bylo možné žáka hodnotit.

c) Termíny splnění předepsaných úkolů nebo jiných povinností žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech pro potřeby hodnocení (minimálně 1x za čtvrtletí příslušného školního roku)

d) Specifikovaný seznam vyučovacích předmětů, ze kterých bude žák za dané klasifikační období konat zkoušku a předběžný termín jejich konání.

2.3.7 Kritéria stupňů prospěchu

a) Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žákovým schopnostem a specifickým vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).

b) Hodnocení učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Předměty výchovného a estetického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
V případě distančního vzdělávání se uvádí na vysvědčení „prospěl(a)“ v předmětu tělesná výchova.

Předměty s převahou praktických činností (odborný výcvik a praktická cvičení)

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, ke spolupráci

středisky
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení technických výkresů
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů
- překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
- práce v odborném výcviku, učební a odborné praxi na určených provozech školou

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc

učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují stanovených ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Pokud bude v průběhu jednoho pololetí žák dvakrát vykázán z odborného výcviku a učební a odborné praxe z jeho viny.

Kritéria pro sebehodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný)

Používá efektivní a správné řešení problémů, sdělí vše podstatné, formuluje srozumitelně, je schopen vysvětlit nejasnosti, mluví zřetelně, srozumitelně v dobrém tempu a je v kontaktu s posluchači.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Postupuje metodou pokus, omyl, nakonec dochází ke správným závěrům, na počátku řešení problému si počíná nekonzistentně, během řešení nabývá jistoty.

Stupeň 3 (dobrý)

Objasňování problému je nedostatečné, neuvědomuje si návaznosti, nedostatečně ovládá základní pojmy a vyžaduje při řešení vedení učitelem.

Stupeň 4 (dostatečný)

Objasňování problematiky je nepřesné a neúplné, v průběhu řešení problémů mění metody, aniž by k tomu měl důvod a potřebuje výraznou pomoc.
Stupeň 5 (nedostatečný)

Problému nerozumí a není schopen ho vůbec řešit, potřebuje zvláštní péči a mimořádný čas.

2.3.8 Výchovná opaření

a) Výchovná opatření navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.

b) Kritériem pro výchovná opatření je dodržování pravidel stanovených školním řádem během období hodnocení ve škole a na akcích pořádaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

c) Výchovná opatření – pochvaly, ocenění a kázeňská opatření mohou udělovat i jiní pedagogičtí pracovníci než pouze ředitel nebo třídní učitel, pokud jsou k tomu ředitelem pověřeni.

Kritéria stupňů chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojediněle se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků závažnějších. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil velmi závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

Podmíněné vyloučení ze školy

Žák se dopustil hrubého porušení školního řádu. Dopouští se opakovaně velmi závažných přestupků.

Hodnocení některých přestupků proti školnímu řádu

Méně závažné přestupky – napomenutí třídního učitele

- nevhodné chování či vyjadřování při vyučování
- pozdní příchod do vyučování 5x
- ojedinělé zapomínání školních pomůcek 5x
- opuštění budovy v době malé přestávky 5x
- nepřezutí 5x
- používání mobilních telefonů během vyučovací hodiny 3x
- odmítnutí vykonat pokyn učitele
- nepřinesení požadovaných pomůcek či oblečení nutných k činnosti v hodině

Závažnější přestupky – důtka třídního učitele

- opakované méně závažné přestupky
- používání motorových vozidel pro přesun na tělesnou výchovu

Závažné přestupky – důtka ředitele školy

- opakované závažnější přestupky
- časté vyrušování a nevhodné vyjadřování při vyučování
- opakované neuposlechnutí pokynů vyučujícího
- vydávání cizí práce za svou
- nevhodné vyjadřování vůči zaměstnancům školy či spolužákům
- nedodržování pravidel používání ICT stanovených učitelem

Velmi závažné přestupky – hrubé porušení školního řádu – podmíněné vyloučení, vyloučení ze školy

- opakované závažné přestupky
- krádež, loupež, šikana, vydírání, rasová nesnášenlivost
- ublížení na zdraví nebo ohrožení zdraví druhého
- porušení zákazu držení, nošení, distribuce nebo zneužívání drog a jiných návykových látek
- porušení zákazu držení zbraní a jiných život či zdraví ohrožujících předmětů
- zvláště hrubé slovní a úmyslné útoky žáka vůči pracovníkům školy i vůči spolužákům
- zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti kohokoli

Vyhláška č. 48/2005 Sb. je prováděcím předpisem, který stanovuje mimo jiné druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření.
§ 17 odst. 3

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  a) napomenutí třídního učitele,
  b) důtku třídního učitele,
  c) důtku ředitele školy.
- Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy). Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

2.3.9 Hodnocení žáků na vysvědčení

Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákům vydává místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré,
2 - uspokojivé,
3 - neuspokojivé.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení (dále jen „hodnocení“).

Výsledky vzdělávání žáka

a) Úroveň se hodnotí zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho k věku a individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

b) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným školním a pracovním neúspěchům a jak je překonávat.

c) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Stupeň hodnocení – známka

1 - výborný,
2 - chvalitebný,
3 - dobrý,
4 - dostatečný,
5 – nedostatečný
nehodnocen

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).

a) **Prospěl(a) s vyznamenáním:** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) **Prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) **Neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech

Organizovaných školou se v případě použití hodnocení na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

2.3.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka za 1. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Hodnocení žáka za 2. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Opravná zkouška

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena ve směrnici Školní řád (S 75-01). Je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Podrobnější popis způsobu hodnocení přináší učební osnovy jednotlivých předmětů a kurzů, v popisu projektů.

2.3.11 Hodnocení zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky

Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky

Ministerstvo zveřejní kritéria hodnocení zkoušek a dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky a kritéria celkového hodnocení maturitní zkoušky způsobem umožňujícím dálkový přístup do 31. 3. roku, v němž se maturitní zkouška koná.

Didaktický test je vyhodnocován Centrem. Výsledky didaktických testů zpřístupní Centrum řediteli školy prostřednictvím informačního systému Centra v jarním zkušebním období nejpozději do 15. května, v podzimním zkušebním období nejpozději do 10. září. Nejpozději následující pracovní den po převzetí výsledků je ředitel školy zpřístupní žákům. Ředitel školy zpřístupní žákům výsledky formou protokolu o výsledcích didaktických testů žáka. Protokol, opatřený faksimile podpisu ředitele Centra, zhotoví ředitel školy prostřednictvím informačního systému centra pro každého žáka, který konal didaktický test.

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí slovně „uspěl(a)“nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.

Hranice úspěšnosti společné části uvede Centrum v testových sešitech didaktických testů.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne alespoň hranice úspěšnosti.

Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolu u příslušného zkušebního předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem první zkoušky schvaluje zkušební komise. Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení podle věty druhé na přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňující dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.

U praktické části maturitní zkoušky konané formou písemného souvislého příkladu
a skládající se z učiva několika odborných předmětů, se výsledná známka stanoví průměrem.

Pokud je však žák hodnocen známkou nedostatečnou z více než jednoho předmětu, při písemné praktické části maturitní zkoušky neprospěl.

Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky, písemné práce a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal. Hodnocení písemné zkoušky, písemné práce a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky **zkušební maturitní komisí.** Pokud se písemná zkouška, písemná práce a praktická zkouška konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.
Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1- 4.

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40% a hodnocení ústní zkoušky 60% celkového hodnocení zkušebního předmětu.

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou a žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.
Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožně-

no dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušebního období.

Výsledky zkoušek profilové části maturitní zkoušky předá ředitel školy Centru prostřednictvím informačního systému Centra bezprostředně po ukončení zkoušek **v příslušné třídě**.

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

a) 1 – výborný,
b) 2 – chvalitebný,
c) 3 – dobrý,
d) 4 – dostatečný,
e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo část zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“. Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.

Hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele.

Hodnocení kombinace maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí probíhá dle předem stanovených kritérií.

Hodnocení předmětů s převahou praktického zaměření

Hodnocení kombinace maturitní práce s obhajobou a praktické zkoušky probíhá dle předem stanovených.

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, ke spolupráci střediský
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů
- překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují stanovených ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s PUP

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění. Uzpůsobení pracovních listů pro žáky s PUP pro konání maturitní zkoušky zajistí škola.

Posudek žák odevzdá řediteli školy spolu s přihláškou k maturitní zkoušce. Posudek obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny žáků podle druhu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, návrh úprav podmínek a způsobu konání maturitní zkoušky, výčet kompenzačních pomůcek a doporučení rozsahu a formy případné asistence nebo odlišností hodnocení.

Podmínky pro konání maturitní zkoušky se upraví žákovi vždy, pokud z posudku vyplývá, že zdravotní znevýhodnění trvá k termínu odevzdání přihlášky déle než jeden rok.

Žáci s PUP mají podle závažnosti svého postižení nebo znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy testových materiálů, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení nebo asistenci.

Ředitel školy seznámí žáka s přizpůsobených uznáním podmínek pro konání maturitní zkoušky a zákonného zástupce nezletilého žáka s úpravami podmínek a způsobu konání zkoušek nejpozději jeden měsíc před konáním první zkoušky nebo části zkoušky maturitní zkoušky.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky provede zkušební maturitní komise bezprostředně po ukončení zkoušek profilové části.

Centrum v jarním zkušebním období nejpozději do 2 pracovních dnů od shromáždění výsledků maturitní zkoušky za jednotlivou třídu a v podzimním zkušebním období nejpozději do 2 pracovních dnů od shromáždění výsledků jednotlivého žáka zpřístupní výsledky řediteli školy prostřednictvím informačního systému Centra. Ředitel školy poté bez zbytečného odkladu vydá žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení se zhotovuje prostřednictvím informačního systému Centra na tiskopisu podle vyhlášky o některých dokladech o vzdělání.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provede podle výsledků všech povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky.
Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle stupnice

a) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky není vyšší než 1,50 a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
b) prospěl(a), jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
c) neprospěl(a), jestliže žák byl z některé povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 - nedostatečný nebo žák neuspěl u některé povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky nebo povinnou zkoušku z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

Do celkového hodnocení maturitní zkoušky se nezapočítává hodnocení nepovinných zkoušek. V případě, že žák nekonal společnou část maturitní zkoušky v souladu s §81 odst.6 školského zákona, provede se celkové hodnocení maturitní zkoušky podle výsledků profilové části maturitní zkoušky.

Úroveň se hodnotí zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho k věku a individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Stupeň hodnocení – známka

1 - výborný,
2 - chvalitebný,
3 - dobrý,
4 - dostatečný,
5 – nedostatečný,

Maturitní komise

O hodnocení žáka při zkoušce před maturitní komisí nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky.

Hodnocení maturitní práce navrhuje zkušební maturitní komisi vedoucí maturitní práce. Hodnocení písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi zkoušející.

V případě krátkodobé nepřítomnosti předsedy zkušební maturitní komise při maturitní zkoušce jej zastupuje místopředseda.

Žák koná zkoušky profilové části maturitní zkoušky a ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky před jednou zkušební maturitní komisí.

2.4 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 422/2023 Sb.

3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

3. 1 Materiální podmínky

Vzdělávání se uskutečňuje ve třídách, které jsou univerzální, vybavené běžným víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, nebo v učebnách odborných a speciálních.

ICT a Fiktivní firmy jsou vyučovány v učebně vybavené počítači nebo notebooky a dalšími multifunkčními zařízeními.

Učebna pro výtvarné činnosti je vybavena pomůckami pro výtvarnou činnost. Škola také disponuje drobným výtvarným materiálem jako jsou štětce, barvy, válečky, papíry apod.
Ve vybavení školy jsou i klávesy s dynamikou.

Fyzika, Chemie a Biologie se učí v rámci předmětu Základy přírodních věd a jeho výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena mikroskopy, pomůckami pro výuku fyziky a chemie jako jsou např. pomůcky pro výuku mechaniky, optiky, elektřiny a magnetismu, dále pak teploměry, hořáky, kahany nebo modely prvků a sloučenin.

Zařízení pro tělovýchovné aktivity má škola i s bezpečným povrchem, náčiním i nářadím pronajaté. V jarních a letních měsících se tělesná výchova uskutečňuje i na přírodním povrchu.

Škola má nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních i jiných pomůcek, dále sklad inventáře a sklad potravin.

Pro přípravnou práci učitele slouží kabinety a prostory vybavené odpovídajícím úložným nábytkem. Mezi základní materiální podmínky, které jsou nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, lze zahrnout i další prostory a jejich vybavení jako např. prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost. Pro setkávání žáků má škola vyhrazenou odpočinkovou místnost v půdních prostorách se sedačkami a drobnými hrami.

Škola disponuje značným množstvím učebnic a softwarů, didaktickou a výpočetní technikou, čtečkami i dalšími učebními pomůckami důležitými pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičným nářadím a náčiním.

Škola má dostatek notebooku a netbooků, které může zapůjčit žákům k osobnímu užívání v průběhu vzdělávání.

Žáci mohou po dohodě s učitelem využívat ke svému vzdělávání i své vlastní mobilní telefony nebo notebooky ve vyučování.

3. 2 Personální podmínky

Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky, s odbornou a pedagogickou odborností.
Tam, kde není splněna jedna z těchto složek, škola usiluje o doplnění formou dalšího vzdělávání podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro plnění náročnějších, odpovědnějších a složitějších pedagogických činností doplňují své kvalifikační předpoklady ve formě dalších školení, kurzů, seminářů, přednášek akreditovanými příslušnými institucemi.

Ředitel školy splňuje podle zákona předepsané vzdělání pro plnění náročných řídících funkcí.

Další vzdělávání škola podporuje a zajišťuje i u nepedagogických pracovníků.

3. 3 Organizační podmínky

3. 3. 1 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Pokročilá stádia by měli řešit pouze specialisté na problematiku školního násilí a šikanování ve spolupráci se školou. Jedná se zejména o PPP, SVP, OSPOD a PČR.

Základní kroky pro řešení šikany v rámci školy:

1. Odhad závažnosti - rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování
2. Rozhovor s informátory a oběťmi
3. Nalezení vhodných svědků
4. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
5. Ochrana oběti
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
7. Výchovná komise
8. Rozhovor s rodiči oběti
9. Práce s celou třídou

Zdroj: Schéma první pomoci u počátečních stádií šikany (Kolář, 2005)

Při řešení šikany můžeme udělat některé závažné chyby. Rozhodně se vyvarujte:

Konfrontace oběti a agresora.
Bagatelizace problému.
Rychlých řešení.
Řešení případu před třídou.
Prozrazení informačních zdrojů.
Neinformování rodičů.
Řešení bez pomoci dalších pedagogů

Jak šikaně předcházet?

Nastavení školních a třídních pravidel.
Mluvte s žáky o vztazích.
Pozorujte co se ve třídě děje.
Podporujte pozitivní klima.
Vytipujte riziková místa ve škole.
Pracujte s potencionálními oběťmi.
Tlumte agresivní sklony možných agresorů.
Spolupracujte s rodiči.
Informujte se s kolegy.
Konzultujte své pozorování s kolegy.
Oznamte své podezření vedení školy, dohodněte se na společném postupu.
Mezi čtyřma očima zjistěte informace od nezaujatých svědků - spolužáků.
Spojte se s rodiči oběti a požádejte o spolupráci.

Zdroje: http://www.minimalizacesikany.cz/chci-se-dozvedet/co-muze-udelat-skola/204-ceho-se-vyvarovat

Ve škole je vypracován Minimální preventivní program na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28.

Mezi dlouhodobé cíle preventivního programu patří prevence:

- drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- kriminality, delikvence, vandalismu a krádeží
- šikanování a násilného chování
- kyberšikany, netolismu
- xenofobie, rasismu a antisemitismu
- diskriminace osob s opačnou sexuální orientací (homofonie)
- rizikového sexuálního chování
- příslušnosti k subkulturám a novým náboženským hnutím
- podpora zdravého životního stylu

Cíle PP střednědobé:

- vzdělávání školních metodiků a pedagogických pracovníků formou odborných kurzů, školení a přednášek
- výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu a to formou etické a právní výchovy zařazené do výuky
- podpora rozvoje osobnosti a sociálního chování
- spolupráce s rodiči, poskytování základních poradenských služeb rodičům a veřejnosti, zajišťování odborných poradenských služeb žákům, rodičům a učitelům
- vytváření pozitivního sociálního klimatu školy

Náplň programu:

Metodické vedení učitelů

- důsledné a soustavné vzdělávání učitelů
- informovanost, jak pracovat s dětmi z rizikových rodin (spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, kurátory, psychology, policií)
- informování o dostupné literatuře vztahující se k daným tématům, zodpovídá: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence negativních jevů

Metodická pomoc rodičům

- informování na třídních schůzkách
- spolupráce třídních učitelů a rodičů při řešení individuálních problémů, zodpovídá: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence rizikových jevů, třídní učitelé

Průběžné doplňování metodických materiálů

- informační letáky, DVD, interaktivní preventivní programy, zodpovídá: ŘŠ, výchovný poradce, metodik prevence rizikových jevů

Oblast specifické prevence - krátkodobé cíle

- ankety, besedy a přednášky vztahující se ke zmíněným oblastem
- informační panely k aktuálním tématům
- zodpovídá: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence, pedagogové

Zdravé prostředí

- poskytování informací žákům z oblasti zdravé výživy a zdravého životního stylu
- oblast sexuální výchovy
- estetická úprava školy a jejího okolí
- zodpovídá: třídní učitelé, učitelé příslušných předmětů (Základy společenských věd, společenská výchova aj.), ostatní pracovníci školy

Práce s problémovými žáky

- rozvíjení komunikačních dovedností
- spolupráce s rodinou
- zajištění individuálního přístupu

- zodpovídá: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence rizikových jevů, učitelé a třídní učitelé

Oblast nespecifické prevence - krátkodobé cíle

Pořádání výletů a exkurzí
Cíle:
Školní výlety a exkurze jsou zaměřeny na rozšiřování poznatků a dovedností studentů, ale také na vytváření pozitivní atmosféry v rámci školy i jednotlivých tříd.
Tematické zaměření akcí je v kompetenci třídních učitelů a pedagogů jednotlivých předmětů.

Sportovní aktivity pořádané školou
Cíle:
Hlavním cílem podpory a vedení sportovních aktivit na škole je rozvoj pozitivního vztahu k pohybu, schopnosti kolektivní spolupráce a využití volného času.

Plánované akce:
Adaptační pobyt
Cíle střednědobé
Školní časopis SOUDEK
Nástěnka metodika prevence – upozorňuje studenty na aktuální problémy spojené s oblastí patologických jevů.
Aktuální situace na škole (šikana, drogy, alkoholismus atd.) je zjišťována pomocí dotazníků a anket metodikem prevence negativních jevů a výchovným poradcem. Výsledky šetření jsou předávány vedení školy a ostatním pedagogům.
Realizace MPP přináší očekávání jistých výstupů. Naším cílem je tyto výstupy naplnit a to ve všech oblastech sociálně rizikových jevů.

3. 3. 2 Environmentální vzdělávání

Cíle environmentálního vzdělávání:

Poskytovat žákům v průběhu vzdělávání:

- znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principů (trvale) udržitelného rozvoje,
- podmínky pro integraci znalostí zejména uplatňováním praktické metody výuky,
- různými aktivitami ovlivňovat způsob myšlení,
- rozvíjení samostatnosti a tvořivosti,
- možnost vyhledávat a udržovat kontakty s okolím i s odbornou praxí
- celkový vývoj osobnosti ve smyslu (trvale) udržitelného rozvoje.

Dále podporovat spolupráci škol s mimoškolní oblastí s rodinou, s obcí (veřejnou správou), s podniky, podporovat aktivní péči o životní prostředí, spolupráci s mimoškolními pracovišti environmentálního vzdělávání a výchovy, s Nestátní neziskovou organizací (NNO), s osvětovými a kulturně vzdělávacími zařízeními, se sdělovacími prostředky.

Poskytnout a nabízet učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům možnost dalšího vzdělávání a výchovy v oblasti environmentálního vzdělávání, připravovat relevantní učební dokumenty, využívat metodické doporučení a učební pomůcky.

3. 3. 3 Kariérové poradenství a kariérového vzdělávání

Těžiště práce kariérového poradce spočívá v průběžné činnosti poradenské, informační a metodické:

Cílem kariérového poradenství a kariérového vzdělávání ve škole je, aby žáci dokázali efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovali se podle nich a plánovali a řídili svoji kariéru. Dozvídali se, k čemu jim v budoucí praxi budou konkrétní znalosti a dovednosti získané během výuky, poznávali sebe sama, ovládali nové technologie, učili se být flexibilní, měli aktivní zájem o vývoj svého oboru a byli ochotní učit se nové věci.

Kariérové poradenství tvoří služby a aktivity zaměřené na pomoc jednotlivcům libovolného věku v jakékoli fázi jejich života při výběru jejich školního a odborného vzdělávání a zaměstnání a při zvládání jejich profese. Základním cílem kariérového vzdělávání je předat žákům soubor znalostí a dovedností, díky kterým se stanou plnohodnotnými a soběstačnými občany, kteří budou schopni neustále se vyrovnávat se změnami ve světě práce a budou schopni nalézt rovnováhu mezi životními a pracovními rolemi.

Těžiště kariérového poradenství a vzdělávání spočívá v průběžné činnosti poradenské, informační a metodické:

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci žáků:

- individuální i skupinová šetření k volbě maturitního studia (žáci SOU), pomaturitního studia (žáci SOŠ) a zaměstnání;
- poskytování informací a konzultací o možnostech studia na nástavbovém studiu, dálkovém studiu, dále na vysokých školách (VŠ), vyšších odborných školách (VOŠ), a to žákům i jejich zákonným zástupcům s ohledem na osobní a studijní předpoklady jednotlivců;
- pomoc při vyplňování přihlášek, jejich kontrola a administrativní zpracování;
- zajišťování dostatku informací o možnostech studia a zaměstnání – ve spolupráci s VŠ a VOŠ a s Úřadem práce ČR (IPS ÚP ČR) – Kontaktními pracovišti Louny, Žatec;
- metodika práce s diagnostickým systémem Salmondo, s programem Průvodce světem povolání a dalšími programy poskytujícími informace o profesním uplatnění;
- poskytování informací o přípravných kurzech na přijímací zkoušky, o národně srovnávacích zkouškách, cvičných testech OSP (obecné studijní předpoklady);
- pro případné zájemce z maturitních tříd zajištění přípravného kurzu k testům OSP v Národních srovnávacích zkouškách ve spolupráci se společností Scio;
- aktualizace webové stránky a sociálních sítí školy s informacemi o možnostech pomaturitního studia a materiálů důležitých při hledání zaměstnání;
- aktualizace informačníků / nástěnek o možnostech pomaturitního studia a materiálů důležitých při hledání zaměstnání;
- diagnosticko-poradenská činnost;
- ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) zajištění testů profesní orientace pro žáky se SVP;

- poskytování informací a konzultací o státních maturitách žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně pomoci při zajišťování posudku pro žáky s PUP;
- ve spolupráci s třídními učiteli - získávání a zpracování informací o umístění a uplatnitelnosti absolventů školy po ukončení vzdělávání;
- spolupráce se zástupci VŠ, prezentace VŠ a VOŠ maturantům, organizace besedy Den s vysokými školami;
- besedy s tematikou uplatnitelnosti v zaměstnání vedené absolventy školy.

Spolupráce s poradenskými zařízeními (zejména PPP, IPS ÚP ČR apod.) při zajišťování poradenských služeb přesahující kompetence školy

Spolupráce a vzájemná provázanost škol a zaměstnavatelů, exkurze ve firmách, rozvíjení vztahu školy a významných regionálních zaměstnavatelů

Poskytování konzultací studentům i jejich rodičům a pomoc při řešení problémů studijních, prospěchových, osobních apod., pomoc při zajišťování kontaktu s odbornými poradenskými centry, spolupráce s metodikem prevence, třídními učiteli a ostatními pedagogy

Metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům při řešení problematiky zaměstnatelnosti žáků, informační podpora učitelů při realizaci tématu Člověk a svět práce, včetně zařazování do jednotlivých vyučovacích předmětů

Osvěta a předávání poznatků dobré praxe třídním učitelům a ostatním pedagogům, získaných v rámci implementace krajského akčního plánu, ve kterém je škola zapojena

Poskytování informací o činnosti školy:
- příprava informačních materiálů pro prezentaci školy;
- prezentace školy na burzách škol v Žatci, Lounech, Chomutově a v Rakovníku;
- prezentace školy na burze práce v Lounech a v Podbořanech;
- prezentace školy na Dnech otevřených dveří a projektových dnech školy;
- poskytování informací o studijních oborech naší školy výchovným poradcům ZŠ, žákům 9. tříd a jejich rodičům (návštěvy 9. tříd ZŠ);
- zajišťování kontaktů s novinami, odesílání článků o aktivitách školy.

Zapojení do Projektu Implementace Krajského akčního plánu Ústeckého kraje zaměřeného na realizaci kariérové poradenství a vzdělávání ve škole

Další vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro kariérového poradce a pedagogické pracovníky:
- vzdělávání v oblasti kariérového poradenství – akreditované programy
- webináře, semináře, samostudium

Provázanost kariérového poradenství a výuky tématu Člověk a svět práce
- průřezová témata v rámci ŠVP
- rozvíjení klíčových kompetencí: k učení, k řešení problémů, občanské, komunikativní, sociální a personální, pracovní
- zpracování motivačních dopisů a životopisů, nácvik pracovního pohovoru

3. 3. 4 Ochrana člověka za mimořádných situací

Tematika Ochrana člověka za mimořádných okolností je zahrnuta do učebního plánu v rozsahu 6 vyučovacích hodin formou bloků ročně. Tyto hodiny jsou zařazovány v rámci mimořádného rozvrhu, nejčastěji však na začátku nebo na konci školního roku, a to v každém ročníku.

Cílem zařazování problematiky je:

- Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí;
- připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí;
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí;
- seznámit žáky s pojmem živelní pohroma, jejími účinky a druhy;
- uvědomit si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků živelních pohrom, předat poznatky jak se chránit;
- upozornit žáky na nebezpečí, které přináší stále rostoucí používání chemických látek, přípravků a technologií;
- objasnit pojem "havárie s únikem nebezpečných látek", poukázat na příčiny jejich vzniku a hlavní charakteristiky;
- seznámit žáky s hlavními účinky nebezpečných látek a základními vlastnostmi, které se uplatňují při haváriích. Objasnit některé základní způsoby výstražného označování nebezpečných látek. Uvést nejrozšířenější průmyslové nebezpečné látky na území ČR;
- upozornit na charakteristické znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek;
- seznámit žáky s nejdůležitějšími zásadami chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek a naučit je chránit se před jejich účinky.

3. 4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve výchovně vzdělávacím procesu vychází výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci z platných právních předpisů. Výklad směřuje od všeobecnému ke specifickému pro daný obor vzdělávání. Je nezbytné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy;
- používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům;
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností;
- seznámení žáků s předpisy požární ochrany;
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované odborným učitelem v souladu s platnými předpisy;
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

Zajištění objektu školy z hlediska zaměstnanců a žáků

- Uzamčený vstup a zvonek.

- Návštěvy jsou povinny se ohlásit v kanceláři a je zákaz jejich samovolného pohybu po objektu.
- Osoba, která se v době, kdy je škola uzavřena zazvoní, a zaměstnanec, který ji vpouští, je povinen v okamžiku, kdy osoba v přiměřeném čase nedorazí do kanceláře, provést fyzickou kontrolu a osobu vyhledat;
- Zaměstnanec, který vykonává u vstupu do školy dohled, je povinen sledovat, zda do objektu školy společně s žáky nevchází cizí osoba. Tuto následně zastaví, zeptá se, co je účelem návštěvy a odešle ji do kanceláře nebo na jiné místo;
- Zaměstnanec, který vykonává ranní dohled, otvírá vchod pro žáky s příchodem na dohled;
- Zaměstnanec po zazvonění na vyučovací hodinu vchod pro žáky zamkne.

Principy bezpečného školního prostředí:

- Mezi nejvýznamnější zdroje nebezpečí vstupu do školy je chování žáků školy. Je nutno žáky na začátku školního roku a průběžně prokazatelně upozornit na zákaz vpouštění do objektu školy cizí osoby .
- Žák je povinen nahlásit pohyb cizí osoby, která se po škole pohybuje bez doprovodu známé osoby.
- Žák je povinen nahlásit podezřelé chování i ze strany spolužáků (držení zbraní, násilí, výhrůžky a jiné podezřelé aktivity alkohol, drogy, léky, hovor o násilí či sebevraždě)
- Žák dodržuje pravidla jednání v krizové situaci

Chování žáků a zaměstnanců v krizových a mimořádných situacích:

- Okamžité ohlášení události na Policii ČR (158) nebo Městskou policii (156)
- Následně nahlásit událost nejbližšímu zaměstnanci školy
- Nahlásit událost v sekretariátu školy
- Zachovat klid
- Nezasahovat a nesnažit se událost řešit .

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se realizuje podle dokumentace MS

- Zabezpečení požární ochrany v objektech školy (S 63-02);
- Bezpečnost práce (S 63-03);
- Zajištění provozu v tělocvičně (S 63-04);
- Provozní řád ISŠ (I 42-03-01);
- Příručka HACCP cvičné kuchyně (I 55-01-02);
- Provozní řád cvičné kuchyně (I 55-01-04);
- Sanitační řád cvičné kuchyně (I 55-01-05);
- Provozní řád učebny technologie (I 55-01-06);
- Sanitační řád učebny technologie (I 55-01-07).
- Opatření při vzniku mimořádné události (I 63-03-01)

4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- Povzbuzovat žáky při případných úspěších a posilovat jejich motivaci k učení;

- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, popř. s odborníky mimo oblast školství;
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku;
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání prvního pracovního uplatnění absolventů;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávaní. Organizace vzdělávání je v souladu se Zákonem č. 82/2015Sb. kterým se mění Zákon 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.
Pro žáky s prvním stupněm podpůrných opatření je ve škole vytvořen systém pedagogické intervence a zpracováván plán pedagogické podpory. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků tělesně, zrakově, sluchově postižených se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná, nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Jsou využívány speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační a učební pomůcky, didaktické materiály.

Pro žáky jsou na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovány individuální vzdělávací plány. Individuální plán může být doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s obsahem je seznámen zákonný zástupce žáka, nebo zletilý žák.
Žáci maturitních ročníků mají přiznané uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky na základě doporučení s PPP nebo SPC.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

Jejich vzdělávání se může uskutečňovat podle IVP. Obsah vychází ze Sb. zákonů č. 73/2005, konkrétně pro školu je určen směrnicí S 75-03. V ní jsou dána kritéria, která se sledují při práci s nada-

nými žáky a pravidla pro práci v běžné třídě. Vyučující v teoretickém vyučování i na OV uplatňují metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči, případně konzultace se školským poradenským zařízením. U nadaných žáků se podporuje účast na soutěžích a v mimoškolních aktivitách. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, vyučujícími a vedením školy sleduje průběh vzdělávání nadaného žáka.

Pro tyto žáky může být rozšířen obsah vzdělávání, mohou pro ně být organizovány skupiny tvořené žáky nadanými napříč ročníky, tito žáci se mohou účastnit výuky ve vyšším ročníku nebo se účastnit studijních a jiných pobytů v zahraničí např. v rámci programu Erasmus+.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Podle §16 odst. 4 školského zákona se jedná o žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním, je jim nařízená ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Dále jde o azylanty a účastníky řízení o poskytnutí azylu. V našem regionu je vyšší nezaměstnanost a tito žáci vyžadují speciální přístup. Metody a formy práce se promítnou hlavně do hodin občanské nauky, společenské výchovy , českého jazyka a odborného výcviku. Cílem je zlepšit komunikační schopnosti, znalosti českého jazyka, posílit odbornou terminologii a odstranit nedostatky polytechnického i psychomotorického charakteru, které mohly vzniknout v důsledků jiných životních zkušeností žáků se sociálním znevýhodněním. Při motivaci ke vzdělání a výchově k povolání spolupracují pedagogičtí pracovníci s výchovným poradcem, preventistou rizikového chování, se školským poradenskými zařízením a zvláště se sociálními partnery v regionu. Důraz je kladen spíše na prevenci, než na řešení už vzniklých nežádoucích sociálních projevů žáků.

5 Učební plán

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace						
	Český jazyk	2	2	2	2	8
	Anglický jazyk	4	4	3	3	14
	Německý jazyk	3	3	2	2	10
	Jazykový seminář	--	--	--	1	1
Společenskovědní vzdělávání						
	Základy společenských věd	4	4	2	2	12
	Základy práva	--	--	2	--	2
Přírodovědné vzdělávání						
	Biologie a ekologie	2	2	--	--	4
	Fyzika	2	1	--	--	3
	Chemie	1	2	--	--	3
	Zeměpis	--	--	2	2	4
Matematické vzdělávání						
	Matematika	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání						
	Literatura	2	2	2	2	8
	Kultura a tvorba	2	2	--	--	4
	Hudební výchova	1	1	--	--	2
	Výtvarná výchova	1	1	--	--	2
Vzdělávání pro zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v komunikačních technologiích						

	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomické vzdělávání						
	Ekonomika	0	0	2	2	4
	Finanční gramotnost	1	--	--	--	1
	Účetnictví	--	--	--	2	2
	Učební praxe			2	3	5
Celkem ve společném základu		**32**	**31**	**24**	**26**	**113**
Humanitní zaměření						
	Komunikace	--	--	0	2	2
	Pedagogika	--	--	2	0	2
	Psychologie	--	--	2	2	4
	Sociální práce	--	--	2	2	4
moduly	Religionistika	--	--	0	1	1
	Filozofie	--	--	0	1	1
	Mediální výchova	--	--	1	0	1
	Dějiny kultury	--	--	1	0	1
Přírodovědné zaměření						
	Biologie a ekologie II	--	--	2	2	4
	Fyzika II	--	--	2	2	4
	Chemie II	--	--	2	2	4
moduly	Matematika 1,2,3,4	--	--	0	2	2
	Biologie 1, 2			2	0	2
Zaměření celkem				8	8	16
Celkem včetně zaměření		**32**	**31**	**32**	**34**	**129**

Poznámky:

1. Profilová maturitní zkouška:
   ústní zkouška ze dvou předmětů. Žák si vybírá z této nabídky:
   Ekonomika
   Pedagogika a psychologie
   Základy přírodních věd
   Z předmětů Přírodovědného zaměření
   maturitní práce a její obhajoba před maturitní komisí
2. Výuka volitelných a výběrových předmětů je organizována pro podporu jazykového vzdělávání a zkvalitnění přípravy k mat. zkoušce.

3. Jako 1. cizí jazyk se ve škole vyučuje anglický jazyk, který navazuje na výuku anglického jazyka podle RVP ZV a jeho požadovaná výstupní úroveň je minimálně B1 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky a odborná terminologie tvoří minimálně 20% lexikálních jednotek.
4. Jako 2. cizí jazyk je nabízen německý jazyk podle návaznosti na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV na minimální úrovni A2 podle Evropského referenčního rámce, přičemž odborná terminologie čítá min. 15 % lexikálních jednotek.
5. Tematika Ochrana člověka za mimořádných okolností je zahrnuta do učebního plánu v rozsahu 6 hodin a tyto hodiny jsou zařazovány v rámci mimořádného rozvrhu na začátku školního roku v každém ročníku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	Ročník			
	I	II	III	IV
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33	28
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva-exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy	4-1	4-1	4-1	3

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimálních týdenních vyučovacích hodin celkem**	**Vyučovací předmět**	**Počet týdenních vyučovacích hodin celkem**	**Využití disponibilních hodin**
Jazykové vzdělávání - český jazyk - dva cizí jazyky	6 21	Český jazyk Anglický jazyk Německý jazyk Jazykový seminář	8 14 10 1	2 4
Společenskovědní vzdělávání	8	Základy společenských věd Základy práva Finanční gramotnost	12 2 0,5	6,5
Přírodovědné vzdělávání	13	Biologie a ekologie Fyzika Chemie Zeměpis	4 3 3 4	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	0
Estetické vzdělávání	12	Literatura Kultura a tvorba Hudební výchova Výtvarná výchova	8 4 2 1	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání	6	Informační	6	0

v informačních a komunikačních technologiích		a komunikační technologie		
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika Účetnictví Finanční gramotnost Učební praxe	4 2 0,5 5	8,5
Zaměření – **povinné obsahové okruhy**	12	Komunikace Pedagogika Psychologie Sociální práce/Biologie a ekologie II Fyzika II Chemie II	2 2 4 4/4 4 4	0
Zaměření – **volitelné moduly**	4	Religionistika Filozofie Mediální výchova Dějiny kultury/Matematika 1, 2, 3, 4 Biologie 1, 2	1 1 1 1/2 2	0
Disponibilní hodiny	**25**			**25**
Celkem	**128**		**121**	

7 Učební osnovy

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**ČESKÝ JAZYK**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	**8**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Výuka českého jazyka směřuje k systematickému rozvoji jazykové a komunikační kompetence žáků. Jejím cílem je vybavit žáky schopností přesně, kultivovaně a tvůrčím způsobem se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech. Český jazyk umožňuje žákům osvojit si dovednosti potřebné pro aktivní zapojení do společenského i pracovního života, pro další vzdělávání i pro osobnostní kultivaci.
Žáci jsou vedeni k porozumění jazykovému systému, k vědomé práci s jazykem a k dovednostem efektivní komunikace. Výuka zároveň podporuje kritické myšlení, mediální gramotnost a schopnost využívat moderní technologie při práci s textem.

Charakteristika učiva

Obsah učiva zahrnuje systematické osvojování znalostí a dovedností z těchto oblastí:

- **jazyková výchova** – hláskosloví, tvarosloví, syntax, lexikologie a frazeologie, nauka o slohu;
- **pravopis a ortoepie** – upevňování znalostí a dovedností prostřednictvím písemných prací a diktátů;
- **stylistika a slohové útvary** – rozvoj praktických dovedností v psaní a mluveném projevu;
- **komunikační a mediální výchova** – schopnost kritického čtení, porozumění textům různého druhu, práce s informačními zdroji, mediální a digitální kompetence;
- **jazykověda a dějiny jazyka** – obecné poznatky o jazyce, vývoj češtiny, vztahy k ostatním jazykům.

Výuka je vždy propojována s běžným životem a aktuálním kulturním a společenským děním.

Mezipředmětové vztahy

Výuka českého jazyka úzce souvisí s dalšími předměty všeobecného i odborného vzdělávání:

- **literatura** – společné rozvíjení čtenářské gramotnosti, interpretace textů, znalost historického a kulturního kontextu; propojení slohových prací s literárními žánry.
- **c jazyky** – porovnávání jazykových prostředků, práce s překladem, komunikační strategie; využití znalostí mateřského jazyka pro snazší osvojování jazyků cizích.
- **základy společenských věd a základy práva** – využití argumentace, práce s odbornými texty, formální a administrativní styl; propojení s etickou stránkou komunikace a mediální gramotností.
- **dějepis a dějiny kultury** – zasazování jazykového vývoje do historického kontextu; práce s historickými dokumenty, kronikami a dobovými texty.
- **informační a komunikační technologie** – práce s textovými editory, databázemi, online zdroji a citačními normami; posílení digitálních kompetencí při tvorbě textů.
- **ekonomika a finanční gramotnost** – aplikace administrativního a odborného stylu (životopis, motivační dopis, obchodní korespondence).
- **psychologie a sociální práce (v humanitním zaměření)** – rozvoj komunikačních dovedností, empatie a schopnosti vést dialog.
- **kultura a tvorba, komunikační dramatické činnosti** – praktické využití řečnického stylu, dramatizace textů, rozvoj neverbální komunikace.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák:

- vytváří si úctu k mateřskému jazyku jako k základní hodnotě národní identity,
- usiluje o kultivovaný projev, rozpoznává nevhodné jazykové jevy a dokáže je korigovat,
- chápe jazyk jako prostředek dorozumění, spolupráce i porozumění odlišným názorům,
- rozvíjí smysl pro etické a odpovědné užívání jazyka, zejména v digitálním prostředí,
- oceňuje kulturní význam českého jazyka a literatury, učí se vážit si kulturního dědictví.

Strategie výuky

- uplatňování aktivizujících metod (diskuse, práce s autentickými texty, týmové úkoly, projektové vyučování),
- systematické procvičování jazykových jevů, práce s chybou a sebereflexe,
- důraz na mezipředmětové vztahy (dějepis, informatika, cizí jazyky, literatura),
- využívání digitálních technologií – textové editory, online korpusy, multimediální zdroje,

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se opírá o kombinaci průběžného sledování práce žáka a výsledků jeho činností:

- testy a diktáty k ověření znalostí pravopisu a gramatiky,
- písemné slohové práce a ústní prezentace, řečnická cvičení,
- průběžná aktivita v hodině, práce s textem, zapojení do diskusí,
- skupinové práce, zapojování se do projektové výuky,
- samostatné referáty a projektové práce,
- sebehodnocení, žákovské hodnocení, formativní hodnocení;

- opakování po ukončení tematického celku;
- dlouhodobé sledování pokroku žáka a jeho schopnosti aplikovat znalosti v praxi.

Hodnocení zahrnuje i rozvoj komunikativních dovedností, kultivovanost projevu a schopnost kriticky využívat zdroje informací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Český jazyk přispívá k formování všech klíčových kompetencí žáků. Rozvíjí schopnost kultivované komunikace, kritického myšlení, schopnosti argumentace a spolupráce. Zvláštní důraz je kladen na digitální a mediální gramotnost, etické užívání informačních zdrojů a respekt k demokratickým hodnotám.

Občanské kompetence – porozumění jazykovým a kulturním hodnotám, respekt k odlišným názorům, odpovědné vyjadřování se ve veřejném prostoru.
Komunikativní kompetence – dovednost naslouchat, formulovat jasně a kultivovaně myšlenky, psát a mluvit s ohledem na adresáta a účel.
Sociální kompetence – schopnost týmové práce, spolupráce na projektech, respektování pravidel dialogu.
Personální kompetence – schopnost sebereflexe, práce s chybou, vytrvalost při samostatné práci s textem.
Digitální kompetence – využívání ICT při tvorbě a úpravě textů, práce s internetovými zdroji a databázemi, rozpoznávání dezinformací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
rozlišuje jazyk a řeč, mateřský jazyk a ostatní jazyky; objasní funkce jazyka	Úvod do jazykovědy, jazyk a řeč, funkce jazyka, vývoj češtiny	září
vysvětlí rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem; vyhledává v jazykových příručkách	Národní jazyk a jeho útvary, kodifikace, jazyková kultura, jazykové příručky (SSJČ, SSČ, Internetová jazyková příručka, ČNK)	říjen
uplatňuje pravidla pravopisu; odhaluje a opravuje chyby	Grafémika, ortografie, interpunkce základní; pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	listopad - leden
správně vyslovuje česká i přejatá slova	Hláskosloví, ortoepie, spisovná výslovnost, zvuková stránka jazyka	únor - březen
rozpozná a vytvoří základní slohové útvary (vypravování, popis, prostěsdělovací styl)	Stylistika – prostěsdělovací styl, slohové útvary: vypravování, popis	duben - květen

orientuje se v práci s knihovnou a digitálními zdroji; správně cituje	Práce s textem, rešerše, bibliografické citace, citační normy	červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Časové rozvržení učiva**
určí slovní druh, mluvnické kategorie a správně je používá	Morfologie – slovní druhy ohebné i neohebné, mluvnické kategorie	září–listopad
tvoří slova pomocí odvozování, skládání, zkracování	Slovotvorba, slovotvorný rozbor	prosinec - leden
vysvětlí význam slov, rozpozná synonyma, antonyma, homonyma	Lexikologie, frazeologie, práce se slovníky (SSJČ, cizojazyčné, odborné)	únor-březen
tvoří texty publicistického stylu, odlišuje zpravodajství a publicistiku	Publicistický styl – zpráva, článek, fejeton; jazyk médií	duben
využívá mediální a digitální prostředí k tvorbě textů, hodnotí spolehlivost zdrojů	Digitální komunikace, média, manipulace, fake news, práce se zdroji	květen
tvoří výklad a charakteristiku	Stylistika – výklad, charakteristika, popis osoby	červen
aplikuje pravidla interpunkce	Syntax věty jednoduché, základy souvětí, interpunkce	průběžně celý rok

3. ročník

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Časové rozvržení učiva**
tvoří odborné texty (výklad, úvaha, referát); používá odbornou terminologii	Stylistika – odborný styl: výklad, úvaha, referát	září–říjen
připraví a přednes referát; vyhledává, třídí a cituje zdroje	Práce s odbornými prameny, bibliografické citace, anotace, resumé	listopad
analyzuje souvětí, určuje typy vět a vztahy mezi nimi	Syntax souvětí, větná stavba, spojovací prostředky	prosinec - březen
tvoří administrativní texty (žádost, životopis, motivační dopis, zápis z porady)	Administrativní styl, úřední a pracovní písemnosti	duben - květen
kriticky hodnotí odborné a populárně-naučné texty	Kritické čtení, rešerše, konspekt, práce s odbornou terminologií	průběžně celý rok
napíše esej a aplikuje argumentační techniky	Esej jako slohový útvar, argumentace, kompozice textu	červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
připraví a přednese monologický projev (proslov, prezentace); používá argumentační techniky	Rétorika, řečnický styl	září
analyzuje a interpretuje literární a neumělecké texty po jazykové stránce	Stylistika – umělecký styl, rozbor textu, jazykové prostředky	říjen
samostatně zpracuje maturitní slohovou práci	Příprava k maturitě – slohové útvary (výklad, úvaha, úřední, publicistické, umělecké)	listopad - prosinec
opakuje a systematizuje znalosti z morfologie a syntaxe	Opakování jazykového systému – pravopis, tvarosloví, větná stavba	leden - březen
orientuje se v dějinách českého jazyka, zná základní jazykovědce	Vývoj českého jazyka, jazykové reformy, osobnosti české jazykovědy	duben
kultivovaně se prezentuje při ústní maturitní zkoušce	Sebeprezentace, dialog, obhajoba práce, pohovor	průběžně celý rok

Vypracovala: Mgr. Tereza Rybáková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**ANGLICKÝ JAZYK**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	4	4	3	3	**14**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných životních situacích
- osvojení jazykových kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření
- vybavit žáky znalostí cizího jazyka a znalostí reálií

Charakteristika učiva

Výstupní úroveň odpovídá B1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávací oblast z okruhu RVP:
- Jazykové vzdělávání a komunikace

Mezipředmětové vztahy:
- český jazyk a stylistika, literatura, zeměpis, dějepis, odborné předměty zaměřené na gastronomii, cestovní ruch a hotelový provoz

Základní tematické celky:
- rozpracovány do jednotlivých ročníků (rodina, bydlení, sport, zájmy, ČR a anglicky mluvící země)

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- přistupovali k druhým bez stereotypů a bez předsudků
- využívali vědomostí a dovedností ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání
- chránili materiální kulturní hodnoty

Strategie výuky

Základní metody: práce s textem
poslech a dialogické projevy
skupinová práce
využití internetu a CD-ROM
ústní a písemné vyjadřování
autodidaktické metody
motivace k dalšímu samostudiu
projekty
aktivizační metody prostřednictvím inovativních platforem a aplikací
(Miro Board, Padlet, Canva, Google Slides, Genially, WordWall, Kahoot,
weby - WindowSwap, Quick Draw, Lyrics Training, Drive and Listen, Youglish)

K podpoře výuky se organizují návštěvy jazykových veletrhů, výměnné pobyty žáků, stáže a jiné studijní pobyty, účast na soutěžích a olympiádách.

Hodnocení výsledků žáka

- žáci hodnoceni podle školního řádu
- ústní zkoušení / konverzace na probrané téma/
- po ukončení lekce/ tematického celku / písemné opakování
- při celkové klasifikaci významně zohledňována samostatnost, tvořivost žáka, schopnost formulovat vlastní myšlenky
- vlastní hodnocení
- formativní hodnocení
  Na konci 2. pololetí 3. ročníku žáci skládající ročníkovou zkoušku v podobě didaktického testu. Její úspěšné složení je podmínkou pro závěrečnou klasifikaci za 3. ročník. Pokud žák nedosáhne požadované hranice 44 % bude v předmětu za toto klasifikační období nehodnocen.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáka prohlubovány komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů. Žáci jsou vedeni k vyjadřování v cizím jazyce a schopnosti diskutovat a argumentovat. Je rozvíjena kompetence k učení a prostřednictvím spolupráce se spolužáky ve skupině jsou prohlubovány personální a sociální kompetence. Podporováním hodnot národní, evropské a světové kultury předmět utváří občanské kompetence a kulturní povědomí.

V předmětu jsou aplikována všechna čtyři průřezová témata. Výchova k demokratickému občanství směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy, dovedli jednat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot jiných států.
Environmentální výchova je zaměřena na to, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě, získali přehled o způsobech ochrany přírody a prostředí, a je součástí tematického obsahu předmětu.

Průřezové téma Člověk a svět práce směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce za předpokladu znalosti cizího jazyka a vede k celoživotnímu vzdělávání.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	**Učivo**		**Časové rozvržení**
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčí - nachází v mluvě hlavní myšlenky - porozumí školním a pracovním pokynům - písemně vytvoří text, např. dopis, popis dne	**1. Řečové dovednosti** - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná		**září – červen**

- překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace	- jednoduchý překlad		
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	**2. Jazykové prostředky** - výslovnost - slovní zásoba příslušných lekcí - gramatika	- znalost fonet. znaků - slovní zásoba je v souladu s obsahem lekcí a probíranými tematickými celky - je podpořena čtením článků z časopisu Bridge - sloveso být - zájmena - číslovky - předložky - přítomný čas prostý - otázka, zápor - frekvenční příslovce - how many/how much - some,any - vazba there is - směry - can - minulý čas - opakování gramatických jevů - dodržování základních	**září - červen**

	- grafická podoba jazyka	pravopisných norem	
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru. - domluví se v běžných situacích	**3. Tematické okruhy:** - osobní údaje - rodina a mezilidské vztahy - denní režim - škola, třída - sport - volnočasové aktivity - svátky		
- Prokazuje faktické znalosti: kulturní, geografické - Prokazuje znalosti daného studijního oboru	**4. Poznatky o zemích** - vybrané všeobecné poznatky o naší zemi a anglicky mluvících zemích, kultuře, tradicích, umění a literatuře		**září - červen**

2.ročník

Výsledky vzdělávání	**Učivo**		**Časové rozvržení**
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčí - nachází v mluvě hlavní myšlenky - porozumí školním a pracovním pokynům - písemně vytvoří text, např. popis - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní si-	**1. Řečové dovednosti** - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchý překlad		**září – červen**

tuace			
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	**2. Jazykové prostředky** - výslovnost - slovní zásoba příslušných lekcí - gramatika	- znalost fonet. znaků - slovní zásoba je v souladu s obsahem lekcí a probíranými tematickými celky - je podpořena čtením článků z časopisu Bridge - opakování - prosté časy - průběhové časy - časové výrazy - minulý čas - stupňování přídavných jmen	**září – červen** **září – říjen** **listopad – leden - duben** **květen - červen**
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - domluví se v běžných situacích	**3. Tematické okruhy:** - jídlo - restaurace - hotel - svátky - povolání - cestování - Praha		
- prokazuje faktické znalosti: kulturní, geografické - prokazuje znalosti daného studijního oboru	**4. Poznatky o zemích** - vybrané všeobecné poznatky o naší zemi a anglicky mluvících zemích, kultuře, tradicích, umění a literatuře		**září - červen**

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčí. - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní myšlenky a informace - porozumí školním a pracovním pokynům - písemně vytvoří text, např.popis, charakteristiku,líčení - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - čte s porozuměním, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy a zážitky	**1. Řečové dovednosti** - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchý překlad		**září - červen**
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	**2. Jazykové prostředky** - výslovnost - slovní zásoba příslušných lekcí - gramatika	- znalost fonet. znaků - slovní zásoba je v souladu s obsahem lekcí a s probíranými tematickými celky - je podpořena čtením časopisu Bridge - opakování časů - tvoření otázek - předpřítomný čas - tvoření příslovcí - vztažné věty	**září – červen**

	- grafická podoba jazyka	- modální slovesa (have(got) to, should, must) - I. kondicionál	
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - domluví se v běžných situacích	**3. Tematické okruhy:** - masmedia - nakupování - Žatec - Londýn - počasí, roční období - životní prostředí - oblékání - Velká Británie **Odborné – podle zaměření** Slovní zásoba z oblasti pedagogiky, psychologie, sociální práce, nebo se zaměřením na exaktní vědy		
- prokazuje faktické znalosti: kulturní, geografické	**4. Poznatky o zemích** - vybrané všeobecné poznatky o naší zemi a		**září - červen**

- prokazuje znalosti daného studijního oboru	anglicky mluvících zemích, kultuře, tradicích, umění a literatuře		

4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčí - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní myšlenky a informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním anglické texty a orientuje se v nich - písemně vytvoří text dle zadání - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - vypráví příběhy a zážitky, formuluje a zdůvodní svůj vlastní názor	**1. Řečové dovednosti** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchý překlad		**září - duben**
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu	**2. Jazykové prostředky** - výslovnost - slovní zásoba	- znalost a použití fonetických znaků - slovní zásoba je v souladu s obsahem lekcí a s probíranými tematickými	**září – duben**

- používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	- gramatika	celky - využití časopisu Bridge - časové věty - II. kondicionál - příčinný infinitiv - trpný rod - III. kondicionál - časová souslednost	**září –duben**
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - domluví se v běžných situacích	**3. Tematické okruhy** - cestování - druhy dopravy - další anglicky mluvící země - opakování konverzačních témat **Odborné** - **podle zaměření** Slovní zásoba z oblasti pedagogiky, psychologie, sociální práce, nebo se zaměřením na exaktní vědy		**září – leden** **únor - duben**
- prokazuje faktické znalosti: kulturní, hospodářské, politické - prokazuje znalosti daného studijního oboru	**4. Poznatky o zemích** - vybrané všeobecné poznatky o naší zemi a anglicky mluvících zemích, kultuře, tradicích, umění a literatuře		**září - duben**

Vypracovaly: Mgr. Iva Jankovská, Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132 , 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	3	3	2	2	**10**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v situacích každodenního osobního a pracovního života jako prostředek přípravy žáků na život v multikulturní společnosti
- příprava žáků k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci (v projevech mluvených i psaných) včetně přístupu k informačním zdrojům
- rozvíjení komunikativní kompetence žáků v rámci jejich profesní orientace
- efektivní práce s cizojazyčným textem včetně odborného, jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování vlastních jazykových znalostí a dovedností
- rozvíjení schopností pracovat s různými zdroji informací, získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- rozvíjení schopnosti učit se celý život
- seznámení žáků s reáliemi dané jazykové oblasti
- formování osobnosti žáků. tolerance k hodnotám jiných národů

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast podle RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace

Vzdělávání ve 2. cizím jazyce navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV.
Výstupní úroveň odpovídá minimálně stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).
Slovní zásoba činí minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho minimálně 15% tvoří odborná terminologie.

Učivo se skládá z následujících částí: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, anglický jazyk, základy společenských věd, komunikace, zeměpis

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka jazyka směřuje k tomu, aby:
- se žáci oprostili od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiného etnického původu a vytvořili si vlastní názor
- žáci chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
- si stáli za svým názorem, a přitom respektovali druhé žáky a jejich myšlenky
- byli ochotni spolupracovat s ostatními a pracovat v teamu
- si vybudovali pozitivní postoj k mezinárodním organizacím (NATO, EU)
- si vážili demokracie a usilovali o její zachování, jednali v souladu s humanitou
- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit

Strategie výuky

- frontální výuka
- práce s vhodnými texty a kontrola jejich porozumění
- využití audio nahrávek rodilých mluvčí, multimediálních výukových programů
- práce s internetem, práce s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a k jejich používání
- skupinová práce, prezentace, referát
- samostatné úkoly, i s využitím informačních technologií
- mluvení zaměřené situačně i tematicky
- rozhovory, řízený rozhovor, diskuse
- soutěže, hry, hraní rolí
- návaznost na výuku odborných předmětů, zaměření na odbornou terminologii daného oboru
- účast v jazykových soutěžích (Olympiády v cizích jazycích)
- výměnné studijní pobyty, zahraniční praxe a stáže

Hodnocení výsledků žáka

Klasifikace je uskutečňována jako:
- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, vč. slovního hodnocení)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace)
- při celkové klasifikaci je zohledňována samostatnost a tvořivost žáka a aktivní práce žáka v hodinách

Žáci jsou hodnoceni:
Stupněm **výborným:**

- Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků podstatné mezery. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s drobnými chybami.

Ústní i písemný projev je správný a výstižný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

- pohotová reakce na otázky, schopnost formulovat myšlenky, výborná slovní zásoba, správné použití gramatických struktur v ústním projevu

Stupněm **chvalitebným:**

- Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků ojedinělé podstatnější mezery. Potřebuje vedení učitele, ale je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele (s menšími chybami). Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.
- velmi dobrá reakce na otázky, velmi dobrá slovní zásoba, žádné větší problémy s využitím gramatických struktur v praxi

Stupněm **dobrým:**

- Žák dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní i písemný projev je slabý. Kvalita výsledků je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.
- dobrá slovní zásoba, snaha o začlenění gramatických struktur do mluveného projevu (s chybami), ochota komunikovat

Stupněm **dostatečným:**

- Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků velmi závažné mezery. Své vědomosti dovede uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.
- využití jen základní slovní zásoby, velmi jednoduché vyjadřování, ovládání jen základních gramatických pravidel

Stupněm **nedostatečným:**

- Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho písemný i ústní projev je zcela nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.
- absence základní slovní zásoby, ochoty komunikovat, neznalost základních gramatických pravidel

Formální hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
zadáváním samostatných úkolů a projektů podporujeme pozitivní vztah k učení a vzdělávání; učíme žáky ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, vedeme žáky k dovednosti poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky, učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, vedeme žáky k sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, učíme je přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů
zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, skupinovou prací učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
aktivním využíváním osvojené slovní zásoby a logickým odvozováním neznámých výrazů učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v mluveném i psaném projevu, při případných drobných nedostatcích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se získanou slovní zásobu i gramatiku užívat, zařazováním náročnějších textů do výuky učíme žáky zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, řízeným dialogem vedeme žáky k aktivní účasti na diskusích, učíme je formulovat a obhajovat své názory, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími a motivujeme k prohlubování jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence
častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládání a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, vedeme žáky ke schopnosti reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a učíme je tímto vytvářet si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Digitální kompetence
podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů, vedeme je k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace), učíme žáky pracovat s online slovníky a aplika-

cemi pro zlepšení jazykových dovedností, rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi jiné jazykové a kulturní oblasti
- si žáci vážili materiálních a duchovních hodnot jiných států
- tolerovali a respektovali odlišné národní zvyklosti

Člověk a životní prostředí
Environmentální výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci chápali postavení člověka v přírodě a nutnost ochrany přírody
- chápali význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce
Výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci chápali význam celoživotního vzdělávání
- byli schopni jednat s potenciálními zaměstnavateli (odpoví na inzerát, sestaví životopis, motivační dopis)
- si uměli vyhledat informace o pracovních příležitostech a dovedli se orientovat na trhu práce

Člověk a digitální svět
Výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci uměli vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace o dané jazykové oblasti (významná města a jejich pamětihodnosti, představitelé vědy a kultury...)
- měli povědomí o existenci autorského zákona, ovládali efektivní způsoby, jak získávat, ukládat, třídit, upravovat a sdílet informace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – Německý jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo	Časové rozvržení
Žák: **Poslech** - vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce - v nahrávce najde odpovědi na předem	- žák správně vyslovuje - hláskuje své jméno	**Fonetika** - abeceda, hláskování, samohlásky, přehlásky, dvojhlásky, výslovnost, cizí slova, délka samohlásek, slovní přízvuk	**září-říjen**

zadané otázky **Čtení** - plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text - orientuje se v jednoduchých textech v učebnici - rozliší hlavní a doplňující informace - najde v textu odpovědi na předem zadané otázky **Mluvený projev** - jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného textu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat - zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma - při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku (tištěném, on – line) - při psaní dbá na gramatickou správnost - sestaví jednoduchý text na známé téma - písemně formuluje svůj názor na známé téma	- pozdraví a rozloučí se - představí se - představí jinou osobu	**Pravopis** - porovnání zvukové a grafické podoby jazyka - psaní cizích slov - psaní velkých písmen u podstatných jmen - interpunkce **Gramatika** - rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase, časování slovesa sein - tykání a vykání - slovosled: věta oznamovací a tázací **Témata** Pozdravy, představení své osoby, bydliště, adresa **Gramatika** - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) - přivlastňovací zájmena mein, dein v 1. pádě - číslovky 0–100 - přídavné jméno v přísudku - časování slovesa haben **Témata** Rodina, povolání	**říjen-listopad**

		Gramatika - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen) - slovosled ve větě tázací **Témata** Volný čas, koníčky, záliby	**listopad-prosinec**
	- žák pojmenuje členy rodiny - vyjádří věk svůj a jiných osob¨ - vyjmenuje povolání - mluví o rodině - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí	**Gramatika** - zájmeno kein v 1. a 4. pádě - množné číslo podstatných jmen - skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) - tvar ich möchte **Témata** Dárky, nakupování, blahopřání k narozeninám, oblečení	**leden-únor**
		Gramatika - zápory nein, nicht, kein	**březen-**

	- žák vyjmenuje roční období - pojmenuje některé sporty - mluví o zálibách - uspořádá anketu - vyjadřuje souhlas, nesouhlas - žák vybere dárek - vyjmenuje barvy - zahájí, vede a ukončí rozhovor v obchodě, - pozve na oslavu narozenin, odmítne pozvání - blahopřeje k narozeninám	- záporná předpona un- - doch v odpovědi na zápornou otázku - spojení es gibt - vlastní jména osob - číslovky 100–1000 **Témata** Bydlení, bydliště **Gramatika** - časování sloves nehmen, essen v přítomném čase - předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy - časování slovesa mögen v přítomném čase - označení míry, hmotnosti, množství - nulový člen **Témata** Jídlo a nápoje, základní potraviny, nakupování, nákupní lístek, v supermarketu, v restauraci a kavárně	**duben** **květen-červen**

	- žák sdělí adresu - popíše své bydliště - pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše je - vyjmenuje některá domácí zvířata - žák pojmenuje základní potraviny a nápoje - řekne, co rád/nerad	**Odborná slovní zásoba** ovoce, zelenina, luštěniny, mléčné výrobky, přílohy, polévky, omáčky, inventář v kuchyni, v restauraci; objednávka v kavárně/restauraci, komunikace s hostem	**září-červen**

	jí - připraví nákupní lístek - objedná si jídlo a pití - vyjádří prosbu a poděkování - žák používá specifickou slovní zásobu svého oboru		

2. ročník

Výsledky vzdělávání		Učivo	Časové rozvržení
Poslech - vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele - v nahrávkách identifikuje hlavní myšlenky - určí téma nahrávky - najde odpovědi na předem zadané otázky **Čtení** - plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text - identifikuje hlavní myšlenky textu - najde v textu odpovědi na předem zadané otázky - odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov	- žák vyjmenuje dny v týdnu - vyjádří, kolik je hodin - pojmenuje školní předměty - popíše svůj týdenní a program - domluví si schůzku	**Gramatika** - časové údaje - určování času - časování způsobových sloves v přítomném čase **Témata** Týdenní program, dny v týdnu, školní předměty, schůzka **Gramatika** - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - souhrnné opakování a fi-	**září–říjen** **listopad-prosinec**

Mluvený projev - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text pomocí známé slovní zásoby - dbá na správnou výslovnost - plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat - shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace - jednoduše formuluje svůj názor na známé téma	- žák pojmenuje části lidského těla - vyjádří, co ho bolí a jaké má obtíže - popíše návštěvu u lékaře - popíše jednoduše svůj životní styl - vyjádří lítost - omluví svoji nepřítomnost	xace gramatických pravidel **Témata** Péče o tělo a zdraví, části lidského těla, bolesti a obtíže, návštěva u lékaře, můj životní styl	
		Gramatika - skloňování podstatných jmen - zájmena wer a was - předložky se 3. pádem - předložka in	**leden-únor**
	- žák popíše vlastnosti kamaráda - řekne, jaké bude počasí - koupí si vstupenku do kina, do divadla - vypráví o volném čase - navrhne program, vyřídí vzkaz	**Témata** Moji přátelé, zábava, počasí, návštěva kina, divadla	
		Gramatika - skloňování přivlastňovacích zájmen - vyjadřování českého svůj - datum - časování sloves einladen a basteln v přítomném čase - postavení předmětů ve větě (3. a 4. pád)	**březen-duben**

	- žák vyjmenuje měsíce - řekne, kdy má narozeniny - mluví o adventu a Vánocích - nakupuje na vánočním trhu - napíše vánoční a novoroční přání	**Témata** Oslavy, advent, vánoční svátky, zvyky, oslava Nového roku **Gramatika** - rozkazovací způsob - předložky se 4. pádem - slovosled: věta rozkazovací - shoda podmětu s přísudkem	**květen-červen**
	- žák vyjmenuje dopravní prostředky - koupí si jízdenku - zeptá se na cestu - popíše cestu (Berlín) - osloví jinou osobu, vyjádří žádost - podá informace o hlavní městě SRN	**Témata** Orientace ve městě, dopravní prostředky, popis cesty, Berlín	
	- žák používá specifickou slovní zásobu svého oboru	**Odborná slovní zásoba** druhy masy, moučníky, pečivo, saláty, vybrané pokrmy, menu	**září-červen**

3. ročník

Výsledky vzdělávání		Učivo	Časové rozvržení
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčí - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní, vedlejší myšlenky a informace - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním německé texty a orientuje se v nich - reaguje na dotazy - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, formuluje a zdůvodní svůj vlastní názor - písemně vytvoří text o událostech v podobě popisu, sdělení a dopisu - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - požádá o zopakování sdělení informace - zaznamená vzkazy volajících - vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - užívá opisné prostředky v neznámých situacích - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy - vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - řeší jazykové situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných	-žák popíše oblíbené oblečení řekne, kde nakupuje oblečení - popíše vzhled osoby - napíše inzerát - vyjádří názor - žák popíše jídelní zvyklosti - řekne, kde nakupuje potraviny - koupí potraviny na trhu - rezervuje místo v restauraci - vyjádří doporučení - žák vyjmenuje ná-	**Gramatika** - skloňování osobních zájmen - stupňování přídavných jmen a příslovcí **Témata** Vzhled a oblečení, popis osoby, povahové vlastnosti (rozšíření) **Gramatika** - časování wissen v přítomném čase - časování sloves haben a sein v préteritu - časové údaje - podmět man a es **Témata** Jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, rezervace v restauraci, potraviny – opakování + rozšíření **Gramatika** - neurčité zájmeno kein - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa stehen – stellen, liegen, legen, sitzen – setzen - zápor nichts	**září–říjen** **listopad–prosinec** **leden–únor**

situacích - používá stylisticky vhodné obraty - prokazuje faktické znalosti: geografické dané jazykové oblasti - prokazuje znalosti daného studijního oboru	bytek - popíše svůj pokoj - porovná různé formy bydlení - vyjádří (ne)spokojenost	**Témata** Můj domov, zařízení bytu, můj pokoj	
		Gramatika - perfektum - další časové údaje - spojky und, oder, aber, denn, sonst – souvětí souřadné	**březen–duben**
	- žák popíše svůj denní program - mluví o kapesném - domluví si brigádu - vypráví v minulém čase - vede telefonní rozhovor	**Témata** Můj všední den, každodenní život, hledání a nabídky práce pro studenty, moje práce při studiu	
		Gramatika - předložky ve spojení s geografickými názvy - předložky s časovými údaji - préteritum způsobových sloves - préteritum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves	**květen–červen**
	- žák sdělí, jak stráví prázdniny - napíše pozdrav z prázdnin - podá informace o hlavním městě Rakouska - popíše fotografii - požádá o zopakování - rezervuje si ubyto-	**Témata** Cestování, plány na prázdniny, vzdělávání, jazykové kurzy v cizině, Vídeň	

	vání - vede rozhovor v cestovní kanceláři - vyjádří stížnost - žák používá specifickou slovní zásobu svého oboru	**Odborná slovní zásoba** studené, teplé nápoje, nápojový lístek	**září-červen**

4. ročník

Výsledky vzdělávání		**Učivo**	**Časové rozvržení**
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčí - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní, vedlejší myšlenky a informace - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním německé texty a orientuje se v nich - reaguje na jednoduché dotazy - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, formuluje a zdůvodní svůj vlastní názor - písemně vytvoří text o událostech v podobě popisu, sdělení a dopisu - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - požádá o zopakování sdělení informace - zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý formulář - vyslovuje srozumitelně,	- žák popíše, jak často si vyjde a kam - vypráví, jakou hudbu poslouchá - popíše jednoduše hudební zážitek - pozve do kina, do divadla - doporučí film, divadelní představení - vyjádří radost, zklamání, naději	**Gramatika** - slabé skloňování podstatných jmen - zájmena dieser, jeder, macher, solcher, alle, viele - vedlejší věty, spojky als, dass, wenn, obwohl, weil **Témata** Kultura, kulturní zážitek, můj vztah ke kultuře **Gramatika** - skloňování přídavných jmen v přívlastku - řadové číslovky	**září–říjen** **říjen-listopad**

aktivně používá běžnou slovní zásobu - užívá opisné prostředky v neznámých situacích - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru dodržuje základní pravopisné normy	- žák sdělí informace o hlavním městě ČR - zná nejvýznamnější památky města - doporučí cizinci restauraci/ubytování/ kulturní akci - pracuje s plánkem města a doporučí nejvhodnější cestu k cíli - žák podá geografickou charakteristiku země - přiblíží přírodní krásy a turistické cíle - zná významná česká města - popíše roli ČR v rámci Evropy - charakterizuje českou národní kuchyni	- zájmena welcher, was für ein - podmiňovací způsob **Témata** Praha, ČR, česká národní kuchyně	
	- žák rozlišuje jednotlivá roční období, popisuje, co se děje v přírodě - sdělí, jaké aktivity upřednostňuje v jednotlivých ročních obdobích - popíše důležitost a způsoby ochrany přírody - sdělí, jakým způsobem se sám podílí na	**Gramatika** - zvratná slovesa - slovesné vazby - zájmenná příslovce **Témata** Příroda, ochrana životního prostředí	**prosinec-leden**

	ochraně životního prostředí		
	- žák podá geografickou charakteristiku zemí - přiblíží přírodní krásy a turistické cíle - zná významná města a osobnosti s jazykovou oblastí spojené - naplánuje zájezd do SRN pro skupinu turistů, vč. podrobného programu - charakterizuje národní kuchyně těchto zemí	**Gramatika** - budoucí čas - VV účelové - předložky se 2. a 3. pádem - předložkové vazby přídavných jmen a podstatných jmen **Témata** Německo, Rakousko, Švýcarsko	**leden-únor**
	- žák vede rozhovor v hotelové recepci - rezervuje hotelový pokoj - popíše hotelové služby, objedná si službu - vyjmenuje hotelový personál	**Gramatika** - vedlejší věty vztažné - souhrnné opakování gramatiky **Témata** V hotelu (služby)	**březen-duben**

	- popíše hotelový pokoj - žák používá specifickou slovní zásobu svého oboru	**Odborný jazyk** -obraty ve styku s hostem v hotelové recepci, hotelové služby, rezervace hotelového pokoje	**září-duben**

Vypracovala: Mgr. Monika Plechatá

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**JAZYKOVÝ SEMINÁŘ**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- příprava ke společné části maturitní zkoušky
- příprava na ústní, písemnou část i didaktický test
- osvojení technik jednotlivých částí
- zkvalitnit komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života
- osvojit si informace o zemích studovaného jazyka
- osvojit si jazykové kompetence s ohledem na budoucí profesní zaměření
- pochopit a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- respektovat představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace
- mezipředmětové vztahy: předmětem se prolínají všechny předměty

Strategie výuky

Základní metody výuky:
- výklad
- prezentace, modelové příklady
- motivační vyprávění
- cvičné testování
- poslech
- využití testů z minulých ročníků
- metody práce s odborným textem / vyhledávání informací, překlad, práce s Internetem/
- metody nácviku dovedností / poslech rodilého mluvčího
- práce s časopisem Bridge – testy, poslech, čtení
- fixační metody / ústní opakování učiva, procvičování, vypracování dílčích prací

Hodnocení výsledků žáka

- žáci hodnoceni podle školního řádu
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test
- poslechový test
- při celkové klasifikaci významně zohledňována samostatnost, tvořivost žáka
- vlastní sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- jedná odpovědně, samostatně
- jedná v souladu s morálními principy, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených a psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence:

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;

- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- komunikuje na běžná témata z oblasti svého zaměření ústně i písemně
- vyhotovuje písemnosti v dané oblasti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk
4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - používá vazby, slovní zásobu, prostředky textové návaznosti, syntax a gramatiku pro ústní část maturitní zkoušky - rozumí rodilému mluvčímu při poslechu reprodukované řeči - rozumí přečtenému textu - vypracuje úkoly spojené s porozuměním textu - napíše písemnou část podle zadání a očekávání	Techniky písemné části Dopis – formální, neformální Email – omluva, žádost, pozvání, vzkaz, Popis Zpráva Charakteristika Vyprávění Článek Techniky poslechové části Techniky části čtení Didaktický test - čtení Ústní část MZ – pracovní listy Časopis Bridge – poslech, ústní část	**září – prosinec** **prosinec – leden** **únor – duben** **září - duben**

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	4	4	2	2	**12**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákovi základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd tak, aby byl aktivní a odpovědný v demokratické společnosti. Vybavit žáka do produktivního sociálního a občanského života, vést ho především k úctě a k respektu jiných lidí a upevňovat jeho odpovědnost za kvalitu svého života. Kultivovat historické a politické vědomí, a tím učit žáka kritickému myšlení a porozumění světu, ve kterém žije. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: RVP – Společenskovědní vzdělávání

Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP. Tyto celky jsou seřazeny od pochopení člověka v dějinách (dějepis), od sebepoznání, zdokonalení vlastního učení a organizaci času (psychologie), přes poznání pravidel života ve společnosti a významu kultury a kulturního dědictví (sociologie a kulturní antropologie). V dalších celcích je probírána otázka soudobého politického života u nás i ve světě (politologie), až po filozofické myšlení, etiku, mravnost a morálku (filozofie a etika).

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk (filosofické texty), anglický jazyk (polické systémy anglicky mluvících zemí), informační a komunikační technologie (vyhledávání dat), základy práva (základy právního systému, pracovní právo, zaměstnanost), finanční gramotnost a ekonomika (úvěry, úvěrové produkty, finanční rozpočet rodiny, zajištění finanční na stáří).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy.
Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou:
- Prezentací
- Skupinové práce
- Diskuse
- Používáním informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
- Výkladu
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni formou formativního hodnocení během jednotlivých vyučovacích celků, a to s důrazem na sebereflexi a následné stanovení cílů a postupů ve vzdělávání.
- z každého tematického celku – písemný test (bodový systém)
- za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se)
- seminární práci (termín odevzdání, grafické provedení, návaznost na probrané učivu)

Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže:
- popsat význam smyslu poznávání dějin
- popsat význam kultury a estetických hodnot
- objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci
- být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumentovat
- vnímat a hodnotit politický život u nás i ve světě
- získávat a zpracovávat informace
- řešit konflikty z různých oblastí společenského života
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- využívat svých vědomostí pro praktický život
- orientovat se ve světě práce
- pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- člověk a digitální svět

Digitální kompetence:
V rámci společenskovědního vzdělávání jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s informačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digi-

tálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - objasní smysl poznávání dějin -orientuje se nabídce kulturních zařízení -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše jednoduše umění a způsob života v pravěku v kontextu evoluce. - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a raného křesťanství	- Význam poznávání dějin - Pravěk - Starověk	**Září - listopad**
- popíše základní důležité mezníky středověku a novověku. - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa - popíše česko- německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. A 19.století - popíše evropskou koloniální expanzi - charakterizuje proces modernizace společnost	- Středověk a raný novověk Novověk 19. století	**Prosinec – únor** **Březen – květen**

- popíše 1. světovou válku a rozdělení světa po válce - charakterizuje první Československou republiku - popíše důsledky hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus - popíše 2. světovou válku a hrůzy holocaustu - objasní uspořádání světa po 2. světové válce - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - Popíše projevy a důsledky studené války - Charakterizuje komunistický blok - Popíše vyspělé demokracie - Popíše dekolonizace a problémy třetího světa - Vysvětlí rozpad sovětského bloku - Uvede příklady vědy techniky včetně jejích úspěchů ve 20. století	Novověk 20. Století - Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící velmoc, třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ - Západ	**Červen**
Žák: - umí vysvětlit význam společenských věd - umí používat metody společenských - chápe člověka jako společenskou bytost - umí popsat psychické procesy, temperament, charakter a motivaci	**Úvod do společenských věd** • Co jsou společenské vědy, jejich význam a přínos • Metody společenských věd • Člověk jako společenská bytost **Téma: Psychologie** • Základy psychologie jako vědy	**Září - prosinec**

	• Psychické procesy (vnímání, myšlení, paměť, emoce) • Temperament, charakter, motivace	
- Umí popsat teorii osobnosti dle význam psychologů - Zná etapy vývojové psychologie - Umí aplikovat poznatky z psychologie na mezilidské vztahy - Popíše sociální skupiny a role - Charakterizuje deviantní chování, jeho projevy a odklon deviantního chování od sociálních norem	**Téma: Psychologie osobnosti** • Teorie osobnosti (Freud, Jung, Eysenck atd.) • Vývoj osobnosti • Sebepoznání, mezilidské vztahy **Téma: Sociologie** • Základy sociologie • Sociální skupiny, sociální role • Sociální normy, deviantní chování • Sociální stratifikace a mobilita	**Leden – červen**

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - Umí popsat právní řád ČR - Zná základy ústavního práva - Zná a vyjmenuje základní obsah Listiny práv a svobod - Zná a popíše základy rodinného, pracovního a občanského práva - Rozumí pojmům spotřebitelská práva a právní	**Právo a Politologie** **Téma: Právo** • Právo a právní vědomí • Právní řád ČR • Základy ústavního práva (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod) • Právní subjektivita, právní odpovědnost **Téma: Občanské právo**	Září – prosinec

ochrana občana	• Rodinné, pracovní a občanské právo • Spotřebitelská práva • Právní ochrana občana	
- Umí popsat dějiny politologie - Zná základy demokracie - Rozumí pojmům politická odeologie - Zná a popíše politický systém ČR - Umí charakterizovat média a jejich význam	**Téma: Politologie** • Politika a moc • Státní zřízení, dělba moci • Politické ideologie a strany • Demokracie, totalitarismus, pluralismus **Téma: Politický systém ČR** • Parlament, vláda, prezident • Volební systém, politická participace • Média a veřejné mínění	**Leden - červen**

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - popíše co je to filozofie a její význam ve společnosti - umí vysvětlit pojem antická filozofie - zná učení významných antických filozofů - popíše středověkou filozofii a učení středověkých filozofů a teologů - popíše vznik a přerod novověké filozofie - rozumí pojmům empirismus, racionalismus a osvícenství	**Filozofie a Etika** **Téma: Úvod do filozofie** • Co je filozofie, základní otázky filozofie • Antická filozofie (Sókratés, Platón, Aristotelés) • Středověká filozofie (Augustin, Tomáš Akvinský) **Téma: Novověká filozofie** • René Descartes, Immanuel Kant • Empirismus vs. raciona-	**Září – prosinec**

- rozumí pojmu existencionalismus a umí ho vysvětlit i v rámci literární tvorby autorů - umí popsat význam filozofie v životě člověka a společnosti - orientuje se v etických otázkách - umí aplikovat morální dilemata v rámci společnosti - rozumí pojmu aplikovaná etika v oblasti ekologie, médií a bioetiky	lismus • Osvícenství **Téma: Moderní a současná filozofie** • Existencialismus (Sartre, Camus) • Fenomenologie, postmodernismus • Filozofie člověka a společnosti **Téma: Etika a morálka** • Základní etické směry (utilitarismus, deontologie atd.) • Morální dilemata • Aplikovaná etika (bioetika, ekologie, média)	**Leden -červen**

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - charakterizuje význam, strukturu a cíle EU a vliv globalizace - posoudí výhody ekonomické integrace, - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR) - rozliší základní globální problémy - na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni - uvede konkrétní příklady projevů globalizace - umí popsat ekologické	**1. pololetí:** • Globalizace, EU a mezinárodní obchod • Migrace, demografie, rovnost a diskriminace • Ekologické problémy, udržitelný rozvoj • Masová média a digitální společnost	**Září - prosinec** **Leden – duben**

problémy v kontextu globalizace - zná a popíše Lidská práva v globálním kontextu	• Lidská práva v globálním kontextu	

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**ZÁKLADY PRÁVA**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	2	0	**2**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojit základy právního myšlení, orientovat se v nejpoužívanějších právních pojmech a umět aplikovat v praxi právní vztahy a znát postupy právního jednání. Důraz je kladen na znalosti práva občanského, pracovního, správního a trestního. Není kladen důraz na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní právní pojmy nejdůležitějších právních odvětví a důrazem na občanské kompetence. Žáci se orientují v základních právních vztazích.

Obsah učiva čerpá a navazuje na okruh RVP – Společenskovědní vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy: Základy společenských věd, Ekonomika, Učební praxe.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím právním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Integruje v sobě „správnou“ kombinaci metod, forem, prostředků a podmínek výuky. Výuka probíhá v učebnách formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování. Mezi metody výuky patří výklad s návazností na znalost žáků, samostatné učení a práce žáků, skupinová práce a kooperace, diskuse, práce s ICT a multimediální technikou, odborné exkurze a konzultační hodiny. Žáci

jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe.

Hodnocení výsledků žáka

Formativním hodnocením vyučující neustále podrobuje pedagogickou práci reflexi. Průběžně vyhodnocuje, jak žáci reagují na probrané učivo či zadané úkoly, přičemž má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim může v učení pomoci. Hodnocení je průběžné a nabízí žákovi a učiteli postupy, jak výkon zlepšit ještě v průběhu samotného učení. Žáci nejsou srovnáváni mezi sebou, ale vyučující se zaměřují na dosahování výukových cílů každého z nich.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Umí si najít potřebné informace. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Klíčové kompetence

- k celoživotnímu učení – schopnost samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- k pracovnímu uplatnění a podnikání – schopnost úspěšně budovat svoji profesní kariéru a být připraveni zvládat podnikatelské činnosti
- personální a sociální kompetence – schopnost rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví
- k řešení problému – schopnost samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy
- komunikativní – schopnost souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci
- matematické kompetence – schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládání různých situací
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žít v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty

Digitální kompetence

- podporujeme žáky v efektivním využívání digitálních technologií pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství);
- vedeme žáky k zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k informovanému rozhodování (Člověk jako občan);
- seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy a vedeme je k jejich využívání v praktických situacích (Člověk a právo);
- podporujeme žáky při vyhledávání pracovních příležitostí online a používání digitálních nástrojů k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství);
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při získávání informací o České republice, Evropě a světě a k jejich kritickému hodnocení (Česká republika, Evropa a svět).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a životní prostředí – udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce – rozvoj těchto kompetencí spočívá v identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů.

Člověk a digitální svět – realizace tohoto tématu bude spočívat ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat digitální technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým - a veřejným; - rozlišuje právní předpisy podle právní síly; - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání; - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů; - uvede příklady právních vztahů - a rozhodných právních skutečností; - přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy;	**1. Základní právní pojmy** - právo a stát - právní řád - zákonnost a právní vědomí - právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění - publikace a forma právních předpisů - platnost, účinnost a působnost, novelizace - právní vztahy - právní skutečnosti - právní odvětví	**září – říjen**
Žák: - zná pojem ústavní právo - popíše význam Listiny základních práv a svobod - orientuje se v pramenech ústavního práva - vysvětlí rozdíl mezi notáři	**2. Ústavní právo** - ústavní právo a ústava obecně - prameny ústavního práva v ČR - veřejný ochránce práv - notáři a advokáti	**listopad**

a advokáty		
Žák: - konkretizuje subjekty podle občanského zákoníku - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka; - rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů; - charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo; - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti; - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace; - vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích a u vybraných - smluv uvede předmět smlouvy a účastníky	**3. Občanské a obchodní právo** - pojem, zásady a prameny občanského práva - osoby FO a PO - rodinné právo - majetková práva - práva věcná a právo závazkové - vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem - nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním - závazkový právní vztah, odpovědnost za vady - pojmenované smlouvy – přehled	**prosinec**
Žák: - zná základní pracovněprávní předpisy a orientuje se v nich - rozlišuje dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti - konkretizuje způsoby vzniku pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - zná nárok vzniku a délky dovolené - popíše jednotlivé druhy skončení pracovního poměru - vyjmenuje, kdo má nárok na odstupné, kdo nemůže dostat výpověď - zvládá problematiku pra-	**4. Pracovní právo** - pojem a prameny ústavního práva - právo na zaměstnání - účastníci pracovněprávních vztahů - pracovní poměr - pracovní posudky, potvrzení, odstupné - práce konané mimo pracovní poměr - pracovní řád, povinnosti zaměstnanců - pracovní doba - dovolená na zotavenou - odměňování práce - náhrada mzdy při překážkách v práci - BOZP - pracovní podmínky žen - pracovní podmínky mladistvých - odpovědnost za škodu	**leden-únor**

covního práva - orientuje se v zákoníku práce a vyhledá odpovědi na konkrétní dotazy		
Žák: - popíše zahájení a průběh Občanského soudního řízení - vyjmenuje formy rozhodnutí soudu - popíše činnost notářů, advokátů a soudců - konkretizuje opravné prostředky - chápe průběh odvolacího řízení - ví, kdy rozhodnutí soudu nabude právní moci a je vykonatelné	**5. Občanské soudní řízení** - pojem a prameny občanského soudního řízení - průběh občanského soudního řízení - úpadek a insolvenční řízení - správní soudnictví - postavení soudců	**únor**
Žák: - zná základní pojmy živnostenského práva - orientuje se v pramenech živnostenského práva - identifikuje orgány vykonávající živnostenskou správu	**6. Živnostenské právo** - pojem a prameny živnostenského práva - živnostenská správa	**březen**
Žák: - zná základní pojmy správního práva - orientuje se v pramenech správního práva - charakterizuje obce jako územní celek a jejich roli v právních vztazích - charakterizuje kraje jako územní společenství, rozdělí a popíše orgány kraje - zná podmínky správního řízení	**7. Správní právo** - pojem a prameny správního práva - obce - kraje - správní řízení	**duben**
Žák: - ví, kdo je trestně odpovědný za trestný čin - chápe rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - zná postihy za spáchaný	**8. Trestní právo** - pojem, prameny a účel trestního práva - trestní právo hmotné - trestní právo procesní	**květen**

přestupek - uvede konkrétní příklady druhů trestů a popíše je - orientuje se v trestním právu hmotném a procesním		
- charakterizuje společenství států - orientuje se v organizační struktuře společenství - srovná právní řád společenství států a ČR - popíše soustavu soudů v EU - obhájí vznik potřeby ochrany osobních údajů osob	**9. Právo Evropské unie (EU), ochrana osobních údajů** - charakteristika EU - organizační struktura a právní řád EU - formy sekundárního práva EU - právní ochrana v EU - ochrana osobních údajů	**červen**

Vypracovala: Ing. Petr Horák

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132 , 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**BIOLOGIE A EKOLOGIE**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	2	2	0	0	**4**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Žáci:

- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- pozorují, popisují, zkoumají přírodu, vysvětlují podstatu přírodních jevů, provádí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje
- komunikují, vyhledávají a interpretují přírodovědné informace a zaujímají k nim stanovisko, využívají získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
- porozumí základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- rozumí základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotí vliv činností člověka na životního prostředí a způsoby jeho ochrany, zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- jsou motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- mají pozitivní postoj k přírodě
- jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí je učivo propojeno se základními okruhy chemického a fyzikálního vzdělávání. Hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí je věnován celý 2. ročník. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.
V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní

prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím životním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně.
Žák:

- projevuje respekt a ochranu přírodního prostředí, chápe důsledky lidské činnosti,
- je uvědomělým občanem s morálním přístupem k přírodě a zdrojům,
- přijímá odpovědný přístup k udržitelnému rozvoji, chování a spotřebě,
- podporuje pozitivní postoje k environmentální ochraně, efektivní spolupráci a týmové projekty.

Strategie výuky

Frontální výuka je vedena formou výkladu i přímé součinnosti s teoretickou činností na počítači formou využívání informačních technologií, práce se zdroji.
Taktéž může být vedena metodou projektového vyučování.

Pomůcky: Počítač, projektor, prezentace v elektronické podobě, ale i výukové programy.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb. Do výuky jsou zařazeny exkurze, které prohlubují teoretické dovednosti a návyky.

Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, projektová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v předmětu vychází z platného školního klasifikačního řádu a sleduje komplexní rozvoj vědomostí, dovedností i postojů žáka. Při hodnocení se zohledňuje:
Úroveň vědomostí a porozumění

- správnost, úplnost a přesnost odborných znalostí, pochopení ekologických vztahů
- schopnost aplikovat teoretické biologické principy v praktických situacích.
- logické myšlení

Praktické dovednosti

- bezpečné a samostatné provádění laboratorních úloh a jejich vyhodnocení, prezentace závěrů
- terénní pozorování, mikroskopické sledování, práce s atlasy,
- zadávání laboratorních nebo přírodovědných úkolů, zpracování výsledků.

Aplikace znalostí
- propojení s chemií, ekologií a životním prostředím, řešení problémových situací.

Postoj žáka k výuce
- aktivní přístup k učení, příprava na hodiny, zájem o obor, zájem o ochranu přírody
- práce v týmu, spolupráce, respektování pravidel bezpečnosti,
- odpovědné chování při terénních aktivitách.

Formy hodnocení
- ústní a písemné zkoušení,
- laboratorní protokoly, terénní zprávy
- projektové práce a prezentace, např. ekologický monitoring
- testy zaměřené na porozumění, logické uvažování a aplikaci znalostí,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Hodnocení směřuje k motivaci, objektivitě a podpoře dalšího rozvoje žáka. Součástí hodnocení je zpětná vazba ke znalostem i přístupu k výuce.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák/žákyně aplikuje poznatky získané v základech ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a uvědomuje si odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí. Formuje žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Dominantním průřezovým tématem „Člověk a životní prostředí“ a „Člověk a svět práce se samozřejmě prolínají stěžejní části ostatních průřezových témat („Občan v demokratické společnosti“ a „Digitální technologie“. Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ celou oblastí Přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy) důsledné třídění odpadů a zajištění jejich odvozu a recyklace firmou orientující se právě na důslednou recyklaci odpadů, šetření vodou a energií, respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, zákaz kouření v celé školní budově, nástěnky s ekologickou tématikou a jejich průběžná aktualizace,… (a jsou tak základem pro odpovědné vlastní jednání žáků i v dospělosti. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií v rámci přírodních věd. Tyto technologie podporují jejich schopnost provádět jednoduché experimenty, zpracovávat data a řešit praktické problémy v oblasti přírodních věd. Učíme je používat digitální nástroje k podpoře jejich badatelské činnosti a k prezentaci výsledků.

- komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse, žák formuluje své myšlenky ústně i písemně, obhajuje své postoje v oblasti ekologie, diskutuje o přírodních jevech. Žák používá přírodovědnou terminologii jasně, věcně, správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty

- kompetence k učení: žák rozvíjí schopnost vyhledávat, třídit a využívat informace z biologických a ekologických zdrojů (učebnice, atlasy, internet, pozorování v terénu), učí se využívat poznatky v praxi. zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí

- personální a sociální kompetence: žák spolupracuje ve skupině při projektové a terénní výuce, rozvíjí odpovědnost za svou práci i jednání.

- kompetence k řešení problémů: žák analyzuje ekologické a biologické situace, navrhuje řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí, posuzuje dopady lidské činnosti na přírodu.

- využívání digitálních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů), **Digitální kompetence** v rámci biologického a ekologického vzdělávání rozvíjíme tím, že vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů, podporujeme žáky při používání digitálních technologií k pochopení základních ekologických problémů, učíme žáky vyhledávat a hodnotit ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikovat je v běžném životě

- občanské kompetence: žák chápe význam ochrany přírody a udržitelného rozvoje, rozpoznává své místo v přírodě i společnosti, respektuje etické zásady.

- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě

- žák provádí veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

- žák pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady, orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí,…), má přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí - hlavní osa výuky – vliv člověka na ekosystémy, odpovědná spotřeba, ochrana přírody, udržitelnost, klimatické změny

Člověk a svět práce - souvislosti s biologickými obory (zdravotnictví, zemědělství, životní prostředí), orientace v ekologických profesích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální ekologické problémy, biodiverzita, mezinárodní ochrana přírody.

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj spolupráce, odpovědnosti, respektu k druhým, etický rozměr vztahu k živé přírodě.

Mediální výchova - kritické hodnocení informací z médií v oblasti biologie, zdraví a životního prostředí, rozlišování vědeckých a neodborných zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj člověka na Zemi	**Základy biologie** - vznik a vývoj člověka na Zemi	**září**
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- vlastnosti živých soustav	**říjen**
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a uvede rozdíly - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- buňka, typy buněk, jejich funkce	**listopad**
- uvede základní skupiny organismů a porovná je	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika	**prosinec**
- objasní význam genetiky	- dědičnost a proměnlivost	**leden**
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - objasní funkci a význam krycí soustavy - popíše význam a funkci kosterní a svalové soustavy - popíše význam a složení krve - objasní podstatu krevních skupin, zhodnotí význam dárcovství krve - demonstruje význam krevního tlaku a obranného imunitního systému v zátěžových situacích - prokáže na příkladech nebezpečí kouření a nezdravého způsobu života na vznik cévních onemocnění - popíše význam a	**Biologie člověka** - krycí soustava (typy tkání a buněk, jejich stavba, funkce, vývoj) - kosterní soustava (stavba, funkce, nemoci soustavy) - svalová soustava (stavba, funkce, nemoci soustavy) - oběhová soustava (složení a význam krve, krevní skupiny, imunita a její poruchy, stavba a činnost srdce, velký a malý krevní oběh, choroby srdce a cév, zásady první pomoci při krvácení, škodlivý vliv prostředí na vliv kardiovaskulárních onemocnění) - dýchací soustava (stavba, funkce, vývoj, procesy, nemoci)	**únor - květen**

proces dýchání - objasní činnost ledvin v závislosti na skladbě stravy - prokáže vzájemnou souvislost mezi vylučovací a hormonální soustavou - specifikuje působení jednotlivých enzymů - vysvětlí činnost jednotlivých částí trávicí soustavy - uvede klady racionální výživy při prevenci onemocnění trávicí soustavy - popíše řídící a regulační činnost nervové soustavy - vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus - analyzuje vliv prostředí na CNS, vznik civilizačních chorob - popíše stavbu rozmnožovací soustavy a procesy s ní spojené - objasní význam endokrinologie pro zdraví člověka - charakterizuje činnost a funkci jednotlivých hormonů - vysvětlí funkci jednotlivých tělních tekutin	- vylučovací soustava (základní stavba a funkce ledvin, význam pro regulaci tekutin, dialýza) - trávicí soustava (význam a funkce trávicí soustavy, trávicí trubice, trávicí žlázy, trávicí enzymy a štěpení základních živin, onemocnění trávicí soustavy) - nervová soustava (nervová buňka, centrální a periferní nervová soustava, mozek, mícha, reflexy, funkce) - rozmnožovací soustava (stavba a rozdíly u žen a mužů, části, funkce, vývoj, procesy vč. menstruace, porodu, oplodnění, nemoci) - hormonální soustava (význam, stavba a funkce endokrinních žláz, hormony a jejich funkce, nemoci) - tělní tekutiny (krev, lymfa, intracelulární tekutina, jejich funkce, lymfatický systém)	
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence	- zdraví a nemoc	**červen**

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzá-	**Ekologie** - základní ekologické pojmy a zákonitosti	**září**

jemné vztahy organizmů a vztahy mezi organizmy a prostředím	- ekologické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, populace, společenstva, ekosystémy)	
- charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady - uvede příklady potravního řetězce, vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci	- ekologické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, populace, společenstva, ekosystémy) - potravní řetězce	**říjen - listopad**
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	**prosinec - leden**
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti k ochraně přírody a životního prostředí - vysvětlí trvale udržitelný roz-	**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin (obnovitelné, neobnovitelné) - odpady, problematika odpadového hospodářství - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**únor - červen**

voj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		

Vypracoval: Petr Plechatý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**Fyzika I**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	2	1	0	0	**3**

Obecný cíl předmětu

Výuka fyziky vede žáky k hlubšímu porozumění přírodním zákonům a jejich aplikacím v každodenním i profesním životě. Cílem je rozvíjet schopnost samostatného a kritického myšlení, formulace hypotéz, provádění experimentů a interpretace výsledků. Fyzika podporuje zájem o přírodní vědy, ukazuje jejich propojení s technickým pokrokem a společenskými výzvami a učí odpovědnému využívání fyzikálních poznatků.

Charakteristika učiva

Obsah fyziky v lyceu navazuje na tematické okruhy základního vzdělávání a rozvíjí je v těchto oblastech:

Mechanika – pohled na svět z hlediska tvaru, rozměru, hmotnosti a pohybu, rozvoj kauzálního myšlení.

Elektřina a magnetismus – jevy a zákonitosti nepozorovatelné smysly, které určují podobu moderní technické civilizace.

Termika – zákonitosti související s teplem a přeměnami energie.

Optika – modelové představy pro pochopení zákonitostí světla a jejich praktické aplikace.

Fyzika atomu – základy stavby hmoty, poznání struktury atomu a jádra, radioaktivita, využití jaderné energie a její společenské dopady.

Vesmír – orientace ve struktuře a vývoji vesmíru, zákonitosti pohybu těles ve vesmíru, základy astrofyziky a kosmologie, souvislosti s rozvojem techniky a poznáním.

Výuka probíhá metodou od pokusu k pojmu a od konkrétní zkušenosti k obecné zákonitosti, s důrazem na experiment a propojení s praxí.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Uvědomění si odpovědnosti vědeckého poznání a jeho vlivu na společnost.
- Rozvoj zájmu o fyzikální jevy, technický pokrok a jejich environmentální i etické souvislosti.
- Vedení k šetrnému využívání energie a přírodních zdrojů.
- Respekt k odlišným názorům a schopnost argumentovat na základě faktů.
- Posilování vytrvalosti, pečlivosti a samostatnosti při řešení úloh a experimentů.

Strategie výuky

- **Experimenty a praktická cvičení** – aktivní zapojení žáků, práce jednotlivě i ve skupinách, vyhodnocování výsledků.
- **Diskuse a hledání souvislostí** – formulace hypotéz, jejich ověřování, podpora kritického myšlení.
- **Formulace pojmů a zákonitostí** – vyvozování z pozorovaných jevů.
- **Řešení fyzikálních úloh** – propojení fyziky s matematickými dovednostmi.
- **Propojování s praxí a současností** – využití příkladů z moderní techniky a společenských otázek.
- **Využití ICT a digitalizace** – měření, modelování, simulace a prezentace výsledků.

Hodnocení výsledků žáků

- Průběžné ústní a písemné zkoušení.
- Laboratorní protokoly, projektové a domácí práce, prezentace.
- Hodnocení zahrnuje nejen správnost výsledků, ale také způsob řešení, argumentaci, samostatnost a tvořivost.
- Zohledňuje se schopnost týmové spolupráce a využití moderních technologií při práci.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- **K učení** – práce s fyzikálními modely, vyvozování závěrů, kritické hodnocení informací.
- **K řešení problémů** – formulace hypotéz, experimentální ověřování, aplikace fyzikálních poznatků.
- **Komunikativní kompetence** – diskuse, obhajoba stanovisek, používání správné terminologie.
- **Matematické kompetence** – práce s veličinami, jednotkami, grafy a rovnicemi.
- **Kompetence pracovní** – přesnost, pečlivost a samostatnost při měřeních a výpočtech.
- **Digitální kompetence** – využívání digitálních měřicích přístrojů, počítačových simulací a softwaru.

Aplikace průřezových témat

- **Člověk a životní prostředí** – porozumění výrobě, přenosu a spotřebě energie, odpovědné využívání zdrojů.
- **Člověk a svět práce** – rozvoj přesnosti, pečlivosti a spolupráce, porozumění moderním technologiím a profesím.
- **Občan v demokratické společnosti** – respekt k názorům, schopnost argumentace, uvědomění si odpovědnosti vědy.
- **Informační a komunikační technologie (ICT)** – využití digitálních prostředků pro měření, modelování, prezentaci a kritické hodnocení informací.

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časová dotace
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	**1 Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	září - prosinec
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**2 Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	leden - březen
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	**3 Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické	duben - červen

- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proud	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časová dotace
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	**4 Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	září - prosinec
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	**5 Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	leden - duben

- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;		
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	**6 Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	květen - červen

Vypracoval: Mgr. Jaromír Hokr

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132 , 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**CHEMIE**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	1	2	0	0	**3**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Žáci:

- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- pozorují, popisují, zkoumají přírodu, vysvětlují podstatu přírodních jevů, provádí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje
- komunikují, vyhledávají a interpretují přírodovědné informace a zaujímají k nim stanovisko, využívají získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
- porozumí základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- rozumí základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotí vliv činností člověka na životního prostředí a způsoby jeho ochrany, zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- jsou motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- mají pozitivní postoj k přírodě
- jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Navazuje na základní vzdělávání. V rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí je učivo propojeno se základními okruhy biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Navazuje ale i na matematiku (numerické aplikace při řešení úloh v chemii).
V chemickém vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a vlastností, znalost podstaty chemických jevů v přírodě a jejich zákonitostí …) upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v kaž-

dodenním životě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím životním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně.
Žák:

- rozvíjí kladný a zodpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chápe důsledky chemických zásahů do ekosystémů,
- přijímá etické zásady vědecké práce a zodpovědnost za bezpečné zacházení s chemickými látkami,
- respektuje pravidla laboratorní práce a dbá na ochranu zdraví svého i ostatních,
- projevuje zájem o přírodní vědy a chápe jejich význam pro rozvoj společnosti,
- je otevřený spolupráci, vnímá hodnotu týmové práce při řešení odborných úkolů,
- rozvíjí kritické myšlení a schopnost hodnotit informace, zvláště ve vztahu k chemickým produktům, technologiím a jejich dopadům,
- vytváří si vlastní postoje k environmentálním otázkám a dokáže je věcně obhájit,
- chápe důležitost udržitelného rozvoje a odpovědné spotřeby v osobním i profesním životě.

Strategie výuky

Frontální výuka je vedena formou výkladu i přímé součinnosti s teoretickou činností na počítači formou využívání informačních technologií, práce se zdroji.
Projektová a laboratorní výuka
Samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou
Kombinace teoretických výkladů, skupinových prací a terénních aktivit (např. cílený monitoring, exkurze).
Pomůcky: Počítač, projektor, prezentace v elektronické podobě, ale i výukové programy, mikroskop, vybavení laboratoře

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v předmětu chemie vychází z platného školního klasifikačního řádu a sleduje **komplexní rozvoj vědomostí, dovedností i postojů žáka**. Při hodnocení se zohledňuje:
Úroveň vědomostí a porozumění

- správnost, úplnost a přesnost odborných znalostí,
- schopnost porozumět chemickým jevům a zákonitostem,
- logické myšlení, schopnost aplikovat teoretické poznatky.

Praktické dovednosti

- bezpečné a samostatné provádění laboratorních úloh,
- schopnost plánovat, realizovat a vyhodnocovat experimenty,
- vedení laboratorního deníku, zpracování výsledků, prezentace závěrů.

Aplikace znalostí

- schopnost uplatnit chemické poznatky v souvislostech s biologií, ekologií a běžným životem,
- řešení problémových úloh a mezioborových úkolů,

- využití digitálních nástrojů pro simulace, výpočty nebo vizualizace.

Postoj žáka k výuce

- aktivní přístup k učení, příprava na hodiny, zájem o obor,
- práce v týmu, spolupráce, respektování pravidel bezpečnosti,
- dodržování etických zásad vědecké práce.

Formy hodnocení

- ústní a písemné zkoušení,
- laboratorní práce a jejich protokoly,
- projektové práce a prezentace,
- testy zaměřené na porozumění, logické uvažování a aplikaci znalostí,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Hodnocení směřuje k **motivaci, objektivitě a podpoře dalšího rozvoje žáka**. Součástí hodnocení je **zpětná vazba** ke znalostem i přístupu k výuce.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- digitální kompetence jsou v rámci chemického vzdělávání rozvíjeny tím, že učíme žáky používat digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických pokusů, vedeme žáky k vytváření jednoduchých digitálních modelů chemických reakcí, podporujeme žáky v používání digitálních zdrojů k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití.

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií v rámci přírodních věd. Tyto technologie podporují jejich schopnost provádět jednoduché experimenty, zpracovávat data a řešit praktické problémy v oblasti přírodních věd. Učíme je používat digitální nástroje k podpoře jejich badatelské činnosti a k prezentaci výsledků.

- komunikativní kompetence a spolupráce jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse; písemné zprávy, prezentace projektů, týmová práce, žák vyjadřuje odborné poznatky srozumitelně, formuluje závěry z pozorování, prezentuje výsledky laboratorních a projektových prací. Žák používá chemickou terminologii jasně, věcně, správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty

- kompetence k učení: žák se učí efektivně pracovat s informacemi z odborných textů a tabulek (např. periodická soustava), chápe a propojuje poznatky s reálnými jevy. zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, besed a diskusí

- kompetence k řešení problémů: žák aplikuje chemické zákonitosti na praktické úlohy (výpočty, reakce, pokusy), hledá různá řešení a vyhodnocuje jejich účinnost.

- personální a sociální kompetence: žák spolupracuje při skupinové laboratorní práci, přijímá odpovědnost za bezpečnost a výsledek společného úkolu.

- občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními

principy, žák chápe význam chemie pro společnost, životní prostředí a zdraví, uplatňuje odpovědné postoje k užívání chemických látek.

- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos chemického vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě

  - odborné kompetence: rozvoj vědeckého myšlení, práce s informacemi, experimentální praxe

- enviromentální gramotnost: porozumění chemickým vlivům na prostředí, udržitelný rozvoj

- žák provádí veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, nakládá s látkami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí, pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí - chemické látky a jejich dopad na životní prostředí, udržitelný rozvoj, znečištění, hospodaření s odpady.

Člověk a svět práce - význam chemie v různých oborech (potravinářství, farmacie, ekologie), orientace v odborných pojmech a technologiích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální environmentální problémy spojené s chemií (plasty, pesticidy, emise), význam mezinárodní spolupráce.

Osobnostní a sociální výchova - zodpovědnost, pečlivost a respekt při práci v laboratoři, rozvoj sebereflexe a spolupráce.

Mediální výchova - kritické hodnocení informací o chemii v médiích (např. reklamy na „bez chemie“, dezinformace o léčivech, potravinách)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti	**září - listopad**

- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - orientuje se a čte v periodické tabulce	- částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - iontová, kovalentní, kovová vazba, molekuly, krystalické látky - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků	
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- směsi, metody oddělování - roztoky, rozpustnost látek - chemické reakce, chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, reakce syntézy, analýzy, neutralizace, spalování - výpočty v chemii	**prosinec - leden**
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané chemické prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi - posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví - charakterizuje a popíše příčinu kyselých dešťů, skleníkový efekt, ozónovou díru, posoudí vliv prvků a sloučenin na životní prostředí	**Anorganická chemie** - oxidační číslo, názvosloví binárních sloučenin - názvosloví solí, kyselin, hydroxidů - vybrané biogenní prvky C, H, O, N, H, halogeny - vybrané kovy - Pb, Hg, Cu, Al, alkalické kovy, Ca - radioaktivní prvky - rezidua, těžké kovy, únik nebezpečných chemických látek, chemie a zdraví	**únor - červen**

2. ročník

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří chemické vzorce a názvy	**Organická chemie** - uhlík a organogenní prvky, vaznost, typy vazeb v uhlíkovém řetězci,	**září - leden**

- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- základní vzorce organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty . - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje podstatu přeměny látek a energií v organismu - objasní škodlivé účinky cholesterolu - vysvětlí škodlivé účinky purinových látek při nadměrné konzumaci masných produktů - zdůvodní nezbytnost vitamínů, min. látek a stopových prvků pro organismus - upozorní na nebezpečí toxikomanie při užívaní některých alkaloidů (kokain, nikotin, opium) - charakterizuje alkaloidní pochutiny	**Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, tuky, nukleové - vážné poruchy metabolismu S,T,B - přehled a funkce biokatalyzátorů - vitamíny, enzymy, hormony - alkaloidy	**únor - květen**
- objasní biochemickou reakci kvašení - uvede podstatu výroby alkoholických nápojů - analyzuje negativa některých aditiv na lidské zdraví - uvede některé nákazy potravin a způsoby jejich předcházení	**Vybrané biochemické děje** - kvasný průmysl (výroba alkoholických nápojů) - aditiva používaná při výrobě potravin, ekologie a hygiena potravin, nákazy	**červen**

Vypracoval: Petr Plechatý

Škola: SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.
Hošťálkovo nám. 132 , 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**ZEMĚPIS**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	2	2	**4**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Zeměpis rozšiřuje rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek, faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům se orientovat v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – ZEMĚPIS.
Zeměpis ze své podstaty spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a rovněž i z oblasti kultury. Z tohoto pohledu si žáci budou rozšiřovat své obzory průběžně a i na konci 4. ročníku budou vědět, že nemohou porozumět souvislostem zcela, nebudou li si neustále (více či méně aktivně) vyhledávat informace, sledovat dění apod.
V této rozmanitosti lze pak celkem snadno již od začátku využívat mnoha vazeb k různým vědním oborům či vyučovaným předmětům, které z nich vycházejí. Jedná se například o vazby na astronomii, geologii, hydrologii, klimatologii, fyziku, chemii, biologii, demografii, ekonomii, historii, na politologii apod.
Komplexní zeměpisné poznávání reality napomáhá u žáků postupně vytvářet celistvý postoj ke světu, názory na jeho vznik, vývoj apod., dále napomáhá při vytváření obecných kategorií (obecné, zvláštní, jedinečné, část, celek, příčina, důsledek,…), takže můžeme nacházet řadu styčných oblastí i s filosofií.
Mezipředmětové vztahy pak nalezneme mj. také k českému jazyku, ať už jde například o rozšiřování slovní zásoby, či prohlubování stylistických dovedností (vyprávění, výtah, popis, referát, prezentzace). Silné vazby pak mají zeměpisná témata především k ZSV.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal spolehlivě a odpovědně
- jednal v souladu se současným trendem environmentálních zásad
- jednal a choval se dle demokratických principů
- oprostil se od předsudků ve vztahu k lidem jiné národnosti, rasy, víry
- cestoval a reálně si ověřoval teoretické poznatky, získával motivaci k celoživotnímu učení
- chápal nutnost hospodaření s energetickými zdroji ve smyslu udržitelného rozvoje

Strategie výuky

Výuka navazuje na místopisné znalosti žáků z učiva zeměpisu na základní škole s cílem jejich prohloubení, rozšíření a následnou aplikaci na specifičnost turismu.
Použité metody:

- přednáška prokládaná diskusí
- rozhovor

Těmito metodami přijímá žák nové informace vždy v souvislostech, nikoli v kuse bez vidiny reálného využití.

- samostatná práce s ICT
- samostatné doplňování informací z literatury

Díky těmto metodám žák disponuje kompetencemi k učení a k využití ICT a prací s informacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Způsob ověřování a naplňování vzdělávacích cílů
Žáci jsou v průběhu výuky nabádáni k aktivnímu zapojení do probíraného tématu. Zvládnutí učiva je pravidelně kontrolováno komunikací mezi žákem a učitelem. Znalosti a dovednosti žáků jsou taktéž testovány písemnou formou. Od žáků je vyžadováno zodpovědné vedení učebních materiálů a informací zaznamenaných v průběhu vyučování. Součástí hodnocení jsou také referáty a prezentace projektů.

Hodnocení známkou bude probíhat dle školního řádu:

- schopnost vystihnout **podstatu tématu** a na konkrétních příkladech uvést využití v praxi
- **samostatnost** v řešení navozených situací s využitím **mezipředmětových vztahů**
- **iniciativa** a **ochota** použití **různých informačních zdrojů**
- **spolehlivost** při řešení úkolů
- známku bude tvořit stejným dílem **samostatnost a spolehlivost** v řešení úkolů, **iniciativa**, **veřejná prezentace** a **encyklopedické** znalosti.
- Vzhledem k různé úrovni znalostí ze ZŠ hlavně v místopisných zeměpisných znalostech zvolit formativní hodnocení.

Zásady pro klasifikaci:

1 – 2 = samostatný projev bez zásahu vyučujícího
3 = vyučující zasahuje a navádí při výstupu. Pomáhá se strukturou tématu, žák reaguje
4 = vyučující pomáhá se strukturou tématu, žák reaguje střídavě
5 = žák nereaguje na vedení vyučujícího tématem
= i jednotlivá fatální neznalost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

kompetence k učení

V rámci kompetencí k učení a praktických dovedností žák/yně aktivně vyhledává v atlase, poznává a třídí přírodní materiály (horniny, půda, dřevo, plodiny..) a používá správné zeměpisné pojmy; prakticky využívá zeměpisných znalostí v přírodě.
Žák má pozitivní vztah k vzdělávacímu procesu. Pozitivní motivací dosáhnout pohledu na učení, jako předpokladu pro další uplatnění se na trhu práce. Zdůrazňovat pokroky jako impulsy pro další činnost. Realizuje se v tématech s nutností encyklopedických znalostí, jimiž jsou například horopis a vodopis České republiky nebo předpoklady cestovního ruchu.

kompetence k řešení problémů

U žáků jsou v rámci kompetencí k řešení problému rozvíjeny následující dovednosti: žák/yně se orientuje na mapě; umí určit čas (světový, místní, časový posun) a chápe důsledky pohybů Země pro život na Zemi.
Žák chápe problém, jako výzvu k jednání, práci a vyvíjí úsilí k jeho vyřešení. Zná společenské standardy a nastalé situace řeší podle nich. Vzdělání chápe jako předpoklad ke zdárnému zdolávání úkolů. Osvojení kompetence dosáhneme v látce o průvodcovství například při navozování konfliktních situací s nutností zásahu průvodce cestovního ruchu.

komunikativní kompetence

Umožnit žákům samostatné výstupy před kolektivem. Žák získává suverenitu, ztrácí ostych v prezentaci svých názorů. Požadovat po žácích vysvětlování a podložení názorů, aby byli schopni vytvářet si svůj názor a stát si za ním. Umožnit přípravu a přednáškovou prezentaci témat v programech Microsoft PowerPoint a Word při probírání konkrétních turistických atraktivit jednotlivých světadílů.
V oblasti komunikativních, sociálních a personálních dovedností žák/yně prezentuje vlastní nebo skupinovou práci; prezentuje a obhajuje svůj názor a aktivně se podílí na týmové práci.

občanské kompetence a kulturní povědomí

V rámci občanských dovedností žák/yně uvědoměle chrání přírodu (NP, CHKO, třídění odpadu…); ctí kulturní dědictví předků a kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti.
Po úvodních hodinách, týkajících se historie cestování, žák chápe nutnost demokratického systému fungování společnosti. Na konkrétních příkladech omezení a řízení cestovního ruchu v naší republice do roku 1989 a některých zahraničních režimech, ukázat nebezpečí totality pro cestování i fungování společnosti vůbec.

Digitální kompetence

Běžně používat v hodinách a úkoly zadávat v uživatelských programech. Umožnit pracovat žákům v hodinách s diaprojektorem, interaktivní tabulí a s PC. Žáci dovedou vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, literatura, hromadné sdělovací prostředky) a vzájemně je kombinovat. Umějí používat cestovatelské servery a webové stránky školy s elektronickou podobou probíraného učiva.

Průřezová témata

V předmětu jsou realizována všechna průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti
Výukou dochází k realizaci průřezového tématu **„Občan v demokratické společnosti“.**
Témata**:** soudobý svět; masová média; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.
Žáci jsou mj. vedeni k tomu, aby**:** se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně
využívat masová média pro své různé potřeby; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Formou diskusí a diskusních přednášek prezentovat studium jako základní předpoklad pro tvorbu názorů, zdravého sebevědomého postoje, ale i ukázku nedostatků, což poukáže na nutnost sebereflexe a zdravé kritiky.

Pravidelnými rozbory aktuálního dění poukázat na důležitost vlastního úsudku při přijímání informací z médií, na možnost a nebezpečí myšlenkové manipulace v souvislosti s jednostranným výkladem informací nebo náboženským a národnostním extrémismem.

Na historických událostech dokladovat ovládání mas založené na nevzdělanosti.

Předkládat a řešit v kontextu s předmětem ožehavá témata a v nich poukázat na důležitost osobní svobody a tolerance rasové a náboženské.

Na společenských negativech vysvětlit nutnost angažovat se nejen pro sebe, ale pracovat i pro veřejnou prospěšnost. Při práci s ICT, pomůckami a jiným učebním materiálem získat odpovědnost a vztah k materiálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

V rámci průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ jsou rozvíjeny následující dovednosti: Žák/yně rozumí základním vazbám (příčina – důsledek) lidského konání a jeho dopadů na životní prostředí. Žák/yně si osvojuje základní etické postoje k přírodě jako živoucího celku, jehož jsme součástí.
V učivu o předpokladech cestovního ruchu a regionálním využití různých typů krajin zhodnotit vzájemné působení přírodního a životního prostředí a člověka. Uvést konkrétní příklady kladné i negativní interakce s vysvětlením podstaty. Ve spolupráci s předmětem tělesná výchova zdůraznit vhodnost zdravého životního stylu.
Jevy a stavy životního prostředí vždy chápat v globálních souvislostech, ne odděleně.
Po absolvování samostatné kapitoly CHKÚ, se žáci orientují v problematice ochrany přírody a používají přesná označení NP, CHKO a dalších stupňů ochrany přírody.
Na mimoškolních akcích (LVK, STK, poznávací zahraniční) jsou žáci vedení k chování a jednání v duchu ochrany životního prostředí a jeho zachování pro další generace.

Člověk a svět práce

Při konverzačních částech hodin narazit na oblasti zájmu žáků a motivovat je k dobrovolnému zjišťování informací o nich. Vyvolat pocit, že nepracují z povinnosti pro školu, ale pro své obohacení. Těmito prostředky poukázat na důležitost vlastní iniciativy při zvyšování vzdělanostní úrovně a na možnost a nutnost celoživotního vzdělávání. Dodržováním norem, časových povinností, dodržením slíbených odměn i postihů dosáhnout u žáka rozpoznání odpovědnosti, povinností i práv využitelných v zaměstnaneckém poměru a vyvolat kladné či negativní pocity po zhodnocení své práce.

Výstupy, prezentacemi před kolektivem odstranit ostych na veřejnosti a nejistotu ve vyjadřování vlastních názorů.

Člověk a digitální svět

Znalost práce na PC nastavit pro žáky jako standardní požadavek při ucházení se o budoucí zaměstnání. Používat internet jako podstatný, ne však jediný, zdroj informací. Zadávat úkoly v základních uživatelských programech a začlenit je jako přímou součást vyučování. Nechat vytvářet žáky vlastní projekty s použitím ICT a vytvořit prostor na jejich veřejnou prezentaci.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

3. ročník

výsledky vzdělávání	učivo	časové rozvržení
Žák: používá v praktických příkladech znalosti o pohybech Země - objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a pro periody ročních období	**Planeta Země:** - Země jako vesmírné těleso, její pohyby a rytmy - přírodní sféry Země - litosféra a stavba zemského nitra (plášť, kůra a zemské jádro) - hydrosféra, rozložení vodstva na zemském povrchu, vlastnosti a formy moř-	1. pololetí 30

- rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry – litosféru, - hydrosféra, rozložení vodstva na zemském**29**72 atmosféru, hydrosféru, pedosféru a biosféru, uvede jejich základní charakteristiku - porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů - dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země - rozliší hlavní biomy světa - uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na svůj život	ských proudů, voda na pevnině, oběh vody na zemi - atmosféra, podnebné pásy Země, souhra klimatických vegetačních zón Země - biosféra, ekosystémy jako orgány organismu Země	

Žák/yně vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce - uvádí konkrétní příklady základních složek krajiny: přírodní krajinné složky, kulturní krajinné složky - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální	**Krajina, životní prostředí:** **ekologie a geografie:** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - vztah mezi prostorem, reliéfem půdy, podnebím, rostlinstvem a člověkem, krajina jako ekosystém - typy krajiny, krajinotvorní činitelé a procesy - interakce přírody a společnosti - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - ochrana přírody a krajiny - trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti a života na Zemi - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - globální ekologické problémy - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**2. pololetí** **30**

úrovni - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni		

4. ročník

výsledky vzdělávání	učivo	časové rozvržení
Žák/yně: - popíše a analyzuje pomocí obecně zeměpisných a tématických map členitost a charakteristické rysy přírodních poměrů Evropy - pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní geografické a kulturní oblasti (regiony) Evropy. - pojmenuje a vyhledá na mapách reprezentativní státy, jejich oblasti, hlavní a významná města - popíše a analyzuje pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakteristické rysy přírodních poměrů v reprezentativních (modelových) státech oblastí Evropy - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti obyvatelstva v Evropě a v reprezentativních (modelových) státech - pracuje aktivně s regionálními obecně zeměpisnými a tematickými mapami i s obsahem a s rejstříkem zeměpisných atlasů; - orientuje se prakticky při vyhledávání informací o Evropě, o regionech a státech v různých informačních zdrojích (například zeměpisné encyklopedie, statistické příručky, dostupná literatura a další podklady) - porovná rozlohu České republiky s rozlohami sousedních států - popíše, porovnává a analyzuje pomocí obecně zeměpisných a	**Evropské regiony:** - postavení Evropy v současném světě **- geografická poloha evropských regionů** - stupeň rozvoje evropských regionů - vybrané státy, vývojové, politické a hospodářské tendence, jádrové a periferní oblasti - přírodní prostředí - sociální geografie Evropy **Česká republika:** - ČR na mapě Evropy, územní rozvoj státu, geografická poloha a rozloha - přírodní podmínky a zdroje - struktura hospodářství, průmyslová odvětví - obyvatelstvo a sídla, společnost a kultura **- administrativní členění** - geografické oblasti ČR a jejich specifika - sociální geografie ČR - kultura národností na našem území - euroregiony - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě	1. pololetí 30

tematických map členitost, rozměry a charakteristické rysy přírodních poměrů a zdrojů České republiky -přibližně určí aktuální počet a zhodnotí současný vývoj počtu obyvatel České republiky - rozliší a porovná geografickou polohu, charakter, funkci a rozmístění lidských sídel v České republice - rozliší a porovná sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství České republiky s použitím regionálních příkladů - pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti a územní samosprávné celky (kraje) v České republice - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. - rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vyhledá na mapě euroregiony související s ČR - popíše a porovná hospodářské a politické postaven ČR v Evropě.		

- pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - určuje geografickou polohu světadílů a oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska jejich polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech - pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní geografické a kulturní oblasti (regiony) jednotlivých světadílů	**Člověk na Zemi** - světadíly a oceány - vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské - kulturní diferenciace, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa - světové hospodářství, jeho struktura, surovinové a energetické zdroje, světový obchod, severojižní problematika, globalizace	**2. pololetí** **30**

- pojmenuje a vyhledává na mapách reprezentativní státy, jejich oblasti, hlavní a významná města v jednotlivých světadílech - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí - rozlišuje a porovnává existenci a rozmístění lidských ras, etnik, národů, jazyků a náboženství na Zemi - popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky - charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení - zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství, vyhledá na mapách - popíše postavení ČR v globálním kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnosti za globální procesy - lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná – ***pracuje aktivně s regionálními obecně*** ***zeměpisnými a tematickými mapami i s obsahem*** ***a s rejstříkem zeměpisných atlasů*** - orientuje se prakticky při vyhledávání informací o jednotlivých světadílech, oceánech a o regionech a státech v různých informačních zdrojích (například zeměpisné encyklopedie, statistické příručky, dostupná literatura, internet a další podklady)	- makroregiony světa – modelové problémy vybraných regionů (podle aktuální situace), jejich charakteristika z přírodních a sociekonomických hledisek	

Doprovodné akce

V rámci výuky je možné dle aktuálních možností navštívit tematicky zaměřenou přednášku, výstavu nebo besedu se zajímavou osobností z oboru probíraného tématu.
V rámci epochy 2. či 3. ročníku je možné navštívit některé české regionu s návštěvou charakteristických lokalit v závislosti na probíraných tématech. Dle potřeby a možností školy lze zařadit vícedenní exkurzi.

Vypracoval: Mgr. František Sajdl

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**MATEMATIKA**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	3	3	2	2	**10**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Matematika je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, osobní, občanský i pracovní život v podmínkách dnešního technicky zaměřeného světa. Cílem předmětu je rozvíjet numerické dovednosti a návyky.

Podílí se na rozvoji základních myšlenkových operací žáků: analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění, jejich paměti a schopnosti konkretizace. Podílí se výrazně na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém i abstraktním myšlení.

Kromě funkce všeobecně vzdělávací má ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vychází z obsahového okruhu RVP - Matematické vzdělávání.

Matematika využívá obsah z těchto předmětů: Základy přírodních věd, ICT, Základy společenských věd, Ekonomika, Účetnictví.

Podle obtížnosti učivo rozdělujeme do těchto ročníků:

1.ročník:
Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy.

2.ročník:
Funkce, Řešení rovnic a nerovnic, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie.

3.ročník:
Stereometrie, Analytická geometrie, Posloupnosti a finanční matematika,

4.ročník:
Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Statistika v praktických úlohách.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Základními metodami je výklad, rozhovor, skupinové práce, práce v týmu, učení druhého, používání metody řešení problémů, využití moderních digitálních technologií.

Další metody na podporu výuky: různé formy referátů, příspěvků, školních a mimoškolních matematických soutěží, besed, olympiád atd. Budou zařazeny vhodně exkurze v rámci polytechnického vzdělávání. Zařazení podpůrného programu Techambition v rámci opakování a upevnění základního učiva a přípravy na státní maturitní zkoušku.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost analyzovat matematický text.

- postihovat a rozebrat matematický problém
- najít optimální řešení daného problému
- využití formativního hodnocení
- přesnost a jasnost vyjadřování při výsledku problému
- samostatnost vyřešení daného problému
- aplikace vyřešených příkladů na jiné řešené problémy
- sebehodnocení žáků dle kritérií ve školním řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska významu klíčových kompetencí je kladen především důraz na matematické kompetence, a další kompetence k učení, k řešení problémů a také digitální kompetence. Je zde kladen důraz na umění vysvětlovat, používat dovednosti, znázorňovat a argumentovat v daných problémech.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Aplikace průřezových témat v rámci matematiky jsou:

- Informační a komunikační technologie – vhodně zvolené příklady, které vedou na závěr do grafického řešení, tabulek, sloupcových grafů, statistických přehledů atd.
- učíme žáky využívat digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh;
- podporujeme schopnost žáků vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání technologií při základní analýze a prezentaci dat;
- motivujeme k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jejich odborné praxi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a životní prostředí – udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce – rozvoj těchto kompetencí spočívá v identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů.

Člověk a digitální svět – realizace tohoto tématu bude spočívat ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat digitální technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Operace s čísly** - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy	**září - únor**

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	**březen-červen**

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - sestrojí graf funkce; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**září - únor**
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;	**Řešení rovnic a nerovnic** - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice	

- řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	**únor - červen**
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- určuje vzájemnou polohu	**Stereometrie**	**září-únor**

bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - určí velikost úhlu dvou vektorů; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Analytická geometrie** - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve	**Posloupnosti a finanční matematika** - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**únor-červen**

vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Kombinatorika** - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	**září - únor**
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, re-	**Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku	**únor - červen**

lativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	

Vypracoval: Ing. Petr Horák

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	LITERATURA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	**8**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Výuka literatury rozvíjí čtenářskou, interpretační a kulturní gramotnost žáků. Cílem je seznámit je s klíčovými díly české a světové literatury, vést je k porozumění hodnotám literárního díla, k jeho analýze a interpretaci a k rozvoji estetického cítění. Výuka podporuje orientaci žáků v kulturních tradicích i současném uměleckém dění a učí je chápat literaturu jako prostředek sebepoznání a komunikace.

Charakteristika učiva

Obsah učiva zahrnuje systematické osvojování znalostí a dovedností z těchto oblastí:

- literární teorii (základní pojmy, žánry, slohové útvary),
- dějiny české a světové literatury (v chronologickém sledu s důrazem na významná období a autory),
- interpretaci a analýzu literárních textů,
- rozvoj čtenářských strategií a kritického čtení,
- vztah literatury k jiným druhům umění, médiím a společnosti.

Mezipředmětové vztahy

- **český jazyk** – stylistika, jazyková analýza textu.
- **cizí jazyky** – četba překladů, srovnání s originálem, recepce cizojazyčné literatury.
- **dějepis a dějiny kultury** – literární díla v historickém kontextu.
- **filozofie, religionistika** – vliv myšlenkových směrů na literaturu.
- **estetická výchova (hudba, výtvarná výchova, dramatické činnosti)** – mezipředmětové projekty, propojení umění.
- **ICT** – digitální zdroje, databáze, filmové adaptace, e-learningové materiály

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák:

- rozvíjí estetické cítění a cit pro kulturní hodnoty,
- chápe literaturu jako součást národní i světové kultury,
- rozpoznává hodnotové postoje v literárních dílech a porovnává je s vlastní zkušeností,
- oceňuje rozmanitost kulturních tradic a respektuje odlišné názory.

Strategie výuky

- čtení a rozbor literárních textů, diskuse, referáty, čtenářské dílny,
- využívání audiovizuálních prostředků a digitálních databází,
- projektová výuka (tematické bloky, propojení s divadlem, filmem, výtvarným uměním),
- nácvik interpretace textu (hlasité čtení,řízené čtení, dramatizace).

Hodnocení výsledků žáka

- ústní a písemné interpretace textů,
- referáty, eseje, recenze,
- testy a písemné prověrky k ověření znalostí z literární historie a teorie,
- projektové práce a prezentace,
- formativní hodnocení, žákovské hodnocení, sebehodnocení,
- opakování po ukončení tematického celku,
- dlouhodobé sledování čtenářské aktivity.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Občanské kompetence** – orientace v kulturních hodnotách, respekt k demokratickým tradicím a kulturní rozmanitosti.
- **Komunikativní kompetence** – schopnost vyjadřovat vlastní interpretace, diskutovat o uměleckých dílech, formulovat argumenty.
- **Sociální kompetence** – spolupráce při skupinových projektech, účast v diskusích.
- **Personální kompetence** – rozvoj empatie, sebereflexe prostřednictvím literárních textů.
- **Digitální kompetence** – využívání digitálních knihoven, databází a multimédií, tvorba prezentací a recenzí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
orientuje se v základních pojmech literární vědy, rozlišuje literární druhy a žánry	úvod do literární vědy; literární druhy a žánry; základní pojmy	průběžně
• charakterizuje význam-	starověká literatura – antická, orientální	září - říjen

né rysy starověké literatury • popíše základní znaky evropské a české středověké literatury • vymezí rysy renesanční a humanistické literatury • charakterizuje barokní literaturu • porovná klasicismus a osvícenství • uvede znaky preromantismu • identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru	Středověká literatura – křesťanská, rytířská, dvorská, legenda, kronika	listopad–prosinec
	Renesance a humanismus - literatura	leden - únor
	Baroko - literatura	březen - duben
	Klasicismus a osvícenství	květen
	Preromantismus - literatura	červen
prezentuje vlastní čtenářské zážitky, vede čtenářský deník	čtenářský deník, interpretace textu, referáty, diskuse	průběžně

2. ročník

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Časové rozvržení učiva**
• popíše hlavní znaky romantismu • vysvětlí charakteristické rysy realismu a naturalismu • vysvětlí význam a fáze národního obrození • uvede rysy literatury přelomu 19. a 20. století • charakterizuje avantgardní směry a jejich projevy v literatuře • zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období • konkrétní literární díla	Romantismus - literatura	září–říjen
	Realismus a naturalismus - literatura	listopad–prosinec
	Národní obrození - literatura	leden - únor
	literatura přelomu 19./20. století – symbolismus, impresionismus, dekadence	březen - duben
	literární avantgarda – futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus	květen - červen

nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů		
pracuje s recenzí, esejí a literární kritikou	esej, recenze, kritika; porovnání textů, vlastní vyjádření	průběžně

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
• analyzuje českou a světovou meziválečnou prózu a poezii • porovnává směry a proudy v meziválečné literatuře • charakterizuje světovou poválečnou literaturu • interpretuje vybraná díla české literatury 2. poloviny 20. století • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování • rozliší autora, vypravěče a postavy • rozezná typy promluv • nalezne v textu potřebné informace	česká a světová meziválečná literatura – próza a poezie	září–prosinec
	poetismus, surrealismus, existencialismus	leden -únor
	světová literatura po roce 1945 – beat generation, magický realismus, postmodernismus	březen - červen
samostatně zpracuje literární esej nebo prezentaci	esej, referát, prezentace, práce s odborným textem	průběžně

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
• analyzuje českou poválečnou prózu a uvede charakteristické rysy • interpretuje českou poválečnou poezii srovnává díla současné literatury a je-	česká poválečná próza	září–prosinec
	česká poválečná poezie	leden - únor
	současná česká literatura; světová literatura po 1989	březen - duben

jich reflexi ve společnosti • vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro určitý směr • zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace		
systematizuje znalosti literární historie, připravuje se na maturitní zkoušku, samostatně vyhledává informace v odborném textu	opakování literárních období, maturitní okruhy, rozbor maturitních děl	průběžně
prezentuje vybrané literární dílo, vede diskusi	ústní prezentace, dialog, obhajoba interpretace	průběžně

Vypracovala: Mgr. Tereza Rybáková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**KULTURA A TVORBA**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	2	2	0	0	**4**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Výuka kultury a tvorby rozvíjí tvořivost, estetické cítění, kulturní povědomí a schopnost vyjadřovat vlastní prožitky prostřednictvím různých uměleckých prostředků. Cílem je seznámit žáky s kulturními tradicemi, současným uměním a tvůrčí činností, umožnit jim aktivně tvořit, reflektovat tvorbu vlastní i cizí a chápat ji jako prostředek komunikace, sebepoznání a společenské angažovanosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva zahrnuje:
- vlastní tvorbu a její sdílení (výtvarnou, hudební, dramatickou, digitální, audiovizuální),
- recepci a reflexi uměleckého díla,
- rozvoj kulturního povědomí, respekt k tradicím i současnému umění,
- propojování uměleckých druhů a médií, projektovou práci.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura – interpretace textů, dramatizace.
- Dějepis a dějiny kultury – kulturní kontexty.
- Estetická výchova – výtvarné a hudební projekty.
- ICT – využití digitálních nástrojů pro tvorbu, prezentace.
- Cizí jazyky – reflexe cizojazyčných kulturních děl.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot

Žák:
- rozvíjí kreativitu a estetické cítění,
- chápe umění jako součást kultury,
- respektuje kulturní rozmanitost,
- reflektuje vlastní prožitek z uměleckých děl,
- učí se spolupráci a sdílení.

Strategie výuky

projektová a zážitková výuka,
- práce s různými médii (hudba, film, výtvarné umění, divadlo),
- vlastní tvorba a prezentace,

- skupinová práce a spolupráce,
- diskuze, reflexe a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáka

- hodnocení projektů a tvůrčích výstupů,
  - prezentace a obhajoba vlastních děl,
  - reflexe a sebehodnocení,
  - účast v diskusích, písemné i vizuální výstupy,
- formativní hodnocení, žákovské hodnocení, sebehodnocení,
- dlouhodobé sledování aktivity a rozvoje žáka.

- formativní hodnocení, žákovské hodnocení, sebehodnocení,
- dlouhodobé sledování aktivity a rozvoje žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Komunikativní kompetence – schopnost sdílet a obhajovat tvorbu.
- Sociální a personální – spolupráce ve skupině, empatie.
- Občanské – orientace v kulturním dědictví, respekt k odlišnosti.
- K učení – rozvoj tvořivého myšlení, práce s reflexí a zpětnou vazbou
- Digitální kompetence – využívání digitálních nástrojů při tvorbě a prezentaci.

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
- rozvoj tvořivosti, sebepoznání a sebereflexe prostřednictvím umělecké činnosti,
- spolupráce ve skupině, sdílení a respektování odlišných názorů,
- rozvoj komunikace (prezentace vlastních projektů, diskuze, zpětná vazba).

Výchova demokratického občana
- respekt k odlišným kulturním projevům a hodnotám,
- pochopení umění jako prostředku komunikace a porozumění mezi lidmi,
- účast na kulturním životě školy a obce.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- seznámení s kulturními tradicemi různých zemí,
- porovnávání domácí kultury se světovými kulturními projevy,
- reflexe globalizace a jejího vlivu na kulturu.

Multikulturní výchova
- poznávání kulturní rozmanitosti, tolerance k jinakosti,
- reflexe menšinových kultur a jejich uměleckých projevů,
- uvědomění si vlastní identity v kontextu širší kulturní diverzity.

Environmentální výchova
- propojení umění a přírody (land-art, ekotvorba, využití přírodních materiálů),
- reflexe vztahu člověka a prostředí prostřednictvím tvorby,
- projekty s environmentální tematikou (výstava, happening).

Mediální výchova
- práce s audiovizuálními a digitálními médii,
- kritické vnímání mediálních sdělení a jejich uměleckých forem,
- vlastní mediální tvorba (fotografie, video, podcast, digitální prezentace).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- orientuje se v základních pojmech kultury a tvorby, rozlišuje druhy umění -orientuje se v dějinách výtvarné kultury - vyjadřuje se prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických prostředků - rozpoznává kulturní tradice a chápe jejich význam - spolupracuje na společném projektu a reflektuje jeho průběh	Úvod do kultury a tvorby – základní pojmy, význam kultury, kultura každodennosti Dějiny výtvarné kultury – obecné vymezení pojmů, průřez dějinami výtvarné kultury od nejstaršího období po moderní umění, propojení historického a společenského vývoje lidské společnosti Hudební a zvuková tvorba – rytmus, melodie, hlas a tělo, improvizace, jednoduchá instrumentace Dramatická a pohybová tvorba – improvizace, neverbální komunikace, scénická tvorba Projekt „Moje kultura“ – propojení výtvarné, hudební a dramatické složky, veřejná prezentace	září - červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- charakterizuje kulturní instituce a jejich význam -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - diskutuje a obhajuje vlastní názory, reflektuje cizí tvorbu - chápe českou kulturu jako součást evropského a globálního kontextu	Kulturní povědomí – české tradice, kulturní instituce, národnostní menšiny a jejich kultura, ochrana a využívání kulturních hodnot Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání, lidové umění	září - červen

	Reklama – propagační prostředky, její vliv na životní styl, vlastní tvorba reklamy Multimediální tvorba – digitální koláže, podcast; její vliv na kulturu Projekt „Česká kultura v evropském kontextu“ – srovnání české a evropské kultury, festivaly, prezentace výstupů	

Vypracovala: Mgr. Tereza Rybáková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	1	1	0	0	**2**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně.
Umělecká činnost má v mladém člověku vyvolávat obrazotvorné síly, pěstovat je a cvičit.
Mladý člověk má mít možnost svobodně vyjádřit svou vůli v tvůrčím uměleckém procesu.
Vyučování může mnohostranně působit na duševní život žáků, rozvíjet jejich
vnímání i pocitový život a podporovat v nich chuť tvořit, rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Charakteristika učiva

Výuka je rozdělena na část teoretickou, jejíž cílem je, aby žák pochopil, na základě vědomého prožitku a poznání, význam umění pro vývoj člověka a pro svůj osobní život. Cílem části činnostní je umožnit žákovi aktivní vědomé sebevyjádření skrze hudební umění.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, odhalovali zákonitosti lidského logického myšlení v zákonitostech výstavby uměleckého díla,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, rozvíjeli empatické a interpretační dovednosti,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a nenahraditelnost osobního prožitku při umělecké tvorbě oproti pouhé konzumaci umění,
- rozpoznali, jak tento prožitek dále napomáhá k odhalení vlastních schopností a možností, porozumění specifikům umělecké tvorby, pochopení hodnoty práce, materiálu, času,
- rozpoznali jedinečnost médií, jež se k tvořivému vyjádření užívají,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a nenahraditelnosti osobního prožitku při umělecké tvorbě oproti pouhé konzumaci umění,
- vlastními uměleckými aktivitami přispívali k osobní psychohygieně a zvládání stresu.

Strategie výuky

Výuka je rozdělena na část teoretickou, jejíž cílem je, aby žák pochopil, na základě vědomého prožitku a poznání, význam umění pro vývoj člověka, jejíž formy výuky mohou být následující:

Forma výuky:

- výklad
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- referáty
- prezentace
- odborné akce a exkurze
- využívání digitálních technologií

Dále je výuka tvořena činnostní částí, při níž se využívají různá hudební vyjádření.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.
Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky a vnímavost učitele vzhledem k aktivitě žáků v průběhu vyučování. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty.
Kromě hodnocení vyučujícím probíhá i sebehodnocení žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá převážně formativně dle pravidel ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

komunikativních a personálních kompetencí tím, že zpěvem a poslechem je podporováno sebevědomí žáků, schopnost nadchnout se a komunikační schopnost. Hlas je prostředkem, kterým se člověk dokáže bezprostředně a diferencovaně vyjadřovat. Poslech přináší žákům schopnost naladit se na sociální okolí. Schopnost aktivního poslechu není v žádném případě samozřejmou schopností, má však zásadní význam pro sociální komunikaci.
Nedostatek cvičení této schopnosti může vést k její ztrátě. Při improvizaci a vícehlasém zpěvu je nacvičována kreativita a flexibilita. Zacházením s hudebním nástrojem si může žák vyzkoušet, že není možné bezprostředně a bez překážek reprodukovat hudební nápad nebo téma. Hudební děj zde probíhá vně člověka.
Na druhou stranu je zde možné sledovat hudební dění vědoměji. Tak je cvičena schopnost vnímat okolní svět a vlastní působení na něj.
kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce
digitálních kompetencí tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - je schopen poslouchat proud hudby vědomě a chápe ji jako přirozenou součást života; - určí strukturu skladby a na základě jejích charakteristických rysů ji zařadí do stylového období; - na základě získaných vědomostí si utváří úsudek o významu hudby pro vlastní život i pro vývoj lidstva;	**Hudební historie a teorie** - hudební epochy (např. renesance, baroko, klasicismus ...) - nauka o hudebních formách a jejich vývoj v hudební historii - analýza skladeb, hledání a charakterizování typických melodických, harmonických a metro-rytmických rysů - cvičení k uchopení hudebních prvků; **Hudební činnosti**	**září – leden**

- hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci, vědomě zdokonaluje své hudební schopnosti;	- cvičení ke zdokonalování hlasových schopností - zpívání skladeb z jednotlivých období hudební historie a jejich doprovázení na rytmické nebo individuální melodické nástroje	

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	1	1	0	0	**2**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně.
Výtvarná a vůbec umělecká činnost má v mladém člověku vyvolávat obrazotvorné síly, pěstovat je a cvičit. Při výuce kreslení i malování nejde v první řadě o výsledek, nýbrž především o proces a dovednost, zručnost, a o pocit vznikající touto činností. Jde především o smyslově-morální působení forem a barev na žáky. Žáci mají při kresbě prožít kvalitu pohybu. V malbě mohou objevit otázku po smyslu a úkolu umění. Výtvarná činnost má rozšiřovat jejich prožitky v barvě a formě. Mají se navrátit do vyjadřovací hodnoty barev a tvarů.
Mladý člověk má mít možnost svobodně vyjádřit svou vůli v tvůrčím uměleckém procesu. Vyučování může mnohostranně působit na duševní život žáků, rozvíjet jejich vnímání i pocitový život a podporovat v nich chuť tvořit, rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků

Charakteristika učiva

Výuka je rozdělena na část teoretickou, jejíž cílem je, aby žák pochopil, na základě vědomého prožitku a poznání, význam umění pro vývoj člověka a pro svůj osobní život. Cílem části činnostní je umožnit žákovi aktivní vědomé sebevyjádření skrze výtvarné umění.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- Uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, odhalovali zákonitosti lidského logického myšlení v zákonitostech výstavby uměleckého díla,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a nenahraditelnost osobního prožitku při umělecké tvorbě oproti pouhé konzumaci umění,
- vlastními uměleckými aktivitami přispívali k osobní psychohygieně a zvládání stresu.

Strategie výuky

Výuka je rozdělena na část teoretickou, jejíž cílem je, aby žák pochopil, na základě vědomého prožitku a poznání, význam umění pro vývoj člověka, jejíž formy výuky mohou být následující:
Forma výuky:
- výklad
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- referáty
- prezentace
- odborné akce a exkurze
- využívání digitálních technologií

Dále je výuka tvořena činnostní částí, pří níž se využívají různé výtvarné techniky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.
Společné prohlížení výtvarných prací pomáhá vytvořit náhled i kontrolu, zda žák zadání pochopil a dokázal vyjádřit.
Kromě hodnocení vyučujícím probíhá i sebehodnocení žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá převážně formativně dle pravidel ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se žáci učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
- **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci

- **aplikaci základních matematických postupů**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce
- **vědí o potřebě ochrany zdraví a životního prostředí** a tyto zásady dokáží aplikovat v praxi
- **dokáží hospodárně nakládat s materiály**
- **digitálních kompetencí** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - uvědomuje si důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla; - je schopen následně použít těchto poznatků při vlastní tvůrčí práci i interpretaci díla; - prohlubuje si komunikativní dovednosti; - rozšiřuje si poznatky o lidské psychice; - učí se vyhledávat a zpracovávat nové nebo rozšiřující informace;	**Práce s obrazovým materiálem** - pozorování a interpretace uměleckého díla - hledání společných základů s příbuznými i nevýtvarnými obory (teorie umění, psychologie) pro hlubší pochopení díla - vlastní tvořivá práce (zobrazování	**Září – leden**
- rozezná a vysvětlí rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem, kresbou a grafikou, malbou; - umí zacházet s nezbytným nářadím při opracovávání a zpracovávání rozličných materiálů (např. hlína, dřevo kámen, kov); - je obeznámen s nezbytnými bezpečnostními zásadami práce v dílně; - snaží se vyhledávat a rozlišovat rozličné	**Výtvarné činnosti** - možnosti vizuálního ztvárnění skutečnosti, - jednotlivé techniky a materiály typické pro dané vizuální zobrazování (hlína, dřevo, kámen, kov- dle možností školy) - základní poznatky o výstavbě a provedení díla - zásady estetického přístupu k životnímu stylu, rozdíly v přístupu v	**únor - červen**

přístupy v životním stylu; - dokáže ztvárnit a interpretovat své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech; - spolurozhoduje o nejvhodnějším výběru obsahu i výtvarné techniky pro ztvárnění osobně závažného tématu; - účinně využívá svých poznatků o přírodních materiálech a zdrojích k ochraně životního prostředí;	minulosti a současnosti - vlastní prezentace a společenské využití tvorby - léčivé a psychohygienické možnosti umění - příroda a přírodní materiály jako zdroj inspirace, poznání a uměleckých vizuálních možností umělecké dokumentace)	

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Ekonomické lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**Tělesná výchova**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	**8**

Obecný cíl předmětu

Tělesná výchova směřuje ke kultivaci tělesné i duševní stránky osobnosti žáka, k rozvoji tělesné zdatnosti a motorických dovedností, ke zdravému životnímu stylu a k osvojování si zásad bezpečného chování. Podporuje fair play, týmovou spolupráci, zodpovědnost a celoživotní vztah k pohybovým aktivitám. Součástí je i vzdělávání v oblasti poskytování první pomoci a prevence úrazů.

Charakteristika učiva

Výuka tělesné výchovy vychází z RVP – vzdělávací oblasti **Vzdělávání pro zdraví** a je zaměřena na:

Gymnastiku a akrobacii – kotouly, přeskoky, cvičení na nářadí, jednoduché sestavy.

Atletiku – běhy na krátké i střední tratě, vytrvalostní běh, štafety, skok daleký, vrh koulí.

Míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, fotbal, házená – jejich technika a pravidla.

Úpoly – základy sebeobrany, cvičení na obratnost a sílu.

Plavání a bruslení (dle podmínek) – základní plavecké a bruslařské dovednosti.

Turistiku a pobyt v přírodě – orientace v terénu, vycházky, hry v přírodě.

Zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a relaxační cvičení, správné držení těla.

První pomoc a bezpečnost – zásady chování při úrazech, prevence úrazů, poskytování neodkladné první pomoci.

Výuka probíhá v pronajaté hale, venkovních prostorách a podle možností v dalších sportovních areálech.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.
- Odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost i za bezpečnost druhých.
- Respekt k odlišným výkonům a schopnost přijmout různé role (hráč, rozhodčí, divák).
- Rozvoj fair play, spolupráce, ohleduplnosti a vzájemné podpory.
- Vedení k celoživotnímu aktivnímu využívání volného času.

Strategie výuky

- **Frontální, skupinová a individuální práce** – rozvoj osobních i týmových dovedností.
- **Soutěže a turnaje** – motivace žáků, nácvik fair play.
- **Projektová a zážitková výuka** – adaptační kurzy, sportovní dny, výuka v přírodě.
- **Kurzy a specializovaná výuka** – plavání, bruslení, lyžařský výcvik.
- **Práce s informačními zdroji a ICT** – pravidla sportů, videoukázky, online materiály.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je zaměřeno na:

- aktivní přístup (účast, příprava, vybavení),
- kázeň, spolupráci a organizaci při hodině,
- snahu o zlepšení výkonu, vytrvalost a nasazení,
- respektování pravidel, zásad bezpečnosti a fair play,
- spolupráci v týmu, ochotu pomoci, přijetí role,
- výkony a dovednosti v rámci možností žáka.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení** – sebereflexe, plánování a hodnocení vlastního výkonu.
- **Kompetence k řešení problémů** – rozhodování v herních a zátěžových situacích.
- **Komunikativní kompetence** – používání sportovní terminologie, kultivovaný projev.
- **Sociální a personální kompetence** – spolupráce, respekt, posilování sebedůvěry.
- **Občanské kompetence** – odpovědnost za zdraví, bezpečnost a respekt k druhým.

- **Pracovní kompetence** – organizace pohybového režimu, aplikace dovedností v praxi, poskytování první pomoci.
- **Digitální kompetence** – využívání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, vyhodnocování výsledků, využívání aplikací a online zdrojů k plánování sportovních programů.

Aplikace průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti** – fair play, respekt k pravidlům, spolupráce v týmu.
- **Člověk a životní prostředí** – turistika, pobyt v přírodě, zodpovědný vztah k prostředí.
- **Člověk a svět práce** – zodpovědnost, bezpečnost, vytrvalost a spolupráce.
- **Informační a komunikační technologie** – využívání digitálních nástrojů a informačních zdrojů o sportech a zdravém životním stylu.

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu	**Tělesná výchova** - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky **Zdraví** - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci: práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí	**září**

	- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - poskytuje první pomoc sobě a jiným - staví krvácení, pomáhá při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - provádí základní resuscitaci	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** Osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	**září**
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	**Atletika** - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 60 m 100 m, 200 m, 400 m, 800 m - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu	**září – říjen** **květen - červen**
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vaz-	**Sportovní gymnastika** - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo,	**listopad – prosinec**

by	vazby kotoulů, přemet stranou , váha - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat	**Sportovní hry** - průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná, aj. - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče - odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, líný tenis	**leden - březen**
- zvládá základní prvky úpolových cvičení - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně	**Úpoly** - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory	**duben**

při úpolech		
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	**říjen –červen**
- zná základní pravidla pobytu na horách - v praxi dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - v praxi dodržuje zásady bezpečného pohybu na běžeckých lyžích včetně horských tur - ošetřuje sjezdové a běžecké lyže - má základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji, druhy lyží a současné konstrukce, - získá základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, o historii a současnosti lyžařských sportů - získá znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky - získá základní dovednosti carvingového sjezdování a jeho modifikací - získá základní znalosti o pořádání sjezdových a běžeckých závodů - bezpečně se orientuje v zimní krajině - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	**Kurz lyžování** - sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování - jízda na vleku - zásady pohybu v horském prostředí **Zdravotní tělesná výchova:** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména	**prosinec** **září - červen**

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - systematicky pracuje na rozvoji vytrvalosti - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen/schopna zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udrže-	**Tělesná výchova** - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	**září**

ní zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu		
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - poskytuje první pomoc sobě a jiným - staví krvácení, pomáhá při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transportuje raněného - provádí základní resuscitaci	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	**září**
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplin - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých běžích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	**Atletika** - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, - 1000 m, 1500 m, - běh v terénu - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu	**září – říjen** **květen - červen**
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby	**Sportovní gymnastika** - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem,	**listopad - prosinec**

- zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů	vazby kotoulů - přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - zvyšuje si tělesnou kondici - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat	**Sportovní hry** - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; rozskok - odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; jednoblok - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, líný tenis	**leden - březen**

- zvládá základní prvky sebeobrany - naučí se základní pádové technice - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech	**Úpoly** - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory	**duben**
- chápe význam motorických testů proprůběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	**říjen - červen**
- zvládá jízdu ve skupině - pohybuje se po silnicích podle pravidel a řídí se jimi - orientuje se v terénu - dobře volí oblečení a dodržuje zásady pitného režimu - udržuje kolo a seřizuje ho - bezpečně jezdí na silnicích i v terénu	**Kurz cyklistiky** - základy a pravidla jízdy na silnici, v lehkém terénu a jízdy ve skupině - orientace a plánování trasy	**červen**
- v terénu se orientuje pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů - získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí - získá znalosti o značení turistických cest u nás a ve světě - táboří v přírodě - pracuje s mapou a buzolou, GPS - bezpečně se orientuje v neznámé krajině - absolvuje orientační závod - organizuje hry v přírodě	**Turistika a sporty v přírodě** - pěší turistika - příprava turistické akce - orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - pohybové hry v přírodě	
- dokáže zjistit úroveň	**Zdravotní tělesná výchova:**	**září - červen**

pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - systematicky pracuje na rozvoji vytrvalosti - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen/schopna zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje	**Tělesná výchova** - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních spor-	**září**

- zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a jeho formy - chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	tovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - poskytuje první pomoc sobě a jiným - staví krvácení, pomáhá při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - transportuje raněného - provádí základní resuscitaci	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	**září**
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplin - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start	**Atletika** - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start - běhy: 60 m 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m, běh v terénu - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky	**září –říjen** **květen – červen**

- používá relaxační cvičení k uklidnění před i po výkonu - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu, hod oštěpem - relaxační cvičení	
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky	**Sportovní gymnastika** - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů - stoj na rukou, přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	**listopad - prosinec**
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře - zvyšuje si tělesnou kondici má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	**Sportovní hry** - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče - s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče;	**leden – březen**

	střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok - odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, - líný tenis	
- zvládá základní prvky sebeobrany - naučí sezákladní pádové technice - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech	**Úpoly** - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - pády, páky, údery, střehový postoj a odpory	**duben**
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí **Zdravotní tělesná výchova:** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	**říjen – červen** **září - červen**

- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - systematicky pracuje na rozvoji vytrvalosti - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen/schopna zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit -		

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a jeho formy - chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	**Tělesná výchova** - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	**září**

- zná principy rozvoje pohybových schopností a techniky jejich rozvoje - chápe základy taktiky pro různá sportovní odvětví		
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - poskytuje první pomoc sobě a jiným - staví krvácení, pomáhá při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - transportuje raněného - provádí základní resuscitaci	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	**září**
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplin - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých běžích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - používá relaxační cvičení k uklidnění před i po výkonu - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	**Atletika** - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 100 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m, 5000m, - běh v terénu - skoky: skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: rozběh, hod granátem z rozběhu - vrh: koulařská abeceda, vrh koulí - relaxační cvičení	**září - říjen**
- zvládá podle svých předpokladů základní	**Sportovní gymnastika** - akrobacie: kotoul vpřed,	**listopad – prosinec**

cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky - je schopen sladit pohyb s hudbou	vzad, kotoul plavmo, kotoul vzad do stoje na rukou, vazby kotoulů - stoj na rukou, přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy - cvičení s hudbou	
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře - zvyšuje si tělesnou kondici - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	**Sportovní hry** - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní obrany od půlící čáry; útočná kombinace založená na přihrávání - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i	**leden – březen**

	obouruč z místa a po pohybu; rozskok, herní systémy - odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok, herní systémy - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, líný tenis	
- zvládá základní prvky sebeobrany - naučí se základní pádové technice - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech - zná právní aspekty přiměřené sebeobrany	**Úpoly** - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - pády, páky, údery, střehový postoj a odpory	**duben**
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné	**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma **Zdravotní tělesná výchova:** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	**říjen – duben** **září - duben**

zdatnosti a svalové nerovnováhy - systematicky pracuje na rozvoji vytrvalosti - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen/schopna zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Vypracoval: Mgr. Jaromír Hokr

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: **KOMBINOVANÉ LYCEUM**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	2	2	1	1	**6**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informační komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner…) i softwarem (kancelářské programy, komunikace…), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace…).

ICT se dá uplatnit i v těchto předmětech: jazykové vzdělávání (AJ, NJ aj.), Stolničení, Komunikace, Technologie.

Mezipředmětové vztahy:
Poznatky z předmětu práce s počítačem uplatní a využije žák v dalších předmětech:

Jazykové vzdělávání
- práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky)
- multimediální programy
- vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací, projektů
- administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.)
- mluvený projev (nácvik verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy)

Technika obsluhy a služeb
- výukové programy na CD
- písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí
- restaurační pokladna

Technologie přípravy pokrmů
- textový editor
- kalkulace na PC
- receptury na CD

Podnikání v hotelnictví a gastronomii
- programy evidence hotelové recepce
- restaurační pokladna
- skladové hospodářství
- kalkulace

Maturitní zkouška
obhajoba "maturitní práce" v praktické maturitní zkoušce zpracovanou v prezentačním programu

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím prostředí v oblasti výpočetní techniky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.

Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativní, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně. Pomůcky, počítač, dataprojektor, příruč-

ky v elektronické podobě, výukové programy.

Metody vyučování
Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.

Metody ověřování
Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.
Při hodnocení klademe důraz zvláště na:
- schopnost pracovat s počítačem a porozumět základům informatiky
- schopnost práce s textem a jeho úpravou v textovém editoru
- schopnost práce se základními vzorci a grafy v tabulkovém kalkulátoru
- schopnost vytvořit jednoduchou prezentaci v prezentačním programu
- porozumění dalších programových balíčků a uplatnit je v praxi
- vypracování životopisu, žádosti, přihlášky apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie:

Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu práce s počítačem se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

Data, informace a modelování:
Žáci se naučí správně zacházet s daty a informacemi. Rozliší různé typy dat, vytvoří seznamy datových zdrojů a příkladů dat. Získají základní dovednosti v interpretaci dat. Naučí se převádět data z jednoho modelu do jiného a nacházet v nich nedostatky. Budou schopni porovnat různé způsoby kódování z různých hledisek.

Tvorba, testování a provoz softwaru:

Žáci se seznamují s principy fungování technologií se zaměřením na pochopení algoritmů a postupů. Naučí se rozeznat a vysvětlit algoritmus. Problém rozdělí na menší části. Určí vhodnost algoritmického řešení problému. Připraví algoritmy, najdou a opraví případné chyby. Budou schopni hodnotit algoritmy podle různých hledisek a vybrat pro daný problém ten nejvhodnější. Sestaví přehledný program, který pak otestují a optimalizují.

Informační systémy:
Žáci budou schopni vysvětlit, co je informační systém a databáze, a porovnat je. Naučí se formulovat problém a požadavky řešení, určit požadavky na informační systém. Osvojí si procesy zpracování dat, navrhnou a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek. Řešení informačního systému budou schopni otestovat a výsledky vyhodnotit. Problematice porozumí natolik, aby byli schopni informační systémy efektivně využívat ve svém budoucím povolání.

Digitální technologie
Žáci se seznámí s různými druhy digitálních zařízení a technologií, porozumí fungování hardwaru a jeho užití. Rozpoznají různé druhy paměťových úložišť, nastaví sdílení a zálohování dat. Díky znalostem fungování softwaru budou využívat různá uživatelská prostředí, vhodné aplikace a sítě. Při práci s digitálními zařízeními budou schopni identifikovat a řešit technické problémy. Naučí se zkontrolovat digitální stopu, spravovat a chránit digitální identitu.

kompetence k učení
- vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
- vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

kompetence k řešení problémů
- vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:
  žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

kompetence komunikativní
- vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů
- žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň

kompetence sociální a personální
- žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.
- vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v počítačových učebnách

kompetence pracovní
žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a životní prostředí – udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce – rozvoj těchto kompetencí spočívá v identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů.

Člověk a digitální svět – realizace tohoto tématu bude spočívat ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat digitální technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v	**1. Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;	**září–červen**

oblasti umělé inteligence;		

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**2. Tvorba, testování a provoz softwaru** *Požadavky a analýza* - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; *Tvorba a vývoj* - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; *Testování* - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; *Běh a provoz* - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu;	**září–červen**

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data po-	**3. Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);	**září-červen**

mocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje, nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje jej se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného	**4. Digitální technologie Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D	**září–červen**

cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; *Bezpečnost v digitálním prostředí* - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	

Vypracoval: Ing. Petr Horák

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP:	**KOMBINOVANÉ LYCEUM**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**EKONOMIKA**		
Ročník:	3. ročník	4. ročník	**Celkem:**
Počet hodin:	2	2	**4**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak i z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje. Důraz se klade zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní tematické okruhy podnikání, daně a národní hospodářství. Obsah učiva čerpá a navazuje na okruh RVP – Ekonomika.

Mezipředmětové vztahy: Marketing a management, Finanční gramotnost, Účetnictví a daně a Základy práva.

Strategie výuky

Integruje v sobě „správnou“ kombinaci metod, forem, prostředků a podmínek výuky. Výuka probíhá v učebnách formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování. Mezi metody výuky patří výklad s návazností na znalost žáků, samostatné učení a práce žáků, skupinová práce a kooperace, diskuse, práce s ICT a multimediální technikou, odborné exkurze a konzultační hodiny. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáka

Formativním hodnocením vyučující neustále podrobuje pedagogickou práci reflexi. Průběžně vyhodnocuje, jak žáci reagují na probrané učivo či zadané úkoly, přičemž má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim může v učení pomoci. Hodnocení je průběžné a nabízí žákovi a učiteli postupy, jak výkon zlepšit ještě v průběhu samotného učení. Žáci nejsou srovnáváni mezi sebou, ale vyučující se zaměřují na dosahování výukových cílů každého z nich.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Umí si najít potřebné informace. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Klíčové kompetence

- k učení - schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- k řešení problému - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- komunikativní – formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí
- personální a sociální kompetence – přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, pracuje v týmu s vlastními návrhy
- občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – schopnost optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- matematické kompetence – schopnost funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – práce s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívání adekvátních zdrojů informací a efektivní práce s infor-

macemi
- ekonomické vzdělávání a digitální kompetence - žáci v maturitních oborech jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti ekonomiky. Učíme je, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a životní prostředí - udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět - realizace tohoto tématu bude spočívat ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - zdůvodní jednotlivé fáze hospodářského procesu, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpoznává vliv jiných faktorů než je cena na změnu poptávky či nabídky	**Podstata fungování tržní ekonomiky** - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka, zboží, cena	**září - říjen**
- rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích - porovná druhy živností - popíše podmínky provo-	**Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - povinnosti podnikatele - právní formy podnikání - obchodní společnosti a obchodní rejstřík	**listopad - leden**

zování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - popíše obchodní společnosti a další formy podnikání	- podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - podnikání v rámci EU	
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody	**Podnik a hospodaření podniku** - struktura majetku, - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku, zisk/ztráta - druhy škod a možnosti předcházení škodám, - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele	**únor**
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu - provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky - rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku	**Majetek podniku, Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem** - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy účetní a daňové, - pořízení, oceňování, evidence dlouhodobého majetku - hospodaření s dlouhodobým majetkem	**březen**
- rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob - orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo)	**Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem** - oběžný majetek a zásoby - pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob - dodavatelsko-odběratelské vztahy	**duben**
- uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých subjektů v eko-	**Národní hospodářství** - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospo-	**květen - červen**

nomice státu - vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - porovná obchodní a platební bilanci	dářství - subjekty ekonomiky a jejich úloha - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance	

4. ročník

Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu	**Státní rozpočet** - charakteristika, význam a funkce státního rozpočtu - příjmová a výdajová stránka rozpočtu - typy rozpočtu	**září – leden**
- charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) - vymezí náležitosti daňových dokladů - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti	**Daňová soustava** - základní pojmy - druhy daní, přímé a nepřímé daně - správa daní - daňové přiznání - výpočet daní - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence	
- orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů - vypočte základní mzdu,	**Mzdová soustava, zdravotní a sociální pojištění** - mzdové předpisy - složky mzdy	

pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, hrubou mzdu - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů - uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění - vyplní základní tiskopisy – oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění - vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnosti, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zákonné odvody - zdravotní pojištění- zaměstnanec, zaměstnavatel a OSVČ - sociální pojištění- zaměstnanec, zaměstnavatel a OSVČ - přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění	
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - specifikuje druhy cenných papírů na jednotlivých trzích - charakterizuje bankovní soustavu v ČR a EU - zdůvodní nástroje ČNB - posoudí výhodnost jednotlivých bankovních služeb - specifikuje zákonné a dobrovolné pojištění - analyzuje životní pojištění a penzijní připojištění	**Finanční trh** - peníze - historie, funkce, dělení - struktura finančního trhu - platební styk v národní a zahraniční měně - úrok, úroková sazba - cenné papíry a obchodování s nimi - bankovní soustava - stavební spořitelny - pojišťovny **Opakování**	**únor- duben**

Pozn.: Téma 2 - Finanční vzdělávání je zařazeno v ŠVP Finanční gramotnost, Téma 4 - Marketing a Téma 5 – Management je zařazeno v ŠVP Marketing a management.

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**FINANČNÍ GRAMOTNOST**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	1	0	0	0	**1**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem tématu finanční gramotnosti je vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě a dosáhne znalostí, dovedností a hodnotových postojů umožňujících mu finančně zabezpečit sebe a své blízké, případně své podnikání. Žák bude aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.
Žák:
- dokáže naplánovat, spravovat a vést svůj rozpočet, případně rozpočet celé rodiny
- navrhne způsob zhodnocení volných finančních prostředků nebo řešení v případně nedostatku prostředků v rozpočtu
- orientuje se ve finančních produktech, rozlišuje je, zhodnotí jejich klady a zápory
- dokáže použít znalosti z oblasti práv spotřebitele
- žák je schopen porovnávat jednotlivé produkty a služby na finančním trhu a volit pro sebe ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků dle standardu finanční gramotnosti pro střední vzdělávání, které slouží jako východisko při tvorbě vzdělávacího programu:

- peníze a jejich formy
- hotovostní a bezhotovostní platební styk
- banka jako správce peněz
- hospodaření domácnosti
- práva spotřebitele
- vklady, spoření, půjčky, úvěry
- finanční plánování

Všechny části jsou pro žáka stejně významné, společně tvoří komplexní téma, které mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života. Témata jsou doplněna domácí přípravou a úkoly, které zpracovávají žáci samostatně.

Jednotlivá témata předmětu finanční gramotnost navazují na učivo předmětů Ekonomika a Účetnictví, a vhodně ho doplňují.

Strategie výuky

Integruje v sobě „správnou“ kombinaci metod, forem, prostředků a podmínek výuky. Výuka probíhá v učebnách formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování. Mezi metody výuky patří výklad s návazností na znalost žáků, samostatné učení a práce žáků, skupinová práce a kooperace, diskuse, práce s ICT a multimediální technikou, odborné exkurze a konzultační hodiny. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka se zaměřuje především na rozvíjení samostatného zodpovědného rozhodování ve finanční oblasti, žák by si měl uvědomit, že znalost finanční problematiky mu pomáhá při řešení běžných životních situací a zvyšuje kvalitu jeho života. Žák by měl plně pochopit, že neznalost pravidel na finančním trhu může mít negativní vliv na jeho budoucí rozhodování. To by měl být hlavní motiv k učení. Žák by měl být schopen zhodnotit důsledky svého rozhodování, obzvlášť z dlouhodobého hlediska. Žák by měl být v reálném životě flexibilní a schopný nalézt optimální možnost, jak si nejen zajistí příjem, dále jej co nejefektněji využije.

Hodnocení výsledků žáka

Formativním hodnocením vyučující neustále podrobuje pedagogickou práci reflexi. Průběžně vyhodnocuje, jak žáci reagují na probrané učivo či zadané úkoly, přičemž má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim může v učení pomoci. Hodnocení je průběžné a nabízí žákovi a učiteli postupy, jak výkon zlepšit ještě v průběhu samotného učení. Žáci nejsou srovnáváni mezi sebou, ale vyučující se zaměřují na dosahování výukových cílů každého z nich.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Umí si najít potřebné informace. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Klíčové kompetence

- k učení - schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- k řešení problému - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- komunikativní – formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí
- personální a sociální kompetence – přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, pracuje v týmu s vlastními návrhy
- občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury

- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – schopnost optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- matematické kompetence – schopnost funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – práce s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívání adekvátních zdrojů informací a efektivní práce s informacemi
- finanční vzdělávání a digitální kompetence - žáci v maturitních oborech jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti finančního vzdělávání. Učíme je, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a životní prostředí - udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět - realizace tohoto tématu bude spočívat ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Časové rozložení učiva**
Žák: - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi - orientuje se v obchodních bankách a zná ČNB	**Peníze:** - funkce a forma peněz - ochranné prvky - bankovní soustava	září
Žák: - orientuje se v platebním styku; - vyplňuje doklady související s pohybem peněz; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	**Hotovostní a bezhotovostní platební styk:** - hotovostní a bezhotovostní placení - trendy ve způsobu placení	říjen

- smění peníze podle kurzovního lístku;		
Žák: - roztřídí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje; - sestaví rozpočet; - rozhodne o nejlepším řešení schodku nebo přebytku rodinného rozpočtu; včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	**Hospodaření domácnosti:** - domácnost a její potřeby - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	listopad - prosinec
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	**Finanční produkty:** - úvěrové produkty - exekuce, vymáhání pohledávek - předlužení a jeho řešení - rizika při půjčování peněz - inflace	leden-únor
Žák: - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - má informaci o ceně nabízených produktů, úroku a poplatcích;	**Finanční trh:** - instituce působící na finančním trhu - pojištění - pojistné produkty - ceny produktů na finančním trhu - úrok a RPSN	březen - duben

- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;		
Žák: - zná podmínky a postupy reklamace zboží; - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace; - pracuje s příslušnými právními normami;	**Ochrana spotřebitele:** - práva spotřebitele - právní předpisy - reklamace - ochrana spotřebitele na finančním trhu	květen - červen

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**ÚČETNICTVÍ**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	0	2	**2**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky a žákyně s významem účetnictví pro řízení firmy a pochopit jeho podstatu. Naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi. Osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy, přiznání k dani z příjmů. Obsah učiva čerpá a navazuje na okruh RVP – Ekonomika a podnikání.

Mezipředmětové vztahy:

Ekonomika, Management, Marketing, Právo, odborné předměty

Základní tematické celky:

Základy podvojného účetnictví, Účetní technika a organizace účetnictví, Účtování na finančních účtech, Účtování dlouhodobého majetku, Účtování zásob, Zúčtovací vztahy, Účtování na kapitálových účtech, Účtování nákladů a výnosů, Účetní uzávěrka a závěrka**.**

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci a žákyně by měli být při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka by měla především směřovat k tomu, aby

žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, praktické aplikace vědomostí a dovedností při šeření konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Žáci a žákyně by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti. Získané dovednosti porovná s praktickým životem v podniku, se kterým se seznámí při exkurzích. Aktivně spolupracuje a využívá výpočetní techniky.

Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáka

Formativním hodnocením vyučující neustále podrobuje pedagogickou práci reflexi. Průběžně vyhodnocuje, jak žáci reagují na probrané učivo či zadané úkoly, přičemž má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim může v učení pomoci. Hodnocení je průběžné a nabízí žákovi a učiteli postupy, jak výkon zlepšit ještě v průběhu samotného učení. Žáci nejsou srovnáváni mezi sebou, ale vyučující se zaměřují na dosahování výukových cílů každého z nich

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Dominantním průřezovým tématem je „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a svět práce“. Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovědního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokáží vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Učivem se prolínají i další průřezová témata, zejména „Informační a komunikační technologie“ a „Člověk a životní prostředí“, která směřují k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků – samostatných prací, testů, účtování na PC.

Rozvoj klíčových kompetencí:

sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy

komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělované informace
práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií

kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

- odpovědnost, samostatnost, aktivita

- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě
- příprava řešit své osobní a sociální problémy
- kritické myšlení

digitální kompetence – výuka účetnictví integruje digitální technologie s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Žáci vyhledávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. prezentace). Využíváme možnosti zapojení e-learningu do výuky. Vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Rozpis učiva výsledků vzdělávání
4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy- účetní jednotka, účetní období; - charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci; - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování; - aplikuje základní účetní zásady při účtování; - vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence; - využívá oprav při běžném účtování; - definuje účet jako základ účetnictví; - klasifikuje účty, pracuje s účtovým rozvrhem; - rozliší základní zásady účtování na jednotlivých druzích účtů; - orientuje se v účetních dokladech, zná jejich druhy; - opraví chybné účetní doklady; - dokáže vypočítat obraty na jednotlivých stranách účtů, zjistit konečné stavy a provázat to s konečnou	**1 Vymezení účetnictví a daňové evidence** - předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele - předmět a právní úprava účetnictví - funkce účetnictví - základní a ostatní povinnosti vyplývající ze zákona o účetnictví - účetní doklady, jejich charakteristika a oběh - účetní knihy, analýza, použití - účetní zápisy - opravy účetních zápisů - inventarizace - rozvaha, majetek a zdroje financování, - účet- definice, strany MD a D - účtový rozvrh, účtová osnova, konstrukce účtové osnovy - syntetické a analytické účty - rozvahové účty, charakteristika, postup účtování, - výsledkové účty, charakteristika, postup účtování, - otevírání účtů, počáteční stavy - zjišťování obratů na účtech a konečné stavy - přepis ks do konečné roz-	**září - prosinec**

rozvahou	vahy	
- rozliší možnosti platebního styku; - účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy; - provádí účtování převodů peněz; - účtuje na základě bank. výpisu; - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů; - vede pokladní knihu; - aplikuje teoretické poznatky o inventarizaci, včetně jejího účtování; - umí účtovat o ceninách; - účtuje prodej a zpětně nákup krátkodobých dluhopisů	**2 Peněžní prostředky (ÚT 2)** - pokladna, bankovní účet, peníze na cestě, ceniny - inventarizační rozdíly v pokladně a na ceninách - krátkodobé bankovní úvěry - majetkové a dlužné - cenné papíry - účtování plateb platební kartou	**leden - duben**
- účtuje o dlouhodobém majetku; - charakterizuje a klasifikuje dlouhodobý majetek; - uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví; - účtuje o pořízení, převzetí, odpisech a vyřazení dl. majetku; - zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin dle zákona o daních z příjmů; - počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené; - počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hm.) majetku; - vysvětlí podstatu opotřebení dlouhodobého majetku; - vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hm.) majetku	**3 Dlouhodobý majetek (ÚT 0)** - dlouhodobý hmotný - majetek - dlouhodobý nehmotný - majetek - finanční majetek - analytická evidence - dlouhodobého majetku - způsoby pořizování DM - odepisování DM - způsoby vyřazení DM	
- charakterizuje a klasifikují zásoby; - popíše postup při pořize-	**4 Účtování zásob (ÚT 1)** - charakteristika a členění zásob, evidence	

ní a spotřebě zásob; - určí jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob; - orientuje se v účtování v jednotlivých účtových skupinách této třídy; - rozliší účtování zásob způsobem A a B;	- způsoby pořízení zásob a ocenění - pořízení zásob materiálu a zboží způsobem A a způsobem B - převzetí zásob na sklad DPH při pořízení – podstata, fungování - spotřeba materiálu a prodej zboží - nákup zásob ze zahraničí - aktivace služeb při pořízení zásob - přirozený a zaviněný úbytek zásob	
- získá ucelený přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele; - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady; - účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami; - zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami; - likviduje přijaté faktury; - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky; - účtuje zálohy; - účtuje o kurzových rozdílech z pohledávek a závazků; - účtuje o přijatých a poskytnutých směnkách; - účtuje reklamace - získá ucelený náhled na účtování mezd - orientují se ve mzdové problematice - provádí výpočet hrubé mzdy a zjistí čistou mzdu - vysvětlí potřebu odvodů a daně z příjmů - uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu	**5 Zúčtovací vztahy (ÚT 3)** - charakteristika a členění pohledávek a závazků - pohledávky a závazky z obchodního styku, vůči zaměstnancům, vůči FÚ, institucím sociálního zabezpečení - provozní zálohy – poskytnuté, přijaté- plátce vs. neplátce DPH - kurzové rozdíly - směnky - reklamace - mzda – druhy základní mzdy, složky hrubé mzdy - výpočty mezd – odvody SP, ZP, daň z příjmů - účtování mezd - zdravotní a sociální pojištění - zdravotní pojištění osob výdělečně činných - sociální pojištění osob výdělečně činných - přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění - účtování daní - účtování dotací - dohadné účty aktivní a pasivní	

k institucím zdravotního a sociálního pojištění - vyplní základní tiskopisy – oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění - vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnosti, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění; - stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných; - vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných - zaúčtuje předpisy a platby daní; - zaúčtuje přijetí a použití dotace; - objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů;		
- charakterizuje složky vlastního kapitálu - odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou; - účtuje při založení a.s. a s.r.o. - získá přehled o možnostech nakládání se základním kapitálem - účtuje tvorbu a čerpání rezerv - hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů; - dokáže účtovat o dlouhodobých cizích zdrojích financování - účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele	**6 Kapitálové účty (ÚT 4)** - účtování na kapitálových účtech - základní kapitál jeho navýšení a snížení - účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení - nerozdělený zisk - ztráta z minulých let - fondy tvoření ze zisku - rezervní fond - statutární fondy - ostatní fondy ze zisku - dlouhodobé cizí zdroje-úvěr, rezervy - účet individuálního podnikatele	

- účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví; - uvede členění nákladů a výnosů podnikatele- účetní a daňový pohled, - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů; - zhodnotí základní zásady účtování na výsledkových účtech - určí výsledek hospodaření; - umí zaúčtovat kurzové rozdíly - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace; - provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků; - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je; - uzavře rozvahové a výsledkové účty; - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů; - schematicky sestaví rozvahu; - sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci; - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku; - zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku; - otevře rozvahové účty na začátku nového účetního období;	**7 Účtování nákladů a výnosů (ÚT 5 a 6)** - charakteristika nákladů a výnosů - pravidla účtování nákladů a výnosů - analytická evidence nákladů a výnosů, - zjištění výsledku hospodaření **8 Uzavření daňové evidence a účetnictví** - inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v daňové evidenci a účetnictví - přehled majetku a závazků - účetní závěrka - otevření účtů na začátku účetního období	

Vypracovala: Ing. Pavla Bejčková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**UČEBNÍ PRAXE**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	2	3	**5**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je napomoci žákům ke zvýšení samostatnosti v práci, rozvoji komunikace, spolupráce, prezentace výsledků. Žáci získávají schopnosti orientovat se v hospodářské praxi, pohotově reagovat, rozvíjet jazykové znalosti. Jsou vedeni k pocitu zodpovědnosti za vlastní práci. Spojení fiktivní firmy s odbornými předměty je zřejmé z toho, že problémy, s nimiž se žáci ve fiktivní firmě setkávají, jsou řešitelné pomocí poznatků, získaných v odborných předmětech. Tím se ve fiktivní firmě potvrzuje praktická použitelnost získaného teoretického vzdělání.
Žáci používají vhodný aplikační program. Využívají legislativy k vyhledávání potřebných informacích spojených s chodem firmy. Vykonávají administrativní a ekonomické činnosti v jednotlivých odděleních podniku.

Charakteristika učiva

Výuka v předmětu probíhá formou fiktivní firmy, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma FIF, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a při tom dodržovat stanovený harmonogram. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF, firmami a institucemi. Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítači. Žáci využívají především balík programů Microsoft Office - pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy Canva aj. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu. Důležité informace vyhledávají na internetu. Při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.

Předmět zahrnuje výuku ekonomiky, účetnictví, základu práva, chodu podniku, marketingu a managementu, mediální výchovy, administrativy a obchodní korespondence, informační a komunikační technologie. Základem je úzká vazba mezi prací ve fiktivní firmě a teoretickými předměty. Pro

výuku je vymezen samostatný prostor, který simuluje jednotlivá oddělení firmy.

Obsah učiva čerpá a navazuje na okruh RVP – ekonomika, účetnictví a daně, písemná a ústní komunikace, vzdělávání v informačních a komunikačních technologií.

Mezipředmětové vztahy: ekonomika, účetnictví, základy práva, marketing a management, informační a komunikační technologie, mediální výchova, administrativa a obchodní korespondence.

Strategie výuky

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků. Řeší konkrétní úkoly z praxe s využitím internetu a odborných publikací. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti. Žáci pracují se zákony, zápisy na tabuli, s aplikačním programem. Integruje v sobě „správnou" kombinaci metod, forem, prostředků a podmínek výuky. Výuka probíhá v učebnách formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování. Mezi metody výuky patří výklad s návazností na znalost žáků, samostatné učení a práce žáků, skupinová práce a kooperace, diskuse, práce s ICT a multimediální technikou, odborné exkurze a konzultační hodiny.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni průběžně při práci v hodinách. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní přístup k práci, sebehodnocení. Formativním hodnocením vyučující neustále podrobuje pedagogickou práci reflexi. Průběžně vyhodnocuje, jak žáci reagují na probrané učivo či zadané úkoly, přičemž má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim může v učení pomoci. Hodnocení je průběžné a nabízí žákovi a učiteli postupy, jak výkon zlepšit ještě v průběhu samotného učení. Žáci nejsou srovnáváni mezi sebou, ale vyučující se zaměřují na dosahování výukových cílů každého z nich. Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a týmu. Žáci jsou hodnoceni rovněž známkou každý měsíc za práci v daném období.

Hodnocení známkou bude probíhat dle školního řádu:

- schopnost vystihnout **podstatu tématu** a na konkrétních příkladech uvést využití v praxi
- **samostatnost** v řešení navozených situací s využitím **mezipředmětových vztahů**
- **iniciativa** a **ochota** použití **různých informačních zdrojů**
- **spolehlivost** při řešení úkolů

- známku bude tvořit stejným dílem **samostatnost a spolehlivost** v řešení úkolů, **iniciativa**, **veřejná prezentace** a **encyklopedické** znalosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Umí si najít potřebné informace. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Klíčové kompetence

- k učení - schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- k řešení problému - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- komunikativní – formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí
- personální a sociální kompetence – přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, pracuje v týmu s vlastními návrhy
- občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – schopnost optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- matematické kompetence – schopnost funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – práce s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívání adekvátních zdrojů informací a efektivní práce s informacemi
- digitální kompetence prostřednictvím činností během učebních praxí a ve fiktivní firmě, kde aktivně využívá informační a komunikační technologie pro simulaci reálných podnikových procesů. Práce s digitálními nástroji pro evidenci obchodních případů, vytváření dokumentace, elektronickou komunikaci, prezentaci produktů a služeb, vedení databází a řízení firemních agend. Schopnost spolupracovat v online prostředí, sdílet data, zpracovávat obchodní korespondenci a uplatňovat pravidla bezpečného, efektivního a etického chování v digitálním pracovním prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a životní prostředí - udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět - realizace tohoto tématu bude spočívat ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání, - orientace v předmětu, znalost rolí, - porozumění konceptu FIF,	**Úvod a organizace práce** - seznámení s cíli předmětu, pravidla práce - vysvětlení pojmu fiktivní firma, ukázky z praxe - práce s portálem CEFIF - brainstorming podnikatelských nápadů - rozdělení do týmů (vedení, účetnictví, obchod, marketing, personalistika).	**září**
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr, - vyhledává v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku, - zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti, - orientace mezi institucemi,	**Založení firmy** - volba názvu, předmětu podnikání - organizační struktura - podnikatelský záměr - příprava zakládacích dokumentů - příprava způsobu vedení evidence - spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, OHK - komunikace ve firmě	**říjen - listopad**
- nastaví základní údaje firmy, umí je opravit, - vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku, - zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy	**Vedení agendy ve firmě** – aplikace CEFIF - dotazník - živnostenský úřad - obchodní rejstřík - e-banking - správa zaměstnanců - finanční úřad - zdravotní pojišťovna - správa sociálního zabezpečení	**prosinec - únor**
- aktivní firemní účet, - vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky, - vystaví pro zákazníka, stvrzenku o zaplacení nebo fakturu,	**Účetnictví a základní operace** - faktury – vystavování a účtování - pokladní doklady, práce s bankou - daňové doklady	**březen**
- orientuje se v základech reklamy a v prostředí konkurence, - vytvoří ceníky, - vyhotoví propagační materiály, písemnosti (letáky, katalog,…), - zpracuje online prezentace,	**Marketing** - základy reklamy, analýza konkurence - cenová politika, ceník - logo, vizitky, slogan - leták, plakát - katalog produktů/služeb	**duben**

- vytvoří sociální sítě,	- web, sociální sítě - prezentace - videospot	
- zpracuje základní firemní písemnosti, - vytvoří firemní e-mail, - provádí základní obchodní transakce,	**Obchodní korespondence** - dopisy, e-maily, faktury v praxi - simulace objednávky, potvrzení, reklamace	**květen**
- vytvoří schéma organizace, - vytvoří pracovní smlouvy, - vyhotoví výkazy práce, - simuluje výběrové řízení a zná základní požadavky a pravidla osobního pohovoru, - orientuje se v základech prezentace, - ovládá prezentační dovednosti,	**Personalistika** - organizační řád, pracovní smlouvy - výkazy práce - výběrová řízení, pohovory (simulace) **Shrnutí** - revize firemních dokumentů - prezentace firmy před třídou	**červen**

4.ročník

výsledky vzdělávání	učivo	časové rozvržení
- provede kontrolu např. propočtem plnění plánu, - zjistí výsledek hospodaření, - vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření, - zpracuje plán činností,	**Zhodnocení činnosti firmy** - kontrola činnosti firmy - opakování základů z 1. ročníku. - rozdělení rolí, obnova firemní dokumentace - zhodnocení výsledků hospodaření - plán činnosti na rok	**září - říjen**
- sestaví jednoduchý plán činnosti, - graficky vyjádří organizaci FIF, - uspořádá a vede porady, - vyhotoví pozvánku na poradu a zápis z porady, - vyhotoví propagační písemnosti (letáky, katalog), - zpracovává doklady vyplývající z činnosti FIF, - vede účetnictví i další evidenci firmy, - vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd, - sestaví a napíše obchodní dopisy (nabídky, poptávky), - vyhotoví objednávky a kupní Smlouvy,	**Podnikání a činnost firmy** - management (plánování, organizování činnosti, rozhodování, porady, kontrola) - marketing - propagace - práce v agendách - zpracování mezd - navazování kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi	**listopad - duben**
- aktualizuje propagační materiály,	**Veletrhy FIF** - příprava na účast na veletrhu FIF	**průběžně**

- prezentuje svoji FIF, - připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží či služeb, - připraví a zpracuje doklady používané při prodeji v hotovosti nebo na fakturu, - nabízí zboží či služby návštěvníkům veletrhu, - realizuje prodej, - sepíše prodané zboží či služby a provede inventarizaci, - organizuje prezentaci	- účast na veletrhu FIF - zpracování výsledků veletrhu FIF - organizace prezentace FIF v prostředí školy	

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**KOMUNIKACE**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	0	2	**2**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence, které slouží k rozvoji profesních činností v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace, společenská etiketa a kultura osobního projevu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: RVP – Komunikace

Vzdělávací oblast: RVP – Komunikace ve službách Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP. Učivo zahrnuje osvojení si pravidel společenského chování, problematiku péče o vzhled, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními partnery. Žáci se učí asertivnímu chování, komunikaci verbální i neverbální, respektování odlišných kultur a náboženství, umění prezentace. Dále žáci získávají schopnosti využívat informačních a komunikačních technologií, seznámí se se základními pravidly a normami, které se uplatňují v písemném styku, písemnostmi při uzavírání, plnění a porušování smluv, dále s písemnostmi při organizaci a řízení podniku, personálními písemnostmi, písemnostmi právního charakteru, osobními písemnostmi a písemnostmi hotelového charakteru. Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi. Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace. Mezipředmětové vztahy: český jazyk (schopnost se vyjádřit ve spisovné formě), psychologie (psychologie osobnosti, typologie osobnosti), základy společenských věd (pochopení pojmů kultura, národ, multikulturní soužití, kulturní antropologie, náboženství a media), anglický jazyk (interakce na mezinárodní úrovni), informační a komunikační technologie (vyhledávání dat, inspirace na sociálních sítích).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle. Metody výuky vycházejí z propojení s praxí. Výuka probíhá ve skupinách, převážně v učebnách vybavených audiovizuální technikou a počítači s připojením k internetu. Při psaní písemností či zpracování samostatných prezentací převažuje samostatná práce studentů. Do výuky je zařazena individuální i skupinová práce, např. při zpracování propagačních písemností, tvoření videozáznamu (rozhovor, reportáž, podcast). Žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a řešení konkrétních úkolů z praxe, především formou simulace situací, řešení konfliktů, her a soutěží, diskuzí a řečnických cvičení. Efektivním cílem výuky je, aby žáci/žákyně pracovali poctivě a svědomitě.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou: - Prezentací - Skupinové práce - Individuální práce - Používáním informační a komunikační technologie - Výkladu - Exkurze - .

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí: - minimálně jednou ústně z každého tematického celku – písemný test (bodový systém) - za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se) - za samostatné úkoly (videoprezentace, audiozáznam) Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci, žákyně si osvojí formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, používání odborné terminologie v ústním a písemném projevu.
Klíčové kompetence - komunikativní • vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu • uplatňují dovednosti verbální i neverbální komunikace • formulují jasně a srozumitelně své myšlenky v ústní i písemné ,aktivně diskutují, obhajují své názory a respektují názory druhých, využívají empatii a zásady asertivního chování – • při zpracování písemností dodržují jazykové a stylistické normy, odbornou terminologii personální a sociální práce • orientují se ve společnosti, rozlišují sociální role • efektivně pracují v týmu, objektivně hodnotí výsledky své práce, přijímají kritiku a adekvátně na ni reagují • pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu • komunikují elektronickou poštou • pracují s informacemi s využitím informačních a komunikačních technologií - kompetence k pracovnímu uplatnění • samostatně řeší běžné pracovní problémy • osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit • umí vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zaměstnanci, klienty i obchod

Digitální kompetence:
V rámci komunikace jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s in-

formačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digitálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: Umí zásady verbální a neverbální komunikace, orientuje se v komunikačních stylech	Úvod do předmětu	**Září**
Rozpozná a využívá různé komunikační styly podle situace	Komunikační styly a jejich vliv	**Říjen**
rozlišuje aktivní a pasivní naslouchání, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu	Aktivní naslouchání a zpětná vazba	**listopad**
uplatňuje zásady asertivní komunikace při řešení konfliktu	Řešení konfliktů	**prosinec**
připravuje a vede pracovní pohovor, píše profesní e-mail, prezentuje se	Komunikace v profesním prostředí	**leden**
Připravuje a přednáší krátkou prezentaci s vhodnou strukturou a jazykem	Prezentační dovednosti	**Únor**
Rozpozná typy argumentů, konstruktivně diskutuje	Argumentace a přesvědčování	**březen**
analyzuje různá sdělení, ověřuje informace	Komunikace a kritické myšlení	**duben**
popisuje rizika a výhody digitální komunikace, vytváří pravidla digitální etiky	Sociální sítě a online komunikace	**květen**
reflektuje vlastní rozvoj v komunikaci, zhodnotí své silné a slabé stránky	Shrnutí a sebehodnocení	**červen**

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**PEDAGOGIKA**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	2	0	**2**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- Žáci porozumí základním pojmům z pedagogiky a osvojí si odbornou terminologii,
- seznámí se s vývojem pedagogických teorií, proudů a osobností,
- získají přehled o výchově a vzdělávání v historickém i současném kontextu,
- analyzují různé přístupy k dítěti a procesu učení,
- budou schopni reflektovat vlastní výchovné postoje a zaujímat stanoviska k pedagogickým otázkám,
- připraví se na další studium v oblasti pedagogiky, psychologie nebo sociálních věd.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: RVP – Pedagogika
Pedagogika zahrnuje následující hlavní okruhy:

- **Pedagogická psychologie**: předmět, úkoly oboru, metodologie výzkumu, historický vývoj disciplíny a její vztahy k jiným vědám.
- **Učitelská profese**: vnímané z vnějšího i vnitřního pohledu – příprava, charakteristiky, profesionalita učitele.
- **Osobnost učitele**: styly výuky, pojetí vlastní práce, profesionální identita.
- **Percepce žáka a očekávání učitele**: role postojů učitele, atribuce, zkreslení v interpretaci chování žáka.
- **Osobnost žáka a školní úspěšnost**: struktura osobnosti, schopnosti, chápání úspěchu či neúspěchu.
- **Dětské pojetí světa a učiva**: teoretická východiska (Piaget, Vygotskij, Bruner, Ausubel, Dochy), diagnostika, práce se školním pojetím učiva.

- **Učení ve školním kontextu**: různé formy učení — paměť, senzomotorika, práce s textem, vizuální materiály, e-learning, kooperace

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle. Metody výuky vycházejí z propojení s praxí. Výuka probíhá ve skupinách, převážně v učebnách vybavených audiovizuální technikou a počítači s připojením k internetu. Při psaní písemností či zpracování samostatných prezentací převažuje samostatná práce studentů. Do výuky je zařazena individuální i skupinová práce. Žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a řešení konkrétních úkolů z praxe, především formou simulace situací, řešení konfliktů, her a diskuzí.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou: - Prezentací - Skupinové práce - Individuální práce - Používáním informační a komunikační technologie - Výkladu - Exkurze –

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí: - minimálně jednou ústně z každého tematického celku – písemný test (bodový systém) - za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se) - za samostatné úkoly (videoprezentace, audiozáznam) Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

- Žák:
  - umí samostatně vyhledávat, třídit a zpracovávat pedagogické informace z různých zdrojů,
  - chápe smysl a cíl učení o výchově a vzdělávání,
  - propojuje teoretické znalosti s reálnou pedagogickou praxí,
  - využívá pedagogické pojmy, klasifikace a teorie k porozumění situacím ve školním prostředí.

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák:
  - analyzuje výchovné situace a navrhuje varianty řešení,
  - uvažuje o důsledcích různých pedagogických přístupů,
  - reflektuje příčiny problémového chování žáků i vliv učitele,
  - uplatňuje etické zásady při rozhodování ve výchovném procesu.

3. Komunikativní kompetence

- Žák:
  - se učí efektivně komunikovat s dětmi, kolegy i rodiči,
  - rozpoznává neverbální i verbální projevy komunikace,
  - aktivně naslouchá a přizpůsobuje způsob komunikace konkrétní situaci,
  - zvládá řešení konfliktních situací pedagogicky přiměřeným způsobem.

4. Sociální a personální kompetence

- Žák:
  - rozvíjí empatii, respekt a toleranci vůči druhým,
  - učí se spolupracovat v týmu a přebírat zodpovědnost za společnou práci,
  - reflektuje vlastní jednání a chování, je schopen seberegulace,
  - buduje si profesní identitu a vztah k pedagogické profesi.

5. Občanské kompetence

- Žák:
  - chápe společenskou odpovědnost učitele jako výchovné autority,
  - orientuje se v základních právech dítěte i povinnostech pedagoga,
  - respektuje kulturní a sociální odlišnosti žáků,
  - podporuje hodnoty demokracie, rovnosti a začlenění.

6. Kompetence pracovní

- Žák:
  - přistupuje zodpovědně k přípravě i realizaci pedagogických činností,

- plánuje svou práci, reflektuje výsledek a učí se z vlastních zkušeností,
- využívá didaktické a pedagogické metody efektivně,
- zvládá základní pedagogickou dokumentaci a přípravu.

Digitální kompetence:
V rámci pedagogiky jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s informačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digitálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Rozliší pojem výchova, vzdělání, edukace; vysvětlí funkce výchovy Popíše hlavní etapy vývoje výchovy a vzdělávání; vyzdvihne význam Komenského Porovná různé pedagogické směry a jejich přínos Charakterizuje jednotlivé disciplíny; uvede příklady jejich využití Vysvětlí vztah mezi cílem a prostředkem; popíše různé metody výchovy Analyzuje vliv rodiny a školy na jedince Zhodnotí význam osobnosti učitele; uvede příklady dobré pedagogické praxe Rozpozná a posoudí různé přístupy k žákovi Diskutuje o aktuálních otázkách v pedagogice Prezentuje vlastní projekt; reflektuje své poznatky	Pedagogika jako věda, vztah k jiným vědám, základní pojmy Antika, středověk, Komenský, osvícenství Herbart, Dewey, Montessori, Freinet, reformní pedagogika Obecná, sociální, speciální pedagogika, didaktika Výchovné cíle, prostředky, metody, motivace Funkce rodiny, výchovné styly, role školy Požadavky na učitele, profesní etika, komunikace Demokratický, autoritativní, liberální styl, pojem autorita Inkluze, digitalizace, násilí ve škole, syndrom vyhoření Prezentace, reflexe, hodnocení	**Září** **říjen** **listopad** **prosinec** **leden** **únor** **březen** **duben** **květen** **červen**

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**PSYCHOLOGIE**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	2	2	**4**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- Žáci porozumí základním pojmům z pedagogiky a osvojí si odbornou terminologii,
- seznámí se s vývojem pedagogických teorií, proudů a osobností,
- získají přehled o výchově a vzdělávání v historickém i současném kontextu,
- analyzují různé přístupy k dítěti a procesu učení,
- budou schopni reflektovat vlastní výchovné postoje a zaujímat stanoviska k pedagogickým otázkám,
- připraví se na další studium v oblasti pedagogiky, psychologie nebo sociálních věd.

Charakteristika učiva

Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP z obsahu Komunikace. Tyto celky jsou seřazeny od obecné psychologie, psychologie osobnosti, psychologie práce, sociální psychologii, psychologii trhu, etiku a filozofii. Mezipředmětové vztahy: Základy společenských věd, manažerská etika, český jazyk a literatura

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou: - Prezentací - Skupinové práce - Individuální práce - Používáním informační a komunikační technologie - Výkladu - Exkurze –

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí: - minimálně jednou ústně z každého tematického celku – písemný test (bodový systém) - za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se) - za samostatné úkoly (videoprezentace, audiozáznam) Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže: - Objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci - Být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces - Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumenty - Přijímat jiné názory a tolerovat je - Získávat a zpracovávat informace - Řešit konflikty z různých oblastí společenského života - Přispívat k práci skupiny a společnosti - Využívat svých vědomostí pro praktický život - Orientovat se v mezilidských vztazích - Pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Digitální kompetence:
V rámci psychologie jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s informačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digitálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Popíše předmět psychologie a rozliší hlavní směry Vysvětlí základní poznávací procesy a jejich poruchy Rozlišuje různé druhy emocí a motivů Popíše projevy stresu a strategie zvládání	Úvod do psychologie Psychické procesy I – poznávací Psychické procesy II – emoční a motivační Psychické stavy Psychologie osobnosti I Psychologie osobnosti II	**Září** **říjen** **listopad** **prosinec**

Charakterizuje osobnostní rysy a typologie Vysvětlí vliv prostředí a zkušeností na utváření osobnosti Popíše hlavní etapy vývoje dítěte Vysvětlí specifika dospívání a vztah k sobě i okolí Analyzuje chování lidí ve skupinách Prezentuje výstup k vybranému tématu (např. osobnostní typ)	Vývojová psychologie I Vývojová psychologie II Sociální psychologie I Shrnutí a projekt	**leden** **únor** **březen** **duben** **květen** **červen**
4. ročník		
Výsledky vzdělávání	**učivo**	**Časové rozvržení učiva**
Analyzuje typy vztahů a způsoby řešení konfliktů Aplikuje zásady efektivní komunikace Rozlišuje jednotlivé oblasti psychologie Seznámí se se základními psychickými poruchami Navrhne způsoby psychohygieny a podpory zdraví Rozumí roli psychologa v krizových situacích Spojí psychologické poznatky s volbou profese Vyzkouší nástroje sebereflexe a sebehodnocení Chápe význam etického přístupu v praxi Prezentuje závěrečnou práci (např. kazuistika, profil osobnosti)	Sociální psychologie II Psychologie komunikace Aplikovaná psychologie Psychopatologie Psychologie zdraví Krizová intervence a poradenství Psychologie práce a volby povolání Sebepoznání a sebereflexe Etika v psychologii Projekt a shrnutí	**Září** **Říjen** **Listopad** **Prosinec** **Leden** **Únor** **Březen** **duben**

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**SOCIÁLNÍ PRÁCE**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	2	2	**4**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákovi základní všeobecný přehled, orientaci v problematice sociální práce tak, aby byl aktivní a odpovědný v demokratické společnosti. Vybavit žáka do produktivního sociálního a občanského života, vést ho především k úctě a k respektu jiných lidí a upevňovat jeho odpovědnost za kvalitu svého života. Kultivovat historické a politické vědomí, a tím učit žáka kritickému myšlení a porozumění světu, ve kterém žije. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: RVP – Společenskovědní vzdělávání

Komunikativní kompetence

- Žáci se učí vyjadřovat sebe v ústní i písemné formě srozumitelně, logicky, kultivovaně a vhodně pro daný účel či situační kontext
- Důraz je kladen na argumentaci, diskuzi, obhajobu vlastního názoru a práci s odbornou terminologií ve více předmětech—např. český jazyk, jazyky, základy společenských věd, psychologie.

. *Kompetence sociální a personální*

- Rozvíjí se schopnost spolupracovat ve skupině i individuálně, převzít zodpovědnost, ocenit úspěchy své i druhých, adaptovat se na změny a kriticky reflektovat názory jiných.

. Kompetence občanské a kulturní povědomí

- Žáci se učí respektovat různé názory, předsudky a stereotypy, rozumět občanským právům a povinnostem, chápat význam tradic, kultury a tolerance.
- Rozvoj místa v demokratické společnosti a environmentálního vědomí – ochrana životního

prostředí, historie, multikulturní výchova.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci překonávají složité situace formou problémových úloh, řešení různých životních scénářů, využívají hraní rolí či diskuze.
- Systematicky plánují, hodnotí různé varianty řešení, ověřují je a obhajují svá rozhodnutí.

Kompetence pracovní a osobní rozvoj

- Výuka vede k vytváření pracovních návyků, efektivně plánovat, organizovat a dokončovat úkoly, využívat vhodné nástroje a technologie

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk (filosofické texty), anglický jazyk (polické a sociální systémy anglicky mluvících zemí), informační a komunikační technologie (vyhledávání dat), základy práva (základy právního systému, pracovní právo, zaměstnanost), finanční gramotnost a ekonomika (úvěry, úvěrové produkty, finanční rozpočet rodiny, zajištění finanční na stáří), filozofie, psychologie, biologie a ekologie

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy.
Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou:
- Prezentací
- Skupinové práce
- Diskuse
- Používáním informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
- Výkladu
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni formou formativního hodnocení během jednotlivých vyučovacích celků, a to s důrazem na sebereflexi a následné stanovení cílů a postupů ve vzdělávání.
- z každého tematického celku – písemný test (bodový systém)
- za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se)
- seminární práci (termín odevzdání, grafické provedení, návaznost na probrané učivu)

Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže:

- aktivně vyhledávat informace, pracovat s literaturou, reflektovat vlastní pokrok a zdůvodňovat volbu metod – v kontextu odborného uvažování a kontinuálního profesního růstu.

  kultivovaně a věcně vyjadřuje myšlenky – ústně i písemně, argumentuje, debatuje, naslouchá a pracuje s odborným sociálním jazykem.

- Identifikuje jádro sociálního či etického problému, navrhuje varianty řešení, je schopen je vyhodnotit a obhájit; uplatňuje kritické a logické myšlení

- Spolupracuje v týmu, přijímá různé role, řeší konflikty, rozvíjí empatii vs. lítost, sebereflexi, adaptabilitu a přijímá kritiku.

- Respektuje práva druhých, občanské normy, zapojuje se v demokratických procesech, chová se zodpovědně v krizích, chrání kulturní a environmentální hodnoty.

Digitální kompetence:
V rámci sociální práce jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s informačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digitálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Vysvětlí smysl a poslání sociální práce	Úvod do oboru Co je sociální práce, cíle, role sociálního pracovníka	září

Popíše historický vývoj a klíčové milníky	Historie sociální práce Vývoj sociální práce v ČR a ve světě, významné osobnosti	říjen
Rozlišuje typy států a jejich přístup k sociální politice	Sociální stát a politika Principy sociálního státu, právo na sociální pomoc	listopad
Identifikuje cílové skupiny a jejich potřeby	Klient sociální práce Klienti a cílové skupiny, potřeby a životní situace	prosinec
Aplikuje etické zásady v modelových situacích	Etika a hodnoty Etické principy, důvěrnost, profesní kodex	leden
Orientuje se v systému sociální pomoci ČR	Sociální pomoc v ČR Orgány a instituce, dávky, legislativa (základy	únor
Rozlišuje základní metody a jejich využití	Metody sociální práce Individuální práce, poradenství, komunitní přístup	březen
Popíše úlohu sociálního pracovníka v oblasti rodiny	Sociální práce a rodina Problematika rodiny, rozvod, náhradní péče	duben
Charakterizuje specifika práce s těmito skupinami	Ohrožené skupiny I Děti, senioři, osoby se zdravotním postižením	květen
Zpracuje projekt na zvolenou sociální oblast	Opakování a projekt Modelová situace, role-playing, projekt	červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Vysvětlí rozdíl mezi sociální pomocí a službou	Sociální služby Typy služeb, registr poskytovatelů, standardy kvality	září
Aplikuje komunikační dovednosti v modelových situacích	Komunikace v sociální práci Aktivní naslouchání, asertivita, empatie	říjen
Navrhne přístup k různým skupinám klientů	Ohrožené skupiny II Osoby v krizi, lidé bez domova, závislosti	listopad
Charakterizuje a analyzuje jevy z pohledu sociální práce	Sociálně-patologické jevy Trestná činnost, násilí, šikana, sociální exkluze	listopad
Pochopí zásady práce v akutních situacích	Krizová intervence Základy krizové pomoci, intervenční centra	prosinec

Respektuje kulturní odlišnosti v sociální práci	Práce s migranty, menšinami, integrace	prosinec
Rozlišuje mezi institucionální a terénní formou pomoci	Terénní a komunitní práce Práce v přirozeném prostředí, komunitní plánování	leden
Navrhne možnosti mezioborové spolupráce	Spolupráce institucí MPSV, OSPOD, NNO, policie, školy, zdravotnictví	únor
Vypracuje návrh řešení sociální situace	Případová studie .Analýza kazuistiky, plánování pomoci	březen
Prezentuje a hodnotí vlastní projekt/práci	Závěrečný projekt / reflexe Prezentace, reflexe poznatků, evaluace	duben

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**RELIGIONISTIKA**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	0	1	**1**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- Žáci získají základní přehled o světových a vybraných menšinových náboženstvích,
- seznámí se s pojmy jako víra, posvátno, rituál, náboženský symbol, mýtus,
- pochopí kulturní, historický a filozofický význam náboženství,
- rozvinou respekt a schopnost kritického dialogu o náboženství,
- orientují se v aktuálních společenských otázkách spojených s náboženstvím a náboženskou pluralitou.

Charakteristika učiva

- Porozumět náboženství jako **kulturnímu, historickému a sociálnímu jevu**.
- Seznámit se s **hlavními světovými náboženstvími** (např. judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus).
- Naučit se **rozlišovat mezi náboženstvím a vírou**, teologií a religionistikou.
- Pěstovat **toleranci, respekt a porozumění** vůči různým náboženským tradicím.
- Rozvíjet **kritické myšlení** a schopnost reflektovat roli náboženství v současném světě.

Mezipředmětové vztahy: Základy společenských věd, český jazyk a literatura, filozofie, sociální práce a psychologie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval

běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální a etické principy včetně tolerance. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou: - Prezentací - Skupinové práce - Individuální práce - Používáním informační a komunikační technologie - Výkladu - Exkurze

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí: - minimálně jednou ústně z každého tematického celku – písemný test (bodový systém) - za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se) - za samostatné úkoly (videoprezentace, audiozáznam) Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže: - Objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci - Být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces - Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumenty - Přijímat jiné názory a tolerovat je - Získávat a zpracovávat informace - Řešit konflikty z různých oblastí společenského života - Přispívat k práci skupiny a společnosti - Využívat svých vědomostí pro praktický život - Orientovat se v mezilidských vztazích - Pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Digitální kompetence:
V rámci religionistiky jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s informačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digitálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Definuje náboženství z různých hledisek; vysvětlí základní pojmy	Úvod do religionistiky Co je religionistika, náboženství vs. víra, náboženství a společ-	září

	nost	
Pochopí vývoj náboženského myšlení v dějinách lidstva	Původ a vývoj náboženství Mýtus, rituál, magie, totemismus, šamanismus	říjen
Pochopí vývoj východních náboženství	Karma, reinkarnace, dharma, Buddha, čtyři pravdy	listopad
Rozumí judaismu jako prvnímu monoteistickému náboženství	Judaismus Hebrejská Bible, tóra, svátky, historie židovství	listopad
Shrne vývoj křesťanství, rozliší hlavní směry	Křesťanství, Bible Nový zákon	prosinec
Vysvětlí hlavní pojmy a historický kontext islámu	Islám Korán, Mohamed, pět pilířů islámu, sunnité/šíité	prosinec
Porovná postavení náboženství ve společnosti dnes	Náboženství v moderním světě Sekularizace, náboženský pluralismus, nové směry	leden
Pochopí rozdíl mezi sektou a náboženstvím; kriticky reflektuje	Alternativní a nová náboženství New Age, scientologie, hnutí Hare Krišna	únor
Diskutuje o vztahu víry a občanských práv	Náboženství a lidská práva	Březen
Vytvoří a prezentuje projekt o zvoleném náboženství	Opakování a projekt Prezentace náboženství / srovnání / debaty	duben

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**FILOZOFIE**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	0	1	**1**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

1. **Rozvoj kritického myšlení**
   - Naučit studenty samostatně přemýšlet, analyzovat a hodnotit různé názory, argumenty a světové názory.
2. **Porozumění základním filozofickým problémům**
   - Seznámit studenty s klíčovými otázkami, jako jsou: Co je pravda? Co je dobré? Co je skutečnost? Má život smysl?
3. **Seznámení s dějinami filozofie**
   - Představit hlavní filozofické směry, osobnosti a období (např. antika, středověk, novověk, současnost).
4. **Schopnost vést racionální a věcnou diskusi**
   - Rozvíjet schopnost diskutovat, argumentovat, naslouchat a respektovat odlišné názory.
5. **Etická a hodnotová orientace**
   - Podporovat vnímání morálních dilemat a schopnost zaujímat postoj na základě rozumu a hodnot.
6. **Rozvoj schopnosti klást otázky a hledat odpovědi**
   - Povzbuzovat zvědavost, otevřenost a ochotu pochybovat i o zdánlivě samozřejmém.
7. **Propojení filozofie s dalšími obory a každodenním životem**
   - Ukázat, jak filozofie ovlivňuje vědu, politiku, umění, náboženství nebo osobní rozhodování.

Charakteristika učiva

Učivo filozofie se zaměřuje na rozvíjení schopnosti klást zásadní otázky o světě, člověku, poznání,

hodnotách a smyslu života. Filozofie učí studenty kritickému myšlení, reflektivnímu postoji a porozumění základním filozofickým pojmům, problémům a přístupům. Zahrnuje poznávání dějin filozofie, hlavních filozofických směrů a osobností od antiky až po současnost.

Studenti se učí analyzovat argumenty, rozpoznávat předpoklady různých názorů a hledat důvody pro své postoje. Učivo klade důraz na kultivaci diskuse, schopnost respektovat odlišné názory a vést dialog. Důležitou součástí je rovněž etická výchova, zaměřená na hledání hodnot a odpovědného jednání v individuálním i společenském kontextu.

Filozofie je mezní disciplínou, která se dotýká řady dalších oborů – přírodních i humanitních věd, umění, náboženství i politiky. Vede k hlubšímu porozumění současnému světu i sobě samému.

Mezipředmětové vztahy: Základy společenských věd, český jazyk a literatura, ekologie a environmentální výchova, sociální práce a psychologie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální a etické principy včetně tolerance. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou: - Prezentací - Skupinové práce - Individuální práce - Používáním informační a komunikační technologie - Výkladu - Exkurze

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí: - minimálně jednou ústně z každého tematického celku – písemný test (bodový systém) - za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se) - za samostatné úkoly (videoprezentace, audiozáznam) Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže: - Objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci - Být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces - Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumenty - Přijímat jiné názory a tolerovat je - Získávat a zpracovávat informace - Řešit konflikty z různých oblastí společenského života - Přispívat k práci skupiny a společnosti - Využívat svých

vědomostí pro praktický život - Orientovat se v mezilidských vztazích - Pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Digitální kompetence:
V rámci religionistiky jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s informačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digitálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Definuje humanitní vědy z různých hledisek; vysvětlí základní pojmy Umí vysvětlit základy antické filozofie	**Úvod do humanitního myšlení** ○ Co jsou humanitní vědy, jejich přínos ○ Rozdíl mezi přírodními a humanitními vědami **Úvod do filozofie** ○ Co je filozofie? Základní otázky (bytí, pravda, dobro, svoboda) ○ Mýtos vs. logos – přechod od mýtu k racionálnímu myšlení **Antická filozofie I** ○ Sokrates, sokratovská metoda, etika **Antická filozofie II** ○ Platón – svět idejí, podobenství o jeskyni	září
Zná základy antické, středověké a novověké filozofie	**Antická filozofie III** ○ Aristotelés – logika, etika, politika	říjen

Umí popsat přínos díla antických, středověkých a novověkých filozofů	**Středověká filozofie** o Tomáš Akvinský, Augustin, vztah víry a rozumu **Novověká filozofie I** o René Descartes – racionalismus, "Myslím, tedy jsem" **Novověká filozofie II** o John Locke, empirismus; Immanuel Kant – autonomie a mravní zákon	
Umí popsat nové filozofické směry 20. století	**Filozofie 19. století** o Marx, Nietzsche, vznik sociologie **Filozofie 20. století I** o Existencialismus (Sartre, Camus), svoboda a odpovědnost **Filozofie 20. století II** o Postmoderna, relativismus, kritika pokroku	listopad
Rozumí a umí vysvětlit pojmy etika a morálka, aplikuje na konkrétních případech ze společenského života	**Etika II – základní etické směry** o Utilitarismus (Mill), deontologie (Kant), etika ctnosti **Etika III – morální dilemata** o Praktická cvičení – diskuse nad morálními rozhodnutími	prosinec
Umí vysvětlit pojmy gender, skupina, sociální role, socializace, společenské normy	**Člověk ve společnosti I – Úvod do sociologie** o Společnost, normy, role, socializace **Člověk ve společnosti II – Identita**	leden

	○ Kdo jsem já? Gender, kultura, skupinová identita **Člověk ve společnosti III – Média a manipulace** ○ Kritické myšlení, dezinformace, vliv médií	
Vysvětlí hlavní pojmy kultura, kulturní dědictví. Popíše význam umění v lidském životě. Rozumí pojmu humanismus a principy humanismu.	**Kulturní dědictví I** ○ Co je kultura, kulturní symboly, hodnoty **Kulturní dědictví II – Umění** ○ Umění jako vyjádření člověka, filozofie umění **Humanismus** ○ Historický humanismus, humanismus dnes, člověk jako hodnota	únor
Rozumí čtení textů, je schopen používat kritické myšlení	**Četba filozofických a etických textů I** ○ Krátký text (např. Platón, Kant, Camus) – rozbor a diskuse **Četba filozofických a etických textů II** ○ Praktické přemýšlení nad smyslem života, svobody **Debata – Svoboda vs. Bezpečnost** ○ Argumentační cvičení, řízená diskuse **Esej – Jaký má člověk smysl?** ○ Psaní krátké eseje	březen
Je schopen kriticky přemýšlet o novodobých tématech, vyhledává pomocí	**Filozofie vědy** ○ Co je věda? Co je poznání?	duben

technologií informace a ověřuje je z věrohodných zdrojů	Vědecká metoda **Etika a současné problémy** o Klimatická krize, AI, genetika – jak se rozhodovat? **Filozofické otázky dneška** o Svoboda slova, právo na smrt, individualismus	

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola:	**SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.** Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	**Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Název předmětu:	**MEDIÁNÍ VÝCHOVA**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	1	0	**1**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je dosažení mediální gramotnosti u žáků v duchu kritickoanalytického pojetí jako soubor znalostí (poznatky o fungování a společenské roli médií, o jejich historii, struktuře atd.) a dovedností (schopnost analyzovat sdělení, posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jeho záměr, zasadit do kontextu, schopnost volby média k naplnění nejrůznějších potřeb).

Opakovaně zdůrazňován je kritický odstup od mediovaných sdělení a schopnost jejich kritického posouzení. Zároveň má být ale podpořeno i „poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace“.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do čtvrtého ročníku a uspořádáno do tematických celků, které vycházejí z RVP

Tematické celky mediální výchovy zahrnují sociální sítě a internet, analýzu mediálních sdělení, zpravodajství, projevy na internetu a mediální manipulaci. Studenti se učí o vlivu sociálních sítí, ochraně osobních údajů, kritickém čtení médií, rozlišení faktů od názorů, roli zpravodajství a fake news. Zkoumají také typy online komunikace, právní aspekty a vliv anonymity. Věnují se rozpoznávání manipulačních technik a etickým otázkám v médiích. Praktická cvičení pomáhají aplikovat teoretické znalosti v praxi.

Jednotlivé poznatky žák využívá v každodenním životě, pro správnou orientaci v mediálním světě jehož jsme se stali součástí. Kritický odstup a tvořivost či občanská participace jsou v současnosti chápány jako základní principy mediální výchovy a současně jako základní složky mediální gramotnosti.

Mezipředmětové vztahy: Marketing management, komunikační technologie (vyhledávání informací), Ekonomika (trh, tržní systém), Hotelový provoz (podklady pro zaměření v hotelnictví)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden při výuce tak, aby vystupoval profesionálně, dovedl pracovat na základě teoretických znalostí, identifikoval běžné problémy a způsoby jejich řešení. Stanovil si profesní a životní

cíle, uplatňoval morální principy a zásady kritického chování a orientoval se stále se měnícím tržním prostředí.

Výuka směřuje k pracovní poctivosti, svědomitosti, přesnosti a k uznávání morálních hodnot.

Strategie výuky

Výuka je rozdělena na část teoretickou a praktická cvičení k jednotlivým tematickým celkům.
Výuka probíhá formou:

- Prezentací
- Výkladu
- Skupinové práce (řešení praktických úkolů)
- Diskuse
- Používáním informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
- Používání aplikace Canva

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí:

- Minimálně jednou ústně (žák losuje otázky, každá samostatně hodnocena = výsledná průměr)
- Z každého tematického celku – písemný test (bodový systém)
- Za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se)
- Seminární práci (termín odevzdání, grafické provedení, návaznost na probrané učivu)
- Sebehodnocení žáka

Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se žáci učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
- **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
- **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce
- **digitální kompetence** v rámci mediálního vzdělávání cíleně rozvíjíme digitální kompetence žáků. Učíme je využívat specifický software, digitální nástroje a zařízení, které odpovídají jejich oborovému zaměření. Podporujeme je při efektivním využívání digitálních technologií pro organizaci práce a plnění odborných úkolů. Vedeme je k praktické aplikaci digitálních nástrojů v rámci cvičení, simulací a projektů, jež reflektují požadavky jejich budoucí profesní dráhy. Zároveň klademe důraz na integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové vymezení
Žák - definuje pojem "sociální síť" a vysvětlit její základní funkce, včetně jejich historického vývoje a významu - rozlišuje mezi různými typy sociálních sítí a popsat jejich specifické funkce a zaměření - rozumí vlivu sociálních sítí na společnost a jednotlivce, včetně pozitivních i negativních dopadů - chápe důležitost ochrany osobních údajů na internetu a aplikovat základní pravidla bezpečného chování. - identifikovat rizika spojená se sdílením osobních informací a přijmout opatření pro ochranu soukromí - rozpozná formy a projevy kyberšikany a zná strategie obrany proti ní - zná principy etického chování na sociálních sítích a dodržovat pravidla netikety - rozumí dopadu vlastního chování na sociálních sítích na ostatní uživatele a společnost	**Sociální sítě a internet:** - definice a význam sociálních sítí - typy sociálních sítí (Facebook, Instagram, Twitter, atd.) - vliv sociálních sítí na společnost a jednotlivce - ochrana osobních údajů a bezpečnost na internetu - kyberšikana a prevence negativních jevů - zodpovědné chování a etika na sociálních sítích	**září-říjen**
- rozumí struktuře mediálních sdělení, zahrnující text, obraz a zvuk, a jejich vzájemné působení - zná principy kritického čtení a interpretace mediálních obsahů - umí identifikovat hlavní sdělení a záměry autorů mediálních obsahů - rozlišuje mezi fakty a názory prezentovanými v médiích - rozumí, jak média ovlivňují formování veřejného mínění - rozpozná reklamní sdělení a jejich techniky ovlivňování spotřebitelů	**Analýza mediálních sdělení** - struktura mediálních sdělení (text, obraz, zvuk) - kritické čtení a intepretace mediálních obsahů - identifikace sdělení a záměrů autorů - rozlišování mezi fakty a názory v médiích - vliv médií na formování veřejného mínění - analýza reklamních	**říjen-listopad**

	sdělení a jejich dopad na spotřebitele	
- rozumí roli zpravodajství ve společnosti a jeho vliv na utváření veřejného mínění. - rozlišuje mezi různými typy zpravodajských médií, jako je televize, tisk a online média, a chápat jejich specifika. - Zná principy objektivity a nestrannosti ve zpravodajství. - identifikovat fake news a dezinformace a zná metody, jak je rozpoznat - rozumí významu zpravodajské gramotnosti pro kritické hodnocení mediálních obsahů. - umí analyzovat globální a lokální aspekty zpravodajství a jejich dopad na jednotlivce a společnost. - umí kriticky hodnotit zpravodajské zdroje z hlediska jejich důvěryhodnosti a objektivity. - chápe, jak mediální vlastnictví a obchodní zájmy mohou ovlivnit obsah zpravodajství.	**Zpravodajství** - role zpravodajství ve společnosti - typy zpravodajských médií (televize, tisk, online média) - principy objektivity a nestrannosti ve zpravodajství - fake news a dezinformace - význam zpravodajské gramotnosti - globální a lokální aspekty zpravodajství	**listopad-leden**
- rozlišuje různé typy projevů na internetu, jako jsou komentáře, blogy a sociální sítě, a chápat jejich specifika - rozumí vztahu mezi svobodou projevu a odpovědností za obsah publikovaný na internetu - uplatňuje efektivní komunikaci a argumentaci v online prostředí - chápat právní aspekty projevů na internetu a jejich důsledky - rozumí vlivu anonymního prostředí na chování a projevy uživatelů. - reflektuje vlastní chování a odpovědnost při komunikaci na internetu. - identifikuje hranice mezi svobodou projevu a porušením práv druhých	**Projevy na internetu** - typy projevů na internetu (komentáře, blogy, sociální sítě) - svoboda projevu vs. Odpovědnost za obsah - efektivní komunikace a argumentace online - právní aspekty a projevy na internetu - anonymní prostředí a jeho vliv	**Leden-únor**

- vyhodnocovat dopady anonymních projevů na jednotlivce i společnost - aplikovat principy etiky a zodpovědného chování při online komunikaci		
- rozpozná a popíše různé techniky mediální manipulace, jako jsou propaganda, framing a agenda-setting - zná příklady mediální manipulace v historickém i současném kontextu - chápe roli emocí v mediální manipulaci a jejich vliv na vnímání informací. - dokáže kriticky hodnotit mediální obsah z hlediska možných manipulačních záměrů - zná etické otázky spojené s využíváním mediální manipulace.	**Mediální manipulace** - techniky mediální manipulace (propaganda, framing, agenda-setting) - manipulace v historickém a současném kontextu - role emocí - etika	**březen-duben**

Vypracovala: Bc. Kristýna Herinková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**DĚJINY KULTURY**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	1	0	**1**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- získají přehled o vývoji evropské a světové kultury v širším historickém kontextu,
- seznámí se s hlavními uměleckými a filozofickými směry a jejich zástupci,
- pochopí vztah mezi kulturou a společenským vývojem,
- rozvinou schopnost analyzovat a interpretovat kulturní jevy,
- naučí se chápat a hodnotit kulturní dědictví a jeho přesahy do současnosti.

Charakteristika učiva

Předmět Dějiny kultury má za cíl:

- rozvíjet kulturní povědomí a estetické cítění studentů,
- naučit studenty chápat kulturní vývoj v souvislostech (historických, společenských, náboženských),
- podpořit schopnost orientace v kulturním dědictví (českém i světovém),
- vést k porozumění různým uměleckým směrům, epochám a autorům,
- rozvíjet kritické myšlení a interpretaci uměleckých děl.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou: - Prezentací - Skupinové práce - Individuální práce - Používáním informační a komunikační technologie - Výkladu - Exkurze

Hodnocení výsledků žáka

- aktivní účast v diskusi
- referáty, písemné práce (eseje, srovnání slohů)
- krátké testy z probíraných období
- projekt / prezentace (např. kulturní proud, analýza uměleckého díla)

.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže: - Objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci - Být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces - Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumenty - Přijímat jiné názory a tolerovat je - Získávat a zpracovávat informace

Digitální kompetence:
V rámci dějin kultury jsou digitální kompetence žáků rozvíjeny prostřednictvím kritické práce s informačními zdroji a odpovědného přístupu k jejich vytváření. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků do občanského života s využitím digitálních technologií a seznamuje je s digitálními službami státu, veřejné správy i dalších institucí, které využívají v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování dopadů digitalizace na jednotlivce, společnost i životní prostředí. Důraz je kladen na rozvoj etického a právního povědomí a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Rozliší základní pojmy, vysvětlí význam kultury pro společnost Popíše vývoj středověké kultury a její duchovní zaměření Vysvětlí podstatu renesance a uvede její hlavní představitele	**Úvod do dějin kultury**	**září**
Uvede znaky baroka a porovná je s předchozím obdobím	Antika	**říjen**
Rozpozná rozdíly mezi klasicismem a barokem	Křesťanská kultura středověku	**listopad**

Pochopí vývoj umění jako reakci na společenské změny	Kultura a umění renesance a humanismu	**prosinec**
Identifikuje moderní umělecké směry a jejich záměry	Kultura a umění baroka	**leden**
Zařadí českou kulturu do širších evropských souvislostí	Kultura a umění klasicismu, osvícenství a rokoka	**únor**
Prezentuje vybrané téma a argumentuje ve věcné diskusi	Kultura romantismu a realismu	**březen**
	Impresionismus a moderní směry	**duben**
	Česká kultura v evropském kontextu	**květen**
	Opakování, projekt a prezentace	**červen**

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132 , 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**BIOLOGIE A EKOLOGIE II.**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**Celkem**
Počet hodin:	0	0	2	2	**4**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je společně s dalšími předměty přírodovědného vzdělávání poskytnout žákům ucelený pohled na zákonitosti přírodního světa a ohledem na porozumění člověku a jeho místu v přírodě, rozvíjet porozumění pro historický vývoj přírodních věd, včetně chápání dobové, společenské a kulturní podmíněnosti vědeckého poznání. Důraz je kladen na posilování uvědomělého vztahu k životnímu prostředí a vědomí etického rozměru přírodovědného zkoumání, které vedou k zodpovědnému postoji vůči přírodě a lidské společnosti. U žáků je rozvíjeno kritické, produktivní a kreativní vědecké myšlení a chápání jevů v souvislostech.
Žáci:

- porozumí zákonitostem přírodních jevů a procesů
- chápou přírodní jevy a procesy ve vzájemných souvislostech
- dokáží přesně pozorovat, třídit poznatky a kriticky myslet
- analyzují problémy, formulují hypotézy a hledají praktickou cestu k jejich ověření
- tvořivě řeší výzkumné úkoly a problémy
- postupují v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci, šetrně k živé i neživé přírodě
- vnímají etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací
- čtou a porozumí obsahu vědecké textu, pracují s více informačními zdroji, ověřují nalezené informace a kriticky je posuzují
- vedou věcně a nezaujatě rozhovor i polemickou rozpravu na přírodovědné téma
- vedou přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplňují je věrným nákresem a výsledky a závěry shrnou do strukturovaného a srozumitelného textu a odkazy na použitou literaturu a další zdroje
- organizují a řídí vlastní učení, plánují a řídí vlastní pracovní činnost
- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- mají pozitivní postoj k přírodě
- jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí je učivo propojeno se základními okruhy chemického a fyzikálního vzdělávání.
Výuka navazuje na poznatky, které žáci získali o přírodě a člověku ve všeobecném vzdělávání a pro další studium si zvolili přírodovědné zaměření.
Důraz je kladen také na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.
V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím životním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně.
Žák:

- projevuje respekt a ochranu přírodního prostředí, chápe důsledky lidské činnosti,
- je uvědomělým občanem s morálním přístupem k přírodě a zdrojům,
- přijímá odpovědný přístup k udržitelnému rozvoji, chování a spotřebě,
- podporuje pozitivní postoje k environmentální ochraně, efektivní spolupráci a týmové projekty.

Strategie výuky

Frontální výuka je vedena formou výkladu i přímé součinnosti s teoretickou činností na počítači formou využívání digitálních technologií, práce se zdroji, práce s odbornou literaturou.
Taktéž může být vedena metodou projektového vyučování.
Pomůcky: počítač, projektor, prezentace v elektronické podobě, ale i výukové programy
Biologická laboratoř, mikroskopické pozorování, tvorba laboratorních protokolů
Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Do výuky jsou zařazeny exkurze, které prohlubují teoretické dovednosti a návyky.
Samostatná práce ve škole, projektová práce

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v předmětu vychází z platného školního klasifikačního řádu a sleduje komplexní rozvoj vědomostí, dovedností i postojů žáka. Při hodnocení se zohledňuje:
Úroveň vědomostí a porozumění

- správnost, úplnost a přesnost odborných znalostí, pochopení ekologických vztahů
- schopnost aplikovat teoretické biologické principy v praktických situacích.
- logické myšlení

Praktické dovednosti

- bezpečné a samostatné provádění laboratorních úloh a jejich vyhodnocení, prezentace závěrů
- terénní pozorování, mikroskopické sledování, práce s atlasy,
- zadávání laboratorních nebo přírodovědných úkolů, zpracování výsledků.

Aplikace znalostí
- propojení s chemií, ekologií a životním prostředím, řešení problémových situací.

Postoj žáka k výuce
- aktivní přístup k učení, příprava na hodiny, zájem o obor, zájem o ochranu přírody
- práce v týmu, spolupráce, respektování pravidel bezpečnosti,
- odpovědné chování při terénních aktivitách.

Formy hodnocení
- ústní a písemné zkoušení,
- laboratorní protokoly, terénní zprávy
- projektové práce a prezentace, např. ekologický monitoring
- testy zaměřené na porozumění, logické uvažování a aplikaci znalostí,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Hodnocení směřuje k motivaci, objektivitě a podpoře dalšího rozvoje žáka. Součástí hodnocení je zpětná vazba ke znalostem i přístupu k výuce.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák aplikuje poznatky získané v základech biologie a ekologie a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Uvědomuje si odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí. Formuje žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií. Tyto technologie podporují jejich schopnost provádět experimenty, zpracovávat data a řešit praktické problémy v oblasti přírodních věd. Učíme je používat digitální nástroje k podpoře jejich badatelské činnosti a k prezentaci výsledků.

- komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse, žák formuluje své myšlenky ústně i písemně, obhajuje své postoje v oblasti ekologie, diskutuje o přírodních jevech. Žák používá přírodovědnou terminologii jasně, věcně, správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty

- kompetence k učení: žák rozvíjí schopnost vyhledávat, třídit a využívat informace z biologických a ekologických zdrojů (odborná literatura, internet, pozorování v terénu), učí se využívat poznatky v praxi. zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí

- personální a sociální kompetence: žák spolupracuje ve skupině při projektové a terénní výuce, rozvíjí odpovědnost za svou práci i jednání.

- kompetence k řešení problémů: žák analyzuje ekologické a biologické situace, navrhuje řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí, posuzuje dopady lidské činnosti na přírodu.

- digitální kompetence rozvíjíme tím, že vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů, podporujeme žáky při používání digitál-

ních technologií k pochopení základních ekologických problémů, učíme žáky vyhledávat a hodnotit ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikovat je v běžném životě

- občanské kompetence: žák chápe význam přírody a udržitelného rozvoje, rozpoznává své místo v přírodě i společnosti, respektuje etické zásady.

- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě

- žák provádí veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

- žák pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí - vliv člověka na ekosystémy, odpovědná spotřeba, ochrana přírody, udržitelnost, klimatické změny

Člověk a svět práce - souvislosti s biologickými obory (zdravotnictví, farmacie, zemědělství, životní prostředí), orientace v ekologických profesích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální ekologické problémy, biodiverzita, mezinárodní ochrana přírody.

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj spolupráce, odpovědnosti, respektu k druhým, etický rozměr vztahu k živé přírodě.

Mediální výchova - kritické hodnocení informací z médií v oblasti biologie, zdraví a životního prostředí, rozlišování vědeckých a neodborných zdrojů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - na jednoduchém preparátu popíše stavbu buňky - podle přítomnosti specifických organel (chloroplastů) a buněčné stěny správně rozliší rostlinnou a živočišnou buňku a dovede vysvětlit úlohu jednotlivých organel a struktur buňky - charakterizuje vý-	**Mikroskopické praktikum** - mikroskopická dimenze člověka – základní stavba buňky (buněčné organely, membrána, cytoplazma, rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, přítomnost buněčné stěny u různých typů buněk) - charakter rostlinné a živočišné buňky – přítomnost organel, odlišnosti	**září - říjen**

znam a funkci mikroorganismů v přírodě a pro člověka - charakterizuje rozdíl ve stavbě buňky jednobuněčného organismu a specializovaných buněk pletiv a tkání - zhotoví mikroskopický preparát, provede jeho nákres a postup práce zachytí v laboratorním protokolu	- specializace buněk – pletiva u rostlin, tkáně u živočichů - mikroorganismy – viry, bakterie, kvasinky – význam v přírodě, význam pro člověka - mikroskopování – cibule (parenchym), list X tkáň, barvení bakterií, strepto/laktobacily v jogurtu), zpracování laboratorních protokolů	
- popíše jednotlivé fáze embryonálního vývoje člověka - popíše podstatu umělého oplodnění a diskutuje o jeho etické souvislosti - je schopen vést rozhovor a je si vědom celé šíře etických, zdravotních a sociálních otázek spojených s problémem interrupce - porovná embryonální vývoj člověka a nejznámějších skupin savců - uvede příklad embryonálního vývoje bezobratlého živočicha	**Embryologie** - embryogeneze člověka - základní pojmy (oplození, gamety, zygota) a principy - vývoje mnohobuněčných organismů - fáze embryonálního vývoje člověka - umělé oplození – postupy, možnosti, rizika - právo na život, bioetika - porovnání člověk – savec – bezobratlý – odlišnosti, příklady	**listopad - prosinec**
- na příkladech vysvětlí základní zákonitosti a pojmy genetiky - vysvětlí úlohu DNA a RNA - charakterizuje vegetativní a generativní rozmnožování a uvede příklady - vysvětlí pojem genetické určení pohlaví a uvede příklady odlišného způsobu určení pohlaví - vysvětlí pojmy a mimojaderná dědičnost a uvede příklady - vysvětlí pojem mutace, vznik mutací a uvede faktory ovlivňující vznik mutací - vysvětlí na příkladech základní zákonitosti ge-	**Genetika** - úvod do genetiky – základní pojmy (dědičnost, proměnlivost, gen, alela), příklady dědičných znaků, význam genetiky - molekulární základy dědičnosti – struktura a funkce DNA, RNA, typy RNA, replikace, translace, transkripce, genetický kód - rozmnožování - pohlavní a nepohlavní rozmnožování, genetické určení pohlaví u člověka a vybraných živočichů (XY, ZW), polygenní a mimojaderné dědičnosti - přenos a informace – Mendelovy zákony, genové interakce, pohlavně vázaná dědičnost - mutace a jejich význam – pojem mutace, typy mutací, příčiny a	**leden - únor**

netiky populací - s použitím správných pojmů popíše metody genetického inženýrství, vysvětlí pojem genová manipulace - je si vědom složitých etických otázek spojených s metodami genetického inženýrství a dovede v rozhovoru porovnat přínosy a rizika jednotlivých postupů	faktory mutací a jejich význam - genetika populací – základní pojmy, Hardy-Weinbergův zákon, faktory ovlivňující genetickou strukturu populace (migrace, selekce, drift) - genové inženýrství - pojem genová manipulace, základní metody, využití v praxi, etika, přínosy a rizika	
- dokáže zasadit ekologii jako vědní disciplínu do jejích historických souvislostí - vysvětlí a správně používá základní ekologické pojmy - charakterizuje různé podoby vztahů organismu a jeho prostředí - charakterizuje s použitím správných pojmů vzájemné vztahy mezi organismy - charakterizuje s použitím příkladů úlohu producentů, konzumentů a destruentů v biosféře - charakterizuje základní ekosystémy, popíše jejich strukturu a vlastnosti	**Obecná ekologie** - ekologie jako obor, zakladatelé, historie, postavení mezi ostatními vědami, dělení ekologie - základní ekologické pojmy – ekosystém, biotop, biom, biotické a abiotické faktory, potravní řetězce - vztahy mezi organismem a prostředím – stenoekní a euryekní organismy, bioindikace - vztahy mezi organismy – neutralismus, mutualismus, parazitismus, konkurence - trofické vztahy v ekosystému – producenti, konzumenti, destruenti, tok energie a koloběh látek, ekologická efektivita - základní typy ekosystémů – jejich struktura a vlastnosti	**březen - duben**
- zasadí etologii jako vědu do historického kontextu a vysvětlí její význam - na konkrétních příkladech vysvětlí některé charakteristické rysy chování a jeho vývoje u vybraných skupin živočichů - vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním a posoudí jeho výskyt u člověka a zvířat - uvede příklady fyziologicky a	**Etologie** - etologie jako obor, historický vývoj a zakladatelé, postavení mezi vědami, význam etologie - chování zvířat – typy chování zvířat, vývoj chování, příklady (lov, hnízdění …) - srovnání chování zvířat a člověka – chování vrozené a získané, fyziologicky a kulturně podmíněné	**květen - červen**

kulturně podmíněného chování u člověka a zvířat - uvede příklady forem sociálního a sexuálního chování člověka a zvířat, popíše obdobné a rozdílně rysy - v rozhovoru formuluje základní etické otázky vyplývající z etologie člověka a zvířat, obhajuje své postoje a názory, logicky argumentuje	- sociální a sexuální chování – formy sociálního chování, sexuální chování a rozmnožovací strategie - etologické přístupy člověka – specifické rysy chování - etika v etologii – etické otázky studia chování zvířat a člověka, antropomorfizace	

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - vysvětlí pojem životní prostředí - chápe úlohu člověka v jeho vlivu na přírodní svět a jeho vytváření vlastního světa lidské kultury - na příkladech ukáže cestu od lokálního ke globálnímu působení člověka v přírodě - diskutuje pojmy zdroj a odpad v přírodním a lidském světě - orientuje se v druzích odpadů a ve způsobech nakládání s nimi - vysvětlí úlohu člověka jako krajinotvorného činitele v souvislostech a na příkladech - uvědomuje si globální charakter lidského působení na životní prostředí a uvede na příkladech možnosti lokálního působení jednotlivce - zná a ve svém životě prakticky uplatňuje šetrné přístupy k životnímu prostředí - dovede porovnat charakter běžného a ekologického zemědělství a jejich vliv na krajinu a zdraví člověka	**Člověk a biosféra** - životní prostředí a člověk – definice ŽP, ekosystém X prostředí, vliv člověka na biosféru, vytváření kulturní krajiny - působení člověka v krajině lokální X globální dopady, příklady - zdroje a odpady – rozdíl, typy odpadů a nakládání s nimi, zero waste, minimalismus - krajina a zemědělství – člověk jako krajinotvorný činitel, běžné a ekologické zemědělství, trvale udržitelný rozvoj - lokální a globální problémy a odpovědnost – globální environmentální problémy, lokální působení jednotlivce (třídění, šetrná doprava …) - šetrný přístup v každodenním životě – ekologická stopa jednotlivce, využití obnovitelných zdrojů energie, fair trade, biokvalita	**září - říjen**
- vysvětlí rozdíly v chemickém složení organismů z různých	**Chemická a fyziologická podstata života**	**listopad - prosinec**

říší - vysvětlí stavbu a životní funkci virů jako nebuněčných organismů - vysvětlí životní funkce prokaryot a hub - charakterizuje rozdíl mezi metabolismem rostlin a živočichů - vysvětlí funkci základních biochemických cyklů - chápe podstatu a vývoj biosyntézy nukleových kyselin a proteinů	- chemické složení živých organismů – biogenní prvky, anorganické X organické látky, rozdíly v chemickém složení – bakterie, houby, rostliny, živočichové - viry – stavba, DNA, RNA viry, jejich životní funkce, reprodukční cykly - životní funkce bakterií a hub – bakterie + archea, metabolismus prokaryot, houby (výživa, parasitismus, saprofytismus), pohlavní a nepohlavní rozmnožování - metabolismus rostlin a živočichů – autotrofie rostlin, heterotrofie živočichů, fotosyntéza, rozdíly v ukládání látek - základní biochemické ckly – cyklus C, N, vody a kyslíku, význam mikroorganismů v nich - biosyntéza proteinů a nukleových kyselin – struktura DNA, RNA, translace, replikace, transkripce, genetický kód, ribozomy, význam syntézy proteinů	
- dovede zasadit počátky systematizace a klasifikace organismů do historických souvislostí - na příkladech vysvětlí hlavní zásady biologické klasifikace - vysvětlí rozdíl mezi přírodním a umělým systémem - dovede zasadit evoluční myšlení do historického kontextu - diskutuje problematiku sporu kreacionismu a evolucionismu - chápe souvislosti mezi systematikou a evolucí	**Klasifikace a evoluce organismů** - historie systematizace – počátky, Linné (binomická nomenklatura), význam - zásady klasifikace – kategorie, kritéria, význam, příklady - umělý X přirozený systém – popis a využití systémů, kladistika, evoluční stromy - evoluční myšlení v historickém kontextu – představy o vzniku života, Lamarck, Darwin, moderní syntéza evoluce - evoluce a náboženství – kreacionismus, evolucionismus, inteligentní design, přijetí evoluce ve společnosti - souvislosti systematiky a evoluce – fylogenetická systematika, molekulární hodiny, DNA analýzy, evoluční stromy, monofyletické skupiny	**leden - únor**
- orientuje se v základních oborech a tématech biologického	**Způsoby vědecké práce v biologii** - biologie jako věda – rozdíly mezi	**březen - duben**

výzkumu - na příkladech praktických aplikací dokáže vliv biologie na společnost a svět - vysvětlí vztah vědy a technologie - je si vědom a diskutuje o etickém rozměru biologie	vědou, vírou a názorem, metody výzkumu - základní obory biologického výzkumu – přehled moderních biologických a interdisciplinárních oborů, příklady výzkumných témat - technologie jako nástroj vědy, vědecké objevy, technologická aplikace - biologie ve společnosti – příklady pozitivního vlivu biologie – lékařství, farmacie, aplikace biologie v běžném životě, vliv biologických objevů na společnost a etiku - etika ve vědecké práci a biologii – vědecká poctivost, práce s daty, citace, etické otázky výzkumu, hranice vědy	

Vypracoval: Petr Plechatý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Ekonomické lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**Fyzika II**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	2	2	**4**

Obecný cíl předmětu

Výuka fyziky vede žáky k hlubšímu porozumění přírodním zákonům a jejich aplikacím v každodenním i profesním životě. Cílem je rozvíjet schopnost samostatného a kritického myšlení, formulace hypotéz, provádění experimentů a interpretace výsledků. Fyzika podporuje zájem o přírodní vědy, ukazuje jejich propojení s technickým pokrokem a společenskými výzvami a učí odpovědnému využívání fyzikálních poznatků.

Charakteristika učiva

Obsah fyziky v lyceu navazuje na tematické okruhy základního vzdělávání a rozvíjí je v těchto oblastech:

Mechanika – pohled na svět z hlediska tvaru, rozměru, hmotnosti a pohybu, rozvoj kauzálního myšlení.

Elektřina a magnetismus – jevy a zákonitosti nepozorovatelné smysly, které určují podobu moderní technické civilizace.

Termika – zákonitosti související s teplem a přeměnami energie.

Optika – modelové představy pro pochopení zákonitostí světla a jejich praktické aplikace.

Fyzika atomu – základy stavby hmoty, poznání struktury atomu a jádra, radioaktivita, využití jaderné energie a její společenské dopady.

Vesmír – orientace ve struktuře a vývoji vesmíru, zákonitosti pohybu těles ve vesmíru, základy astrofyziky a kosmologie, souvislosti s rozvojem techniky a poznáním.

Výuka probíhá metodou od pokusu k pojmu a od konkrétní zkušenosti k obecné zákonitosti, s důrazem na experiment a propojení s praxí.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Uvědomění si odpovědnosti vědeckého poznání a jeho vlivu na společnost.
- Rozvoj zájmu o fyzikální jevy, technický pokrok a jejich environmentální i etické souvislosti.
- Vedení k šetrnému využívání energie a přírodních zdrojů.
- Respekt k odlišným názorům a schopnost argumentovat na základě faktů.
- Posilování vytrvalosti, pečlivosti a samostatnosti při řešení úloh a experimentů.

Strategie výuky

- **Experimenty a praktická cvičení** – aktivní zapojení žáků, práce jednotlivě i ve skupinách, vyhodnocování výsledků.
- **Diskuse a hledání souvislostí** – formulace hypotéz, jejich ověřování, podpora kritického myšlení.
- **Formulace pojmů a zákonitostí** – vyvozování z pozorovaných jevů.
- **Řešení fyzikálních úloh** – propojení fyziky s matematickými dovednostmi.
- **Propojování s praxí a současností** – využití příkladů z moderní techniky a společenských otázek.
- **Využití ICT a digitalizace** – měření, modelování, simulace a prezentace výsledků.

Hodnocení výsledků žáků

- Průběžné ústní a písemné zkoušení.
- Laboratorní protokoly, projektové a domácí práce, prezentace.
- Hodnocení zahrnuje nejen správnost výsledků, ale také způsob řešení, argumentaci, samostatnost a tvořivost.
- Zohledňuje se schopnost týmové spolupráce a využití moderních technologií při práci.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- **K učení** – práce s fyzikálními modely, vyvozování závěrů, kritické hodnocení informací.
- **K řešení problémů** – formulace hypotéz, experimentální ověřování, aplikace fyzikálních poznatků.
- **Komunikativní kompetence** – diskuse, obhajoba stanovisek, používání správné terminologie.
- **Matematické kompetence** – práce s veličinami, jednotkami, grafy a rovnicemi.
- **Kompetence pracovní** – přesnost, pečlivost a samostatnost při měřeních a výpočtech.
- **Digitální kompetence** – využívání digitálních měřicích přístrojů, počítačových simulací a softwaru.

Aplikace průřezových témat

- **Člověk a životní prostředí** – porozumění výrobě, přenosu a spotřebě energie, odpovědné využívání zdrojů.
- **Člověk a svět práce** – rozvoj přesnosti, pečlivosti a spolupráce, porozumění moderním technologiím a profesím.
- **Občan v demokratické společnosti** – respekt k názorům, schopnost argumentace, uvědomění si odpovědnosti vědy.
- **Informační a komunikační technologie (ICT)** – využití digitálních prostředků pro měření, modelování, prezentaci a kritické hodnocení informací.

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časová dotace
Žák: - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a popíše jeho šíření ve vzduchu; - chápe souvislosti mezi amplitudou a frekvencí kmitání struny a hlasitostí a výškou tónu; - chápe podstatu ultrazvuku a jeho technické využití; - dovede popsat a vysvětlit na příkladech jev zvukové rezonance.	**1 Akustika** - vlastnosti zvukového vlnění a šíření zvuku v látkovém prostředí - kmitání struny, intenzita a frekvence - hlasitost, výška a barva tónu - ultrazvuk - rezonance	září - listopad
Žák: - chápe závislost indexu lomu na vlnové délce světla; - chápe pojem doplňkové barvy a vztah Goethova kruhu k Newtonově spektru; - umí vysvětlit hlavní optické jevy v atmosféře; - popíše využití rentgenového, ultrafialového a infračervené-	**2 Optika** - rozklad světla hranolem a Newtonovo spektrum - doplňkové barvy a Goethův kruh - optické jevy v atmosféře - spektrum elektromagnetického záření spektrální analýza - interference světla a jiné vlnové jevy	prosinec - březen

ho záření v lékařství a technické praxi; - chápe podstatu spektrální analýzy a její využití; - umí vysvětlit optické jevy na základě vlnové hypotézy.		
Žák: - umí vysvětlit vznik blesku, odhadnout vzdálenost bouřky a rozpoznat nebezpečná místa, vysvětlit princip hromosvodu; - umí nakreslit magnetické siločáry země, vysvětlit pojmy magnetické deklinace a inklinace, intensity magnetického pole;	**3 Elektromagnetismus v přírodě** - elektrostatická elektřina v atmosféře a výboj blesku - magnetické pole země, magnetická deklinace a inklinace - časové změny magnetického pole země	Duben - červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časová dotace
Žák: - umí určit výšku a azimut daného objektu a najít ho na mapě noční oblohy; - umí vysvětlit zdánlivý denní a roční pohyb slunce a jeho souvislost s kalendářem; - chápe synodickou a siderickou měsíční periodu, umí vysvětlit vznik přílivů a odlivů; - zná oběžné doby planet a umí vysvětlit jejich pohyb vůči Zemi i Slunci; - chápe a umí aplikovat Keplerovy zákony.	**4 Astronomie** - pohyby nebeských objektů pozorovatelné na obloze - nebeské póly a rovník, ekliptika - měsíční uzly a sluneční a měsíční zatmění - přílivy a odlivy - pohyby planet v geocentrickém a heliocentrickém pohledu - Keplerovy zákony pohybu planet	září - listopad

Žák: - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; - chápe principy spektrální analýzy hvězd; - chápe princip určování rychlosti a vzdálenosti galaxií; - chápe, jak byly získány odhady stáří vesmíru; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	**5 Astrofyzika** - Hvězdy a galaxie - Spektrální analýza a složení hvězd - Dopplerův efekt a rudý posun - Hubbleův zákon a rozpínání vesmíru - Odhady stáří vesmíru	prosinec - únor
Žák: - objasní podstatu principu neurčitosti; - vysvětlí fotoelektrický jev; dokáže rozpoznat vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta; - charakterizuje základní modely atomu; - popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra; - chápe možnosti praktického využití jaderného štěpení a jaderné fúze.	**6 Fyzika mikrosvěta** - základní pojmy kvantové fyziky - vlnová a částicová povaha světla - čárové emisní a absorpční spektrum vodíku - modely atomu - pravděpodobnostní interpretace kvantové fyziky, vlnová funkce a orbitaly jako oblasti pravděpodobnosti - stavba atomového jádra - jaderné štěpení a jaderná fúze	březen - duben
Žák: - umí porovnat ptolemaiovský a kopernikovský obraz světa; - umí vysvětlit, které argumenty přivedli k přijetí kopernikovského obrazu světa; - chápe slabiny aristotelovské mechaniky a její překonání Galileem; - chápe jak a na základě čeho byly postupně utvářeny názory o podstatě elektřiny a magnetismu;	**7 Vývoj fyzikálního obrazu světa** -fyzikální obraz světa v antice - ptolemaiovský a kopernikovský obraz světa - aristotelovská a galileovská mechanika – vývoj názorů na elektřinu a magnetismus - princip relativity a jeho vývoj od Galilea k Einsteinovy	květen - červen

- chápe princip relativity v jeho různých interpretacích; - chápe filosofický význam principu neurčitosti a zná meze determinismu.	- klasicky deterministický a kvantově - mechanický obraz světa - vědecké revoluce a změna paradigmat	

Vypracoval: Mgr. Jaromír Hokr

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132 , 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**CHEMIE II.**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	2	2	**4**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je společně s dalšími předměty přírodovědného vzdělávání poskytnout žákům ucelený pohled na zákonitosti přírodního světa a ohledem na porozumění člověku a jeho místu v přírodě, rozvíjet porozumění pro historický vývoj přírodních věd, včetně chápání dobové, společenské a kulturní podmíněnosti vědeckého poznání. Důraz je kladen na posilování uvědomělého vztahu k životnímu prostředí a vědomí etického rozměru přírodovědného zkoumání, které vedou k zodpovědnému postoji vůči přírodě a lidské společnosti. U žáků je rozvíjeno kritické, produktivní a kreativní vědecké myšlení a chápání jevů v souvislostech.
Žáci:

- porozumí zákonitostem přírodních jevů a procesů
- chápou přírodní jevy a procesy ve vzájemných souvislostech
- dokáží přesně pozorovat, třídit poznatky a kriticky myslet
- analyzují problémy, formulují hypotézy a hledají praktickou cestu k jejich ověření
- tvořivě řeší výzkumné úkoly a problémy
- postupují v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci, šetrně k živé i neživé přírodě
- vnímají etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací
- čtou a porozumí obsahu vědecké textu, pracují s více informačními zdroji, ověřují nalezené informace a kriticky je posuzují
- vedou věcně a nezaujatě rozhovor i polemickou rozpravu na přírodovědné téma
- vedou přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplňují je věrným nákresem a výsledky a závěry shrnou do strukturovaného a srozumitelného textu a odkazy na použitou literaturu a další zdroje
- organizují a řídí vlastní učení, plánují a řídí vlastní pracovní činnost
- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- mají pozitivní postoj k přírodě, jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových

vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí je učivo propojeno se základními okruhy biologického a fyzikálního vzdělávání. Navazuje ale i na matematiku (numerické aplikace při řešení úloh v chemii).
Výuka navazuje na poznatky, které žáci získali o přírodě a člověku ve všeobecném vzdělávání a pro další studium si zvolili přírodovědné zaměření.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím životním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně.
Žák:

- rozvíjí kladný a zodpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chápe důsledky chemických zásahů do ekosystémů,
- přijímá etické zásady vědecké práce a zodpovědnost za bezpečné zacházení s chemickými látkami,
- respektuje pravidla laboratorní práce a dbá na ochranu zdraví svého i ostatních,
- projevuje zájem o přírodní vědy a chápe jejich význam pro rozvoj společnosti,
- je otevřený spolupráci, vnímá hodnotu týmové práce při řešení odborných úkolů,
- rozvíjí kritické myšlení a schopnost hodnotit informace, zvláště ve vztahu k chemickým produktům, technologiím a jejich dopadům,
- vytváří si vlastní postoje k environmentálním otázkám a dokáže je věcně obhájit,
- chápe důležitost udržitelného rozvoje a odpovědné spotřeby v osobním i profesním životě.

Strategie výuky

Frontální výuka je vedena formou výkladu i přímé součinnosti s teoretickou činností na počítači formou využívání informačních technologií, práce se zdroji.
Projektová a laboratorní výuka
Samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou
Kombinace teoretických výkladů, skupinových prací a terénních aktivit (např. cílený monitoring, exkurze).
Pomůcky: Počítač, projektor, prezentace v elektronické podobě, ale i výukové programy, mikroskop, vybavení laboratoře

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v předmětu chemie vychází z platného školního klasifikačního řádu a sleduje **komplexní rozvoj vědomostí, dovedností i postojů žáka**. Při hodnocení se zohledňuje:
Úroveň vědomostí a porozumění

- správnost, úplnost a přesnost odborných znalostí,
- schopnost porozumět chemickým jevům a zákonitostem,
- logické myšlení, schopnost aplikovat teoretické poznatky.

Praktické dovednosti

- bezpečné a samostatné provádění laboratorních úloh,
- schopnost plánovat, realizovat a vyhodnocovat experimenty,

- vedení laboratorního deníku, zpracování výsledků, prezentace závěrů.

Aplikace znalostí

- schopnost uplatnit chemické poznatky v souvislostech s biologií, ekologií a běžným životem,
- řešení problémových úloh a mezioborových úkolů,
- využití digitálních nástrojů pro simulace, výpočty nebo vizualizace.

Postoj žáka k výuce

- aktivní přístup k učení, příprava na hodiny, zájem o obor,
- práce v týmu, spolupráce, respektování pravidel bezpečnosti,
- dodržování etických zásad vědecké práce.

Formy hodnocení

- ústní a písemné zkoušení,
- laboratorní práce a jejich protokoly,
- projektové práce a prezentace,
- testy zaměřené na porozumění, logické uvažování a aplikaci znalostí,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Hodnocení směřuje k **motivaci, objektivitě a podpoře dalšího rozvoje žáka**. Součástí hodnocení je **zpětná vazba** ke znalostem i přístupu k výuce.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- digitální kompetence jsou v rámci chemického vzdělávání rozvíjeny tím, že učíme žáky používat digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických pokusů, vedeme žáky k vytváření jednoduchých digitálních modelů chemických reakcí, podporujeme žáky v používání digitálních zdrojů k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití.

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií v rámci přírodních věd. Tyto technologie podporují jejich schopnost provádět jednoduché experimenty, zpracovávat data a řešit praktické problémy v oblasti přírodních věd. Učíme je používat digitální nástroje k podpoře jejich badatelské činnosti a k prezentaci výsledků.

- komunikativní kompetence a spolupráce jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse; písemné zprávy, prezentace projektů, týmová práce, žák vyjadřuje odborné poznatky srozumitelně, formuluje závěry z pozorování, prezentuje výsledky laboratorních a projektových prací. Žák používá chemickou terminologii jasně, věcně, správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty

- kompetence k učení: žák se učí efektivně pracovat s informacemi z odborných textů a tabulek (např. periodická soustava), chápe a propojuje poznatky s reálnými jevy. zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, besed a diskusí

- kompetence k řešení problémů: žák aplikuje chemické zákonitosti na praktické úlohy (vý-

počty, reakce, pokusy), hledá různá řešení a vyhodnocuje jejich účinnost.

- personální a sociální kompetence: žák spolupracuje při skupinové laboratorní práci, přijímá odpovědnost za bezpečnost a výsledek společného úkolu.

- občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy, žák chápe význam chemie pro společnost, životní prostředí a zdraví, uplatňuje odpovědné postoje k užívání chemických látek.

- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos chemického vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě

  - odborné kompetence: rozvoj vědeckého myšlení, práce s informacemi, experimentální praxe

- enviromentální gramotnost: porozumění chemickým vlivům na prostředí, udržitelný rozvoj

- žák provádí veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, nakládá s látkami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí, pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí - chemické látky a jejich dopad na životní prostředí, udržitelný rozvoj, znečištění, hospodaření s odpady.

Člověk a svět práce - význam chemie v různých oborech (potravinářství, farmacie, ekologie), orientace v odborných pojmech a technologiích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální environmentální problémy spojené s chemií (plasty, pesticidy, emise), význam mezinárodní spolupráce.

Osobnostní a sociální výchova - zodpovědnost, pečlivost a respekt při práci v laboratoři, rozvoj sebereflexe a spolupráce.

Mediální výchova - kritické hodnocení informací o chemii v médiích (např. reklamy na „bez chemie“, dezinformace o léčivech, potravinách)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - chápe historickou podmíněnost pojmu atomu - používá správné základní pojmy, veličiny a zákonitosti v chemii - správně třídí látky podle jejich složení a vlastností - zná pravidla pro stechiometrické výpočty a používá je v praxi	**Základní pojmy a vědecké představy** - vývoj chemických představ o látce a atomu – historický vývoj pojmu atom, vývoj modelů atomu (např. Thomson, Rutherford, Bohr), subatomární částice (protony, elektrony, neutrony) - základní pojmy chemie - chemické látky, homogenní a heterogenní směsi, prvky, sloučeniny, atom, molekula, iont, fyzikální a chemické vlastnosti látek - třídění látek podle složení a vlastností - organické x anorganické látky, látky podle skupenství, kovy, polokovy a nekovy, kyseliny x zásady, soli - základní fyzikálně-chemické veličiny a zákonitosti - hmotnost, objem, hustota, látkové množství, Avogadrova konstanta - úvod do stechiometrie - výpočty hmotnosti, objemu, látkového množství, výpočty podle chemických rovnic, praktické příklady (např. příprava roztoku)	**září - listopad**
- porovnává a třídí látky podle jejich struktury, vlastností a reakcí - dokáže sestavit vzorec a název anorganických sloučenin - uvede příklad vztahu struktury a vlastností anorganických látek - vysvětlí principy chemické výroby základních anorganických látek	**Anorganická chemie** - třídění a vlastnosti anorganických sloučenin - základní skupiny anorg. látek, látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli…), vztah struktury a vlastností (např. polarita, typ vazby) - názvosloví a vzorce anorg. látek - systematické názvy, oxidační čísla, koncovky, sestavování vzorců z názvů a naopak - chemické reakce anorganických látek - typy reakcí, rovnice a vyčíslování, praktické příklady - vztah struktury a vlastností u vybraných sloučenin	**prosinec - březen**

	- výroba základních anorganických látek - principy a rovnice výroby vybraných látek (NaOH, H2SO4, NH3)	
- správně dělí organické látky podle struktury a charakteristických slupin a reakcí - dokáže sestavit vzorec a název organických sloučenin - uvede příklad vztahu struktury a vlastností organických látek - vysvětlí postup při zpracování fosilních paliv - vysvětlí principy chemické výroby základních organických látek - rozděluje polymery podle základních stavebních jednotek, uvede příklad výroby polymeru	**Organická chemie** - základy organické chemie - význam uhlíku, rozdíly mezi org. a anorg. látkami, typy vazeb v org. sloučeninách, pojmy uhlíkový řetězec, funkční skupina - dělení organických látek - podle struktury uhlíkového skeletu (cyklické, acyklické), podle přítomnosti funkční skupiny (uhlovodíky, alkoholy, fenoly, aldehydy …) - názvosloví a vzorce - sestavování názvů a vzorců jednoduchých org. sloučenin, strukturní a racionální vzorce - struktura a vlastnosti organických látek - délka a typ řetězce, přítomnost polární skupiny, aromatický systém, příklady z biologického kontextu - reakce organických látek - adice, delece, substituce, oxidace, esterifikace, spalování uhlovodíků - fosilní paliva a jejich zpracování - druhy fosilních paliv, destilace ropy, chemické zpracování uhlovodíků, environmentální souvislosti - výroba základních organických látek - výroba vybraných látek (ethanol, kyselina benzoová, formaldehyd, aceton) - polymery - dělení polymerů dle základní jednotky a původu, příklady polymerů, princip polymerace a polykondenzace, přehled výroby polymerů a jejich vyu	**duben - červen**

4. ročník

- orientuje se v základních principech termodynamiky a kinetiky chemických reakcí - vysvětlí princip chemické rovnováhy a uvede příklad jeho praktického využití - vysvětlí podstatu chromatografie a uvede příklad jejího	**Kapitoly z fyzikální chemie** - základy chemické termodynamiky - vnitřní energie soustavy, teplo, práce, termodynamické zákony, exotermní a endotermní reakce, entalpie, entropie, Gibbsova energie - kinetika chemických reakcí - rychlost chemické reakce a ovlivňující faktory,	**září - listopad**

využití - chápe podstatu elektrochemických dějů a uvede praktické využití elektrochemie	aktivační energie, katalyzátory, příklady z praxe - chemická rovnováha - podstata chemické rovnováhy, Le Chatelierův princip, rovnovážná konstanta, praktické využití - elektrochemie - redoxní děje, galvanické a elektrolytické články a principy, praktické využití (baterie, akumulátory, koroze, elektrolýza při výrobě hliníku) - chromatografie - principy a druhy chromatografie, princip separace na základě rozdílné afinity složek k fázím, využití	
- objasní vztah chemického složení rostlin a živočichů se základními biochemickými reakcemi v těchto organismech - chápe princip enzymové katalýzy a uvede konkrétní příklady biokatalyzátorů - uvede příklad skladných a rozkladných reakcí v biochemii - vysvětlí základní principy metabolismu sacharidů, lipidů a proteinů	**Biochemie** - chemické složení organismů - základní biogenní prvky, hlavní organické sloučeniny, chemické rozdíly mezi složením živočišné a rostlinné buňky, voda - enzymy a enzymová katalýza - principy enzymové katalýzy, substrát, aktivní centrum, specifita enzymů, faktory ovlivňující enzymatické reakce, význam koenzymů a vitamínů, příklady enzymů - skladné a rozkladné biochemické reakce - anabolické a katabolické reakce a příklady, energetická bilance, ATP - metabolismus základních živin - sacharidy (rozdělení, glykolýza, citrátový cyklus, mléčné a alkoholové kvašení, glykogeneze), lipidy (rozdělení, beta-oxidace mastných kyselin, tvorba tukových zásob a využití tuků jako zdroje energie, význam esenciálních mastných kyselin), proteiny (složení z aminokyselin, aminokyseliny, degradace aminokyselin, tvorba močoviny, význam proteinů)	**prosinec - únor**
- diskutuje vliv chemických výrob na život člověka a biosféru - uvede příklady „všedních“ chemických procesů	**Chemie a člověk** - chemie v každodenním životě - chemie v domácnosti (čistící prostředky, kosmetika, mýdla, konzervanty a přídavné látky, běžné chemické reakce, chemie v lidském těle (trávení, acidobazická rovnováha, pH v těle), chemie	**březen - duben**

	v běžných materiálech (plasty, barvy, textil, baterie…) - chemický průmysl a jeho vliv na biosféru - hlavní odvětví chemického průmyslu, výhody a přínosy chemie (hnojiva, pesticidy, léky…), negativní dopady chemie na životní prostředí a zdraví člověka (odpady, toxické látky), chemické látky a zdraví (karcinogeny, toxikologie, alergeny) - udržitelná chemie a ekologická opatření - zelená chemie, náhrada nebezpečných látek méně škodlivými alternativami, recyklace, čištění odpadních vod, biologicky odbouratelné látky	

Vypracoval: Petr Plechatý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Název ŠVP: **KOMBINOVANÉ LYCEUM**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	**PŘÍRODOVĚDNÉ ZAMĚŘENÍ – MATEMATIKA II.**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	-	-	0	2	**2**

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávací oblasti je poskytnout žákům ucelený pohled na zákonitosti přírodního světa s ohledem na porozumění člověku a jeho místě v přírodě. Jednotlivé obory přírodovědy představují pedagogický nástroj ke školení kritického, produktivního a kreativního vědeckého myšlení a chápání jevů v souvislostech. Vzdělávací oblast rozvíjí porozumění pro historický vývoj přírodních věd, včetně chápání dobové, společenské a kulturní podmíněnosti vědeckého poznání. Důraz je kladen na posilování uvědomělého vztahu k životnímu prostředí a vědomí etického rozměru přírodovědného zkoumání, které vedou k zodpovědnému postoji vůči přírodě a lidské společnosti.
Výuka navazuje na poznatky, které žáci získali o přírodě a člověku ve všeobecném vzdělávání, jakož i v nejrůznějších projektech a mimoškolních aktivitách.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zákonitostem přírodních jevů a procesů;
- chápali přírodní jevy a procesy ve vzájemných souvislostech;
- dokázali přesně pozorovat, třídit poznatky a kriticky myslet;
- analyzovali problémy, formulovali hypotézy a hledali praktickou cestu k jejich ověření;
- tvořivě řešili výzkumné úkoly a problémy;
- postupovali v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci;
- vnímali etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací;
- postupovali v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě;
- četli a porozuměli obsahu odborného textu, pracovali s více informačními zdroji, ověřovali nalezené informace a kriticky je posuzovali;
- vedli věcně a nezaujatě rozhovor i polemickou rozpravu na přírodovědné téma;
- vedli přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplňovali je skutečnosti věrným nákresem a výsledky a závěry shrnuli do strukturovaného a srozumitelného textu s odkazy na použitou literaturu a další zdroje;

- organizovali a řídili vlastní učení, plánovali, uspořádávali a řídili svou pracovní činnost.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Základními metodami je výklad, rozhovor, skupinové práce, práce v týmu, učení druhého, používání metody řešení problémů, využití moderních digitálních technologií.

Další metody na podporu výuky: různé formy referátů, příspěvků, školních a mimoškolních matematických soutěží, besed, olympiád atd. Budou zařazeny vhodně exkurze v rámci polytechnického vzdělávání. Zařazení podpůrného programu Techambition v rámci opakování a upevnění základního učiva a přípravy na státní maturitní zkoušku.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost analyzovat matematický text.

- postihovat a rozebrat matematický problém
- najít optimální řešení daného problému
- využití formativního hodnocení
- přesnost a jasnost vyjadřování při výsledku problému
- samostatnost vyřešení daného problému
- aplikace vyřešených příkladů na jiné řešené problémy
- sebehodnocení žáků dle kritérií ve školním řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska významu klíčových kompetencí je kladen především důraz na matematické kompetence, a další kompetence k učení, k řešení problémů a také digitální kompetence. Je zde kladen důraz na umění vysvětlovat, používat dovednosti, znázorňovat a argumentovat v daných problémech.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Aplikace průřezových témat v rámci matematiky jsou:

- Informační a komunikační technologie – vhodně zvolené příklady, které vedou na závěr

do grafického řešení, tabulek, sloupcových grafů, statistických přehledů atd.
- učíme žáky využívat digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh;
- podporujeme schopnost žáků vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání technologií při základní analýze a prezentaci dat;
- motivujeme k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jejich odborné praxi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Člověk a životní prostředí – udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce – rozvoj těchto kompetencí spočívá v identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů.

Člověk a digitální svět – realizace tohoto tématu bude spočívat ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat digitální technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dokáže určit pravdivostní hodnotu výroků; - umí sestavit tabulku pravdivostních hodnot; - umí provádět operace s výroky; - rozlišuje axiomy, definice a věty; - zná princip důkazu sporem a důkazu matematickou indukcí; - umí provádět a zapisovat operace s množinami.	**1 Základy matematické logiky a teorie množin** - výroky a jejich pravdivostní hodnoty - negace, konjunkce a disjunkce výroků - axiom, definice, věta - různé typy důkazů - množiny a množinové operace	**září - únor**
Žák: - umí sestavit a vyřešit rovnici definující zlatý řez;	**2 Zlatý řez a jeho výskyt v přírodě, architektuře a výtvarném umění** - definice zlatého řezu	

- umí danou úsečku rozdělit v poměru zlatého řezu; - zná vztahy mezi Fibonacciho čísly a umí vypočítat n-tý člen Fibonacciho posloupnosti; - umí aproximovat zlatý řez podílem členů Fibonacciho posloupnosti; - umí nacházet zlatý řez v přírodě, architektuře a výtvarném umění.	- Fibonacciho posloupnost a její zákonitosti - zlatý řez a pravidelný pětiúhelník a desetiúhelník - geometrická konstrukce zlatého řezu - Fibonacciho čísla a zlatý řez v přírodě, architektuře a výtvarném umění	
Žák: - umí rozložit dané číslo na prvočinitele; - umí dokázat větu o nekonečném počtu prvočísel, umí použít síto Erasthothena; - umí provádět výpočty s kongruencemi a aplikovat je na otázky dělitelnosti; - zná a umí zdůvodnit kritéria dělitelnosti; - umí využívat algebraických identit k důkazům dělitelnosti; - umí vyřešit některé diofantické rovnice; - umí sestrojit pythagorejské trojúhelníky.	**3 Úvod do vyšší aritmetiky** - rozklad na prvočísla a jeho jednoznačnost - kongruence a operace se zbytky - kritéria dělitelnosti - důkazy dělitelnosti pomocí algebraických identit - diofantické rovnice - pythagorejské trojúhelníky - aplikace teorie čísel	**únor - červen**
Žák: - vypočte limitu nekonečné posloupnosti; - sečte danou geometrickou řadu; - vypočte derivaci mocninné funkce; - dovede aplikovat pravidla pro derivaci součtu a součinu; - určí lokální extrémy dané funkce; - vyšetří průběh funkce; - umí vypočítat integrály nejjednodušších funkcí a použít je při výpočtu obsahů.	**4 Infinitesimální počet** - pojem limity a jeho využití - součet nekonečné geometrické řady - derivace a pravidla pro jejich výpočet - lokální extrémy - pojem určitého integrálu - základní věta integrálního a diferenciálního počtu a pojem primitivní funkce - obsah rovinných obrazců	

Vypracoval: Ing. Petr Horák

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132 , 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**MODUL BIOLOGIE I**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**Celkem**
Počet hodin:	0	0	1	0	**1**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem modulu je seznámit žáky s vývojem biologického poznání od starověku po současnost a ukázat souvislosti mezi kulturou, společností a vědou. Žáci si uvědomí, že biologické myšlení je historicky podmíněné, že vědecké poznatky vznikají v určitém kulturním a společenském kontextu a že mají dopad na další rozvoj civilizace.
Předmět rozvíjí schopnost kriticky hodnotit historické teorie, chápat podmíněnost vědeckých objevů a diskutovat etické otázky spojené s biologií v minulosti i současnosti.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje přehled dějin biologie od starověkých kořenů až po moderní a současné trendy. Obsahuje poznatky o osobnostech, které významně ovlivnily biologii (Hippokrates, Aristoteles, Darwin, Mendel, Pasteur aj.), a o objevech, které změnily pohled na přírodu (buněčná teorie, evoluční teorie, genetika, struktura DNA).
Žáci poznají vztahy mezi přírodními vědami, filozofií a kulturou, uvědomí si vývoj metod zkoumání živé přírody (od pozorování až po molekulární biologii a genetické inženýrství). Součástí je i reflexe současných trendů (genomika, biotechnologie, etické otázky).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k pochopení významu vědeckého bádání pro rozvoj lidské společnosti a k respektu k vědeckému poznání.

- váží si práce významných osobností vědy a chápou jejich přínos i omyly v dobovém kontextu,
- dokáží kriticky posuzovat vědecké i pseudovědecké přístupy,
- uvědomují si etické rozměry biologického výzkumu (např. eugenetika, genetické inženýrství),
- přijímají odpovědný postoj k využívání vědeckých poznatků v praxi,
- jsou motivováni k celoživotnímu zájmu o vědu a kulturu.

Strategie výuky

Výuka kombinuje frontální výklad s diskusí, práci s historickými i současnými prameny, vyhledávání informací z odborných zdrojů a jejich interpretaci.

- využívá se projektové a problémové vyučování (např. prezentace osobností, analýza historických textů, srovnání teorií),
- žáci pracují samostatně i ve skupinách, vypracovávají referáty a prezentace,
- důraz je kladen na čtení s porozuměním, práci s odbornou literaturou a digitálními zdroji.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a sleduje nejen znalosti, ale i dovednosti a postoje žáka.

Formy hodnocení zahrnují například ústní a písemné zkoušení, krátké testy, eseje, prezentace, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Zohledňuje se:

- správnost a úplnost historických znalostí, schopnost chápat souvislosti,
- schopnost aplikovat poznatky při interpretaci současných biologických problémů,
- kvalita písemných a ústních projevů (referát, esej, prezentace),
- schopnost vést diskusi a obhájit svůj názor,
- aktivní přístup k výuce, samostatnost a spolupráce.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- k učení – žák vyhledává, třídí a hodnotí informace z různých zdrojů, učí se je kriticky zpracovat,
- k řešení problémů – porovnává historické a současné přístupy, analyzuje dobové souvislosti,
- komunikativní – formuluje své názory, prezentuje výsledky práce, diskutuje a argumentuje,
- občanské – chápe význam vědy pro rozvoj společnosti, orientuje se v etických otázkách, respektuje demokratické a humanistické hodnoty,
- digitální – vyhledává odborné zdroje, využívá digitální technologie pro zpracování a prezentaci informací.

Průřezová témata:

- Člověk a společnost – vztah vědy, filozofie a kultury v dějinách,
- Člověk a životní prostředí – historické i současné pohledy na ochranu přírody a udržitelnost,
- Mediální výchova – kritické hodnocení informací z odborných i populárních zdrojů, rozlišení mezi vědou a pseudovědou,
- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj kritického myšlení, hodnotové orientace, respektu k

odlišným názorům.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - ilustruje na příkladech dobovou podmíněnost pojetí živé přírody; - na příkladech vybraných osobností starověkého světa a jejich názorů na živou přírodu charakterizuje starověkou přírodovědu; - chápe souvislost mezi organizací a kulturou středověké společnosti a představami o živé přírodě; - charakterizuje přechod od středověkého k novověkému pojetí živé přírody; - spojí významné osobnosti přírodopisu 19. století s jejich představami o živé přírodě; - diskutuje význam přelomových objevů a základních teorií 20. století pro vývoj biologie; - na základě zhodnocení současných trendů v biologii diskutuje základní otázky dalšího vývoje biologického výzkumu.	**Dějiny biologie** - Biologie ve starověku – Propojení náboženství, filozofie a přírodovědy. Starověký Egypt a Mezopotámie (první záznamy o medicíně, bylinkářství). Starověké Řecko a Řím (Hippokrates, Aristoteles, Galénos). - Biologie ve středověku – Vliv křesťanství, církve na biologii. Arabská přírodověda (Avicenna, Averroes). Evropský středověk (bestiáře, univerzitní vzdělávání…). - Přechod k novověku – Renesance (Da Vinci – anatomické kresby, Vesalius – moderní anatomie). Objevitelské cesty. Mikroskopie (R. Hooke, Leeuwenhoek). - 18. století (Systematika a přírodopis) – Carl Linné (binomická nomenklatura), G. Buffon (vliv prostředí na organismy, předzvěst evoluce). - 19. století (Zrod moderní biologie) – Darwin (evoluční teorie), Lamarck, Mendel (základy genetiky), Pasteur (mikrobiologie), Schleiden a Schwann (buněčná teorie). - 20. století (Biologie jako exaktní věda) – Přelomové objevy (struktura DNA, ge-	**září – říjen** **listopad** **prosinec** **leden** **únor**

	netický kód, rozvoj molekulární biologie a biochemie, ekosystémy). Biologie a společnost (eugenetika, GMO). - Současné trendy, budoucnost biologie – Genomika a epigenetika, genetické inženýrství, CRISPR, umělá inteligence v biologickém výzkumu, konzervační a environmentální biologie, etické otázky biologie…	**březen – duben** **květen – červen**

Vypracoval: Petr Plechatý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132 , 438 01 Žatec
Název ŠVP: **Kombinované lyceum**
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/06 Kombinované lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2025 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2025

Název předmětu:	**MODUL BIOLOGIE II**				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	**celkem**
Počet hodin:	0	0	1	0	**1**

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem modulu je vést žáky k pochopení etických, filozofických a společenských souvislostí biologického výzkumu a jeho praktických aplikací. Žáci se seznámí s aktuálními otázkami moderní genetiky, biotechnologií a environmentální biologie a naučí se kriticky hodnotit jejich přínosy i rizika. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vést odbornou i občanskou diskusi o citlivých tématech, která mají dopad na současnou i budoucí společnost, a na formování odpovědného postoje k využívání vědy a technologií.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje etické otázky související s genetickým výzkumem a biotechnologiemi (editace genomu, genetické testování, biomedicína), vztah biologie k politice a hospodářství, historické i současné příklady vlivu biologických objevů na společnost, biologický výzkum v kontextu udržitelného rozvoje a filozofické otázky spojené s definicí života a hranicemi vědeckého bádání.
Výuka propojuje přírodovědné poznatky s humanitním a společenskovědním pohledem a zdůrazňuje potřebu etického a odpovědného přístupu k využívání vědy v praxi.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k odpovědnému a kritickému přístupu k biologickému výzkumu a jeho důsledkům:

- respektují morální principy a demokratické hodnoty při diskusi o vědeckých otázkách,
- uvědomují si odpovědnost vědy za ochranu života, zdraví a přírody,
- rozvíjejí schopnost zaujímat vlastní stanoviska k etickým dilematům,
- odmítají zneužívání vědeckých poznatků (např. biologické zbraně, diskriminace na základě genetiky),
- přijímají hodnoty spojené s udržitelností, ochranou biodiverzity a globální odpovědností.

Strategie výuky

Výuka je založena na diskusi, problémovém a projektovém vyučování.

- využívají se modelové situace, kazuistiky, etické dilema a argumentační cvičení,
- žáci připravují referáty a prezentace k vybraným tématům (např. CRISPR, bioetika,

klimatická změna),
- součástí je práce s odbornými i populárně-naučnými texty, multimediálními zdroji a aktuálními informacemi z médií,
- důraz je kladen na mezipředmětové vztahy (biologie – občanská nauka – filozofie – environmentální výchova).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a zahrnuje znalosti, dovednosti i postoje.
Formy hodnocení: ústní a písemné zkoušení, prezentace, diskusní příspěvky, sebehodnocení.
Zohledňuje se:
- schopnost analyzovat etické problémy a formulovat argumenty,
- kvalita písemných a ústních prací (eseje, referáty, prezentace),
- schopnost diskutovat a obhájit vlastní stanovisko,
- orientace v aktuálních otázkách biologie a jejich společenském významu,
- aktivní účast v týmových a projektových úkolech.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:
- k učení – žák vyhledává a kriticky posuzuje informace z odborných i mediálních zdrojů,
- k řešení problémů – dokáže analyzovat etické a filozofické otázky a navrhovat jejich řešení,
- komunikativní – kultivovaně obhajuje svůj názor, naslouchá a respektuje argumenty druhých,
- občanské – chápe odpovědnost vědy a technologie za stav životního prostředí i kvalitu života společnosti,
- digitální – využívá digitální technologie k vyhledávání a prezentaci odborných informací.

Průřezová témata:
- Člověk a životní prostředí – biologický výzkum a udržitelný rozvoj, klimatická změna, ochrana biodiverzity,
- Občan v demokratické společnosti – etické a právní aspekty genetiky a biotechnologií,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy (potravinová bezpečnost, genetické zdroje), mezinárodní spolupráce,
- Mediální výchova – rozlišování vědeckých a pseudovědeckých informací, kritické hodnocení médií v oblasti biologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - vymezí základní problémy a otázky genetického výzkumu a aplikace v genových tech-	**Etické otázky biologie** - Genetický výzkum a genové technologie – Základní etické otázky spojené s genetikou. CRISPR, editace	**září – říjen**

nologiích; - diskutuje vztah biologie k politice a hospodářství; - na příkladě ilustruje vzájemné ovlivňování biologie a společnosti; - zhodnotí příspěvek biologického výzkumu k trvalé udržitelnosti života na Zemi; - diskutuje vztah základních biologických otázek k otázkám filozofickým.	lidského genomu. Genetické testování. Terapeutické x reprodukční testování. - Biologie, politika a hospodářství – Biotechnologie a jejich ekologický význam (zemědělství, farmacie, medicína). Politické regulace biotechnologií. Vztah biologie k ochraně přírody a environmentální politice. - Biologie a společnost – Historické příklady zneužití biologie (např. biologické zbraně). Biologie ve zdravotnictví (transplantace, očkování…). Vliv biologických objevů na změny ve společnosti. Etické otázky ve vztahu člověka a zvířat (pokusy na zvířatech). - Biologický výzkum a udržitelný rozvoj – Ochrana biodiverzity. Ochrana genetických zdrojů. Biotechnologie v ochraně životního prostředí (např. alternativní zdroje energie). Potravinová bezpečnost. Klimatická změna a role biologie v hledání řešení. - Biologie a filozofie – Definice života a jeho vzniku. Vztah člověka k přírodě. Diskuze hranic biologického výzkumu.	**listopad - prosinec** **leden - únor** **březen - duben** **květen - červen**

Vypracoval: Petr Plechatý

8 Evaluace a úpravy ŠVP

Na základě dosavadních zkušeností s hodnocením již zavedených ŠVP bude hodnocení probíhat:

Po prvním roce výuky s cílem odstranit závažné nedostatky z hlediska souladu s RVP a podmínek výuky, může jít o dílčí úpravy vzdělávacího obsahu, hodinové dotace nebo o rozvržení učiva do ročníků.
Může se jednati o odstranění formálních nebo terminologických nedostatků, které nebyly podchyceny před jeho vydáním.

Po ukončení vzdělávacího cyklu s cílem komplexní revize.

Průběžně, každoroční hodnocení se zaměřuje na naplňování ročníkových cílů výuky, vyhodnocování výsledků vzdělávání, úspěšnost u maturitních zkoušek, splnění cílů výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech včetně realizace klíčových kompetencí a průřezových témat, změny v materiálních, personálních a organizačních podmínkách školy.

Tematicky, na vybrané aspekty a dílčí podněty, které reagují na významné změny v poznání, rozvoji oboru a odvětví, ekonomice a zaměstnanosti absolventů středních škol, změny ve vzdělávací politice a v dlouhodobých záměrech.
Hodnocení může být zaměřeno také na komplexní posouzení vybrané oblasti vzdělávání.

Některé změny v ŠVP se mohou provádět i ve vyšších ročnících a i během školního roku, např. změny v BOZP.

Hodnocení ŠVP je součástí sebehodnocení školy a plánů práce školy.

K hodnocení ŠVP škola využívá následující nástroje:

- porady pedagogické rady
- porady předmětových komisí
- hodnotící rozhovory
- analýzu výsledků vzdělávání
- pozorování
- testovaní

Na základě závěrů z porad přicházejí podněty k úpravám ŠVP, které pak realizuje koordinátor ŠVP ve spolupráci s předmětovými komisemi.

Koordinátor koordinuje hodnocení ŠVP, soustřeďuje názory a informace z předmětových komisí, od žáků, rodičů, sociálních partnerů, zřizovatele. Sleduje změny v RVP a legislativě a vše zapracovává do ŠVP.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům nového ŠVP, ke změnám nebo k vydání přepracovaného ŠVP.

Změny ŠVP lze provést buď formou dodatku ke ŠVP a výměnou příslušné části ŠVP, nebo vydáním nového ŠVP. Při vydání nového RVP se vždy vydá nové ŠVP.

9 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Od roku 2017 existuje ve škole pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele. Ten působí jako prostředník mezi školou a partnery a v rámci pravidelných workshopů zjišťuje a získává podněty pro úpravu a tvorbu školních vzdělávacích plánů.

Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky připravuje aktivity směřující ke snížení počtu předčasných odchodů ze zaměstnání. Ve spolupráci se zaměstnavateli žáci získávají informace, dovednosti a zkušenosti o uplatnitelnosti na trhu práce.

Z pravidelných setkání se sociálními partnery vyplynuly následující informace:
S ohledem na neustále se měnící podmínky na pracovním trhu je nezbytné, aby mladí lidé byli v dostatečné míře vybaveni nejenom potřebnými odbornými znalostmi a dovednostmi, ale také obecně využitelnými kompetencemi a především ochotou dále se učit, vzdělávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Všechny tyto kompetence jsou určující pro vytvoření profilu absolventa, který obsahuje popis jeho uplatnění v praxi a charakterizuje kompetence s ohledem na jejich budoucí uplatnění.

Zaměstnavatelé často zdůrazňují, aby žáci a studenti získali ve škole aktuální odborné znalosti a dovednosti, měli možnost seznámit se s novými technologiemi a trendy, aby byli schopni teoretické znalosti uplatňovat v praxi. Nástrojem zvýšení kvality odborného vzdělávání je i další vzdělávání učitelů, prohlubování jejich kvalifikace a odbornosti, včetně seznamování s nově uplatňovanými postupy a technologiemi. Žáci by také měli být vedeni k větší samostatnosti, měli by umět pracovat s informacemi a v neposlední řadě by měli být ochotni nést zodpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

Sociální partneři vznesli tyto požadavky na žáky oboru Hotelnictví, které byly zapracovány do kompetencí absolventa a do učebních osnov příslušných předmětů**:**

Obecné požadavky:
- společenské chování, profesní vystupování
- logické uvažování, řešení problémů v souvislostech
- odborná komunikace v mateřském i cizím jazyce
- ovládání kancelářské techniky – PC (Word, Excel)
- ovládání elektronické komunikace

Specifické požadavky – hotelnictví
- orientace v organizačních složkách hotelu a ve struktuře hotelových služeb
- ovládání systémů rezervace a evidence hostů
- poskytování odborného servisu na ubytovacím úseku
- ovládání způsobů vyúčtování s hostem

Specifické požadavky – turismus
- charakterizování významných destinací cestovního ruchu v ČR a ve světě
- orientace v dokumentech pro cestovní ruch
- poskytování služeb cestovního ruchu

- ovládání způsobu uzavírání smluv v oblasti cestovního ruchu
- zpracování nabídky produktu
- vyhledávání informací a jejich zpracování podle požadavků klientů

V rámci projektu Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji se žáci pravidelně setkávají s podnikateli, kteří je v rámci vyučování seznamují se začátky podnikání v oboru a s kompetencemi, kterými by měl být začínající podnikatel vybaven. I tyto kompetence jsou součástí profilu absolventa a charakteristiky

Informace na požadavky ze strany sociálních partnerů získáváme i formou rozhovorů a diskusí na pracovištích, na kterých žáci vykonávají odbornou praxi.

Příklady dosavadní spolupráce s partnery

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v Lounech. Jako příklad spolupráce lze uvést každoroční vyhlášení a ocenění Dobrý list komory nejlepším absolventům oboru za studijní výsledky během studia, při závěrečných a maturitních zkouškách i za účast na soutěžích a spolupráci se školou.

Škola je členem sekce Vzdělávání v HK a pravidelně jednou za čtvrt roku se vedení účastní schůzek, na kterých si ředitelé škol předávají zkušenosti se zástupci HK a podniků. Stejně jako zástupci ÚP jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, zúčastňují se burz pro budoucí zájemce o studium a jejich rodiče. Ve spolupráci s ÚP pořádá škola různé záuční a rekvalifikační kurzy. Škola organizuje besedy s pracovníky ÚP.

Spolupráci se sociálními partnery z oblasti, gastronomie, ekonomiky a služeb využívá škola k realizaci učební i odborné praxe, a to jak během školního roku, tak i o prázdninách. Nejvýznamnější hotely z hlediska prestiže jsou pro nás v Harrachově a v Praze. Spolupracujeme s provozovnami místních podnikatelů a s institucemi, kde žáci vykonávají odborný výcvik. Někdy se bohužel stává, že zaměstnavatelům neleží na srdci vzdělávání žáků, které považují za levnou pracovní sílu a úkolují méně atraktivními pracemi. Tyto subjekty je nutné o důležitosti výchovy a vzdělání přesvědčit. S většinou provozoven je ale spolupráce dobrá. Majitelé provozoven nám při našich požadavcích ochotně vycházejí vstříc a sponzorsky se podílejí i na akcích pořádaných školou. Při závěrečných zkouškách ochotně navštěvují praktickou část.

Škola je členem profesních organizací, např. Asociace číšníků, kuchařů a cukrářů, Sdružení hotelových škol, Asociace hotelů a restaurací, České barmanské asociace a na jejich základě spolupracuje s dalšími školami a podnikateli z jiných regionů.

V rámci soutěže ŽATECKÝ CUP, kterou škola každý rok pořádá pro soutěžící gastronomických škol z republiky i ze zahraničí, spolupracujeme se Žateckým pivovarem, zástupci Města Žatce a s firmami v regionu.

Revizní / změnový list

K dokumentu č.
Název dokumentu:

List číslo	Revize Číslo	Změna číslo	Popis revize / změny	Datum revize/změny	Provedl	Podpis
16	1	1	Kombinovaná výuka	12. 12. 2025	ŘŠ	
32, 2.3.8., c)	1	2	Výchovná opatření	12. 12. 2025	ŘŠ	