

STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA SČMSD, ŽATEC, S.R.O.

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

DRŽITEL CERTIFIKÁTU DLE ISO 9001



**Obor vzdělávání:
65-41-L/01 Gastronomie**

Školní vzdělávací program:

GASTRO

**Schválil ředitel Středního odborného učiliště a Střední odborné školy, SČMSD, Žatec, s.r.o.
dne 26. srpna 2009, č.j. 109/2009, s účinností 1. září 2009, počínaje prvním ročníkem.**

Název a adresa školy: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
tel: 415 710 380 fax: 415 710 186
e-mail: skola@sousoszatec.cz www.sousoszatec.cz
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem
Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název školního vzdělávacího programu: **GASTRO**

Kód a název RVP: 65-41-L/01 Gastronomie

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, Číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Jméno ředitele školy: **Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová**

Telefonní číslo: **415 710 380**
Fax: **415 710 186**
E-mailová adresa: skola@sousoszatec.cz
Adresa webu: www.sousoszatec.cz

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

Školská rada se na základě § 168, zákona č. 561/2004 Sb., vyjádřila k návrhu školního vzdělávacího programu GASTRO dne 10. 9. 2009.

OBSAH

Úvod	6
SEZNAM ZKRATEK	7
1 PROFIL ABSOLVENTA	8
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	8
1.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa	8
1.2.1 Klíčové kompetence	8
1.2.2 Odborné kompetence	10
1.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	12
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	13
2.1.1 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování	13
2.1.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce	14
2.1.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	15
2.1.4 Praktické vyučování	16
2.2 Organizace výuky	17
2.3 Základní materiální podmínky	18
2.4 Personální podmínky	18
2.5 Způsob hodnocení žáků	19
2.5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět	19
2.5.2 Získávání podkladů pro hodnocení	19
2.5.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování	20
2.5.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka	20
2.5.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání	21
2.5.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	21
2.5.7 Kritéria stupňů prospěchu	22
2.5.8 Výchovná opatření	26
2.5.9 Hodnocení žáků na vysvědčení	28
2.5.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ	29
2.5.11 Hodnocení zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky	31
2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	33
2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	34
2.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělání	36
2.9 Způsob ukončení vzdělávání	36
2.9.1 Maturitní zkouška	36
2.9.2 Společná část maturitní zkoušky	36
2.9.3 Profilová část maturitní zkoušky	37
2 UČEBNÍ PLÁN	39
3 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	41
5 UČEBNÍ OSNOVY	43
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	43
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	51
ANGLICKÝ JAZYK	59
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	68
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	76
MATEMATIKA	87

TĚLESNÁ VÝCHOVA	92
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	108
EKONOMIKA.....	115
ÚČETNICTVÍ.....	122
FINANČNÍ GRAMOTNOST	128
NAUKA O VÝŽIVĚ	133
TECHNOLOGIE	139
STOLNÍČENÍ.....	147
SEMINÁŘ Z GASTRONOMICKÝCH PŘEDMĚTŮ	155
SEMINÁŘ Z GASTRONOMICKÝCH PŘEDMĚTŮ	160
ODBORNÝ VÝCVIK	165
KOMUNIKACE	181
ADMINISTRATIVA A OBCHODNÍ KORESPONDENCE	187
2. CIZÍ JAZYK	192
JAZYKOVÝ SEMINÁŘ	207
MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	211
UBYTOVACÍ PROVOZ	216
SVĚTOVÉ KUCHYNĚ	221
ZÁKLADY BARMANSTVÍ A SOMMELIÉRSTVÍ.....	225
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	229
3. CIZÍ JAZYK	236

Úvod

Studium je vhodné pro žáky se zájmem o práci ve službách v oblasti gastronomie.

Studijní obor je koncipován jako samostatný obor profesní přípravy pro **úsek obsluhy**, avšak se všeobecným přehledem o celé oblasti stravování a s předpoklady pro vykonávání provozních a řídicích aktivit v oboru. Nebo jako samostatný obor pro **úsek přípravy pokrmů** eventuálně i nápojů, avšak i v tomto oboru s předpoklady pro vykonání provozních a řídicích aktivit.

Příprava ve studijním oboru zahrnuje teoretické i praktické vyučování. Praktické vzdělávání je organizováno formou odborného výcviku a odborné praxe.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby zabezpečil požadovanou úroveň všeobecného vzdělávání i odborného.

Absolventi se mohou uplatnit v podnicích společného stravování ve funkcích číšník-servírka, nebo kuchař-kuchařka. A podle osobních předpokladů i ve vyšších provozních funkcích.

Úspěšní absolventi mají možnost ucházet se o přijetí ke studiu na oborově odpovídající vyšší odborné škole nebo na vysoké škole.

Seznam zkratek

<i>BOZP</i>	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	<i>NP</i>	- Národní park
<i>CER</i>	- Cestovní ruch	<i>OSN</i>	- Organizace spojených národů
<i>CR</i>	- Cestovní ruch	<i>OSŘ</i>	- Občanské soudní řízení
<i>ČNB</i>	- Česká národní banka	<i>OV</i>	- Odborný výcvik
<i>ČR</i>	- Česká republika	<i>PC</i>	- Osobní počítač
<i>ČSR</i>	- Československá republika	<i>PO</i>	- Požární ochrana
<i>DM</i>	- Dlouhodobý majetek	<i>PPP</i>	- Pedagogicko- psychologická poradna
<i>DPH</i>	- Daň z přidané hodnoty	<i>RVP</i>	- Rámcový vzdělávací program
<i>EU</i>	- Evropská unie	<i>Sb.</i>	- Sbírky
<i>FO</i>	- Fyzická osoba	<i>SERR</i>	- Společný evropský referenční rámec
<i>HČJ</i>	- Herní činnost jednotlivce	<i>SSSR</i>	- Svaz sovětských socialistických republik
<i>HDP</i>	- Hrubý domácí produkt	<i>STK</i>	- Sportovně turistický kurz
<i>HOP</i>	- Hotelový provoz	<i>ŠVP</i>	- Školní vzdělávací program
<i>CHKO</i>	- Chráněná krajinná oblast	<i>TOS</i>	- Technika obchodu a služeb
<i>CHKÚ</i>	- Chráněný krajinný útvar	<i>TPP</i>	- Technologie přípravy pokrmů
<i>ICT</i>	- Informační a komunikační technologie	<i>USA</i>	- Spojené státy americké
<i>ISŠ</i>	- Informační systém školy	<i>VH</i>	- Výsledek hospodářský
<i>IVP</i>	- Individuální vzdělávací program	<i>VOŠ</i>	- Vyšší odborná škola
<i>JL</i>	- Jídelní lístek	<i>VS</i>	- Vysoká škola
<i>LVK</i>	- Lyžařský výcvikový kurz	<i>ZŠ</i>	- Základní škola
<i>NATO</i>	- Severoatlantická aliance		
<i>NH</i>	- Národní hospodářství		

1 Profil absolventa

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, Číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi jsou připraveni pro práci ve středních technickohospodářských funkcích v oblasti společného stravování.

Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

Absolvent najde uplatnění ve všech provozovnách typu pohostinství, restaurace, bufet, bar, pizzerie, pivnice, jídelna, rychlé občerstvení a na stravovacích úsecích různých typů ubytovacích zařízení, např. hotel, pension. Můžou pracovat ve vedoucích pozicích jako šéfkuchaři, číšníci-specialisté, vedoucí stravovacích a odbytových úseků větších hotelů.

1.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- umět poslouchat mluvené projevy, využívat zkušenosti vlastní i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména ve vlastním oboru.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu;
- určit jádro problému a způsob jeho řešení;
- umět získat informace potřebné k plnění učebních a pracovních úkolů.

Komunikativní kompetence

- v ústním i písemném projevu formulovat své myšlenky jasně, logicky, srozumitelně;
- aktivně a věcně se vyjadřovat v diskusích, obhajovat své názory a postoje;

- vyjadřovat se kultivovaně, dokonale ovládat odbornou terminologii;
- dosáhnout způsobilost k běžné i odborné komunikaci alespoň v jednom cizím jazyce;
- formou celoživotního učení prohlubovat své znalosti cizích jazyků ke svému širšímu pracovnímu uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- reálně posuzovat své možnosti a schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání v různých situacích;
- pečovat o své zdraví, pracovní podmínky, svou ekonomickou a sociální situaci;
- aktivně se přizpůsobovat měnícím se podmínkám, nepodléhat nezdravému životnímu stylu a různým závislostem;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pomáhat spolupracovníkům, kladně působit na vztahy v pracovním kolektivu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti všem formám nesnášenlivosti;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty jiných kultur;
- uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování a ochraně života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, dalšímu vzdělávání, přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce, cílevědomě rozhodovat o své budoucnosti;
- umět se orientovat v pracovních příležitostech, mzdových a sociálních podmínkách;
- znát základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, dokázat vyhledávat podnikatelské příležitosti v souladu se svými předpoklady a možnostmi.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- orientovat se a vytvářet různé formy grafického znázornění /tabulky, grafy, diagramy, schémata;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a s jeho běžným programovým vybavením;

- komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu a jiných elektronických zdrojů;
- uvědomovat si nutnost obezřetného hodnocení a používání informací z různých neoficiálních, zejména internetových, zdrojů.

1.2.2 Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy;
- připravovat, uchovávat a expedovat pokrmy v souladu s normami;
- orientovat se v sortimentu, složení, gastronomickém využití potravin a nápojů;
- bezpečně používat a udržovat technická a technologická zařízení používaná v gastronomickém úseku;
- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dodržovat hygienické předpisy.

Ovládat techniku odbytu

- ovládat systémy a způsoby obsluhy jak v teoretické, tak i praktické rovině;
- znát, správně používat a udržovat inventář na úseku obsluhy;
- vystupovat a jednat s hosty v duchu společenských pravidel;
- komunikovat s hosty profesionálně v mateřském i cizím jazyce;
- dbát na estetiku svého zevnějšku a pracovního prostředí.

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu

- sestavovat jídelní lístky a menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel;
- organizovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí;
- organizovat a koordinovat činnost pracovního týmu;
- organizovat zásobovací a odbytovou činnost.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a v ekonomicko-právních aspektech zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních;
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb;
- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii;
- vést potřebnou provozní dokumentaci s využitím PC;
- sestavovat operativní a dlouhodobé plány činnosti provozovny;
- provádět základní operace personálního charakteru.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- vyhodnocovat rizikové prostory a zařízení na pracovišti, přijímat opatření k ochraně vlastního zdraví i zdraví spolupracovníků;
- znát zásady první pomoci při různých druzích úrazů, udržovat pohotovostní lékárníčku v provozuschopném stavu.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy jakosti dané příslušnými předpisy a provozním řádem;
- zabezpečovat trvalé hodnoty kvality výrobků a služeb podle požadavků zákazníků.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znát význam finančního ohodnocení a společenské uznání vykonávané práce;
- umět vyhodnocovat náklady, výnosy, zisk;
- vyhodnocovat svoji činnost s ohledem na životní prostředí a sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními a materiálními prostředky,
- je finančně gramotný.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- využívá znalosti o složení potravin a nápojů a volí vhodné technologické postupy k jejich zpracování;
- sestavuje prodejní nabídku formou menu i jídelního a nápojového lístku v českém a cizím jazyce;
- provádí normování a kalkulaci;
- připravuje běžné pokrmy podle receptur;
- provádí servis pokrmů a nápojů;
- komunikuje s hosty v cizím jazyce;
- kontroluje kvalitu provedené práce;
- vytváří písemnosti z oblasti obchodní, společenské a občanské, tvoří písemnosti, propagačního charakteru i prezentace;
- komunikuje elektronickou poštou;
- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku, k tomu využívá prostředky ICT;
- vyřizuje objednávky, reklamace;
- řeší vhodným způsobem problémové sociálně komunikativní situace;
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému;
- navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je;
- provádí běžné účetní operace a mzdové výpočty;
- orientuje se v činnosti bank, ve směnářské činnosti i v pojišťovnictví;
- sestavuje rozvahu;
- ovládá daňovou evidenci, vyhotovuje daňové přiznání;
- ovládá techniku vyhledávání informací, v informacích se orientuje a dokáže s nimi pracovat;
- logicky uvažuje a řeší problémy v širších souvislostech;
- provádí jednoduchý průzkum, zpracovává marketingový plán;

- poskytuje gastronomické služby;
- pracuje s prostředky informačních technologií, ovládá kancelářskou techniku;
- vytvoří komplexní dokumentaci k zabezpečení různých druhů gastronomických akcí;
- vykonává obchodně podnikatelské aktivity v gastronomických službách.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno **maturitní zkouškou**, dokladem o získání **středního vzdělání s maturitní zkouškou** je **vysvědčení o maturitní zkoušce**. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými platnými právními předpisy.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, Číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) oboru **Gastronomie** se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu (RVP), což je státem stanovený a schválený pedagogický dokument, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání. RVP vymezuje pouze výsledné kvality osobnosti žáka (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit, zatímco způsob realizace vymezených požadavků ponechávají na školách. Z toho vyplývá, že ŠVP je širěji koncipovaný dokument, nabízí profilaci a konkretizaci podmínek školy.

Učební kapacita žáků je asi 16 žáků v ročníku. Odpovídá možnostem školy a pokrývá potřeby bývalého lounského okresu. Do oboru jsou přijímáni žáci s průměrnými školními výsledky.

Řada absolventů pokračuje ve studiu na VOŠ a VŠ, především jazykového a ekonomického směru.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé politiky, které se prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem a na které klade důraz:

- vytvářet v žácích profesionální návyky, které sociální partneři, a to především zaměstnavatelé, ocení;
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru;
- vyzývat žáky k účasti na různých odborných soutěžích, seminářích, kurzech a jiných odborných akcích, tak, aby se již během studia začlenili mezi odborníky;
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole;
- vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty;
- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Obsah vzdělávání tvoří všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové dovednosti. Tyto tři složky jsou od sebe neoddělitelné, jejich vzájemná propojenost je předpokladem ke splnění cílů.

2.1.1 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytvoření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností, jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, schopnost řídit kolek-

tiv, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu. K nejvhodnějším metodám, pomocí kterých rozvíjíme klíčové kompetence žáků, patří následující:

- výklad s návazností na znalost žáků;
- samostatné učení a práce žáků;
- praktická zaměstnání (odborný výcvik) pod vedením zkušených pedagogů;
- problémové vyučování;
- skupinová práce a kooperace;
- diskuse;
- soutěže;
- simulace a řešení konfliktů;
- veřejné prezentace žákovských prací;
- projekty;
- práce s ICT a multimediální technika;
- odborné exkurze;
- odborné kurzy;
- konzultační hodiny.

2.1.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovory, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy;
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápali význam životního prostředí pro člověka.

Komunikace se žáky tak, aby:

- se naučili vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy uměli formulovat srozumitelně a souvisle;
- se vhodně prezentovali při oficiálním jednání.

Při každé příležitosti je vést k tomu, aby naslouchali druhým, účastnili se diskusí, aby uměli zdůvodnit své názory, postoje, návrhy, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a uměli na ně vhodně reagovat.

Podporovat a rozvíjet vlastní učení, výkonnost, dovednost využívat sebekognici, sebekontroly a seberegulace, dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních.

Využívat informační technologie ke zpracování odborných témat, pracovních a jiných písemností, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.

Zadávat samostatné úkoly, jejich prezentace, modelovat problémové situace tak, aby se žáci naučili samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, aby uměli získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení, aby se naučili pracovat samostatně i v týmu.

Zadávat takové úlohy, aby žáci využívali matematické postupy důležité pro řešení praktických situací.

Zajišťovat učební i odborné praxe i na jiných odborných pracovištích - hotelech a restauracích nejen doma, ale i v zahraničí, aby se naučili adaptovat na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímali a plnili svěřené úkoly, pracovali samostatně i v týmu.

2.1.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídách takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci, dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet jejich osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (médiu) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Jsou vedeni k vnímání multikulturního světa, k odstranění xenofobie a k odsouzení chování potlačující práva menšin. Řada z nich vyjíždí do zahraničí na stáže a praxe, škola je zapojena do programů Leonardo da Vinci a využívá Česko-německého fondu budoucnosti.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života. V rámci environmentální výchovy jsou žáci i učitelé zapojováni do řady projektů prospěšných pro školu i pro veřejnost.

Člověk a svět práce

Téma je obsaženo především v předmětech Právo, Ekonomika, Základy společenských věd a zasahuje i do předmětu Administrativa a obchodní korespondence a opět se prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobních vlastností, studijních výsledků. Kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.

Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Během studia žáci navštíví úřad práce a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tematikou zabývají. Při praxích v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu firem, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti fungují.

Informační a komunikační technologie

Vzhledem k tomu, že ICT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do všech předmětů. V předmětu ICT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.

2.1.4 Praktické vyučování

Praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku a odborné praxe. Jejich cílem je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky. Probíhá ve formě odborného výcviku a odborné praxe, které navazují na teorii.

Odborný výcvik

Odborný výcvik je pravidelnou součástí vyučování s hodinovou dotací vymezenou v učebním plánu. Obsahově koresponduje s teoretickým vyučováním, s předměty Technologie, Stolničení, Potravinářství a Nápoje, a žáci si osvojují odborné dovednosti postupně.

Forma: Cvičení v odborných učebnách - praktické dovednosti, exkurse, e-learning, internet, odborný software.

Obsah: Procvičování aktuálně probíraného učiva z teoretických předmětů.

Rozsah a organizace je dána učebním plánem.

Způsob realizace: Třídy jsou rozděleny do skupin, činnosti probíhají převážně v odborných učebnách.

Odborný výcvik se může slučovat do větších souvislých (např. týdenních) celků, jehož realizace probíhá v podnicích.

Odborná praxe

Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem, do výuky se zařazuje koncentrovaně v rozsahu několika týdnů. Má komplexní charakter.

Probíhá na pracovištích schválených vedením školy v rozsahu minimálně 5 týdnů dle aktuálních požadavků provozovatelů, přičemž část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin v rozsahu nejdéle 2 týdny. Splnění odborné praxe o prázdninách je podmínkou pro postup do dalšího ročníku.

2.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

V rámci výběrových a volitelných předmětů škola realizuje v souladu s profilem absolventa vnitřní zaměření nebo posiluje všeobecné a odborné předměty.

Třída se v souladu s platnými předpisy dělí na skupiny, a to v předmětech cizí jazyk, ICT, Tělesná výchova a při Odborném výcviku.

Před nástupem do školy vyjíždějí žáci prvních ročníků na několikadenní adaptační pobyty.

V rámci vzdělávání pro zdraví jsou žákům nabízeny další nepovinné sportovní kurzy a lyžařské denní výlety, dále účast na závodech, turnajích a soutěžích.

Během studia se žák může účastnit poznávacího zájezdu i kurzu barmanského, someliérského, vykraiování ovoce a jiných.

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia a probíhá dle potřeb celý rok. V kompetenci ředitele je stanovit, jaká část odborné praxe se uskuteční o prázdninách.

Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami gastronomických provozoven a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu i v republice.

Škola vybírá odpovídající tematické okruhy a dbá, aby praxe probíhala v souladu s těmito okruhy v následujících zařízeních:

- hotely;
- restaurace;
- jídelny;
- kavárny;
- vinárny;
- bary;
- administrativní oddělení provozoven.

Své praktické dovednosti žáci využijí i při účasti na gastronomických soutěžích a výstavách a při pořádání rautů, svateb a jiných odborných akcích.

Jazyková složka teoretické výuky je podporována účastí na jazykových soutěžích a olympiádách.

V rámci kulturně historického poznávání jsou pro žáky organizovány návštěvy divadel, kin, významných kulturně historických míst, knihoven, muzeí, výstav.

Soutěže a odborné akce jsou žádoucí a podporovanou aktivitou ve všech předmětech ve škole.

2.3 Základní materiální podmínky

Vzdělávání se uskutečňuje ve třídách, které jsou běžně vybavené interaktivními tabulemi a projektoru nebo v učebnách odborných a speciálních.

Výuka českého jazyka, dějepisu, základech společenských věd a literatury probíhá ve učebně vybavené pomůckami vhodnými k podpoře výuky v těchto předmětech, stěny jsou vyzdobeny linkou času.

Jazykové vzdělávání probíhá ve speciálních učebnách.

ICT a jsou vyučovány v učebně vybavené počítači a dalšími multifunkčními zařízeními.

V odborných učebnách jsou vyučovány předměty profilující, gastronomické v učebně stolničení v cvičných kuchyních a jídelně.

Zařízení pro tělovýchovné aktivity má škola i s bezpečným povrchem, náčiním i náradím pronajaté. V jarních a letních měsících se tělesná výchova uskutečňuje i na přírodním povrchu.

Škola má nezbytné prostory pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek, dále sklad inventáře a sklad potravin.

Pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku slouží kabinety a prostory vybavené odpovídajícím úložným nábytkem.

Mezi základní materiální podmínky, které jsou nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, lze zahrnout i další prostory a jejich vybavení jako např. prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost.

Škola disponuje značným množstvím učebnic, didaktickou a výpočetní technikou, dalšími učebními pomůckami důležitými pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičným náradím a náčiním.

2.4 Personální podmínky

Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky, s odbornou a pedagogickou odborností.

Tam, kde není splněna jedna z těchto složek, usilujeme o doplnění formou dalšího vzdělávání podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro plnění náročnějších, odpovědnějších a složitějších pedagogických činností doplňují své kvalifikační předpoklady ve formě dalších školení, kurzů, seminářů, přednášek akreditovanými příslušnými institucemi.

Ředitel školy splňuje podle zákona předepsané vzdělání pro plnění náročných řídicích funkcí.

Další vzdělávání škola podporuje a zajišťuje i u nepedagogických pracovníků.

2.5 Způsob hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů směřující k jejich odstranění

2.5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět

- a) Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b) Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.
- c) Hodnocení je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- d) Hodnocení je uskutečňováno jako
 - průběžné (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
 - celkové (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení).
- e) Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2.5.2 Získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení žáka získává škola diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho výkonů, připravenosti na vyučování a analýzou výsledků činnosti žáka
- b) Podklady pro hodnocení žáka získává škola formou zkoušek (písemných, ústních, grafických, praktických, pohybových, didaktických testů apod.).
- c) Podklady pro hodnocení žáka získává škola konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, výchovným poradcem, metodikem prevence, psychologem a dalšími pracovníky školy.
- d) Podklady pro hodnocení žáka získává škola prostřednictvím rozhovorů se žákem, zákonnými zástupci a dalšími osobami.

- e) Podklady pro hodnocení žáků získává škola i ze vzájemného hodnocení žáky a ze sebehodnocení žáka.

2.5.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- jednoznačnost
 - srozumitelnost
 - srovnatelnost s předem stanovenými kritérii
 - věcnost
 - všestrannost
- a) Učitelé preferují formativní hodnocení orientované na podporu dalšího efektivního učení žáků.
- b) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků. Žák musí být v daném předmětu hodnocen alespoň třikrát za pololetí.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení bez zbytečného odkladu, v případě písemných prací nejdéle do 14 dnů.
- d) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.
- e) Písemné práce jsou zadávány učiteli písemnou prací tak, aby netrvaly déle než 30 minut. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku, jejíž délka trvá 30 minut. (Nevztahuje se na předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika)
- f) Při hodnocení, průběžném i celkovém, uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- g) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- h) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel ke specifickým zvláštěnostem žáků, i k tomu, že žák mohl v průběhu období hodnocení zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- i) Hodnocení může být vyjádřeno klasickou klasifikací, slovní formou nebo kombinací obou možností a rovněž sebehodnocením.
- j) Učitel vede žáky k sebereflexi, sebehodnocení a sebekontrolé.
- k) Hodnocení lze provádět bezděčně (pokynutí hlavy, úsměv, odmítavé gesto).

2.5.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka

- a) Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.
- b) Stupeň hodnocení stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň hodnocení za období hodnocení příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- c) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnotícího období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období hodnocení, přihlíží se ke snázivosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci.
- d) Zákonní zástupci žáků jsou o hodnocení prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři, dále třídním učitelem před koncem každého období hodnocení při třídních schůzkách a po domluvě s učitelem kdykoliv v průběhu školního roku.
- e) V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje třídní učitel zákonné zástupce bez zbytečného odkladu.
- f) I když je žák v 1. pololetí nehodnocen nebo hodnocen známkou nedostatečnou, bude při závěrečném hodnocení hodnocen z učiva pouze za 2. pololetí příslušného školního roku.

2.5.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání

- a) Žák je povinen absolvovat z každého vyučovacího předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum teoretických znalostí nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.
- b) Z předmětu, ve kterém žák nedosáhne minimálního povinného úhrnu vyučovacích hodin za období hodnocení, vykoná žák ročníkovou zkoušku. V případě nevykonání zkoušky anebo neúspěšného absolvování zkoušky bude žák opakovat ročník.
- c) Žák je povinen absolvovat z každého odborného předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum praktických dovedností nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.
- d) V případě, že žák neabsolvuje minimální povinný úhrn hodin odborného výcviku, nahradí si jej během hlavních prázdnin a bude hodnocen v náhradním termínu stanoveným ředitelkou školy.

2.5.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- a) Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti jeho speciálních vzdělávacích potřeb – (viz FI 75-01-01/01).
- b) Při způsobu hodnocení žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Užívá se různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

- c) Učitel seznámí žáky s podstatou a důvody individuálního přístupu a způsoby hodnocení, které bude užívat. Tyto skutečnosti jim sdělí vhodným způsobem, který odpovídá úrovni jejich rozumové a mravní vyspělosti.

Hodnocení vzdělávání podle IVP z jiných závažných důvodů:

Podmínky studia podle individuálního vzdělávací plánu jsou uvedeny ve směrnici S 75-03 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, jejíž obsahem je i hodnocení žáka:

- a) Přesně specifikované požadavky na hodnocení v jednotlivých předmětech, tj. přesný popis činnosti nebo zadaných úkolů, které musí žák splnit nebo později prokázat, aby jej bylo možné v daném předmětu hodnotit.
- b) Předepsaný počet konzultací ve vybraných předmětech, či vybranou procentuálně vyjádřenou přítomnost ve výuce příslušného předmětu, aby bylo možné žáka hodnotit.
- c) Termíny splnění předepsaných úkolů nebo jiných povinností žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech pro potřeby hodnocení (minimálně 1x za čtvrtletí příslušného školního roku)
- d) Specifikovaný seznam vyučovacích předmětů, ze kterých bude žák za dané klasifikační období konat zkoušku a předběžný termín jejich konání.

2.5.7 Kritéria stupňů prospěchu

- a) Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žakovým schopnostem a specifickým vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
- b) Hodnocení učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a doved-

nosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinelé podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Předměty výchovného a estetického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Předměty s převahou praktických činností (odborný výcvik a praktická cvičení)

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, ke spolupráci středisky
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení technických výkresů
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů
- překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
- práce v odborném výcviku, učební a odborné praxi na určených provozech školou

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují stanovených ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Pokud bude v průběhu jednoho pololetí žák dvakrát vykázán z odborného výcviku a učební a odborné praxe z jeho viny.

Kritéria pro sebehodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný)

Používá efektivní a správné řešení problémů, sdělí vše podstatné, formuluje srozumitelně, je schopen vysvětlit nejasnosti, mluví zřetelně, srozumitelně v dobrém tempu a je v kontaktu s posluchači.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Postupuje metodou pokus, omyl, nakonec dochází ke správným závěrům, na počátku řešení problému si počíná nekonzistentně, během řešení nabývá jistoty.

Stupeň 3 (dobrý)

Objasňování problému je nedostatečné, neuvědomuje si návaznosti, nedostatečně ovládá základní pojmy a vyžaduje při řešení vedení učitelem.

Stupeň 4 (dostatečný)

Objasňování problematiky je nepřesné a neúplné, v průběhu řešení problémů mění metody, aniž by k tomu měl důvod a potřebuje výraznou pomoc.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Problému nerozumí a není schopen ho vůbec řešit, potřebuje zvláštní péči a mimořádný čas.

2.5.8 Výchovná opatření

- a) Výchovná opatření navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.
- b) Kritériem pro výchovná opatření je dodržování pravidel stanovených školním řádem během období hodnocení ve škole a na akcích pořádaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

Kriteria stupňů chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojediněle se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků závažnějších. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil velmi závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

Podmíněné vyloučení ze školy

Žák se dopustil hrubého porušení školního řádu. Dopouští se opakovaně velmi závažných přestupků.

Hodnocení některých přestupků proti školnímu řádu

Méně závažné přestupky – napomenutí třídního učitele

- nevhodné chování či vyjadřování při vyučování
- pozdní příchod do vyučování 5x
- ojedinělé zapomínání školních pomůcek 5x
- opuštění budovy v době malé přestávky 5x
- nepřezutí 5x
- odmítnutí vykonat pokyn učitele
- nepřinesení požadovaných pomůcek či oblečení nutných k činnosti v hodině
- používání mobilních telefonů během vyučovací hodiny 3x

Závažnější přestupky – důtka třídního učitele, důtka ředitele školy

- opakované méně závažné přestupky
- používání motorových vozidel pro přesun na tělesnou výchovu

Závažné přestupky – 2. stupeň z chování

- opakované závažnější přestupky
- časté vyrušování a nevhodné vyjadřování při vyučování
- opakované neuposlechnutí pokynů vyučujícího
- vydávání cizí práce za svou
- nevhodné vyjadřování vůči zaměstnancům školy či spolužákům
- nedodržování pravidel používání ICT stanovených učitelem

Velmi závažné přestupky – hrubé porušení školního řádu – 3. stupeň z chování, podmíněné vyloučení, vyloučení ze školy

- opakované závažné přestupky
- krádež, loupež, šikana, vydírání, rasová nesnášenlivost
- ublížení na zdraví nebo ohrožení zdraví druhého
- porušení zákazu držení, nošení, distribuce nebo zneužívání drog a jiných návykových látek
- porušení zákazu držení zbraní a jiných život či zdraví ohrožujících předmětů
- zvláště hrubé slovní a úmyslné útoky žáka vůči pracovníkům školy i vůči spolužákům
- zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti kohokoli

Vyhláška č. 48/2005 Sb. je prováděcím předpisem, který stanovuje mimo jiné druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření.
§ 17 odst. 3

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.

- Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy¹⁴). Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

2.5.9 Hodnocení žáků na vysvědčení

Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákům vydává místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení (dále jen „hodnocení“).

Výsledky vzdělávání žáka

- a) Úroveň se hodnotí zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho věku a individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
- b) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným školním a pracovním neúspěchům a jak je překonávat.
- c) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Stupeň hodnocení – známka

- 1 - výborný,

2 - chvalitebný,
3 - dobrý,
4 - dostatečný,
5 – nedostatečný
nehodnocen

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).

- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním:** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) **Prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- c) **Neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech

Organizovaných školou se v případě použití hodnocení na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

2.5.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka za 1. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Hodnocení žáka za 2. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Opravná zkouška

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
 - Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
 - Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jim pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

- Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

2.5.11 Hodnocení zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky

Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky

Ministerstvo zveřejní kritéria hodnocení zkoušek a dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky a kritéria celkového hodnocení maturitní zkoušky způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Didaktický test je vyhodnocován Centrem. Výsledky didaktických testů zpřístupní Centrum řediteli školy prostřednictvím informačního systému Centra. Následující pracovní den po převzetí výsledků je ředitel školy zpřístupní žákům. V jarním zkušebním období ředitel školy zpřístupní žákům výsledky formou výpisu didaktických testů. Výpis, opatřený faksimile podpisu ředitele Centra, zhotoví ředitel školy prostřednictvím informačního systému centra pro každého žáka, který konal didaktický test.

Centrum předá písemné práce k ohodnocení hodnotitelům. Hodnotitel předává prostřednictvím informačního systému Centra hodnocení písemné práce žáka centru v termínech stanovených Centrem. Výsledky písemných prací zpřístupní centrum řediteli školy do 3 pracovních dnů od shromáždění hodnocení všech písemných prací žáků dané školy.

Hodnocení žáka z ústní zkoušky společné části ze zkušebních předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk navrhnou hodnotitelé zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. Jeden z hodnotitelů zaznamená hodnocení ústní zkoušky společné části do protokolu podle §29a. Výsledné hodnocení ústní zkoušky společné části založené na shodě obou hodnotitelů a schválené zkušební komisí předseda maturitní komise předá bez zbytečného odkladu řediteli školy a oznámí je veřejně žákovi. Data o výsledném hodnocení ústní zkoušky společné části odešle ředitel školy do centra prostřednictvím informačního systému Centra.

Hranice úspěšnosti zkoušek nebo dílčích zkoušek společné části uvede Centrum v testových sešitech didaktických testů a v zadáních písemných prací pro danou zkoušku.

Žák vykoná zkoušku nebo dílčí zkoušku úspěšně, pokud dosáhne alespoň hranice úspěšnosti.

Žák vykoná zkoušku ze zkušebního předmětu společné části úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny dílčí zkoušky, z nichž se zkouška daného zkušebního předmětu skládá. Celkové hodnocení zkušebního předmětu se stanoví váženým aritmetickým průměrem všech konaných dílčích zkoušek; v případě zkušebního předmětu cizí jazyk se započítává hodnocení didaktického testu jednou polovinou a hodnocení písemné práce a ústní zkoušky vždy jednou čtvrtinou. V případě zkušebního předmětu český jazyk a literatura se započítává hodnocení každé dílčí zkoušky rovným dílem.

Pokud žák nevykoná některou dílčí zkoušku úspěšně, opakuje pouze tuto dílčí zkoušku.

Hodnocení zkoušek společné části na základě dosažených výsledků podle odstavce 3 převede Centrum do klasifikační stupnice prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,

- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy a nejpozději před započítáním zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise.

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Hodnocení kombinace maturitní práce a praktické zkoušky probíhá dle kritérií obsažených v Instrukci k maturitní zkoušce (75-04-04).

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal. Hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky. Pokud se písemná zkouška a praktická zkouška konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.

Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4 písm. a) až d).

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou a žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období.

Výsledky zkoušek profilové části maturitní zkoušky předá ředitel školy Centru prostřednictvím informačního systému Centra bezprostředně po ukončení zkoušek ve škole.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Hodnocení společné části maturitní zkoušky provede Centrum.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky provede zkušební maturitní komise bezprostředně po ukončení zkoušek profilové části.

Centrum shromáždí výsledky maturitní zkoušky na základě výsledků obou jejích částí a bez zbytečného odkladu, v jarním zkušebním období nejpozději do 3 pracovních dnů od shromáždění výsledků za jednotlivou školu a v podzimním zkušebním období nejpozději do 3 pracovních dnů od shromáždění výsledků jednotlivého žáka zpřístupní výsledky řediteli školy prostřednictvím informačního systému Centra.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provede podle výsledků společné a profilové části maturitní zkoušky.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle stupnice

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže žák nekonal žádnou opravnou zkoušku, nebyl z žádné povinné zkoušky maturitní zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek maturitní zkoušky není vyšší než 1,50,
- b) prospěl(a), jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 - nedostatečný,
- c) neprospěl(a), jestliže žák byl z některé povinné zkoušky maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 - nedostatečný nebo ji z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

Do celkového hodnocení maturitní zkoušky se nezapočítává hodnocení nepovinných zkoušek.

V případě, že žák nekonal společnou část maturitní zkoušky v souladu s §81 odst.6 školského zákona, provede se celkové hodnocení maturitní zkoušky podle výsledků profilové části maturitní zkoušky.

Další podmínky upravuje Instrukce k maturitní zkoušce (75-04-04)

Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena ve směrnici Školní řád (QS 75-01). Je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Podrobnější popis způsobu hodnocení přináší učební osnovy jednotlivých předmětů a kurzů, v popisu projektů.

2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání poskytujeme žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání. Organizace vzdělávání je v souladu s § 16, odst. 3 a odst. 6 Zákona 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Vzdělávání žáků tělesně, zrakově, sluchově postižených a žáků se specifickými poruchami učení + ostatních uskutečňujeme s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná, nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Využíváme speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační a učební pomůcky, didaktické materiály.

Spolupracujeme s PPP, SPC a příslušnými odborníky.

Pro žáky jsou na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovány individuální vzdělávací plány. Individuální plán může být doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s obsahem je seznámen zákonný zástupce žáka, nebo zletilý žák.

Žáci maturitních ročníků mají přiznané uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky na základě doporučení s PPP nebo SPC.

Žáci mimořádně nadaní

Jejich vzdělávání se může uskutečňovat podle IVP. Obsah vychází ze Sb. zákonů č. 73/2005, konkrétně pro školu je určen směrnici QS 75-03. V ní jsou dána kritéria, která se sledují při práci s nadanými žáky a pravidla pro práci v běžné třídě. Vyučující v teoretickém vyučování i na OV uplatňují metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči, případně konzultace se školským poradenským zařízením. U nadaných žáků se podporuje účast na soutěžích a v mimoškolních aktivitách. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, vyučujícími a vedením školy sleduje průběh vzdělávání nadaného žáka.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Podle §16 odst. 4 školského zákona se jedná o žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním, je jim nařízená ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Dále jde o azylanty a účastníky řízení o poskytnutí azylu. V našem regionu je vyšší nezaměstnanost a tito žáci vyžadují speciální přístup. Metody a formy práce se promítnou hlavně do hodin občanské nauky, společenské výchovy, českého jazyka a odborného výcviku. Cílem je zlepšit komunikační schopnosti, znalosti českého jazyka, posílit odbornou terminologii a odstranit nedostatky polytechnického i psychomotorického charakteru, které mohly vzniknout v důsledku jiných životních zkušeností žáků se sociálním znevýhodněním. Při motivaci ke vzdělání a výchově k povolání spolupracují pedagogičtí pracovníci s výchovným poradcem, preventistou rizikového chování, se školským poradenským zařízením a zvláště se sociálními partnery v regionu. Důraz je kladen spíše na prevenci, než na řešení už vzniklých nežádoucích sociálních projevů žáků.

2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve výchovně vzdělávacím procesu vychází výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci z platných právních předpisů. Výklad směřuje od všeobecnému ke specifickému pro daný obor vzdělávání. Je nezbytné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy;

- používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům;
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností;
- seznámení žáků s předpisy požární ochrany;
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované odborným učitelem v souladu s platnými předpisy;
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

Zajištění objektu školy z hlediska zaměstnanců a žáků

- Uzamčený vstup a zvonek:
- Návštěvy jsou povinny se ohlásit v kanceláři a je zákaz jejich samovolného pohybu po objektu.
- Osoba, která se v době, kdy je škola uzavřena zazvoní, a zaměstnanec, který ji vpouští, je povinen v okamžiku, kdy osoba v přiměřeném čase nedorazí do kanceláře, provést fyzickou kontrolu a osobu vyhledat
- Zaměstnanec, který vykonává u vstupu do školy dohled, je povinen sledovat, zda do objektu školy společně s žáky nevchází cizí osoba. Tuto následně zastaví, zeptá se, co je účelem návštěvy a odešle ji do kanceláře nebo na jiné místo.
- Zaměstnanec, který vykonává ranní dohled, otvírá vchod pro žáky s příchodem na dohled.
- Zaměstnanec po zazvonění na vyučovací hodinu vchod pro žáky zamkne.

Principy bezpečného školního prostředí:

- Mezi nejvýznamnější zdroje nebezpečí vstupu do školy je chování žáků školy. Je nutno žáky na začátku školního roku a průběžně prokazatelně upozornit na **zákaz vpouštění do objektu školy cizí osoby**.
- Žák je povinen nahlásit pohyb cizí osoby, která se po škole pohybuje bez doprovodu známé osoby.
- Žák je povinen nahlásit podezřelé chování i ze strany spolužáků (držení zbraní, násilí, výhrůžky a jiné podezřelé aktivity alkohol, drogy, léky, hovor o násilí či sebevraždě)
- Žák dodržuje pravidla jednání v krizové situaci

Chování žáků a zaměstnanců v krizových a mimořádných situacích:

- Okamžité ohlášení události na Policii ČR (158) nebo Městskou policii (156)
- Následně nahlásit událost nejbližšímu zaměstnanci školy
- Nahlásit událost v sekretariátu školy
- Zachovat klid
- Nezasahovat a nesnažit se událost řešit .

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se realizuje podle dokumentace MS

- Zabezpečení požární ochrany v objektech školy (S 63-02);
- Bezpečnost práce (S 63-03);
- Zajištění provozu v tělocvičně (S 63-04);
- Provozní řád ISS (I 42-03-01);
- Příručka HACCP cvičné kuchyně (I 55-01-02);
- Provozní řád cvičné kuchyně (I 55-01-04);

- Sanitační řád cvičné kuchyně (I 55-01-05);
- Provozní řád učebny technologie (I 55-01-06);
- Sanitační řád učebny technologie (I 55-01-07).
- Opatření při vzniku mimořádné události (I 63-03-01)

2.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Kritéria přijímacího řízení

- žáci nekonají přijímací zkoušky – pořadník přijímaných žáků bude sestaven dle průměru ze ZŠ do nejvyššího počtu přijímaných žáků;
- ukončená povinná školní docházka 9. ročníkem – žáci předloží vysvědčení z osmého ročníku ZŠ a prvního pololetí devátého ročníku ZŠ.

Podmínky přijetí absolventů ZŠ

- ukončená povinná školní docházka 9. ročníkem;
- přihláška s potvrzením studijních výsledků z předposledního ročníku a prvního pololetí posledního ročníku ZŠ nebo přihláška s ověřenými kopiemi vysvědčení;
- výstupní hodnocení ze ZŠ;
- bodové hodnocení průměru - řídí se dle softwaru Bakaláři Přijímací řízení - např. 50 bodů za průměr 1.

Kritéria v případě rovnosti průměrů a vyčerpání možnosti přijímaných žáků

- hodnocení ze ZŠ – studijní předpoklady, účast na soutěžích a olympiádách, chování

Zdravotní způsobilost ke vzdělávání

- před přijetím ke studiu tohoto oboru je nutné vyšetření na bacilonosičství. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař;
- v případě přijetí škola požaduje vystavení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.

2.9 Způsob ukončení vzdělávání

2.9.1 Maturitní zkouška

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže vykoná obě části maturitní zkoušky.

2.9.2 Společná část maturitní zkoušky

- společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z Českého jazyka a literatury a druhou zkoušku žák volí z cizího jazyka nebo Matematiky
- na naší škole je možno konat maturitní zkoušku z těchto cizích jazyků:
 - anglický jazyk;
 - německý jazyk;

-ruský jazyk;

- zkouška z Českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka se skládají z části písemné a ústní, zkouška z Matematiky se koná písemně;
- písemné části zkoušek jsou neveřejné, účast je povolena pedagogickému pracovníkovi pověřenému funkcí zadavatele písemné části zkoušek (dále jen „zadavatel“), školnímu maturitnímu komisaři (dále jen „komisař“), řediteli školy a školním inspektorům České školní inspekce, ostatní části zkoušek jsou veřejné;
- žák koná společnou část maturitní zkoušky ve škole, v níž je žákem, náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání;
- žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

2.9.3 Profilová část maturitní zkoušky

1. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek.
2. Slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a možnosti školy v regionu ve vztahu k uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně v jeho dalším studiu.
3. Na rozdíl od společné části stanovuje jejich obsah, formu, témata a termíny zkoušek ředitel školy.
4. Žák musí úspěšně absolvovat všechny tři zkoušky, aby profilovou část vykonal.
5. Žáci vykonají profilovou část maturitní zkoušky v této předpokládané struktuře:

Kombinace praktické zkoušky z odborných předmětů a matur. práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

Obsahem maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí je zpracování dokumentace:

Číšník - zpracování dokumentace ke slavnostní tabuli pro 6 osob

Kuchař – zpracování dokumentace ke slavnostní tabuli pro 4 osoby

Obsahem praktické zkoušky je:

Číšník – praktické sestavení slavnostní tabule pro 6 osob + číšnické dovednosti

Kuchař – uvaření pokrmů jednoduchého menu pro 4 osoby

2. předmět žák volí podle oboru vzdělávání: **Technologie/Stolničení** - obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných předmětů.

3. povinný předmět žák vybírá z nabídky těchto předmětů:

Ekonomika a účetnictví, Matematika, Cizí jazyk

Nabídka předmětů pro nepovinné zkoušky ústní formou:

maximálně dvě, 1. cizí jazyk a 2. Matematika (pokud nekoná z uvedených předmětů povinnou zkoušku)

Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s PUP

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění. Uzpůsobení pracovních listů pro žáky s PUP pro konání maturitní zkoušky zajistí škola.

Posudek žák odevzdá řediteli školy spolu s přihláškou k maturitní zkoušce. Posudek obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny žáků podle druhu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, návrh úprav podmínek a způsobu konání maturitní zkoušky, výčet kompenzačních pomůcek a doporučení rozsahu a formy případné asistence nebo odlišností hodnocení.

Podmínky pro konání maturitní zkoušky se upraví žákovi vždy, pokud z posudku vyplývá, že zdravotní znevýhodnění trvá k termínu odevzdání přihlášky déle než jeden rok.

Žáci s PUP mají podle závažnosti svého postižení nebo znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy testových materiálů, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení nebo asistenci.

Ředitel školy seznámí žáka s přizpůsobených uznáním podmínek pro konání maturitní zkoušky a zákonného zástupce nezletilého žáka s úpravami podmínek a způsobu konání zkoušek nejpozději jeden měsíc před konáním první zkoušky nebo části zkoušky maturitní zkoušky.

2 Učební plán

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
 Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
 Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
 Zaměření: Kuchař, Číšník
 Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2012
 Platnost učební osnovy: od 1. září 2021

Předmět	Zkratka	Ročník				Celkem
		I	II	III	IV	
Povinné předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Seminář z českého jazyka a literatury	SJL	0	0	0	1	1
Anglický jazyk	ANJ	3	4	4	4	15
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy přírodních věd	ZPV	3	1	0	0	4
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	0	0	4
Ekonomika	EKO	0	2	2	2	6
Účetnictví	UCE	0	0	0	2	2
Finanční gramotnost	FIG	0	0	1	0	1
Nauka o výživě	NAV	2	0	0	0	2
Technologie – K/Č	TCH	2	2	2	0	6
Stolničení - K/Č	STO	2	2	2	0	6
Seminář z gastronomických předmětů	SGP	0	0	0	2	2
Odborný výcvik	ODV	8	9	9	7	36
Komunikace	KOM	2	0	0	0	2
Administrativa a obchodní korespondence	AOK	0	0	2	2	4
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/RUJ	2	2	2	2	8
Matematický seminář/Jazykový seminář	MAS/JAS	0	0	0	1/1	1/1
Celkem		34	32	32	34	132

Předmět	Zkratka	Ročník				Celkem
		I	II	III	IV	
Nepovinné předměty						
Ubytovací provoz	UBV	0	0	0	1	1
Světové kuchyně (K)/Základy someliérství a barmanství (Č)	SVK/ZSB	1/1	0	0	0	1/1
3. cizí jazyk	NEJ/RUJ	0	0	2	2	4

Poznámky

1. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem, do výuky se zařazuje koncentrovaně v rozsahu 2 týdnů po dobu letních prázdnin.
2. Nepovinné předměty jsou nabízeny pro upevnění a zkvalitnění odborného vzdělání a pro umožnění specializace na problematiku gastronomických služeb. Dále ve 4. ročníku k zdokonalení matematických, občanských a komunikačních kompetencí. Výuka je organizována při dostatečném počtu přihlášených žáků.
3. Jako 1. cizí jazyk se ve škole vyučuje anglický jazyk, přičemž třída se dělí na vyšší a nižší úroveň. Žáci jsou děleni do skupin podle znalostí jazyka ze základní školy. O zařazení do skupiny rozhoduje výsledek rozřazovacího testu.
4. Požadovaná výstupní úroveň pro obě jazykové skupiny je B1-B2 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky.
5. 2. cizí jazyk si žáci zvolí z ruského nebo německého jazyka. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k úrovni A2 podle Evropského referenčního rámce.
6. Ve 3. ročníku mají možnost vybrat si 3. cizí jazyk z ruského nebo německého jazyka formou nepovinného předmětu. Požadovaná úroveň je A2 podle Evropského referenčního rámce.
7. Konverzace v jazyce počítá s jednoletým vzdělávacím programem a je organizována pro podporu 1. nebo 2. cizího jazyka.
8. Tematika Ochrana člověka za mimořádných okolností je zahrnuta do učebního plánu v rozsahu 6 hodin a tyto hodiny jsou zařazovány v rámci mimořádného rozvrhu na začátku nebo na konci školního roku v každém ročníku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	Ročník			
	I	II	III	IV
Vyučování dle učebního plánu	35	35	35	35
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Odborná praxe	2	2	2	2
Časová rezerva - exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy	4-1	4-1	4-1	3

3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, Číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimálních týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	5	1
Dva cizí jazyky	16	Seminář z českého jazyka Anglický jazyk 2. cizí jazyk Seminář z cizího jazyka	1 15 8 1	8
Společenskovědní vzdělávání	5	Základy společenských věd Základy práva	4 1	5
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	0
Matematické vzdělávání	8	Matematika Matematická cvičení	8 1	4
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	7	2
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	0
Ekonomické vzdělávání	10	Základy práva Ekonomika Účetnictví Finanční gramotnost	1 6 2 1	0
Výživa	8	Nauka o výživě Technologie Stolničení	2 2 1	0

		Seminář z gastronomických předmětů	1	
		Odborný výcvik	2	
Výroba a odbyt v gastronomii	25	Technologie	4	17
		Stolničení	5	
		Odborný výcvik	32	
		Seminář z gastronomických předmětů	1	
Komunikace ve službách	3	Administrativa a ob- chodní korespondence	4	1
Disponibilní hodiny	27			38
Celkem	128		131	

5 Učební osnovy

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, Číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

Platnost učebního plánu: od 1. září 2017

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- Úspěšná komunikace je pro žáky hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti
- cílem předmětu je: prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností žáků
pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích / v mluvené i písemné podobě/
- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního a estetického prožívání a vnímání
- Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace
- mezipředmětové vztahy: literatura (umělecký text), cizí jazyky (jazykový transfer), odborné předměty (odborný styl a texty)
- základní tematické celky: Nauka o písemné stránce jazyka, Nauka o slohu, Stylistika, Tvarosloví, Pravopis...

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen nejen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni

i k esteticky tvořivým aktivitám.

Mezipředmětové vztahy:

Seminář z českého jazyka, Základy společenských věd, Základy práva, Dějepis, Cestovní ruch.

Vzdělávací oblast v RVP – Estetické vzdělávání:

Základní tematické celky:

- Literatura jako druh umění – literárněvědní terminologie, analýza textu, básnický jazyk...
- Ústní lidová slovesnost
- Vývoj české a světové literatury v kulturněhistorických souvislostech (literatura starověku, středověku, renesance a humanismu, baroka...)

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele,

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- byli tolerantní k estetickému cítění vkusu a zájmu druhých lidí
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Strategie výuky

Základní metody: práce s textem / interpretace/
mluvené či psané projevy / domácí individuální práce/
autodidaktické metody / procvičování gramatického a pravopisného učiva/
analýza delších textů
diskuse a hry
možnost praktické aplikace získaných dovedností: exkurze / knihovna,
výstavy, kulturní akce/, spolupráce s redakcí MF Dnes nebo regionálními
novinami
motivace k dalšímu samostudiu
stylistická cvičení, samostatné práce
sociálně komunikativní učení

skupinové vyučování
činnostně orientované učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem)
projektové metody
veřejné prezentace žáka
frontální vyučování
Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáka

- žáci hodnoceni podle školního řádu
- zohledňováno samostatné plnění úkolů, originální řešení úloh
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- opakování po ukončení tematického celku
- hodnoceno zpracování projektů a jeho prezentace se zaměřením na ústní projev, aktivita ve výuce, rozbor literárního textu, verbální zkoušení, písemné testy a slohové práce, referáty

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět je součástí estetické složky kurikula. Prolíná jím hlavně průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Jazyková a literární výchova přispívá zvláště k rozvoji těchto kompetencí:

Občanské kompetence- žáci si uvědomují vlastní kulturní a národní identitu, přistupují aktivní tolerancí k identitě jiné kultury. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou (a dokáží i interpretovat) jeho minulost a současnost v kontextu světa.

Umí kriticky myslet, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory, stejně jako respektovat názory druhých. Dokáží pracovat s informacemi a získávat také informace z otevřených zdrojů

Sociální kompetence – žáci jsou schopni pracovat v týmu a i se podílet na realizaci společných činností a projektů. Dokáží též přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

- **Personální kompetence** - **žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých a zároveň zvažovat jejich názory, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Na toto adekvátně reagují a přijímají nejen rady, ale i kritiku.**
- rozvíjení komunikační kompetence
- využívání informačních technologií
- sociální a personální kompetence (sebehodnocení, obhájení vlastních myšlenek)
- kompetence k učení, pracovní (získávání informací z různých zdrojů a jejich další zpracování, orientace v textu)
- kompetence k řešení problému (uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)

- ## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

GASTRO

2. ročník

3. ročník

5. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - vytvoří základní útvar odborného stylu - je seznámen se základy	Stylistika - odborný styl – hl. útvary - analýza textů – úvaha, výklad, referát, popis prac. postupu Skladba / syntax/ - věta a výpověď	září – leden

- skladby - uspořádá části textu podle textové návaznosti - sestaví základní útvary administrativního stylu - komunikuje s institucemi / úřední písemnosti/	- druhy souvětí - skladební rozbor Stylistika - administrativní styl – hl. útvary - analýza textů /životopis, úřední písemnosti/	únor – červen
--	--	----------------------

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - přednese krátký monologický projev /referát, proslov/ s využití základních prvků rétoriky / umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat/ - vhodně se prezentuje - analyzuje různé druhy uměleckých textů - popíše základní rysy češtiny daného jazykového období při analýze textu - zná významné české jazykovědce	Stylistika - řečnictví – technika mluveného slova - verbální a nonverbální prostředky - přednes projevu - umělecký styl – hl. útvary - analýza vybraných textů Jazykověda - vývoj českého jazyka - osobnosti české jazykovědy	září – leden únor – duben

Literární část:

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma a motiv rozpozná specifické prostředky básnického ja-	Literatura jako druh umění	září – červen

zyka		
- pozná základní útvary lidové tvorby - chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti	Ústní lidová slovesnost	září – červen
- se orientuje ve vývoji naší i světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru	Vývoj české a světové literatury v kulturněhistorických souvislostech: - literatura starověku - literatura středověku - literatura renesance a humanismu - literatura baroka - literatura klasicismu a osvícenství - literatura preromantismu a romantismu	září – prosinec leden – duben květen - červen

2. ročník

Žák: - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů	- realistická literatura - nové podoby literatury konce 19. a počátku 20.století - literární avantgarda	září – prosinec leden – duben květen - červen
---	---	--

3. ročník

Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče a postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace	- tradiční literatura 1.poloviny 20.století - moderní literatura 1.poloviny 20. století - drama 1.poloviny 20. století - tendence světové literatury po roce 1945 - tendence české poezie po roce 1945	září – prosinec leden únor – březen duben – červen
---	--	---

4. ročník

Žák: - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text a deba-	- tendence české prózy po roce 1945 - tendence českého dramatu po roce 1945	září – prosinec leden – únor
--	--	---

tuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro určitý směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace	- regionální literatura – autoři naší oblasti	březen – duben
- samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd... - prezentuje vlastní i týmovou práci	Projektové činnosti	průběžně

Vypracovala: Mgr. Denisa Noheylová

Pojem a blok „Kultura“ se učí v Základech společenských věd ve II. ročníku v rámci hmotné a duchovní kultury: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2017

Název předmětu:	SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- uplatnění českého jazyka na úrovni recepce, percepce a interpretace
- úspěšná komunikace je pro žáky hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti
- cílem předmětu je: prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností žáků, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), využití jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřování se srozumitelně a souvisle, formulování a obhajování svých názorů, zopakování a rozšíření získaných jazykových a stylistických znalostí a dovedností z předchozích ročníků s ohledem na nové pojetí maturity, získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního a estetického prožívání a vnímání

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast z okruhu RVP: jazykové vzdělávání
- mezipředmětové vztahy: literatura (umělecký text), cizí jazyky (jazykový transfer), odborné předměty (odborný styl a texty)
- základní tematické celky: tvoření slov, tvarosloví, stylistika, ...

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Základní metody: práce s textem (interpretace)

- mluvené či psané projevy (domácí individuální práce)
- autodidaktické metody (procvičování gramatického a pravopisného učiva)
- analýza delších textů
- diskuse a hry
- možnost praktické aplikace získaných dovedností: exkurze (knihovna, výstavy, kulturní akce), spolupráce s redakcí MF Dnes nebo regionálními novinami (Žatecký a Lounský deník, Žatecké noviny, Svobodný Hlas, Lounský press)
- motivace k dalšímu samostudiu
- stylistická cvičení, samostatné práce
- metody utvářející kreativní dovednosti žáka:
- metody tvořivého čtení (metoda čtyřlístku, akrostich)
- metody kritického čtení (čtenářská dílna, I. N. S. E. R. T.)
- metody verbálně-zvukové (alej, alterego)
- metody tvůrčího psaní s literárním textem (Clustering)

Hodnocení výsledků žáka

- žáci hodnocení podle školního řádu
- zohledňováno samostatné plnění úkolů, originální řešení úloh
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- opakování po ukončení tematického celku
- kvantitativní hodnocení
- kvalitativní hodnocení
- autentické hodnocení (tvůrčího projevu)
- formativní hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- rozvíjení komunikační kompetence
- využívání informačních technologií
- sociální a personální kompetence (sebehodnocení, obhájení vlastních myšlenek)
- kompetence k učení, pracovní (získávání informací z různých zdrojů a jejich další zpracování, orientace v textu)
- kompetence k řešení problému (uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- environmentální výchova (rozbor odborných a publicistických textů)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - orientuje se v základních pojmech literární teorie	Literární teorie - základní literární vědy	září - říjen

- analyzuje strukturu lit. díla - určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit. druhy a žánry - demonstruje žánry na konkrétních příkladech z české a světové literatury - v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury - vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - obsahový a formální plán literárního díla - rozbor literárního díla - téma x motivy v lit. díle, kompozice, charakteristika postav, jazyková vrstva a styl lit. díla - básnické prostředky – vyhledávání v textu, cvičení - tropy a figury	
Žák: - se umí orientovat v literární teorii a provést kvalitně interpretaci literárního textu - žák si upevní znalosti z oblasti literární historie - vystihne charakteristické znaky různých lit. textů a rozdíly mezi nimi - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - konkrétní lit. díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm	Literární historie - charakteristika, opakování literárních období a směrů od počátku literatury - analýza jednotlivých lit. děl k ústní části maturitní zkoušky dle kánonu povinné četby Svět a čes. literatura do 18. st. - Romeo a Julie - Zkrocení zlé ženy - Lakomec - Utrpení mladého Werthera - Dekameron Svět. a čes. literatura do 19. st. - Evžen Oněgin - Chrám matky Boží v Paříži - Revizor, Kulička - Kytice, Máj, Tyrolské elegie Světová literatura 20., 21. st.	říjen-duben

- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci lit. textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře lit. textu, lit. žánrech a literárněvědných termínech - postihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- Petr a Lucie - Farma zvířat, Malý princ - Proměna - Stařec a moře, Na západní frontě klid Česká literatura 20. a 21. st. - Bílá nemoc, R. U. R. - Němá barikáda - Spalovač mrtvol - Ostře sledované vlaky - Smrt krásných srnců - Žert, Audience - analýza neuměleckého textu	
Žák: - orientuje se v základní lingvistické terminologii - rozlišuje nejruznější komunikační situace a adekvátně na ně reaguje vhodným výběrem jazykových prostředků, jejich uspořádáním - přesně, srozumitelně a jazykově správně se vyjadřuje - orientuje se v odborné terminologii - pracuje se různými typy jazykových příruček a se	Český jazyk v teorii a praxi - Lingvistika jako věda - Jazykověda a její disciplíny	listopad

slovníky Žák: - ovládá bez užití pravopisných příruček základní pravopisná pravidla, identifikuje pravopisnou chybu, náležitě ji opraví - k ověření složitějších jevů používá pravopisné příručky a slovníky - aplikuje poznatky z výuky českého jazyka a literatury k všestranným jazykovým rozborům	Grafická stránka jazyka, ortografie - cvičení zaměřená na problémové jevy českého pravopisu - velká písmena, předpony s-/z-, mně/mě apod. - vyjmenovaná slova, skupiny bě/bje, vě/vje, pě - změny v souhláskových skupinách při odvozování - psaní slov přejatých, zkratky, značky - psaní čárek ve větě	
Žák: - aktivně užívá slovní zásoby češtiny - v mluveném i psaném projevu volí vhodné výrazové prostředky - vysvětlí a odůvodní význam pojmenování v daném kontextu, posoudí vhodnost jeho použití - vyhledává lexikální nedostatky a třídí svůj sémantický cit - provede morfémovou a slovotvornou analýzu slovního tvaru, porovná a vyhledá analogii s jinými případy téhož druhu - rozliší funkčně či nefunkčně utvořené slovo - ve svém projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů češtiny	Lexikologie, slovotvorba, derivologie - význam pojmenování, slovní zásoba - vrstvy slovní zásoby - struktura slova - morfematický rozbor - slovotvorný rozbor - způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování	prosinec
Žák: - provede morfologickou analýzu slovního tvaru	Gramatika, morfologie - morfologický rozbor	leden - únor

- identifikuje a opraví morfologicky chybný tvar slova - ve svém projevu uplatňuje znalosti morfologie češtiny	- třídění slov - jmenné mluvnické kategorie - slovesné mluvnické kategorie - biologický x gramatický rod - kategorie životnosti Podstatná jména - zvláštní skupina p.j.: hromadná, látková, pomnožná - pozůstatky duálu - zvláštnosti skloňování - kolísání mezi vzory - skloňování substantiv cizího původu Přídavná jména - druhy adjektiv - složená: tvrdá x měkká; jmenná, přivlastňovací - složená deklinace adjektiv - zpodstatnělá přídavná jména Zájmena - rodová x bezrodá - druhy zájmen, určování - zvláštnosti skloňování - zájmeno jenž - zájmeno tentýž Číslovky - rodové x bezrodé - určité x neurčité - druhy číslovek Slovesa - slovesné kategorie, určování - tvary kondicionálu - způsobová, fázová a sponová slovesa - slovesné třídy, vzory - přechodníky	
---	--	--

Žák: - ovládá analýzu věty a souvětí - vyhledá nedostatky a chyby ve výstavbě výpovědi a vhodně je opraví - využívá znalosti syntaktických principů češtiny, znalostí o vztazích mezi větnými členy, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět dle záměru mluvčího	Príslovce - druhy, příslovečné spřežky; - Předložky vlastní x nevlastní; - Spojky souřadící x podřadící, částice, citoslovce Gramatika, syntax - Komplexní jazykové rozbory, graf věty jednoduché, větné členy, grafy souvětí (druh souvětí, věta hlavní x vedlejší, polovětné konstrukce, spojky, poměry mezi větami hlavními, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby)	
Žák: - vnímá rozdíly mezi uměleckým a neuměleckým textem - podrobí neumělecký text analýze; určí funkční styl, slohový postup, charakterizuje jazykové prostředky - používá funkční jazykové prostředky v psaném i mluveném projevu - vytvoří text dle zadaných kritérií - ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti vhodně používá různé prostředky textového navazování - uplatňuje zásady vhodné kompoziční výstavby textu - volí přiměřené komuni-	Stylistika - styl a jazykové prostředky - funkční styly - slohové postupy - slohové útvary Vyprávění - náležitosti, nácvik - vyprávění x popis Popis - náležitosti - popis prostý - popis prostý x odborný x umělecký - popis místa, děje - charakteristika - obrazná pojmenování - nácvik Úvaha - náležitosti	

kační strategie, rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - v mluveném projevu vhodně využívá nonverbální komunikace	- výklad x úvaha - jazykové prostředky, kompozice - ukázky, rozbor - nácvik Zpráva, dopis, článek, fejeton - náležitosti, četba ukázek, nácvik	
---	--	--

Vypracovala: Mgr. Iva Jankovská

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
Datum platnosti učebního plánu: od 1. 9. 2017

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	4	4	4	15

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných životních situacích
- osvojení jazykových kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření
- vybavit žáky znalostí cizího jazyka a znalostí reálií

Charakteristika učiva

Výstupní úroveň odpovídá B1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávací oblast z okruhu RVP:

- Jazykové vzdělávání a komunikace

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a stylistika, literatura, zeměpis, dějepis, odborné předměty zaměřené na gastronomii, cestovní ruch a hotelový provoz

Základní tematické celky:

- rozpracovány do jednotlivých ročníků (rodina, bydlení, sport, zájmy, ČR a anglicky mluvící země)

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- přistupovali k druhým bez stereotypů a bez předsudků
- využívali vědomostí a dovedností ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání
- chránili materiální kulturní hodnoty

Strategie výuky

Základní metody: práce s textem
poslech a dialogické projevy
skupinová práce
využití internetu a CD-ROM
ústní a písemné vyjadřování
autodidaktické metody
motivace k dalšímu samostudiu
projekty

K podpoře výuky se organizují návštěvy jazykových veletrhů, výměnné pobyty žáků, stáže a jiné studijní pobyty, účast na soutěžích a olympiádách.

Hodnocení výsledků žáka

- žáci hodnoceni podle školního řádu
- ústní zkoušení / konverzace na probrané téma/
- po ukončení lekce/ tematického celku / písemné opakování
- při celkové klasifikaci významně zohledňována samostatnost, tvořivost žáka, schopnost formulovat vlastní myšlenky
- vlastní hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáka prohlubovány komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů. Žáci jsou vedeni k vyjadřování v cizím jazyce a schopnosti diskutovat a argumentovat. Je rozvíjena kompetence k učení a prostřednictvím spolupráce se spolužáky ve skupině jsou prohlubovány personální a sociální kompetence. Podporováním hodnot národní, evropské a světové kultury předmět utváří občanské kompetence a kulturní povědomí. Žáci jsou vedeni k práci s prostředky ICT a k práci s informacemi.

V předmětu jsou aplikována všechna čtyři průřezová témata. Výchova k demokratickému občanství směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy, dovedli jednat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot jiných států.

Environmentální výchova je zaměřena na to, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě, získali přehled o způsobech ochrany přírody a prostředí, a je součástí tematického obsahu předmětu.

Průřezové téma Člověk a svět práce směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce za předpokladu znalosti cizího jazyka a vede k celoživotnímu vzdělávání.

Využívání informační a komunikační technologie patří k výukovým metodám.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
---------------------	-------	------------------

Žák: - rozumí přímě- řeným souvis- lým projevům a hovorům rodi- lých mluvčí - nachází v mluvě hlavní myšlen- ky - porozumí škol- ním a pracov- ním pokynům - písemně vytvoří text, např. do- pis, popis dne - překládá text, používá slov- ník, reaguje na běžné denní si- tuace	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zamě- řené situačně i tematicky - zpracování tex- tu - interaktivní ře- čové dovednosti - interakce ústní - interakce pí- semná - jednoduchý překlad		září – červen
- vyslovuje sro- zumitelně, ak- tivně používá běžnou slovní zásobu - používá základ- ní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje zá- kladní pravo- pisné normy	2. Jazykové prostřed- ky - výslovnost - slovní zásoba příslušných lek- cí - gramatika - grafická podoba jazyka	- znalost fonet. znaků - slovní zásoba je v souladu s obsahem lekci a probíranými te- matickými celky - je podpořena čtením článků z časopisu Bridge - základní gramatické jevy - dodržování základních pravopisných norem	září – červen

- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru. - domluví se v běžných situacích	3. Tematické okruhy: - osobní údaje - rodina a mezilidské vztahy - denní režim - škola, třída - bydlení - město, venkov - sport - volnočasové aktivity Odborná témata: Meals, The tools of the kitchen and restaurant, setting the table, At the restaurant		září – říjen listopad – leden únor – duben květen - červen
- Prokazuje faktické znalosti: kulturní, geografické - Prokazuje znalosti daného studijního oboru	4. Poznátky o zemích - vybrané všeobecné poznatky o naší zemi a anglicky mluvících zemích, kultuře, tradicích, umění a literatuře		září - červen

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčích - nachází v mluvě hlavní myšlenky - porozumí školním a pracovním pokynům - písemně vytvoří text, např. popis	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce pí-		září – červen

- překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace	- semná - jednoduchý překlad		
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba příslušných lekcí - gramatika	- znalost fonet. znaků - slovní zásoba je v souladu s obsahem lekcí a probíranými tematickými celky - je podpořena čtením článků z časopisu Bridge - další gramatické jevy	září – červen
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - domluví se v běžných situacích	3. Tematické okruhy: - jídlo - restaurace - hotel - svátky - povolání - cestování - Praha Odborná témata: Desserts, Speciality of the Czech cuisine, Food specialities, Food and health, Wine, Various types of Food Service, Travelling, Travel offices		září – říjen listopad – leden únor – duben květen - červen
- prokazuje faktické znalosti: kulturní, geografické	4. Poznatky o zemích - vybrané všeobecné poznatky o naší zemi a		září - červen

- prokazuje znalosti daného studijního oboru	anglicky mluvících zemích, kultuře, tradicích, umění a literatuře		
--	---	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák: - rozumí příměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčích. - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní myšlenky a informace - porozumí školním a pracovním pokynům - písemně vytvoří text, např. popis, charakteristiku, líčení - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - čte s porozuměním, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy a zážitky	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchý překlad		září - červen
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba příslušných lekcí	- znalost fonet. znaků - slovní zásoba je v souladu s obsahem lekcí a s probíranými tematickými celky - je podpořena čtením ča-	září – červen

- slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	- gramatika - grafická podoba jazyka	sopisu Bridge - další gramatické jevy - dodržování základních pravopisných norem	září – říjen září - červen
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - domluví se v běžných situacích	3. Tematické okruhy: - masmedia - nakupování - Žatec - Londýn - počasí, roční období - životní prostředí - oblékání - Velká Británie Odborná témata: Meat, Game, Poultry, Fish, Hotel, Spa, Fairs		září –leden únor - červen
- prokazuje faktické znalosti: kulturní, geografické - prokazuje znalosti daného studijního oboru	4. Poznatky o zemích - vybrané všeobecné poznatky o naší zemi a anglicky mluvících zemích, kultuře, tradicích, umění a literatuře		září - červen

4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodilých mluvčích - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní myšlenky a informace	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování tex-		září - duben

- porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním anglické texty a orientuje se v nich - písemně vytvoří text dle zadání - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - vypráví příběhy a zážitky, formuluje a zdůvodní svůj vlastní názor	- tu - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchý překlad		
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - gramatika	- znalost a použití fonetických znaků - slovní zásoba je v souladu s obsahem lekcí a s probíranými tematickými celky - využití časopisu Bridge - rozšiřující gramatické jevy	září – duben
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - domluví se v běžných situacích	3. Tematické okruhy - cestování - druhy dopravy - další anglicky mluvící země - opakování konverzačních témat Odborná témata Hotel Staff, Confirmations, Dealing with complaints, Apologi-		září – leden únor - duben

	zing		
- prokazuje faktické znalosti: kulturní, hospodářské, politické - prokazuje znalosti daného studijního oboru	4. Poznatky o zemích - vybrané všeobecné poznatky o naší zemi a anglicky mluvících zemích, kultuře, tradicích, umění a literatuře		září - duben

Vypracovaly: Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, Číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákovi základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd tak, aby byl plnohodnotným občanem svého státu. Vybavit žáka do produktivního sociálního a občanského života, především k účtě a k respektu jiných lidí, upevňovat odpovědnost za kvalitu svého života.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: RVP – Společenskovední vzdělávání

Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP. Tyto celky jsou seřazeny od pochopení člověka v dějinách (dějepis), od sebepoznání, zdomácnění vlastního učení a organizaci času (psychologie), přes poznání pravidel života ve společnosti (sociologie). V dalších celcích je probírána otázka soudobého politického života u nás i ve světě (politologie), až po filozofické myšlení, etiku, mravnost a morálku (filozofie a etika).

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk (filosofické texty), anglický jazyk (politické systémy anglicky mluvících zemí), informační a komunikační technologie (vyhledávání dat), základy práva (základy právního systému), odborné předměty.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou:

- Prezentací
- Skupinové práce
- Diskuse
- Používáním informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
- Výkladu
- Exkurze
 - úřad práce
 - správy sociálních věcí
 - burzy škol a práce
 - návštěvy výstav, divadla

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí:

- minimálně jednou ústně (žák losuje otázky, každá samostatně hodnocena = výsledná průměr)
- z každého tematického celku – písemný test (bodový systém)
- za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se)
- seminární práci (termín odevzdání, grafické provedení, návaznost na probrané učivu)
- sebehodnocení žáka

Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže:

- popsat význam smyslu poznávání dějin
- objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci
- být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumentovat
- vnímat a hodnotit politický život u nás i ve světě
- získávat a zpracovávat informace
- řešit konflikty z různých oblastí společenského života
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- využívat svých vědomostí pro praktický život
- orientovat se ve světě práce
- pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - objasní smysl poznávání dějin - popíše jednoduše umění a způsob života v pravěku v kontextu evoluce.	- Význam poznávání dějin - Pravěk Starověk	Září Říjen - listopad

2. ročník

GASTRO

GASTRO

pina.), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny - objasní vliv prostředí na člověka - popíše frekventované sociální deviace a patologické jevy (příčiny a důsledky), rizikové jevy chování - uvede možnosti předcházení rizikovým jevům chování - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církve a věřících v ČR - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu		
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - popíše pojem státu a národa - popíše vznik, vývoj, účel a funkci státu - objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky) - vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní	Člověk jako občan - Politologie + dějiny politologie - Národ a stát (vznik, funkce, formy a typy státu) - Náš stát - Státní symboly - Ústava, lidská práva - Masová média - Demokracie – principy - Dělbba státní moci (složky) - Schvalování zákonů - Politika a politické strany - Ideologie a její proudy	Září Říjen Listopad Prosinec Leden Únor Březen

moci v ČR - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR - rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát - uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství - na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie - charakterizuje lidská práva a práva dětí - rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR - vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran - vysvětlí podstatu a funkci ideologie - na příkladech rozpozná charakteristicky základních politických ideologií - charakterizuje současný český politický systém - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - rozpozná hlavní formy přímé demokracie - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelstvech - vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - popíše základní články státní správy a samo-	- Volby, volební systém v ČR - Společenské organizace - Orgány státní správy a samosprávy	Duben Květen Červen
---	---	---

správy (rozliší jejich pravomoci) - vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany - uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		
--	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - charakterizuje význam, strukturu a cíle EU - posoudí výhody ekonomické integrace, - zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů - objasní postavení ČR v soudobé Evropě a světě - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR) - rozliší základní globální problémy - na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni - uvede konkrétní příklady projevů globalizace	Soudobý svět - Vyspělé x rozvojové státy - Mezinárodní vztahy (integrace, dohody smlouvy) - Mezinárodní organizace - Integrace a dezinteragce - ČR a svět (NATO, OSN, EU) - Globální problémy lidstva	Září Říjen – listopad Prosinec
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, - dovede používat vybraný pojmový aparát, - dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným textem, - debatuje o základních filozofických a etických otázkách - rozpozná logicky správnou argumentaci	Člověk a praktická filozofie - Vznik a význam filozofie, filozofické problémy poznání - Filozofické disciplíny (ontologie, gnozeologie, etika, fyziologická antropologie) - Základní pojmy - Dějiny filozofie - Životní postoje a hodnotová orientace	Leden Únor Březen Duben Květen

Vypracovala: Bc. Jana Pichnarčíková

Historie studovaného oboru se učí v I. ročníku v rámci předmětu Stolničení: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	1	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je schopnost využití přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí:

Žák:

- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- pozoruje, popisuje a vysvětluje podstatu přírodních jevů, provádí experimenty a měření, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje
- komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumí základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- rozumí základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotí vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posuzuje chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikuje chemické látky, zná jejich vlastnosti a chování, posuzuje jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy
- získává motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- získává pozitivní postoj k přírodě
- motivuje k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Sled tematických celků a jejich hodinová dotace 3 hodiny týdně v 1. ročníku je přizpůsobena potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi příro-

dou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí,...) upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii.

Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, na blok ekonomických předmětů (zejména v celcích zaměřených na ekologizaci provozu gastronomických zařízení), na základy práva (seznámení se základními ekonomickými a právními nástroji v péči o životní prostředí), ale i na matematiku (numerické aplikace při řešení úloh v přírodovědné oblasti).

Mezipředmětové vztahy: Tematika „Hygiena ve společném stravování“ bude řešena souběžně v předmětu Ekologie, konkrétně problematika vztahu k životnímu prostředí, úspory energií, nakládání s odpady, používání chemických prostředků. Tematika „Základní živiny, vitamíny, nerostné látky“ souběžně v předmětech Chemie.

Do předmětu Biologie byla v rámci přírodovědného vzdělávání přesunuta část učiva k předmětu Nauka o výživě. Jedná se o celky buňka, fyziologie člověka – zejména o trávicí, vylučovací, cévní, nervové a hormonální soustava. Žáci tak vzhledem k oboru získávají ucelenou soustavu vědomostí o anatomii a fyziologii organismu v návaznosti na výživu člověka. Učivo a náplň předmětu je úzce propojeno s předměty Nauka o výživě, Technologie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím životním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Frontální výuka je vedena formou výkladu i přímé součinnosti s teoretickou činností na počítači formou využívání informačních technologií, práce se zdroji. Taktéž může být vedena metodou projektového vyučování.

Pomůcky: Počítač, projektor, prezentace v elektronické podobě, ale i výukové programy.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.

Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a od-

bornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně z každého tematického celku.

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- po probrání určitých tematických celků písemné testy
- průběžné ústní zkoušení
- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
- míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- diskuse ke konkrétním chemickým problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou
- diskuse k řešení ekologických problémů, návrhy řešení a jejich efektivita
- míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- práce se zdroji informací
- prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

Vyhodnocení dílčích a celoročních projektů s přírodovědnou tematikou (projekty jednotlivých žáků i projekty týmové).

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák aplikuje poznatky získané v základech ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a uvědomuje si odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí. Formuje žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Dominantním průřezovým tématem „Člověk a životní prostředí“ a „Člověk a svět práce se samozřejmě prolínají stěžejní části ostatních průřezových témat („Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“. Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ celou oblastí Přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy) důsledné třídění odpadů a zajištění jejich odvozu a recyklace firmou orientující se právě na důslednou recyklaci odpadů, šetření vodou a energií, respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, zákaz kouření v celé školní budově, nástěnky s ekologickou tematikou a jejich průběžná aktualizace,... (a jsou tak základem pro odpovědné vlastní jednání žáků i v dospělosti. Aktivita v tomto směru umožňují získat žákům větší motivaci ke zlepšení stavu životního prostředí a přijímat odpovědnost za jeho údržbu a ochranu.

- komunikativní kompetence jsou rozvíjeny na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse
- používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty
- zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jed-

- nak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
- sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů)
- zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy
- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- provádí veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí,...)
- vede přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí
- pozitivní postoj k přírodě prostoupí celým občanským i profesním životem
- chová se a jedná podle zásad BOZP a PO

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - definuje meze adaptace organismů - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědo-	Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život ▪ abiotické podmínky života (sluneční záření, voda, půda, ...) ▪ biotické podmínky života (jedinec, druh, populace, společenstvo) - potravní řetězce - ekosystémy; typy, stavba,	září

- muje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje ekosystémy ČR, uveďte příklady	funkce - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti - ekologie krajiny	
- vysvětlí podstatu ekologie, má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - objasní vztah člověka k prostředí - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu - uveďte příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku	Člověk a životní prostředí - biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus - zdraví a nemoc, životní režim a jeho složky - význam prevence a ochrany zdraví	říjen
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti - posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů - uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, imi-	Vlivy lidských činností na biosféru - lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání (obnovitelné, neobnovitelné) - ohrožení základních složek biosféry - odpady, problematika odpadového hospodářství	listopad

se, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog) - orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek - má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby - minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití – recyklace odpadů		
- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí - zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod - vyžaduje větší náklady než včasná prevence - zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí - orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí - udržitelný rozvoj a jeho zásady - realizace a způsoby péče o životní prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - nástroje společnosti k ochraně životního prostředí - globální ekologické problémy - mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí	prosinec

Chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
----------------------------	--------------	-------------------------------

Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu - zná názvy a symboly vybraných chemických prvků a sloučenin - orientuje se a čte v periodické tabulce - provádí jednoduché chemické výpočty	Obecná chemie - klasifikace látek, prvky, sloučeniny - stavba atomu, molekuly, prvky, sloučeniny - ionty, izotopy - čtení v periodické tabulce, zákonitosti - směsi, metody oddělování - roztoky, rozpustnost látek - chemický děj, chemické reakce - výpočty v chemii	leden
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané chemické prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi - posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví - charakterizuje a popíše příčinu kyselých dešťů, skleníkový efekt, ozónovou díru, posoudí vliv prvků a sloučenin na životní prostředí	Anorganická chemie - oxidační číslo, názvosloví binárních sloučenin - názvosloví solí, kyselin, hydroxidů - vybrané biogenní prvky C, H, O, N, H, halogeny - vybrané kovy - Pb, Hg (Heyrovský), Cu, Al, alkalické kovy, Ca - radioaktivní prvky - rezidua, těžké kovy, únik nebezpečných chemických látek, chemie a zdraví	únor
- charakterizuje skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede jednotlivé zástupce vybraných organických sloučenin - zhodnotí využití organických látek v běžném životě a v odborné praxi - zaměří se na využití organické chemie v potravinářství a farmaceutickém průmyslu	Organická chemie - uhlík a organogenní prvky, vaznost, typy vazeb v uhlíkovém řetězci, základní vzorce organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	březen

Biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
---------------------	-------	------------------------

Žák: - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - objasní význam genetiky	Biologie - základy biologie - buňka, typy buněk, funkce - nukleové kyseliny, dědičnost	duben
- posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy - charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění souhry mezi činnostmi jednotlivých orgánů a organismu jako celku - vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus - analyzuje vliv prostředí na CNS, civilizační onemocnění, popíše zásady duševní hygieny a zdravého životního stylu	Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy - nervová buňka, neuron - centrální nervová soustava, mozek, mícha - periferní nervová soustava - reflexy, reflexní oblouk	duben
- popíše význam a složení krve - objasní podstatu krevních skupin, zhodnotí význam dárcovství krve a osobnosti J. Jánského - demonstruje význam krevního tlaku a obranného imunitního systému v zátěžových situacích - prokáže na příkladech nebezpečí kouření a nezdavého způsobu života na vznik cévních onemocnění	Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy - složení a význam krve - krevní skupiny (J. Jánský) - imunita, poruchy - stavba a činnost srdce, velký a malý krevní oběh - choroby srdce a cév, zásady první pomoci při krvácení - škodlivý vliv prostředí na vliv kardiovaskulárních onemocnění	květen
- objasní činnost ledvin v závislosti na skladbě stravy - prokáže vzájemnou souvislost mezi vylučovací a hormonální soustavou	Přehled anatomie a fyziologie vylučovací soustavy - základní stavba a funkce ledvin - význam pro regulaci tekutin - dialýza	květen

- specifikuje působení jednotlivých enzymů - vysvětlí činnost jednotlivých částí trávicí soustavy - uvede klady racionální výživy při prevenci onemocnění trávicí soustavy	Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy - význam a funkce trávicí soustavy - trávicí trubice - trávicí žlázy - trávicí enzymy a štěpení základních živin - onemocnění trávicí soustavy	červen
- objasní význam endokrinologie pro zdraví člověka - charakterizuje činnost a funkci jednotlivých hormonů	Hormonální soustava - význam a funkce endokrinních žláz - hormony a jejich funkce	červen
- charakterizuje podstatu přeměny látek a energií v organismu - objasní škodlivé účinky cholesterolu - vysvětlí škodlivé účinky purinových látek při nadměrné konzumaci masných produktů - zdůvodní nezbytnost vitamínů, min. látek a stopových prvků pro organismus - upozorní na nebezpečí toxikomanie při užívání některých alkaloidů (kokain, nikotin, opium) - charakterizuje alkaloidní pochutiny	Biochemie - přehled a metabolismus základních živin – sacharidů, tuků, bílkovin - vážné poruchy metabolismu S,T,B - přehled a funkce biokatalyzátorů - vitamíny, enzymy, hormony - alkaloidy	červen
- objasní biochemickou reakci kvašení - uvede podstatu výroby alkoholických nápojů - analyzuje negativa některých aditiv na lidské zdraví - aplikuje získané vědomosti o nákazách potravin při prevenci, skladování, zpracování surovin na OV	Vybrané biochemické děje vzhledem k oboru - kvasný průmysl (výroba alkoholických nápojů) - aditiva používané při výrobě potravin ekologie a hygiena potravin, nákazy	červen

2. ročník

Fyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - rozliší druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy - určí síly působící na těleso	Mechanika - kinematika (pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, volný pád) - rovnoměrný pohyb po kružnici - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)	září - říjen
- vypočítá mechanickou práci a výkon - vypočítá energii tělesa - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův zákon při řešení úloh - aplikuje Archimédův zákon - vysvětlí změny tlaku v proudící kapalině - vyjadřují teploty v termodynamické stupnici - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - řeší jednoduché úlohy tepelné výměny - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a její užití v technické praxi - řeší jednoduché příklady tepelné výměny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- Mechanická práce a energie, výkon, zákon zachování energie - Mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin Molekulová fyzika a termika - kinetická teorie látek - teplo a teplota - teplotní roztažnost - struktura látek, přeměny skupenství	listopad
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na jednotkový kladný náboj - popíše princip vzniku polovodičů a jejich užití	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole) - elektrický proud v látkách (vznik, zákony, polovodiče)	prosinec - leden

- popíše vznik generování střídavých proudů - popíše využití střídavých proudů v energetice	- magnetická pole (magnetická pole vodiče, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem)	
- rozliší základní druhy mechanického vlnění - popíše způsoby šíření mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vlivy zvuku a způsoby ochrany - rozumí světelným jevům na rozhraní prostředí - řeší úlohy geometrické optiky, vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad - popíše různé druhy elektromagnetického záření a jeho význam	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření prostorem) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v prostoru) - světlo a jeho šíření (rychlost světla, jevy na rozhraní prostředí, vlnové vlastnosti světla) - geometrická optika (zrcadla, čočky, oko) - elektromagnetické záření (druhy elektromagnetického záření, jeho spektrum)	únor - duben
- popíše strukturu elektronového obalu - popíše stavbu jádra atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření, laser) - jádro atomu (nukleony)	květen
- charakterizuje objekty ve sluneční soustavě - chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona - rozeznává příklady základních typů hvězd a současně i názory na vznik a vývoj vesmíru	Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie	červen

Vypracovali: Mgr. Margita Sittová, Mgr. Jaroslav Fořt

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, Číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu Matematika je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, osobní, občanský i pracovní život v podmínkách dnešního technicky zaměřeného světa. Cílem předmětu je rozvíjet numerické dovednosti a návyky.

Podílí se na rozvoji základních myšlenkových operací žáků: analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění, jejich paměti a schopnosti konkretizace. Podílí se výrazně na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém i abstraktním myšlení.

Charakteristika učiva

Vychází z obsahového okruhu RVP - Matematické vzdělávání.

Matematika využívá obsah z těchto předmětů: ICT, Základy přírodních věd, Základy společenských věd, Ekonomika, Účetnictví.

Podle obtížnosti učivo rozdělujeme do těchto ročníků:

1.ročník:

Operace s čísly a výrazy, řešení rovnic a nerovnic, funkce lineární, konstantní funkce, přímá úměrnost.

2.ročník:

Kvadratická rovnice a nerovnice, goniometrie a trigonometrie, planimetrie.

3.ročník:

Logaritmická funkce, exponenciální funkce, posloupnost a její využití, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

4.ročník:

Analytická geometrie v rovině, analytická geometrie kvadratických útvarů, stereometrie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Základními metodami je výklad, rozhovor, skupinové práce, práce v týmu, učení druhého, používání metody řešení problémů.

Další metody na podporu výuky: různé formy referátů, příspěvků, školních a mimoškolních matematických soutěží, besed, olympiád atd.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost analyzovat matematický text.

- postihovat a rozebrat matematický problém
- najít optimální řešení daného problému
- odhadovat a zdůvodňovat výsledky
- přesnost a jasnost vyjadřování při výsledku problému
- samostatnost vyřešení daného problému
- aplikace vyřešených příkladů na jiné řešené problémy
- sebehodnocení žáků dle kritérií ve školním řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska významu klíčových kompetencí je kladen především důraz na matematické kompetence, a další kompetence k učení, k řešení problémů a také kompetence využívat prostředky ICT. Je zde kladen důraz na umění vysvětlovat, používat dovednosti, znázorňovat a argumentovat v daných problémech.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Aplikace průřezových témat v rámci matematiky jsou:

- Informační a komunikační technologie - vhodně zvolené příklady, které vedou na závěr do grafického řešení, tabulek, sloupcových grafů, statistických přehledů atd.
- Člověk a životní prostředí - vytváření příkladů, týkajících se množství látek (CO_2 , SO_2 , SO_3 , dusíkatých látek unikajících do našeho prostředí – vzduch, voda, půda). Charakterizovat výpočty a sumarizovat škodlivé látky. Aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se pochopit základní principy environmentálních problémů.

- Člověk a svět práce - vhodně zvolené slovní úlohy či příklady, které vedou k úspěšnému hospodaření finančních rezerv, spoření a efektivního využívání těchto rezerv v běžném životě.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - uskutečňuje operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny a odmocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním - výrazy s proměnnými – sčítání, odčítání, násobení, dělení - lomené výrazy – definiční obor - složené výrazy - početní operace s lomenými výrazy, jejich úpravy stanovení definičního oboru	září říjen leden březen duben květen
- provádí základní pojmy - narýsuje výšky, těžnice, příčky v daném trojúhelníku - pozná shodné nebo podobné trojúhelníky na daném příkladu	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - opakování základních pojmů, konstrukční příklady	červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Opakování předchozích ročníků Lineární funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - graf funkce, výpočet tabulky - vlastnosti funkcí - lineární rovnice, kořen rovnice Kvadratické rovnice, diskriminant - kořeny kvadratické rovnice	září říjen listopad prosinec

- orientuje se v úpravách rovnic i nerovnic - nalézá vhodně řešení výpočtů v trojúhelníku – pravoúhlý a obecný - rozezná jednoduché geometrické rovnice, nalézá grafické řešení rovnic - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- neúplná kvadratická rovnice - kvadratické funkce, graf funkce - výpočet tabulky - grafické řešení kvadratické rovnice - nerovnice lineární, grafické řešení - kvadratická nerovnice, grafické řešení Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce: sin, cos, tg, cotg –vlastnosti, grafy - věta sinová - věta kosinová - řešení obecného trojúhelníku Euklidovy věty, rovinné obrazce - řešení pravoúhlého trojúhelníku, konstrukce - trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - mnohoúhelníky - obvody a obsahy obrazců - opakování planimetrie	leden únor březen duben květen červen
---	--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - řeší jednoduché expo. a logaritmické funkce, - sestavuje graf, tabulky, - hodnoty určuje z grafu - řeší exponen. a logarit. rovnice - určuje kořeny - rozeznává definice posl. - použije rekurentní vzor. - definuje aritmet. posl. - definuje geometr. posl. - užije posloup. v praxi-ve finanční matematice. Žák: - užívá pravidlo kombin. součinu, aplikuje permutace, variace, kombinace v daných příkladech - užívá binom. větu, k-tý člen	Opakování předchozích ročníků Exponenciální a logaritmická funkce - definice, vlastnosti, grafy, výpočet tabulek, užití v praxi, - logaritmická fce, vlastnosti, - grafy, věty na logaritmování - exponenciální a logaritmické rovnice Posloupnosti - definice, vlastnosti, určení posloupnosti, rekurentní vzorec - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití v praxi (úročení a umořování) Kombinatorika, a její počet - variace, permutace, kombinace - binomická věta – k-tý člen binomického rozvoje	září říjen listopad prosinec leden únor –březen duben –květen červen

rozvoje. - orientuje se ve statist. pojmech, v jejich základních charakteristikách - provede stat. měření	- základy statistiky - základní charakteristiky statistiky - statistická měření - základy počtu pravděpodobnosti, statistický výzkum, seminární práce.	
---	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	Opakování předchozích ročníků Analytická geometrie v rovině - vektory, početní operace, velikost vektoru, skalární součin, úhel vektorů - přímka a její analytické vyjádření, parametrický obecný tvar, vzájemná poloha přímek - kuželosečky vlastnosti, rozdělení, kružnice, elipsa, parabola, hyperbola - jejich základní charakteristiky, určení, tvary - sečna, tečna, vnější přímka	září říjen listopad listopad-prosinec leden
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - orientuje se v řezech prostorových sítí kváдру, krychle a další	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - rozdělení těles, hranoly, jehlan, kužele, válce, koule - převodní jednotky, plošné a objemové - výpočty povrchů a objemů těles - tvoření sítě těles - řezy těles rovinami Opakování učiva	únor březen duben

Vypracoval: Mgr. Josef Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybudovat v žácích odpovědnost za své zdraví. Navodit kladný vztah k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času. Dalším cílem je zapojení uvolněných žáků z tělesné výchovy do procesu výuky. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základní tematické celky:

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, lyžování, cyklistika, turistika a sporty v přírodě. Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu tak, aby během období studia našli sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Žáci se zde také učí přiměřenému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Učí se kompenzaci jednostranné zátěže v povolání a vhodné relaxaci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k provozování pohybových aktivit i mimo školní výuku
- převzali odpovědnost za své zdraví v souvislosti s pohybovými aktivitami a správnou životosprávou
- upevnili a rozvíjeli své morálně volní vlastnosti při sportovních činnostech i mimo ně
- upřednostnili aktivní využití volného času jako prevenci rizikových jevů
- jednali při sportovních aktivitách i běžném životě v duchu fair play

Strategie výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praxe, která je doplněna teoretickými poznatky z oblasti tělovýchovy, biologie člověka a zdravotní výchovy. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. V podzimních a jarních měsících probíhá výuka převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s některými atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fit centrech. Z důvodu, že škola nemá vlastní tělocvičnu je výuka praktikována ve dvouhodinových blocích. Praktická část je doplněna sportovními kurzy – lyžařský nebo snowboardový, cyklistický a sportovně turistický. Část výuky je realizována teoreticky-formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Žáci, kteří jsou uvolněni z tělesné výchovy se zapojují do výuky formou vedení rozcviček, rozhodování utkání, zpracováním a prezentací teoretických poznatků z oblasti sportu. Uplatňované metody jsou výklad, skupinové vyučování a individuální přístup k žákovi.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení v předmětu tělesná výchova jsou všichni včetně žáků osvobozených z TV. Při hodnocení předmětu tělesná výchova jsou brány na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujících kritérií:

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
 - subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech, aktivní docházka, kolegiálnost a týmová koheze
 - výkonnost
 - osvobození jsou hodnoceni z teoretických znalostí, pravidel, názvosloví a zadaných seminárních prací z oblasti sportu
 - výsledky jsou hodnoceny v souladu se školním řádem
 - výkony žáků jsou hodnoceny podle daných kritérií, se kterými jsou žáci na začátku každého ročníku seznámeni

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci chápou nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti. Uvědomují si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti. Dokáží si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápou jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností

a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí a spojují pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu- stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám. Pracují v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učí se sebehodnocení při posuzování svých reálných fyzických možností. Znají základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti. Zároveň dovedou posoudit, co je jednostranná zátěž při studiu (práci). Znají korekci svalových disbalancí a prevenci. Chápu rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Adekvátně reagují na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Znají zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje i některých sportovišť. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii na takové úrovni, že dokáží bez problému sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích a tisku. Umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Jsou informováni, kde získat informace o sportu, dovedou je třídít a vyhodnotit. Dovedou poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem a jeho náplní i jiným osobám (rodina). Rozvíjí vzájemnou komunikaci se spolužáky při kolektivních hrách. Sportovní dny, společné sportovní kurzy podporují komunikaci a vzájemnou toleranci, což vede k vytváření přátelské atmosféry v třídním kolektivu i žákovském kolektivu školy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu	Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	září
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - poskytuje první pomoc	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc	září

- sobě a jiným - staví krvácení, pomáhá při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úže-hu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - provádí základní resus-citaci	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důleži-tých funkcí - zlomeniny	
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, ho-dů a vrhu - podle svých předpokla-dů zlepšuje úroveň vý-konů v jednotlivých dis-ciplínách - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, při-praví start, vydá povely pro start - dodržuje zásady bezpeč-nosti při lehké atletice	Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - běh: technika běhu, atle-tická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 60 m 100 m, 200 m, 400 m, 800 m - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu	září – říjen květen - červen
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vaz-by	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, vazby kotoulů, přemet stranou , váha - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční pro-gramy	listopad – prosinec
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a apliku-je je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky roz-hodčího - upraví hřiště před i po utkání - má radost ze hry, umí si	Sportovní hry - <u>průpravné hry</u>: přihráva-ná, vybíjená, přehazova-ná, aj. - <u>kopaná</u>: herní činnost jednotlivce (HČJ) při-hrávka obloukem na střední a dlouhou vzdá-lenost; pokutový kop; obhazování soupeře; ře-	leden - březen

vzájemně pomáhat	šení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - <u>košíková</u>: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče - <u>odbíjená</u>: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání - <u>doplňkové sportovní hry</u>: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, líný tenis	
- zvládá základní prvky úpolových cvičení - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech	Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory	duben
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	říjen – červen
- zná základní pravidla pobytu na horách - v praxi dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - v praxi dodržuje zásady bezpečného pohybu na běžeckých lyžích včetně horských tur - ošetřuje sjezdové a bě-	Kurz lyžování - sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování - jízda na vleku - zásady pohybu v horském prostředí	prosinec

žecké lyže - má základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji, druhy lyží a současné konstrukce, - získá základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, o historii a současnosti lyžařských sportů - získá znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky - získá základní dovednosti carvingového sjezdování a jeho modifikací - získá základní znalosti o pořádání sjezdových a běžeckých závodů - bezpečně se orientuje v zimní krajině		
---	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu	Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	září

- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - poskytuje první pomoc sobě a jiným - staví krvácení, pomáhá při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úže-hu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transportuje raněného - provádí základní resuscitaci	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	září
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplín - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a запиše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, - běh v terénu - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu	září-říjen květen - červen
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů - přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka	listopad - prosinec

	- šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - zvyšuje si tělesnou kondici - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat	Sportovní hry - <u>kopaná</u>: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - <u>košíková</u>: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; rozskok - <u>odbíjená</u>: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; jednoblok - <u>doplňkové sportovní hry</u>: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, líný tenis	leden - březen
- zvládá základní prvky sebeobrany - naučí se základní pádové technice - orientuje se v součas-	Úpoly - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory	duben

- ných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech		
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	říjen - červen
- zvládá jízdu ve skupině - pohybuje se po silnicích podle pravidel a řídí se jimi - orientuje se v terénu - dobře volí oblečení a dodržuje zásady pitného režimu - udržuje kolo a seřizuje ho - bezpečně jezdí na silnicích i v terénu - v terénu se orientuje pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů - získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí - získá znalosti o značení turistických cest u nás a ve světě - táboří v přírodě - pracuje s mapou a buzolou, GPS - bezpečně se orientuje v neznámé krajině - absolvuje orientační závod - organizuje hry v přírodě	Kurz cyklistiky - základy a pravidla jízdy na silnici, v lehkém terénu a jízdy ve skupině - orientace a plánování trasy Turistika a sporty v přírodě - pěší turistika - příprava turistické akce - orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - pohybové hry v přírodě	červen

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v	Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro	září

jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a jeho formy - chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - poskytuje první pomoc sobě a jiným - staví krvácení, pomáhá při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - transportuje raněného - provádí základní resuscitaci	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	září
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplín - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň vý-	Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní	září - říjen květen - červen

konů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - používá relaxační cvičení k uklidnění před i po výkonu - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	povely, nízký a vysoký start - běhy: 60 m 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m, běh v terénu - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu, hod oštěpem - relaxační cvičení	
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů - stoj na rukou, přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	listopad - prosinec
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře - zvyšuje si tělesnou kondici má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	Sportovní hry - <u>kopaná</u>: herní činnost jednotlivce (HČJ) přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - <u>košíková</u>: HČJ - roze-	leden – březen

	stavení kolem hráče - s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok - <u>odbíjená</u>: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok - <u>doplňkové sportovní hry</u>: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, - líný tenis	
- zvládá základní prvky sebeobran - naučí se základní pádové technice - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech	Úpoly - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - pády, páky, údery, střehový postoj a odpory	duben
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	říjen - červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
---------------------	-------	------------------------

Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - zná zásady sportovního tréninku a jeho formy - chápe principy adaptace na tělesnou zátěž - zná principy rozvoje pohybových schopností a techniky jejich rozvoje - chápe základy taktiky pro různá sportovní odvětví	Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	září
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - poskytuje první pomoc sobě a jiným - staví krvácení, pomáhá při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - transportuje raněného	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	září

- provádí základní resuscitaci		
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplín - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - používá relaxační cvičení k uklidnění před i po výkonu - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 100 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m, 5000m, - běh v terénu - skoky: skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: rozběh, hod granátem z rozběhu - vrh: koulařská abeceda, vrh koulí - relaxační cvičení	září - říjen
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky - je schopen sladit pohyb s hudbou	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul vzad do stoje na rukou, vazby kotoulů - stoj na rukou, přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy - cvičení s hudbou	listopad – prosinec
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře	Sportovní hry - <u>kopaná</u>: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop;	leden – březen

- zvyšuje si tělesnou kondici - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní obrany od půlící čáry; útočná kombinace založená na přihrávání - <u>košíková</u>: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok, herní systémy - <u>odbíjená</u>: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok, herní systémy - <u>doplňkové sportovní hry</u>: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, líný tenis	
- zvládá základní prvky sebeobrany - naučí se základní pádové technice - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v součas-	Úpoly - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - pády, páky, údery, střehový postoj a odpory	duben

ných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech - zná právní aspekty přiměřené sebeobrany		
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	říjen – duben

Vypracovali: Mgr. Jaroslav Fořt a Mgr. František Sajdl

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci pochopí základy informační a komunikační technologie, používají na uživatelské úrovni operační systém, kancelářský software a pracují s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikoval pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informační komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), práci v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace...).

ICT se dá uplatnit i v těchto předmětech: jazykové vzdělávání (AJ, NJ aj.), Technika obsluhy a služeb, Administrativa, Technologie a příprava pokrmů, Podnikání v hotelnictví a gastronomii – viz kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Poznatky z předmětu práce s počítačem uplatní a využije žák v dalších předmětech:

jazykové vzdělávání

- práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky)
- multimediální programy
- vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací, projektů
- administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.)
- mluvený projev (návěst verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy)

Technika obsluhy a služeb

- výukové programy na CD
- písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí
- restaurační pokladna

Technologie přípravy pokrmů

- textový editor
- kalkulace na PC
- receptury na CD

Podnikání v hotelnictví a gastronomii

- programy evidence hotelové recepce
- restaurační pokladna
- skladové hospodářství
- kalkulace

maturitní zkouška

- obhajoba "maturitní práce" v praktické maturitní zkoušce zpracovanou v prezentačním programu

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím prostředí v oblasti výpočetní techniky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.

Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativní, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně. Pomůcky, počítač, dataprojektor, příruč-

ky v elektronické podobě, výukové programy.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.

Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na :

- schopnost pracovat s počítačem a porozumět základům informatiky
- schopnost práce s textem a jeho úpravou v textovém editoru
- schopnost práce se základními vzorci a grafy v tabulkovém kalkulátoru
- schopnost vytvořit jednoduchou prezentaci v prezentačním programu
- porozumění dalších programových balíčků a uplatnit je v praxi
- vypracování životopisu, žádosti, přihlášky apod.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie:

Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu práce s počítačem se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
- vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:
žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové ope-

- žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce

a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - využívá nápovědy a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	- nápověda, manuál	
- vytváří složité textové dokumenty - tvoří jednoduchou prezentaci specializovaným SW pro tvorbu prezentací, dodržuje typografické zásady - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový editor - prezentace	prosinec – duben květen - červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - specifikuje práci v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - řeší bezpečnostní rizika při práci v počítačových sítích - používá možnosti připojení na Internet, jejich výhody a nevýhody, nastavení připojení - volí vhodné informační	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	září - listopad

zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - samostatně komunikuje s elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření umí základní nastavení účtu a využívá další pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat přenos textu, zvuku, obrazu - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává a uchovává - posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování, následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - běžně i odborně graficky ztvární informace (schémata, grafy apod.)	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - zdroje informací – internet - práce s informacemi - princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - informační zdroje, vyhledávače, portály - práce v prostředí internetu – možnosti rizika - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie	
---	--	--

- ovládá jednoduché funkce s tabulkovým procesorem – vzorce, výpočty, grafy, formátování atd.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový kalkulátor	prosinec - duben
- volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - vytváří jednoduché WWW stránky pomocí vizuálního editoru, zná princip HTML kódu, strukturu stránek, autorská práva na internetu	Grafika, sdílení dat, www stránky - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - tvorba webových stránek	květen - červen

Vypracoval: Zdeněk Müller

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Žáci rozliší základní podnikové činnosti a znají jejich obecnou charakteristiku. Dokáží začlenit podnik do systému národního hospodářství. Cílem předmětu je osvojení základního ekonomického myšlení, orientace ve finančním řízení, znalost zdrojů financování podnikových činností a schopnost zhodnotit výhody a nevýhody jejich použití. Znájí strukturu finančního trhu, činnost bank a pojišťoven. Porozeumí strukturu národního hospodářství a činitelům, kteří ho ovlivňují. Posoudí dopady inflace, nezaměstnanosti, zahraničně obchodní politiky na národní hospodářství. Znájí fungování hospodářské politiky státu.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Pochopí pojem konkurence a její rozdělení. Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají a znají jejich charakteristiku. Učivo zahrnuje finanční řízení, zdroje financování a rozdělení investic, včetně jejich hodnocení. Seznámí se s fungováním bankovní soustavy a činností centrální banky. Učivo poskytuje základní informace o peněžním a kapitálovém trhu.

Klíčovou problematikou je proces fungování národního hospodářství, činitelů, kteří ho ovlivňují (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance), na to navazuje hospodářská politika státu. Obsah učiva čerpá a navazuje na okruh RVP – Ekonomika a podnikání.

Mezipředmětové vztahy: Účetnictví, Základy práva, Marketing a management

Základní tematické celky: Podstata fungování tržní ekonomiky, Podnikání, Hospodářský výsledek, Podnikové činnosti, Podnikání ve stravování a v hotelnictví, Daňová soustava, Makroekonomické ukazatele, Finanční trh, Bankovníctví, pojišťovnictví, Národní hospodářství a EU

Strategie výuky

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe. Žáci a žákyně by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti. Získané dovednosti porovná s praktickým životem v podniku, se kterým se seznámí při exkurzích. Aktivně spolupracuje a využívá výpočetní techniky. Vyučující by měli spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Klíčové kompetence

- komunikativní – formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí
- personální a sociální kompetence – přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, pracují týmu s vlastními návrhy
- práce s informacemi – získávají informace z otevřených zdrojů, dokáží pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- kompetence k pracovnímu uplatnění – osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu
- **Člověk a svět práce** - realizace tohoto tématu bude začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu
- **Informační a komunikační technologie** - realizace tohoto tématu bude spočívat ve zdoko-

nalování schopnosti žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií

- **Člověk a životní prostředí** – realizace tohoto tématu proběhne v rámci tématu ekologické trendy v hotelnictví

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - zdůvodní jednotlivé fáze hospodářského procesu na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpoznává vliv jiných faktorů než je cena na změnu poptávky či nabídky analyzuje rovnovážný bod	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka, tržní mechanismus, zboží, cena, racionální chování spotřebitele	září - prosinec
- rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku; - porovná druhy živností; - popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti; - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu; - popíše obchodní společnosti a další formy podnikání; - praktické zpracování podnikatelského záměru	Podnikání - podnik, podnikání, podnikatel - obchodní firma a obchodní rejstřík - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - podnikání v rámci EU - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU - podnikatelský záměr	leden - červen

3. ročník

Žák: - procvičí si probrané učivo, upevní si nabyté znalosti	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby,	září - říjen
---	--	---------------------

- losti a dovednosti; - vidí souvislosti v probraném učivu; - osvojí si získané vědomosti	- spotřeba, životní úroveň, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka, tržní mechanismus, zboží, cena, racionální chování spotřebitele	
- procvičí si probrané učivo, upevní si nabyté znalosti a dovednosti - vidí souvislosti v probíraném učivu - osvojí si získané vědomosti - praktické zpracování podnikatelského záměru	Podnikání - podnik, podnikání, podnikatel - obchodní firma a obchodní rejstřík - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - vznik a zánik podniku - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU - podnikatelský záměr	listopad - leden
- na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti; - orientuje se v problematice péče o jakost; - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti;	Hlavní činnost podniku - výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné - péče o jakost - investiční činnost, druhy investic v oboru	únor
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu; - provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky; - vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku; - rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku; - uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku;	Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy účetní a daňové, kapacita - pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku - hospodaření s dlouhodobým majetkem	březen
- rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob; - na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování; - popíše náležitosti	Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - oběžný majetek a zásoby - pořízení, oceňování, evidence a skladování	duben

příjemky, skladní karty a výdejky materiálu; - vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu; - orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní);	zásob - optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu - dodavatelsko-odběratelské vztahy	
- uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele; - vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - porovná obchodní a platební bilanci; - na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu;	Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - vývoj národního hospodářství - subjekty ekonomiky a jejich úloha - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - státní rozpočet - vliv EU na rozvoj národního hospodářství	květen - červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně; - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně; - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k	Daňová soustava - základní pojmy - druhy daní - daň z příjmů - daň z přidané hodnoty - daň silniční - správa daní - daňové přiznání	září – listopad

dani z příjmů fyzických osob (právnických osob); - stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti; - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH; - vymezí náležitosti daňových dokladů; - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet); - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti; - vypočítá daň silniční a vyhoví daňové přiznání k dani silniční;		
- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů; - vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu; - vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě; - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů;	Mzdy, zdravotní a sociální pojištění - právní úprava mzdy a platu - složky mzdy - výpočet čisté mzdy - zákonné odvody	prosinec
- vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu; - na příkladech peněžních produktů člení finanční trh; - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku; - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu; - rozlišuje cenné papíry krátkodobé a	Finanční trh - finanční trh a kritéria investora - platební styk v národní a zahraniční měně - úrok a úroková sazba - cenné papíry a obchodování s nimi - role centrální banky - činnosti komerčních bank - investiční a podílové fondy - penzijní fondy - stavební spořitelny	leden – duben

dlouhodobé, majetkové a úvěrové; - uvádí odlišnosti RM systému a burzy; - vysvětlí poslání centrální banky; - rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank; - uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití; - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů;	- pojišťovny	
---	--------------	--

Pozn.: Téma 4 – Účetnictví je zařazeno v ŠVP Účetnictví, Téma 5 - Marketing a téma 6 - Management je zařazeno v ŠVP Marketing a management.

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, Číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	ÚČETNICTVÍ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky a žákyně s významem účetnictví pro řízení firmy a pochopit jeho podstatu. Naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi. Osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy, přiznání k dani z příjmů. Obsah učiva čerpá a navazuje na okruh RVP – Ekonomika a podnikání.

Mezipředmětové vztahy:

Ekonomika, Marketing a management, Základy práva, odborné předměty

Základní tematické celky:

Základy podvojného účetnictví, Účetní technika a organizace účetnictví, Účtování na finančních účtech, Účtování dlouhodobého majetku, Účtování zásob, Zúčtovací vztahy, Účtování na kapitálových účtech, Účtování nákladů a výnosů, Účetní uzávěrka a závěrka.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci a žákyně by měli být při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a ori-

entovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Žáci a žákyně by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti. Získané dovednosti porovná s praktickým životem v podniku, se kterým se seznámí při exkurzích. Aktivně spolupracuje a využívá výpočetní techniky.

Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Kritéria hodnocení: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, samostatnost. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, hloubku porozumění učiva, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Dominantním průřezovým tématem je „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a svět práce“. Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokáží vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Učivem se prolínají i další průřezová témata, zejména „Informační a komunikační technologie“ a „Člověk a životní prostředí“, která směřují k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků – samostatných prací, testů, účtování na PC.

Rozvoj klíčových kompetencí:

sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy

komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělované informace

práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií

kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě
- příprava řešit své osobní a sociální problémy
- kritické myšlení

Rozpis učiva výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - definuje účet jako základ účetnictví - klasifikuje účty - určí funkce a význam účetnictví - definuje základní rozdíly mezi daňovou evidencí a podvojným účetnictvím - aplikuje základní účetní zásady při účtování - orientuje se v účetních dokladech, zná jejich druhy - opraví chybné účetní doklady - rozliší jednotlivé fáze oběhu účetního dokladu	1. Podstata, význam a funkce účetnictví - směrná účtová osnova a účtový rozvrh - funkce účetnictví - porovnání evidencí podnikatelské činnosti - účetní doklady – charakteristika, druhy - vyhotovování účetních dokladů - opravy dokladů - oběh účetních dokladů	září - říjen
- zhodnotí význam formální kontroly účetnictví - provádí jednotlivé účetní zápisy - chybné účetní zápisy opraví - je seznámen se základními kontrolními prvky v účetnictví	2. Účetní technika a organizace účetnictví - účetní zápisy, účetní knihy - kontrolní prvky v účetnictví - oprava účetních zápisů - syntetická a analytická evidence	říjen
- definuje účet jako základ účetnictví - klasifikuje účty - aplikuje základní účetní zásady při účtování	3. Základy podvojného účetnictví - účet – podstata a forma účtu - směrná účtová osnova	listopad

- rozliší základní zásady účtování na jednotlivých druhích účtů - orientuje se v účetních dokladech, zná jejich druhy - opraví chybné účetní doklady -	- a účtový rozvrh - rozvahové účty – zásady a postup účtování - podvojný účetní zápis - druhy účtů - nákladové účty – zásady a postup účtování - otevírání účtů, zjišťování obrátů na jednotlivých účtech - stanovení konečných stavů a jejich přepsání do konečné rozvahy	
- rozliší možnosti platebního styku - účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy - provádí účtování převodů peněz - účtuje prodej a zpětně nákup krátkodobých dluhopisů - aplikuje teoretické poznatky o inventarizaci, včetně jejího účtování - účtuje o ceninách	4. Účtování na finančních účtech (úč. tř. 2) - hotovostní a bezhotovostní platební styk - pokladna, bankovní účet, peníze na cestě - krátkodobé bankovní úvěry - inventarizační rozdíly v pokladně - ceniny - majetkové a dlužné cenné papíry	prosinec - leden
- charakterizuje a klasifikuje dlouhodobý majetek - vysvětlí podstatu opotřebení dlouhodobého majetku - vypočítá odpisy dlouhodobého majetku - uvědomuje si daňový aspekt odpisování - účtuje o pořízení, opotřebení a vyřazení DM	5. Účtování dlouhodobého majetku (úč. tř. 0) - charakteristika, evidence, pořízení, ocenění - pořízení nákupem (i dovoz), vlastní činností - opotřebení DM – výpočty a účtování odpisů - vyřazování DM – odepsaného zčásti a zcela	leden - únor
- charakterizuje a klasifikují zásoby - popíše postup při pořízení a spotřebě zásob - určí jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob - orientuje se v účtování	6. Účtování zásob (úč. tř. 1) - charakteristika a členění zásob, evidence - způsoby pořízení zásob a ocenění - pořízení zásob materiálu a zboží způsobem	únor - březen

- v jednotlivých účtových skupinách této třídy - rozliší účtování zásob způsobem A a B	A a způsobem B - převzetí zásob na sklad - DPH při pořízení – podstata, fungování - spotřeba materiálu a prodej zboží - nákup zásob ze zahraničí - aktivace služeb při pořízení zásob - přirozený a zaviněný úbytek zásob	
- získá ucelený náhled na účtování mezd - vysvětlí souvislosti při účtování záloh - účtuje reklamaci z pohledu dodavatele i odběratele - seznámí se s podstatou a účtováním kursových rozdílů - zaúčtuje předpisy a platby daní - orientuje se ve mzdové problematice - provádí výpočet hrubé mzdy a zjistí čistou mzdu - vysvětlí potřebu odvodů a daně z příjmů - provádí základní účtování mezd	7. Zúčtovací vztahy (úč. tř. 3) - dokončení účtování zásob - účtování o zaměstnancích – zálohy - nemocenské dávky - provozní zálohy – poskytnuté, přijaté - reklamace - kursové rozdíly realizované - účtování daní - mzda – druhy základní mzdy, složky hrubé mzdy - výpočty mezd – odvody sociálního a zákonného pojištění, daň z příjmů - nemocenské dávky - účtování mezd - dohadné účty aktivní a pasivní	březen - duben
- účtuje při založení a.s. - získá přehled o možnostech nakládání se základním kapitálem - vysvětlí rozdílnost účtování u individuálního podnikatele - dokáže účtovat o dlouhodobých cizích zdrojích financování - klasifikuje jednotlivé náklady a výnosy	7. Účtování na kapitálových účtech - Základní kapitál, rezervní fond, hospodářský výsledek, dlouhodobý úvěr, účet individuálního podnikatele 8. Účtování nákladů a výnosů - účtování a klasifikace nákladů a výnosů, zjištění HV	duben

- určí výsledek hospo- daření -	9. Účetní uzávěrka a zá- věrka	
---	---	--

Vypracoval: Ing. Radim Laibl

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	FINANČNÍ GRAMOTNOST				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	0	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem tématu finanční gramotnosti je vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě a dosáhne znalostí, dovedností a hodnotových postojů umožňujících mu finančně zabezpečit sebe a své blízké, případně své podnikání. Žák bude aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.

Žák:

- dokáže naplánovat, spravovat a vést svůj rozpočet, případně rozpočet celé rodiny
- navrhne způsob zhodnocení volných finančních prostředků nebo řešení v případě nedostatku prostředků v rozpočtu
- orientuje se ve finančních produktech, rozlišuje je, zhodnotí jejich klady a zápory
- dokáže použít znalosti z oblasti práv spotřebitele
- žák je schopen porovnávat jednotlivé produkty a služby na finančním trhu a volit pro sebe ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků dle standard finanční gramotnosti pro střední vzdělávání, které slouží jako východisko při tvorbě vzdělávacího programu:

- peníze a jejich formy
- způsoby plateb
- banka jako správce peněz
- hospodaření domácnosti
- práva spotřebitele
- vklady, spoření, půjčky, úvěry
- finanční plánování

Všechny části jsou pro žáka stejně významné, společně tvoří komplexní téma, které mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života. Témata jsou doplněna domácí přípravou a úkoly, které zpracovávají žáci samostatně.

Jednotlivá témata předmětu finanční gramotnost navazují na učivo předmětů Ekonomika a Účetnictví, a vhodně ho doplňují.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka se zaměřuje především na rozvíjení samostatného zodpovědného rozhodování ve finanční oblasti, žák by si měl uvědomit, že znalost finanční problematiky mu pomáhá při řešení běžných životních situací a zvyšuje kvalitu jeho života. Žák by měl plně pochopit, že neznalost pravidel na finančním trhu může mít negativní vliv na jeho budoucí rozhodování. To by měl být hlavní motiv k učení. Žák by měl být schopen zhodnotit důsledky svého rozhodování, obzvlášť z dlouhodobého hlediska. Žák by měl být v reálném životě flexibilní a schopný nalézt optimální možnost, jak si nejen zajistí příjem, dále jej co nejefektivněji využije.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu v součinnosti s praktickými cvičeními.

Preferují se tyto výukové metody:

- praktická cvičení
- modelové problémové úlohy
- burza nápadů
- besedy a přednášky s lidmi z praxe
- diskuse

Při výuce je vhodné využívat aktivizující metody, diskusi ve skupinách, vytváření a řešení problémových případů a konfliktních situací, které připravují žáky na situace běžného života.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz hlavně na:

- vědomosti a dovednosti
- aplikace teorie do praxe
- míra angažovanosti při výuce, aktivita
- komunikační dovednosti a schopnosti
- schopnost práce v týmu
- schopnost řešit problémy samostatně
- schopnost obhajovat svůj názor

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

V tematickém celku finanční gramotnosti se budou rozvíjet zejména kompetence matematické, kompetence k řešení problémů, komunikační kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (také při domácí práci a přípravách žáků). Rozvoj klíčových kompetencí se zaměřuje na rozvoj schopnosti efektivního vyhledávání a zpracování informací, práci s internetem, webovými aplikacemi, textovými procesory, tabulkovými procesory a zhodnocení získaných informací z hlediska pravdivosti a věrohodnosti.

kompetence matematické

- žáci a žákyně jsou schopni spočítat přebytek nebo nedostatek financí v domácnosti,

vypočítat cenu půjčených peněz a peněz investovaných
<i>kompetence k učení</i>
- vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi - vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při hledání vhodných řešení modelových situací
<i>kompetence k řešení problémů</i>
- vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů - žáci a žákyně řeší samostatně běžné životní situace spojené s financemi
<i>kompetence komunikativní</i>
- vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – vlastní návrh řešení dané situace - žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení samostatné práce vlastní i svých spolužáků
<i>kompetence sociální a personální</i>
- žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat formální i neformální komunikaci
<i>komunikace pracovní</i>
- žáci získají základní vědomosti k řešení běžných finančních situací v občanském životě
<i>Aplikace průřezových témat:</i>
<i>Občan v demokratické společnosti</i> – mezilidské vztahy, poznání a sebepoznání, komunikace, spolupráce, morálka, svoboda a tolerance se rozvíjí ve všech tematických celcích, zejména pak v celku hospodaření domácnosti. Výchova demokratického občana – schopnost řešit problémy se znalostí svých práv a povinností je naplňována především v tématu práva spotřebitele. Přednost dostala problematika vhodného řešení konfliktů, vyjednávání. <i>Informační a komunikační technologie</i> – toto téma je naplňováno průběžně po celou dobu výuky, především využitím webových aplikací, internetu apod.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozložení učiva
Žák: - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití - nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětluje funkci a služby bank občanům	Peníze a banky: - funkce a forma peněz - ochranné prvky - centrální banka - obchodní banky - služby obchodních bank	září

- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit - vysvětlí poslání centrální banky; rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank;		
Žák: - orientuje se v platebním styku; vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz; -	Hotovostní a bezhotovostní peníze, způsoby placení: - hotovostní a bezhotovostní peníze - hotovostní a bezhotovostní placení - trendy v bezhotovostním placení	říjen
Žák: - roztrídí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - sestaví rozpočet a vytvoří schéma rozpočtu - rozhodne o nejlepším řešení schodku nebo přebytku rodinného rozpočtu - vypočítá výši životního minima - obhájí svá navržená řešení při sestavení rozpočtu;	Hospodaření domácnosti: - domácnost a její potřeby - majetek domácnosti - rozpočet domácnosti - reklamace nežádoucí nabídky	listopad-prosinec
Žák: - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití - nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětluje funkci a služby bank občanům - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	Finanční produkty: - bankovní finanční produkty - formy úvěrů - úvěry od nebankovních institucí - exekuce, vymáhání pohledávek - předlužení a jeho řešení - rizika při půjčování peněz	leden-únor
Žák: - získá představu kdo všechno se zabývá penězi - orientuje se v tom, kam	Finanční trh: - instituce působící na finančním trhu - spoření, pojištění - ceny produktů na fi-	březen-duben

se obrátit, pokud chce své peníze vhodně uložit nebo investovat - orientuje se, kde může peníze získat - má informaci o ceně nabízených produktů, úroku a poplatcích - zná možnosti zajištění rizik - orientuje se v investování	nančním trhu - úrok a RPSN - investování peněz - rozložení rizika investic	
Žák: - rozumí podstatě finančního plánu - dokáže vytvořit finanční plán a doporučení pro vlastní hospodaření - zná možnosti zajištění rizik	Finanční plánování: - podstata finančního plánu - vytvoření finančního plánu - vývoj vlastního finančního hospodaření - stanovení rizik ve finančním plánování	květen
Žák: - zná podmínky a postupy reklamace zboží; - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace; - pracuje s příslušnými právními normami;	Ochrana spotřebitele: - práva spotřebitele - aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby - reklamační řízení - ochrana spotřebitele na finančním trhu	červen

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

Datum platnosti učebního plánu: od 1. září 2018 pro 1. a 4. ročník

Název předmětu:	NAUKA O VÝŽIVĚ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí všech složek lidské stravy. Poskytnout znalosti o druzích a složení potravin a jejich vlivu na vývoj a obnovu organismu. Vybavit znalostmi vedoucími k odpovědnosti a aktivnímu chování v realizaci zásad racionální výživy ve vztahu k sobě a lidem ve svém okolí.

Charakteristika učiva

Učivo svým obsahem poskytuje žákům ucelené poznatky o produktech, které jsou nezbytnou součástí lidské stravy. Zahrnuje jejich členění do logických celků z hlediska zdrojů získávání a úlohy ve výživě. Žáci získají nezbytné informace o složení jednotlivých potravin, jejich výživové hodnotě, zásad jejich správného skladování a zpracování pro zachování jejich biologické hodnoty a zdravotní nezávadnosti. Učivo je propojeno s předměty Technologie přípravy pokrmů a stolničení. Rozšiřuje vědomosti v oblasti racionální výživy, péče o zdraví a vede k vytváření zdravých stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě.

Strategie výuky:

Výuka je vedena formou výkladu s použitím aktuálního obrazového materiálu. Zařazována je forma řízeného pohovoru, samostatného řešení úkolů včetně zpracování domácích úkolů, jako je vlastní pozorování stravovacích návyků (doma, v okolí, na praxi...), referát k zadaným úkolům, zpracovávání názornin. Při výuce jsou kromě učebnic používány didaktické pomůcky (nástěnné obrazy, modely), audiovizuální technika, informační a komunikační technologie (internet, elearning). Do procesu výuky jsou k aktuálně probíraným tématům zařazovány exkurze (ovoce, zelenina – hypermarkety, maso – jatky, mléko, mléčné výrobky – mlékárna, pekařské výrobky – pekárna, cukrářské výrobky – cukrárna)

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáka

Žák ústní nebo písemnou formou prezentuje pochopení jednotlivých témat a vhodně je spojuje s konkrétní praktickou činností. Samostatně připraví referát nebo pomůcku podle zadání. Správně reaguje na položené otázky a odpovídi spolužáků. Na závěr každého tematického celku zpracuje jednoduchou písemnou práci. Hodnocení úrovně zvládnutí tematiky podle školního řádu.

Podmínkou klasifikace za každý ročník je splnění KU podle plánu stanoveného pro daný ročník.

Hodnocení studijních výsledků jednotlivými klasifikačními stupni:

Výborný – žák slovně nebo písemně správně odpovídá na zadané otázky s použitím odborné terminologie. Své odpovědi dokáže logicky zdůvodnit a zarámovat do širšího kontextu.

Chvalitebný – žák se vyjadřuje souvisle, odpovědi jsou logické, srozumitelné, s nepřesnými nebo chybějícími odbornými termíny. S pomocí pedagoga dovede své myšlenky upřesnit.

Dobry – žák prokazuje orientaci v probírané tematice, používá nepřesné formulace. Své myšlenky obtížně logicky zdůvodňuje a začleňuje do širších souvislostí.

Dostatečný – žák se s pomocí pedagoga úsečně vyjadřuje k probírané tematice, projevuje alespoň základní orientaci, chybí logické zdůvodnění vlastních myšlenek.

Nedostatečný – žák neprokazuje základní znalosti probírané tematiky, částečně a s obtížemi reaguje na nápovědu pedagoga, nemá odpovídající odbornou slovní zásobu, nedokáže použít znalosti z jiných předmětů nebo praktických zkušeností.

Žák provádí sebehodnocení v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikační kompetence

Žák:

- formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky s využíváním odborných názvů a výrazů souvisejících s probíranou tematikou
- respektuje názory svých spolužáků a upřesňuje je
- popisuje jednotlivé potraviny s využitím odborné terminologie
- vystupuje a jedná ve smyslu zásad kulturního projevu a společenského chování

Personální kompetence

- hodnotí své schopnosti při řešení samostatně zadávaných úkolů
- porovnává úroveň zpracování referátů spolužáků
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje
- má snahu dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Sociální kompetence

- podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odpovědně plní úkoly související s prací a vzděláváním spolužáků
- přispívá k vytváření vstřícných, ohleduplných mezilidských vztahů

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- sestaví tabulku výživové hodnoty pokrmu
- vytvoří seznam skladových zásob

Kompetence využívat prostředky ICT

- získává informace z internetu
- ovládá elearningovou metodu výuky a sebevzdělávání
- komunikuje s vyučujícím a se spolužáky elektronickou poštou

Občan v demokratické společnosti

- podílí se na vytváření demokratického prostředí ve třídě
- respektuje etnické, sociální a názorové rozdíly
- projevuje solidaritu, pochopení a pomoc svým spolužákům
- nevyvolává konflikty ve vztahu k vyučujícím a spolužákům
- stará se o své zdraví i zdraví hostů gastronomických zařízení
- dodržuje zásady hygieny, BOZP, PO

Člověk a životní prostředí

- šetří vodou, energiemi a surovinami
- zabráňuje ztrátám při skladování a manipulaci s potravinami
- třídí odpady podle stanovených pravidel
- šetrně používá chemické prostředky k udržování hygieny na pracovišti

Člověk a svět práce

- orientuje se v systému organizací produkujících potraviny
- používá získané poznatky ve vlastní činnosti doma a na pracovištích
- spojuje vědomosti z předmětu s poznatky jiných předmětů

- zvyšuje si úroveň poznatků vyhledáváním odborných informací na internetu
- samostatně se vzdělává metodou e-learning
- zpracovává referáty, domácí úkoly a pomůcky na počítači

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák:	Význam výživy pro organismus	září – říjen
- charakterizuje pojem výživa jako zdroj látek a energie, z kterých se tvoří, žije a obnovuje organizmus člověka - rozlišuje rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin - hodnotí význam jednotlivých živin ve výživě - vysvětluje význam ochranných a podpůrných látek v potravinách - popisuje stravovací návyky a jejich vliv na celkový stav organismu - zabráňuje použití závadných potravin při přípravě pokrmů	- pojem lidská výživa, fyziologické potřeby, výživová hodnota potravin - rozdělení poživatin - živiny – jejich význam a funkce ve výživě člověka - kvalita a skladování potravin - nákazy z potravin a jejich předcházení	
- popisuje jednotlivé druhy potravin rostlinného původu - charakterizuje jejich složení a význam ve výživě - určuje správný způsob jejich skladování - používá metody manipulace a zpracování zachovávající výživnou hodnotu - volí optimální složení stravy s využitím biologické hodnoty rostlinných produktů - využívá doplňkové složky potravy k zvýraznění sensorických vlastností pokrmů	Potraviny rostlinného původu - ovoce – složení, rozdělení význam ve výživě, skladování - zelenina – složení, rozdělení, význam ve výživě, skladování - brambory – složení, druhy skladování - houby rozdělení, význam ve výživě - obiloviny- rozdělení, složení - mlýnské výrobky - luštěniny – složení, rozdělení - pochutiny – význam, rozdělení - káva, čaj, kakao - sladidla – druhy, význam	Listopad - březen

	- rostlinné tuky –druhy, význam	
- pojmenuje jednotlivé složky mléka a jejich vliv na kvalitu mléka - charakterizuje druhy úpravy mléka a technologii, kterou jsou prováděny - popíše mléčné výrobky a způsoby jejich výroby - dodržuje zásady skladování a manipulace s mlékem	Mléko, mléčné výrobky - složení, druhy, úpravy, skladování, význam ve výživě - mléčné výrobky – smetana, tvaroh, sýry, kysané výrobky, způsob jejich výroby - využití mléka a mléčných výrobků v diferencovaném stravování	Duben - květen
- označí druhy vajec používaných v lidské výživě - zdůvodní konzumaci vajec z hlediska racionální výživy - graficky znázorní	Vejce - charakteristika, druhy - složení z hlediska výživy - složení z hlediska struktury - skladování vajec	červen

**Poznámka: potraviny živočišného původu, nápoje, diferencované a dietní stravování budou
probrány v rámci mezipředmětových vztahů technologie a stolničení.**

Vypracovala: Bc. Petra Poustecká

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2021

Název předmětu:	TECHNOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	0	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- poskytnout žákům ucelenou představu o technologických postupech přípravy pokrmů a teplých nápojů
- naučit žáky správně připravovat běžné pokrmy české kuchyně
- vést žáky k šetrnému zacházení s potravinami a energiemi
- připravit žáky ke kvalitnímu poskytování stravovacích služeb v souladu s poznatky současné gastronomie
- naučit žáky pracovat s technickými prostředky používanými pro přípravu pokrmů a nápojů
- rozvíjet u žáků samostatné, logické myšlení, komunikační a organizační schopnosti, estetické a sociální cítění

Charakteristika učiva

Učivo obsahově vychází z RVP – Výroba a odbyt v gastronomii, část pokrmů, výrobní a odbytová střediska.

Tematické celky mají logickou návaznost prověřenou mnohaletou praxí výuky technologie přípravy pokrmů. Původní výuka technologie je rozšířena o moderní trendy v gastronomii jako např. konvencie, zážitková gastronomie, catering, elektronicky ovládaná moderní kuchyňská zařízení.

Tematika je úzce propojena s poznatky, které žáci získali ve výuce předmětů Nauka o výživě, Potraviny a nápoje, Základy přírodních věd, Odborný výcvik.

Pro naplnění cílů výuky předmětu je učivo rozvrženo do samostatných učebních celků: Hygiena ve společném stravování, výrobní středisko, předběžná úprava potravin, tepelné zpracování potravin, příprava polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů, příprava pokrmů z jatečních druhů mas, z ryb, drůbeže, zvěřiny, mletých mas, příprava pokrmů studené kuchyně, příprava teplých nápojů, moučníků, diet.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Výuka je založena na úzké spolupráci žáků s vyučujícím i mezi sebou navzájem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou, k aktivnímu rozšiřování vědomostí vyhledáváním odborných informací přes internet, k praktickému uplatňování poznatků z teoretické výuky v odborném výcviku, na gastronomických akcích organizovaných školou a na odborných gastronomických soutěžích.

Základní výuková metoda (přednáška) je vedena formou výkladu, dialogu a ověřování zpětné vazby. V maximální možné míře se výuka provází moderními metodami za použití výpočetní techniky a audiovizuálních prostředků (elearning, internet, interaktivní tabule, DVD a video přehrávače)

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu, je numerické se slovním zdůvodněním. Znalosti jsou prověřovány písemným a ústním zkoušením, vypracováváním testů na PC, kolektivní diskusí na závěr jednotlivých tematických celků. Při vysoké absenci nebo dosahování slabých studijních výsledků v průběhu klasifikačního období může vyučující zadat žákům pololetní práci k prověření znalostí a uzavření klasifikace. Součástí hodnocení je také práce na školním rautu ve druhém ročníku.

Podmínkou uzavření klasifikace za každý ročník je splnění KU podle plánu stanoveného pro daný ročník.

Hodnocení studijních výsledků jednotlivými klasifikačními stupni:

Výborný – žák slovně nebo písemně správně odpovídá na zadané otázky s použitím odborné terminologie. Své odpovědi dokáže logicky zdůvodnit a zarámovat do širšího kontextu.

Chvalitebný – žák se vyjadřuje souvisle, odpovědi jsou logické, srozumitelné, s nepřesnými nebo chybějícími odbornými termíny. S pomocí pedagoga dovede své myšlenky upřesnit.

Dobrý – žák prokazuje orientaci v probírané tematice, používá nepřesné formulace. Své myšlenky obtížně logicky zdůvodňuje a začleňuje do širších souvislostí.

Dostatečný – žák se s pomocí pedagoga úsečně vyjadřuje k probírané tematice, projevuje alespoň základní orientaci, chybí logické zdůvodnění vlastních myšlenek.

Nedostatečný – žák neprokazuje základní znalosti probírané tematiky, částečně a s obtížemi reaguje na náповědu pedagoga, nemá odpovídající odbornou slovní zásobu, nedokáže použít znalosti z jiných předmětů nebo praktických zkušeností.

Žák provádí sebehodnocení v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je schopen:

- uplatňovat uvedené kompetence při řešení každodenních učebních i osobních záležitostí
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky vlastního učení
- posoudit a respektovat své schopnosti, přednosti i nedostatky
- pochopit nové požadavky pracovního trhu a adaptovat se na pracovní prostředí
- pod vedením pedagoga v závěru studia připravit samostatnou odbornou práci k JZZZ

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – cílevědomě usilovat o získání dobrých znalostí a dovedností v oblasti svého vzdělávání, nést odpovědnost za vlastní jednání, rozvíjet své osobnostní i odborné kvality.

Člověk a životní prostředí – při studiu i v praxi jednat hospodárně, respektovat a realizovat ekonomická a ekologická hlediska.

Člověk a svět práce – aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, dovést je využívat ve své činnosti, vystupovat a jednat v souladu se zásadami profesní etiky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - uplatňuje správné hygienické návyky, věnuje péči předepsanému pracovnímu oblečení a pomůckám - řídí se hygienickými předpisy při práci s potravinami a chápe potřebu zdravotního průkazu - dodržuje předpisy při práci s noži, manipulaci s elektrospotřebiči - je seznámen s programem HACCP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena + ochrana životního prostředí při práci v kuchyni - škodliviny v poživatinách - seznámení s cvičnou kuchyní a průběhem laboratorních cvičení - administrativa spojená s přípravou pokrmů - bezpečnost technických zařízení - kritické body HACCP	Září

- chápe průběh laboratorních cvičení, dokáže pracovat s recepturami, nakoupit a provést vyúčtování	- zdravotní rizika z potravin, alimentární nákazy a toxické kontaminity - označování potravin a potravinářských výrobků - <i>cvičení</i>	
- má vědomosti o základních surovinách a o jejich významu pro stravování - dokáže suroviny různým způsobem zpracovat - volí vhodný inventář a způsob zpracování	Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování: - zeleniny, brambor, ovoce, obilovin, luštěnin, vajec, mléka a mléčných výrobků - kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin - <i>cvičení</i>	Září
- provádí základní přípravné práce - volí vhodný inventář - prezentuje výrobek	Základní technologické postupy - práce přípravné, technologické úpravy, - stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství - dohotovování a úprava před výdejem - sortiment potravin a nápojů, skladování - vybavení skladů - vybavení výrobního střediska - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu - <i>cvičení</i>	Říjen – listopad
- ovládá postup přípravy příloh - přílohy vhodně kombinuje s hlavními pokrmy - při kompletaci pokrmu respektuje gastronomická pravidla	Přílohy a příkrmy - význam, druhy, příprava - normování - <i>cvičení</i>	Prosinec - Leden
- zná výživovou hodnotu bezmasých pokrmů - ovládá postup přípravy	Bezmasé pokrmy - význam, rozdělení a příprava - normování - <i>cvičení</i>	Únor

- orientuje se v základních druzích polévek - zná jejich charakteristiku a postup přípravy - je schopen je použít v rámci jednoduchého menu	Příprava polévek - význam a rozdělení polévek, - základní vývary, vložky a zavářky - příprava polévek - normování	Únor
- chápe význam a rozdělení omáček - zná postupy přípravy a možnosti použití	Omáčky - význam a rozdělení omáček - příprava a použití různých druhů omáček - normování - <i>cvičení</i>	Únor
- rozlišuje základní druhy jatečného masa - jednotlivé části masa dokáže vhodně použít k přípravě pokrmů - vhodně kombinuje s přílohami	Maso jatečných zvířat, příprava pokrmů - hlavní znaky, rozdělení a použití jednotlivých částí - technologická úprava mas, vnitřností a vedlejších částí - <i>cvičení</i>	Březen - květen
- zná běžné druhy surovin a jejich zpracování - dokáže je upravit a vhodně doplnit přílohami	Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny - pokrmy připravené základními úpravami - normování - <i>cvičení</i>	Červen

2. ročník

Žák: - zná běžné druhy surovin a jejich zpracování dokáže je upravit a vhodně doplnit přílohami	Drůbež a zvěřina - pokrmy připravené základními úpravami - normování <i>cvičení</i>	Září
- připraví jednoduché moučníky ze základních druhů těst - umí je vhodně použít do menu - připraví pečivo dle KU	Příprava základních těst, pečiva, moučníků - suroviny a jejich význam - dávkování moučníků - druhy těst a jejich příprava - tep. úprava moučníků - náplně a jejich použití - příprava výrobků	Říjen - listopad

	- normování - příprava pečiva a druhy dle KU - <i>cvičení</i>	
- připraví výrobky studené kuchyně pro slavnostní příležitost - upraví je na mísách a provede jejich servis	Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně - saláty, pokrmy v aspiku, galantiny, pěny, paštiky - studené mísy - normování - <i>cvičení</i>	Listopad - leden
- připraví pokrmy na objednávku - vhodně je doplní přílohou a esteticky upraví na vhodný inventář	Příprava pokrmů na objednávku - způsoby přípravy pokrmů na objednávku - příprava šťávy, druhy obložení - vhodné suroviny, druhy pokrmů a jejich příprava - normování - <i>cvičení</i>	Leden - březen
- zná charakteristiky zahraničních kuchyní - má představu a přípravě charakteristických pokrmů, použitím inventáře a konzumaci	Příprava pokrmů cizích kuchyní - charakteristiky cizích kuchyní, typické pokrmy - zvláštnosti přípravy pokrmů cizích kuchyní - <i>cvičení</i>	Březen - duben
- charakterizuje základní druhy diet - ovládá odlišnosti přípravy dietních pokrmů - při jejich přípravě volí vhodné suroviny	Příprava pokrmů dietního stravování - význam dietního stravování, druhy diet - příprava pokrmů dietní kuchyně - normování - <i>cvičení</i>	Duben - květen
- navrhuje nabídku pokrmů podle zvoleného tématu projektového dne - provádí normování, kalkulaci, soupis potřebných surovin a inventáře - organizuje nákup a prá-	Sestavení nabídky pokrmů - sestavení slavnostního menu - sestavení nabídky pokrmů za účelem pořádání závěrečného rautu	Květen

- ci kolektivu při výrobě - připravuje pokrmy a upravuje je na inventář - prezentuje svou činnost veřejnosti - provádí závěrečné úklidové práce - provádí vyúčtování a zhodnocení akce		
- rozdělí pracoviště na pracovní zóny - vyjmenuje profese nutné k fungování výrobního střediska - chápe význam racionalizace výroby	Zásady organizace ve výrobním středisku - organizace a rozdělení výrobního střediska - racionalizace výroby	Červen

3. ročník

Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy jatečních mas - používá při přípravě pokrmů vhodnou část jednotlivých druhů mas - zpracovává maso na pokrmy způsobem zachovávajícím výživnou hodnotu masa - dodržuje zásady předběžné a tepelné úpravy vnitřností	Příprava pokrmů z jatečních mas - tepelná úprava jednotlivých druhů mas - příprava konkrétních pokrmů z jednotlivých druhů mas - vnitřnosti a jejich kuchyňské použití	září – prosinec
- rozlišuje ryby podle možností kuchyňského zpracování - připraví požadovaný pokrm z živé ryby - využívá průmyslově připravované polotovary z ryb a mořských živočichů	Příprava pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů - tepelná úprava ryb - příprava korýšů a měkkýšů - polotovary z ryb a jejich zpracování v kuchyni Příprava pokrmů z drůbeže - tepelná úprava drůbeže - příprava pokrmů z drůbeže použití drůbežích vnitřností	leden – únor
- rozlišuje drůbež podle výživné hodnoty a možností kuchyňského zpracování	Pokrmů na objednávku - charakteristika pokrmů na objednávku - tepelné úpravy	březen – duben

- objasní rozdíly mezi domácím a průmyslovým zpracováním drůbeže - připraví pokrmy z drůbeže různými způsoby tepelné úpravy	- nejčastější druhy mas - minutky z jednotlivých druhů mas - příprava šťáv - vhodné druhy příloh a doplňků	
- rozlišuje maso zvěřiny od jiných druhů mas - dodržuje specifické postupy při zpracovávání masa zvěřiny - volí správné pochutiny a doplňky při přípravě pokrmů ze zvěřiny	Příprava pokrmů ze zvěřiny - charakteristika a rozdělení zvěřiny - předběžná úprava zvěřiny - tepelná úprava zvěřiny - příprava pokrmů ze zvěřiny	květen
- charakterizuje mletá masa a jejich význam ve výživě - používá vhodnou kombinaci mletých mas při přípravě konkrétních pokrmů - používá vhodné druhy mas při přípravě masových směsí	Příprava pokrmů z mletých mas a masových směsí - charakteristika mletých mas - pokrmy z mletých mas - masové směsi (ragú, salpikon, salmi, krokety) - způsoby tepelné úpravy mletých mas	červen

Vypracovala: Dana Charvátová, Kristýna Herinková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	STOLNIČENÍ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	0	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a psychologie, seznámit žáky s inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu, systémy a způsoby obsluhy. Dále seznámit žáky s odbytovými středisky a nápoji

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání vědomostí, dovedností a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v odbytových střediscích.

V 1. ročníku získává základy obsluhy, hygienické základy, dovednosti práce s inventářem, nabídkovými listky, způsoby a systémy obsluhy.

Ve 2. ročníku získává základy základní formy složité obsluhy, seznamuje se s pivnicí, kavárnou, vinárnou a dalšími společensko zábavními středisky.

Ve 3. ročníku získává základní znalosti o vyšší formě složité obsluhy, míšených nápojích, ubytovacích závodech a o organizaci práce.

Seznámí se slavnostními hostinami a dalšími společenskými akcemi.

Výuka je doplněna praktickými ukázkami servisu, odbornými kurzy, odbornými exkurzemi.

Předmět vychází z **oblasti RVP**, a to z Výroba a obyt v gastronomii z učiva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Obsluha, Výrobní a odbytová střediska.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Převážná část výuky probíhá v učebně stolničení. Třída je postavena jako restaurace a žáci si teoretické poznatky ověřují v praktických cvičeních. Hlavní důraz je kladen na využití poznatků v praxi a v budoucím povolání.

Forma výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- prezentace
- e-learning
- zájmové kroužky
- exkurse
- frontální forma
- seminární práce

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet z toho, jak je žák schopen uplatnit své vědomosti, dovednosti a návyky při řešení zadaných úkolů.

Hodnotí se práce v hodině, písemné, ústní a praktické zkoušení, které je hodnoceno na základě školního řádu.

Při hodnocení vycházíme z plánovaných cílů s důrazem na uplatnění teoretických poznatků v praxi. Hodnotí se teoretické znalosti, praktické využití poznatků, práce v hodině, řešení problémových úkolů a domácí práce na zadaných úkolech, projektech, nebo referátech. Samostatná práce na školním rautu ve druhém ročníku

Podmínkou pro hodnocení ve 3. ročníku v 1.pololetí je praktické provedení výšece pro 2 osoby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

personální a sociální kompetence

- vzdělání směřuje ke stanovování pracovních a osobních reálných cílů a pracovat v kolektivu

kompetence k učení

- vzdělání směřuje ke schopnostem se efektivně učit, vyhodnocovat své vzdělání stanovováním si dalších vzdělávacích cílů

kompetence k řešení problémů
- vzdělávání vede k řešení problémů jak odborných, tak i osobních
komunikativní kompetence
- vzdělávání vede k rozvoji komunikačních schopností. Žáci se učí komunikovat se zákazníky a v pracovním kolektivu
kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- vzdělávání vede k uplatnění na trhu práce a základům podnikatelských aktivit
kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- vzdělání vede k využívání informačních technologií a využívání dostupných informací. Žáci zpracovávají práce s využitím ICT a vyhledávají informace na internetu
občan v demokratické společnosti
- vzdělání vede k vytváření postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie
člověk a životní prostředí
- vzdělání vede k odpovědnosti za životní prostředí
člověk a svět práce
- vzdělání vede k vytvoření odborného profilu a jeho uplatnění na trhu práce
informační a komunikační technologie
- vzdělání vede k využívání ICT v oboru

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák:	Historie pohostinství	Září
- charakterizuje základní historické poznatky	- starověk	
- využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace	- středověk	
- orientuje se v BOZP, hygieně a uvádí jí do praxe	- novověk	
	- hygiena ve společném stravování	
	- požadavky hygieny	
	- bezpečnost práce na pracovišti	
	- důraz na ochranu životního prostředí	
- rozeznává typy hostů, reaguje na jejich chování	Úvod do společenské výchovy	Říjen
- snaží se předcházet konfliktům	- etika	
- ovládá základní pravidla společenského chování	- estetika	
- aplikuje pravidla na pracovišti	- základy společenského chování	
	- typy hostů	
	- pravidla stolování	
- charakterizuje a rozděluje inventář v dané oblasti	Inventář na úseku obsluhy	Říjen - prosinec
- ovládá jeho údržbu a skladování	- rozdělení inventáře	
- rozlišuje malý a velký stolní inventář	- skladování	
	- údržba inventáře	
	- využívání v praxi	
- charakterizuje a rozlišuje pravidla	Základní pravidla obsluhy	

- dla obsluhy v dané oblasti - volí vhodné pomůcky - ovládá techniku obsluhy - ovládá práce pro přípravu pracoviště před zahájením, během a po skončení provozu	- povinnosti obsluhujícího - jeho pomůcky - příprava pracoviště před zahájením provozu - údržba během provozu - práce po skončení provozu - zásady přejímky pokrmů nápojů	
- rozděluje gastronomická pravidla - vyjmenuje rozdělení jídelních lístků a jejich náležitosti - ovládá techniku jednoduché obsluhy	Gastronomická pravidla - úvod do tématu - rozdělení jídelních lístků a jejich náležitosti - základní pravidla jednoduché obsluhy	Leden
- charakterizuje a rozlišuje systémy a způsoby obsluhy v dané oblasti - volí vhodné systémy podle požadavků provozu - ovládá způsoby obsluhy a jejich využití v praxi - orientuje se v pracovnících a jejich odborných názvech - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - chová se profesionálně	Systémy a způsoby obsluhy - rozdělení systémů obsluhy - jejich charakteristika a využití v provozu - rozdělení způsobů obsluhy a jejich využití v praxi	Leden - únor
- charakterizuje a rozděluje jednoduchou obsluhu - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - ovládá zásady debarasu - chová se profesionálně - ovládá techniku jednoduché obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Jednoduchá obsluha - snídaně, přesnídávky - obědy a večeře - příprava pracoviště a podávání jednotlivých chodů - vyúčtování s hostem	Březen – duben
- charakterizuje menu - vytváří a graficky zpracovává menu - orientuje se pořadí jídel a nápojů v menu - využívá ICT technologií pro zpracování menu - volí vhodné pokrmy a nápoje pro dané menu	Menu - druhy - pravidla sestavování - kombinace pokrmů a nápojů - grafická úprava Jídelní a nápojový lístek - charakteristika, rozdělení,	Duben - červen

- vyjmenuje jednotlivé náležitosti jídelního a nápojového lístku - charakterizuje jednotlivé skupiny pokrmů a nápojů dle gastronomických pravidel - charakterizuje a rozděluje jednotlivé způsoby nabídky a prodeje pokrmů a nápojů v gastronomických provozech a ubytovacích zařízeních	náležitosti - význam - řazení pokrmů a nápojů dle gastronomických pravidel Způsoby nabídky a prodeje - druhy nabídky v gastronomických provozech - druhy prodeje v gastronomických provozech a ubytovacích zařízeních	
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje a rozděluje formy složité obsluhy - ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - ovládá techniky překládání příborů - kombinuje způsoby servisu jednotlivých pokrmů, nebo nápojů - chová se profesionálně - ovládá práce po skončení provozu - ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - ovládá techniky překládání příborů - kombinuje způsoby servisu jednotlivých pokrmů, nebo nápojů - chová se profesionálně - ovládá techniku flambování a dranžírování	Základní forma složité obsluhy - příprava pracoviště - servis pokrmů a nápojů - práce po skončení provozu Vyšší forma složité obsluhy - zásady práce před hostem - ochucování - míchání - flambování - dranžírování - úprava specialit a příprava nápojů	Září - říjen Říjen - listopad
- charakterizuje a rozlišuje slavnostní hostiny, tabule, recepce rauty - organizuje podávání	Slavnostní hostiny - význam a druhy hostin - organizační zajištění hostiny	Listopad - březen

- jednotlivých jídel a nápojů - vhodně volí pokrmy a nápoje pro slavnostní hostinu - chová se profesionálně - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	- slavnostní menu - rozpočet, cenová politika - příprava místnosti a tabule - banketní obsluha - způsoby obsluhy - vyúčtování a práce po skončení - dokumentace	
- charakterizuje a rozlišuje slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - organizuje podávání jednotlivých jídel a nápojů - vhodně volí pokrmy a nápoje pro slavnostní hostinu - chová se profesionálně - člení pracovní činnosti v cateringových společnostech na úseku obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek	Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem a společenská setkání - charakteristika - příprava - nabídka pokrmů, nápojů, rozpočet - způsob obsluhy - vyúčtování - dlouhodobé spol. akce (konference, semináře, školení...) - krátkodobé akce (garden party, piknik atd.	Duben - červen

3. ročník

- charakterizuje míchané nápoje - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - ovládá pomůcky a postupy pro přípravu míchaných nápojů - chová se profesionálně - charakterizuje výrobu nápojů a vady - ošetřuje lihoviny - zajišťuje nákup nápojů -	Míchané nápoje - význam a rozdělení - pomůcky barmana - vybavení a druhy barů - možné servisy míšených nápojů - základy barmanství Výroba lihovin - Výroba, vady, ošetřování - Inventář na lihoviny - Známé značky	září-listopad
---	--	----------------------

- charakterizuje jednotlivá společensko – zábavní zařízení -	Společensko – zábavní střediska - Úvod - Druhy a rozdělení	Listopad
- charakterizuje a rozděluje kavárny v dané oblasti - volí vhodné zařízení do kaváren, podle trendů dnešní doby - ovládá způsoby podávání nápojů a pokrmů v kavárně - sestavuje jídelní i nápojový lístek - charakterizuje druhy teplých nápojů jejich přípravu a servis v jednotlivých střediscích - orientuje se v novinkách přípravy kávy	Kavárna - druhy - zařízení - způsob obsluhy - jídelní a nápojový lístek - příprava a servis různých druhů káv Teplé nápoje - charakteristika, druhy a jejich příprava - servis teplých nápojů	Listopad - leden
- charakterizuje a rozděluje vinárny v dané oblasti - volí vhodné zařízení do vináren, podle trendů dnešní doby - ovládá způsoby podávání nápojů a pokrmů ve vinárně - sestavuje jídelní i nápojový lístek - chová se profesionálně - charakterizuje vinný sklep - charakterizuje historii vinařství, význam vína v gastronomii - orientuje se ve vinařském zákoně - vysvětluje výrobní postupy při výrobě základních druhů vín - servíruje vína - charakterizuje vinárny - postaví výšeč slavnostní tabule	Vinárna - druhy - zařízení - způsob obsluhy - jídelní a nápojový lístek - vinný sklep Výroba vína - Vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína - Oblasti pěstování v ČR a ve světě - Výroba různých druhů vín - Ošetřování a vady vína - Servis různých druhů vín - Vinárna	Leden - únor

- charakterizuje pivnici jako společensko zábavní středisko - vyjmenuje sortiment nabízených pokrmů a nápojů - charakterizuje suroviny - popisuje výrobní postup - rozlišuje druhy piva, skladování, vady - rozděluje a ovládá výčepní zařízení a jeho sanitaci - servíruje pivo - charakterizuje pivnice	Pivnice - charakteristika, vybavení - nabídka pokrmů a nápojů Výroba piva - Suroviny, výrobní postup, druhy, balení, - ošetřování, vady, záruční lhůty - Výčepní zařízení - Servis, inventář na pivo - Pivnice	Březen
- charakterizuje koliby, salaše, varieté, kabarety, pivnice v dané oblasti - volí vhodné zařízení do těchto zařízení podle trendů poslední doby - ovládá způsoby podávání nápojů a pokrmů ve těchto zařízeních - sestavuje jídelní i nápojový lístek	Ostatní společenská a zábavní střediska - koliby - salaše - varieté - kabarety	Duben
- charakterizuje a rozděluje obsluhu v dopravních prostředcích - volí vhodné oblečení a servis v daném prostředí - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - chová se profesionálně	Obsluha v dopravních prostředcích - jídelní a restaurační vozy - obsluha v letadle - obsluha na lodi - dnešní trendy v dopravních prostředcích	Květen
- charakterizuje a rozděluje ubytovací zařízení v dané oblasti - ovládá etážový servis - orientuje se v pracovních v ubytovacích zařízeních - chová se profesionálně	Obsluha v ubytovacích částí - hotelová hala a hotelový lístek - obsluha na pokojích - office - servis snídání Hotelový a restaurační management	Červen

Vypracoval: Bc. Petra Poustecká, Kristýna Herinková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: **Číšník**
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	SEMINÁŘ Z GASTRONOMICKÝCH PŘEDMĚTŮ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a psychologie, seznámit žáky s inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu, systémy a způsoby obsluhy. Dále seznámit žáky s obytnými středisky a společenskými akcemi. Žák by si měl osvojit potřebné kompetence pro jednání se zákazníky.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na opakování vědomostí, dovedností a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v obytných střediscích.

Tato výuka je podpořena o praktické vyučování v učebně stolničení, v rámci kterého se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou, složitou obsluhu, vyšší formou složitě obsluhy, míšených nápojích, ubytovacích záležitostech a o organizaci práce.

Seznámí se se slavnostními hostinami a dalšími společenskými akcemi.

Výuka je doplněna praktickými ukázkami servisu, odbornými kurzy, odbornými exkurzemi.

Předmět je součástí vzdělávání v RVP v oblasti Gastronomie.

Mezi předmětové vztahy jsou s předměty:

- informační a komunikační technologie- využití informační techniky
- technika přípravy pokrmů – charakteristika pokrmů
- účetnictví – výpočty nákladů
- matematika – numerické operace
- hotelový provoz – provoz zařízení
- management – organizace a dělba práce
- Technologie
- Stolničení

Strategie výuky

Forma výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- zájmové kroužky - barmanství
- výstavy
- soutěže
- výlety
- samostatné práce
- práce na školním rautu ve druhém ročníku

Výuka je rozdělena na část teoretickou a cvičení k jednotlivým tematickým celkům. Na teoretickou část výuky budou navazovat praktická cvičení v učebnách s nainstalovaným softwarem a v učebně stolničení. Cvičení se budou vyučovat ve skupině cca 15 žáků. Žáci se naučí aplikovat teoretické vědomosti a zkušenosti z provozní praxe při řešení praktických úkolů.

Při výuce jsou používány odborné předměty, informační technologie, odborná literatura. Je kladen důraz na praktické vštěpování dovedností, které se uplatňují v odbytových střediscích.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet z toho, jak žák je schopen uplatnit své vědomosti, dovednosti a návyky při řešení zadaných úkolů.

Hodnotí se práce v hodině, písemné, ústní a praktické zkoušení, které je hodnoceno na základě klasifikačního řádu.

U žáků je hodnoceno, do jaké míry si osvojili získané vědomosti a dovednosti, které budou dále využívat v budoucím povolání.

Hlavně je kladen důraz na samostatnost, ochotu pracovat, spolehlivost, iniciativu a schopnost kreativního myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- **Komunikativní kompetence** tím, že se žáci učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby.
- **Personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci

- **Práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
- **Aplikaci základních matematických postupů** – výpočet cen.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity.
- **Vědí o potřebě ochrany zdraví a životního prostředí** a tyto zásady dokáží aplikovat v praxi.
- **Dokáží hospodárně nakládat se zdroji**, aby jednali ekonomicky a ekologicky.

Průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti**, důraz je kladen na osvojení si demokratických a humanitních postojů ke společnosti, k práci a k sobě.
- **Člověk a životní prostředí**, důraz je kladen na ochranu životního prostředí a pochopení vztahu mezi člověkem a přírodou.
- **Člověk a trh práce**, důraz je kladen na uplatnění na trhu práce a profesní rozvoj.
- **Informační a komunikační technologie**, důraz je kladen na bohaté využívání moderních technologií v profesním i osobním životě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím prostředí v oblasti moderní gastronomie. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - orientuje se v historii pohostinství - pracuje podle hygienických pravidel - dodržuje bezpečnost práce - ovládá psychologii číšníka - rozděluje a pracuje s inventářem	Historie pohostinství Hygiena práce a osobní hygiena - Bezpečnost práce - Estetika práce - Psychologie číšníka Inventář na úseku obsluhy - Rozdělení, charakteristika - druhy, péče o inventář	září
- rozděluje a organi-	Systémy obsluhy	Říjen

- zuje práci v odbytových střediscích - používá systémy podle - používá způsoby obsluhy	- bezrajonový - rajonový - vídeňský - vrchního číšníka - francouzský Způsoby obsluhy - restaurační - kavárenský - slavnostní - francouzský - ruský - anglický	
- servíruje denní pokrmy - pracuje podle pravidel jednoduché obsluhy - servíruje pokrmy základní formou - složitě obsluhy - dokončuje pokrmy u stolu hosta - pracuje podle postupů VFŠO - organizuje činnost obsluhujících	Jednoduchá obsluha - Snídaně - Přesnídávka a svačina - Oběd - Večeře Složitá obsluha - formy a jejich charakteristika - práce u stolu hosta	Listopad
- charakterizuje obytná střediska - organizuje práci využívá znalostí na provoz provozů	Společensko-zábavní střediska - Druhy - Charakteristika - Sortiment - vybavení	Prosinec
- ovládají gastronomická pravidla - sestavují jídelní a nápojové listky - sestavují menu podle pravidel - graficky upravují nabídkové listky	Gastronomická pravidla - Jídelní lístek-náležitosti, sestavování - Nápojový lístek - Menu	Leden
- rozděluje společenské akce - zajišťuje organizační záležitosti - používá správný způsob obsluhy	Obsluha při zvláštních příležitostech - Banket - Raut - Recepce - Číše vína	Únor

zajišťuje vyúčtování	- Čaj o páté - Garden party - Koktejl	
- charakterizuje suroviny - popisuje výrobní postup - rozlišuje druhy piva, skladování, vady	Výroba piva - Suroviny, výrobní postup, druhy, balení, - ošetřování, vady, záruční lhůty	Březen
- charakterizuje suroviny - popisuje výrobní postup - rozlišuje druhy piva, skladování, vady - charakterizuje historii vinařství, význam vína v gastronomii - ošetřuje lihovin	Výroba piva - Suroviny, výrobní postup, druhy, balení, Výroba vína - Vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína - Oblasti pěstování v ČR a ve světě Výroba lihovin - Výroba, vady, ošetřování	Duben

Vypracovala: Bc. Petra Poustecká

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	SEMINÁŘ Z GASTRONOMICKÝCH PŘEDMĚTŮ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- poskytnout žákům ucelenou představu o technologických postupech přípravy pokrmů a teplých nápojů
- naučit žáky správně připravovat běžné pokrmy české kuchyně
- vést žáky k šetrnému zacházení s potravinami a energiemi
- připravit žáky ke kvalitnímu poskytování stravovacích služeb v souladu s poznatky současné gastronomie
- naučit žáky pracovat s technickými prostředky používanými pro přípravu pokrmů a nápojů
- rozvíjet u žáků samostatné, logické myšlení, komunikační a organizační schopnosti, estetické a sociální cítění
- seznámit žáky s prací v Kulinářském umění
- Dále seznámit žáky s odbytovými středisky a nápoji
- Cílem 4. ročníku je opakování a příprava žáků k profilové části maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

Učivo obsahově vychází z RVP – Výroba a odbyt v gastronomii, část pokrmů, výrobní a odbytová střediska.

Učivo je zaměřeno na opakování vědomostí, dovedností a návyků získaných v předcházejících ročnících, které jsou nutné pro vykonávání činností v odbytových střediscích.

Tematické celky mají logickou návaznost prověřenou mnohaletou praxí výuky technologie přípravy pokrmů. Původní výuka technologie je rozšířena o moderní trendy v gastronomii jako např. konvencie, zážitková gastronomie, catering, elektronicky ovládaná moderní kuchyňská zařízení.

Tematika je úzce propojena s poznatky, které žáci získali ve výuce předmětů Nauka o výživě, Základy přírodních věd, Odborný výcvik, Technologie a Stolnění.

Pro naplnění cílů výuky předmětu je učivo rozvrženo do samostatných učebních celků: Hygiena ve společném stravování, výrobní středisko, předběžná úprava potravin, tepelné zpracování potravin,

příprava polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů, příprava pokrmů z jatečných druhů mas, z ryb, drůbeže, zvěřiny, mletých mas, příprava pokrmů studené kuchyně, příprava teplých nápojů, moučníků.

Žák je seznámen s požadavky na praktickou maturitní zkoušku.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Výuka je založena na úzké spolupráci žáků s vyučujícím i mezi sebou navzájem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou, k aktivnímu rozšiřování vědomostí vyhledáváním odborných informací přes internet, k praktickému uplatňování poznatků z teoretické výuky v odborném výcviku, na gastronomických akcích organizovaných školou a na odborných gastronomických soutěžích.

Základní výuková metoda je vedena formou výkladu, dialogu a ověřování zpětné vazby.

Další formy výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- prezentace
- e-learning
- zájmové kroužky
- exkurse
- frontální forma
- žákovské práce

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu, je numerické se slovním zdůvodněním. Znalosti jsou prověřovány písemným a ústním zkoušením, vypracováváním testů na PC, kolektivní diskusí na závěr jednotlivých tematických celků. Při vysoké absenci nebo dosahování slabých studijních výsledků v průběhu klasifikačního období může vyučující zadat žákům pololetní práci k prověření znalostí a uzavření klasifikace.

Hodnocení studijních výsledků jednotlivými klasifikačními stupni:

Výborný – žák slovně nebo písemně správně odpovídá na zadané otázky s použitím odborné terminologie. Své odpovědi dokáže logicky zdůvodnit a zarámovat do širšího kontextu.

Chvalitebný – žák se vyjadřuje souvisle, odpovědi jsou logické, srozumitelné, s nepřesnými nebo chybějícími odbornými termíny. S pomocí pedagoga dovede své myšlenky upřesnit.

Dobrý – žák prokazuje orientaci v probírané tematice, používá nepřesné formulace. Své myšlenky obtížně logicky zdůvodňuje a začleňuje do širších souvislostí.

Dostatečný – žák se s pomocí pedagoga úsečně vyjadřuje k probírané tematice, projevuje alespoň základní orientaci, chybí logické zdůvodnění vlastních myšlenek.

Nedostatečný – žák neprokazuje základní znalosti probírané tematiky, částečně a s obtížemi reaguje na nápovědu pedagoga, nemá odpovídající odbornou slovní zásobu, nedokáže použít znalosti z jiných předmětů nebo praktických zkušeností.

Žák provádí sebehodnocení v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní kompetence

- vzdělávání vede k rozvoji komunikačních schopností. Žáci se učí komunikovat se zákazníky a v pracovním kolektivu

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vzdělávání vede k uplatnění na trhu práce a základům podnikatelských aktivit

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vzdělání vede k využívání informačních technologií a využívání dostupných informací. Žáci zpracovávají práce s využitím ICT a vyhledávají informace na internetu

Průřezová témata:

občan v demokratické společnosti

- vzdělání vede k vytváření postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie

člověk a životní prostředí

- vzdělání vede k odpovědnosti za životní prostředí

člověk a svět práce

- vzdělání vede k vytvoření odborného profilu a jeho uplatnění na trhu práce

informační a komunikační technologie

vzdělání vede k využívání ICT v oboru

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Žák: - má vědomosti o základních surovinách a o jejich významu pro stravování - dokáže suroviny různým způsobem zpracovat - volí vhodný inventář a způsob zpracování - ovládá postup přípravy příloh - přílohy vhodně kombinuje s hlavními pokrmy - volí vhodný postup při výpočtu ceny pokrmu	Předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu - zeleniny, brambor, ovoce, obilovin, luštěnin, vajec, masa Základní tepelné úpravy - charakteristika - druhy - zásady Přílohy, příkrmy a bezmasé pokrmy - význam, druhy, příprava Normování a kalkulace	Září - listopad
- orientuje se v základních druzích polévek - zná jejich charakteristiku a postup přípravy - je schopen je použít v rámci jednoduchého menu	Polévky a omáčky - Význam, charakteristika, rozdělení - Vložky a závěrky do polévek	Listopad
- rozlišuje základní druhy jatečného masa - jednotlivé části masa dokáže vhodně použít k přípravě pokrmů	Maso jatečných zvířat, drůbeže, ryb a zvěřiny - charakteristika, rozdělení a použití jednotlivých částí - technologická úprava mas, vnitřností a vedlejších částí	Prosinec
- připraví jednoduché moučníky ze základních druhů těst - umí je vhodně použít do menu	Moučníky - suroviny a jejich význam - dávkování moučníků - druhy těst a jejich pří-	Leden

	prava - příprava výrobků	
- připraví pokrmy na objednávku - vhodně je doplní přílohou a esteticky upraví na vhodný inventář	Příprava pokrmů na objednávku - způsoby přípravy pokrmů na objednávku - příprava šťávy, druhy obložení - vhodné suroviny, druhy pokrmů a jejich příprava	Leden- únor
- dodržuje zásady přípravy pokrmů studené kuchyně - zařazuje pokrmy studené kuchyně do běžných jídelních lístků i slavnostních menu - připravuje výrobky studené kuchyně na slavnostní příležitosti (oslavy, rauty...)	Příprava pokrmů studené kuchyně - charakteristika studené kuchyně - zásady přípravy pokrmů studené kuchyně - rozdělení pokrmů studené kuchyně - příprava jednotlivých výrobků studené kuchyně	Březen - duben

Vypracovala: Bc. Petra Poustecká

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	8	9	9	10	36

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s přípravou na praktický profesní život. Žák je veden k tomu, aby uplatňoval získané teoretické vědomosti, správné technologické postupy, hygienické, bezpečnostní, ekonomické a ekologické zásady. Uplatňoval trendy v kuchyních a poznatků o potravinách, pokrmech a nápojích.

Podle získaných poznatků se naučí sestavit menu podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládá charakteristické znaky tepelných uprav, prostředí dané kuchyně. Má přehled o způsobu podávání jídel a jejich vzhledu na talíři.

Žák je systematicky veden k profesionálnímu vystupování, estetické úpravě zevnějšku, společenského chování a dodržování předpisů o bezpečnosti a hygieně

Charakteristika učiva

Okruh z RVP

Obsah učiva vychází z okruhu RVP – *Výživa, Výroba a odbyt v gastronomii*

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy jsou propojovány s dalšími odbornými předměty:

- Světové kuchyně
- Speciální technologie
- Potraviny a výživa
- Stolníčení
- Technologie
- Informační a komunikační technologie

Základní tematické celky

V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti potravin a výživy, technologie, historické poznatky. Důraz se klade na efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Žáci se seznamují s různými formami úpravy ekologických potravin, přípravy polotovarů a jídel v souladu se zásadami zdravé výživy. Žáci se v průběhu odborného výcviku na jednotlivých pracovištích osvojují typické pracovní dovednosti. Získávají poznatky o kompletním sortimentu připravovaných jídel a odpovídající dovednosti.

Absolvování souvislé odborné praxe v obou pololetích je podmínkou pro vstup do dalšího ročníku.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zaujal pozitivní postoj k otázkám kuchyňského zařízení a uvedení do běžného provozu. Žák si uvědomuje základní rysy pro možnost přípravy či servisu pokrmu. Žák si uvědomuje hodnotu peněz a surovin pro přípravu a koná v souladu dané legislativy. Žák preferuje čestné a zákonné postupy při výkonu povolání, případně podnikání.

Strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, praktických nácviků v provozovnách či učebnách, používají se didaktické pomůcky – zpětný projektor, interaktivní tabule, prezentace na daná témata, video (DVD) – naučné a instruktážní filmy (dokumenty). Dle možností jsou v průběhu roku jsou uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma - samostatné i skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák se učí vhodné formulace a používá odborný slovník.

Personální kompetence - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.

Sociální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.

Řešení pracovních a mimopracovních problémů - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - používá informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, připravuje prezentace na zadané téma.

Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – např. sestavení jídelního lístku, praktické ukázky své kuchařské dovednosti, zpracování prezentace, zapojení se do projektů školy. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákresů, apod. Kriteria vychází ze školního řádu SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s. r. o.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (kuchař)

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - řídí se podle BOZP a hygieny - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - používá oblečení kuchaře a ovládá jeho skladování, hygienu - chová se profesionálně - charakterizuje zařízení v kuchyni - ovládá povinnosti kuchaře - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace	Úvod do učiva znalostí a dovedností - školení BOZP - zařízení ve výrobním středisku - hygiena - první pomoc - povinnosti kuchaře	září – říjen
- ovládá předběžnou úpravu surovin a potravin - charakterizuje tepelnou úpravu vaření - ovládá vaření zeleniny, masa, luštěnin a ostatních potravin a dbá na zásady při této tepelné úpravě - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - orientuje se v pojmech profesní práce, seznámí s hlavními produkty práce	Předběžná úprava - ovoce, zeleniny - masa, ostatní potraviny - základní telené úpravy vaření, (charakteristika, způsoby, zásady) - vaření zeleniny, masa, luštěnin a ostatních potravin Základní aspekty světa práce - pojem profesionální práce - hlavní produkty práce	říjen – listopad
- charakterizuje a rozlišuje základní tepelné úpravy - ovládá způsoby a zásady pro přípravu jídel	Základní tepelné úpravy - úpravy smažení (charakteristika, způsoby, druhy obalů, zásady)	prosinec – leden

- objasní vhodný inventář na danou přípravu jídel - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - ovládá základní technologické postupy	- smažení masa, zeleniny - předběžná úprava, vhodný inventář na smažení - dušení (charakteristika, druhu základů a jejich použití, vlastnosti dušených pokrmů) - předběžná úprava, dušené pokrmy a postupy - pečení (charakteristika, způsoby pečení - potraviny vhodné k pečení - pečení masa - pečení moučníku- technologické postupy	
- charakterizuje ostatní tepelné úpravy a ovládá jejich použití v praxi - orientuje ve vhodném inventáři	Ostatní tepelné úpravy - blanšírování, pošírování, zapékání - charakteristiky, způsoby - vhodný inventář, zásady	únor – březen
- seznamuje se zde s odbornou literaturou a využívá jí v praxi - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace pomocí ICT	Seznámení s odbornou literaturou - receptury teplých pokrmů - stolničení Salač - normování teplých pokrmů - receptury studených pokrmů - druhy výrobků - normování studených pokrmů - stolničení Salač	duben
- charakterizuje a rozděluje polévky - orientuje se ve vložkách a zavářkách do polévek - ovládá technologické postupy pro danou přípravu - řeší vhodnou úpravu polévky na vhodný inventář - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vo-	Procvičování, Polévky - normování studených a teplých pokrmů - ukázky další literatury - polévky – charakteristika - polévky – rozdělení, význam - vložky a zavářky - legírování	květen

dou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- příprava bílých polévek, vývarů - druhy zavářek a vloček + jejich příprava	
- charakterizuje a rozděluje jednoduchou obsluhu - Ovládá zásady debarasu - Chová se profesionálně - Ovládá techniku jednoduché obsluhy	Jednoduchá obsluha - základy prostírání - nošení talířů, plat - debaras, podávání pokrmů	červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - navrhne optimální postup pro jednotlivé práce, které probral v prvním ročníku - diskutuje nad jednotlivými tématy	Procvičování dovedností z 1. ročníku - příprava polévek a vše co k tomu náleží - opakování technologických postupů - opakování normování	září
- charakterizuje a rozděluje omáčky - orientuje se v nich a ovládá jejich technologické postupy přípravy - ocení možnost využití průmyslově vyráběných omáček do provozu - ovládá jejich servis a navrhuje možnost vzhledu na talíři - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - využívá ICT techniky, internetu pro svět práce a uplatnění své profese	Příprava omáček - význam - charakteristika, rozdělení - studené omáčky, dělení - teplé omáčky, dělení - technologické postupy, účelnost - průmyslové produkty omáček Hlavní oblasti světa práce - rozdělení světa práce do profesních oblastí	říjen
- charakterizuje a rozděluje přílohy a doplňky - orientuje v přípravě, servisu a způsobu zpracování - ovládá možnosti využití vzhledu na talíři dané přílohy či doplňku - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá	Příprava příloh a doplňků - charakteristika příloh - rozdělení příloh - příprava a úprava příloh - charakteristika doplňků - příprava doplňků - účelnost a vhodnost doplňků	listopad – prosinec

3. ročník

Školní vzdělávací program

- hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - navrhuje vhodnou úpravu na talíři, podle trendů gastronomie		
- charakterizuje a rozlišuje základní tepelné úpravy - charakterizuje a rozděluje jednotlivé části masa - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - navrhuje vhodnou úpravu na talíři, podle trendů gastronomie	Příprava pokrmů z vepřového masa - vařené pokrmy - dušené pokrmy - pečené pokrmy - minutková jídla	říjen
- charakterizuje a rozlišuje základní tepelné úpravy - charakterizuje a rozděluje jednotlivé části masa - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - navrhuje vhodnou úpravu na talíři, podle trendů gastronomie	Příprava pokrmů ze skopového masa - pečené pokrmy - dušené pokrmy - ostatní pokrmy	listopad
- charakterizuje a rozlišuje základní tepelné úpravy - charakterizuje a rozděluje jednotlivé části masa - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - navrhuje vhodnou úpravu na talíři, podle trendů gastronomie	Příprava pokrmů z ostatního masa - vařené pokrmy - dušené pokrmy - pečené pokrmy - minutkové pokrmy	prosinec
- charakterizuje a rozlišuje základní tepelné úpravy - charakterizuje a rozděluje jednotlivé části masa	Příprava pokrmů z drůbeže - vařené pokrmy - dušené pokrmy	prosinec – leden

- notlivé části masa - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - navrhuje vhodnou úpravu na talíři, podle trendů gastronomie	- pečené pokrmy - minutková jídla	
- charakterizuje a rozlišuje základní tepelné úpravy - charakterizuje a rozděluje jednotlivé části masa - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - navrhuje vhodnou úpravu na talíři, podle trendů gastronomie	Příprava pokrmů ze zvěřiny - vařené pokrmy - dušené pokrmy - pečené pokrmy - minutková jídla	leden
- charakterizuje a rozlišuje základní tepelné úpravy - charakterizuje a rozděluje jednotlivé druhy ryb - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - navrhuje vhodnou úpravu na talíři, podle trendů gastronomie	Příprava pokrmů z ryb - vařené pokrmy - dušené pokrmy - pečené pokrmy - minutková jídla	únor – březen
- charakterizuje a rozlišuje základní tepelné úpravy - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - navrhuje vhodnou úpravu na talíři, podle trendů gastronomie	Příprava pokrmů z mletých mas - smažené pokrmy - pečené pokrmy - minutkové pokrmy - moderní pokrmy	březen
- sestaví jídelní lístek, menu pro různé příležitosti	Praktické sestavování Jídelního a nápojového lístku, kalkulace	duben

- rozlišuje jednotlivé náležitosti v dané oblasti - sestaví nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - rozlišuje náležitosti nápojových lístků - ovládá pravidla sestavování - charakterizuje nápojové lístky; - ovládá ICT pro využití grafické úpravy	- řazení jídel v jídelním lístku a jeho sestavování - řazení nápojů v nápojovém lístku a jeho sestavování - kalkulace jídel a nápojů	
- ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí - ovládá zásady složité obsluhy - rozlišuje podávání jídel a nápojů v složité obsluze	Technika složité obsluhy - příprava pracoviště pro složitou obsluhu - zásady složité obsluhy - podávání jídel a nápojů ve složité obsluze	květen
- navrhne optimální postup pro jednotlivé práce, které probral ve třetím ročníku - diskutuje nad jednotlivými tématy	Opakování dovedností 3. ročníku - opakování dovedností z přípravy jednotlivých druhů mas - kalkulace pokrmů	červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje základní potraviny na přípravu pokrmů na objednávku - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - orientuje se v produktech průmyslově vyráběných produktů	Příprava pokrmů na objednávku - charakteristika - masa na přípravu pokrmů na objednávku - využití průmyslových produktů pro přípravu	září
- hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - charakterizuje a rozděluje studenou kuchyni a potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - používá různé technologické	Studená kuchyně - charakteristika - různé technologické postupy pro přípravu - úprava na mísách a na talíři	říjen

postupy pro konečnou přípravu pokrmů		
- charakterizuje a rozdělení krajových specialit - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace	Krajové speciality - charakteristika - použití v gastronomii - čerpání informací	listopad - prosinec
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - sestavuje menu v dané kuchyni a jeho úpravu na talíři - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	Speciality cizích kuchyní - charakteristika - popis kuchyně - použití jídel v naší nabídce - příprava cizího menu	leden – únor
- charakterizuje a rozděluje moučníky podle základních kritérií - orientuje se v technologických postupech pro přípravu moučníků - používá možnost využití molekulární gastronomie - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	Příprava moučníků - charakteristika - popis technologických postupů - servis a úprava na talíři - trendy molekulární gastronomie	únor – březen
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v přípravě sorbetů - ovládá přípravu a servis teplých nápojů	Příprava nápojů - teplé nápoje - suroviny pro přípravu míchaných nápojů - sorbety	březen
- charakterizuje a rozděluje potraviny podle příslušné diety - orientuje se v přípravě jednotlivých pokrmů podle dietního jídelníčku	Pokrm pro dietní stravování - charakteristika - využití jednotlivých surovin v dané dietě - základní pilíře racion	duben

- ovládá základní pilíře racionální výživy - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	nální výživy	
---	--------------	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (číšník)

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - řídí se podle BOZP a hygieny - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - ovládá oblečení číšníka a jeho skladování, hygienu - chová se profesionálně - argumentuje s hostem	Úvod a seznámení s organizací pracoviště - školení BOZP - zařízení na úseku obsluhy - požární předpisy - hygiena - rozdělení - oblečení obsluhujícího - povinnosti číšníka - chování na pracovišti - konverzace s hostem	září
- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - charakterizuje a rozlišuje inventář, jeho skladování, údržbu - rozlišuje malý a velký stolní inventář a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho - vybere vhodné sklo a jiný inventář - chová se profesionálně	Přípravné práce před zahájením provozu - postup práce, příprava pomocného inventáře - pulírování – zásady - inventář na úseku obsluhy – rozdělení, použití, ošetřování - malý stolní inventář - pomůcky obsluhujícího – charakteristika - rozdělení, ošetřování	říjen
- aplikuje znalost společenského chování a řešení krizových situací s hostem - orientuje se v pojmech profesní práce, seznámí s hlavními produkty práce	Společenská výchova - pozdrav, konverzace - řešení problémů Základní aspekty světa práce - pojem profesionální práce - hlavní produkty práce	listopad - prosinec
- charakterizuje a rozděluje jednoduchou obsluhu - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - ovládá zásady debarasu - chová se profesionálně - ovládá techniku jednoduché ob-	Jednoduchá obsluha - rozdělení - charakteristika - nošení talířů, plat Debaras, pravidla servírování pokrmů (saláty, kompoty) - podávání nápojů	prosinec – leden

- sluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - připraví pracoviště na druhý den a provede úklid po jeho ukončení	- systémy a způsoby obsluhy - podávání jednotlivých chodů - úprava stolu, použití příručníku - práce po ukončení provozu	
- sestaví jídelní lístek, menu pro různé příležitosti - rozlišuje jednotlivé náležitosti v dané oblasti - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - ovládá ICT pro využití grafické úpravy - demonstruje pravidla sestavování JL	Jídelní lístek - druhy – charakteristika - náležitosti – Gastronomické řazení - pravidla sestavování - grafická úprava – praktické sestavování JL	únor
- sestaví nápojový lístek, menu pro různé příležitosti - rozlišuje náležitosti nápojových lístků; - ovládá pravidla sestavování - charakterizuje nápojové lístky - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - ovládá ICT pro využití grafické úpravy	Nápojový lístek - nápojový lístek - druhy - charakteristika - náležitosti - Gastronomické řazení - pravidla sestavování - grafická úprava, praktické sestavování	březen
- řeší předběžnou úpravu surovin v kuchyni, charakterizuje danou oblast - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - chová se profesionálně - připraví si inventář pro jednotlivé suroviny na předběžnou úpravu - ovládá základní tepelné úpravy	Přípravné práce v kuchyni - předběžná úprava - rozdělení - charakteristika - příprava inventáře - základní tepelné úpravy	duben - květen
- navrhne optimální postup pro jednotlivé práce - diskutuje nad jednotlivými tématy	Procvičování získaných dovedností - za 1. ročník - opakování učiva a dovedností	červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje systémy obsluhy - využívá moderní postupy, vyhle-	Systémy obsluhy - rozdělení – charakteristika - bezrajonový, rajonový	září – říjen

- dává potřebné informace - porovnává možnosti uplatnění systémů obsluhy v provozu - charakterizuje jednotlivé systémy obsluhy - orientuje se v počtu a zařazení obsluhujících pro daný systém obsluhy - ovládá odborné názvy pracovníků či jejich činnosti	- dělení pracovníků a jejich povinnosti - systém vrchního číšníka - pracovníci – povinnosti - návaznost jednotlivých pracovníků po sobě - francouzský systém obsluhy - pracovníci – povinnosti - odborné názvy pracovníků	
- charakterizuje formy prodeje a ovládá možnou nabídku prodeje - vhodně volí pokrmy a nápoje pro raoutové stoly - vybere vhodné sklo a jiný inventář - chová se profesionálně - ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - ovládá techniky překládání příborů - kombinuje způsoby podávání jednotlivých pokrmů, nebo nápojů - využívá ICT techniky, internetu pro svět práce a uplatnění své profese	Forma prodeje - dělení na přímou nepřímou, návaznosti Technika složité obsluhy - dělení a charakteristika - základní forma SO - zhování u stolu hosta - restaurační způsob - rozdělení - ukázky a uplatnění - kavárenský způsob - použití ve středisku - způsoby podávání Hlavní oblasti světa práce - rozdělení světa práce do profesních oblastí	listopad – prosinec
- charakterizuje přípravu standardně nabízených jídel - organizuje samotnou přípravu jídel - ovládá řazení jídel do jídelního lístku - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - připraví si inventář pro jednotlivé suroviny na předběžnou úpravu	Příprava standardně nabízených jídel - druhy – charakteristika - náležitosti - samostatná příprava - zařazení do jídelního lístku - hotová jídla - minutková nabídka - speciality - trend gastronomie - předběžná úprava - rozdělení - charakteristika - příprava inventáře - základní tepelné úpravy	leden – květen
- navrhne optimální postup pro jednotlivé práce - diskutuje nad jednotlivými tématy	Procvičování získaných dovedností - za 2. ročník - opakování učiva a doved-	červen

	ností	
--	-------	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje systémy a způsoby obsluhy - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - porovnává možnosti uplatnění složité obsluhy v praxi	Procvičování dovedností z 1. a 2. ročníku - opakování techniky složité obsluhy - přípravu standardně připravovaných jídel - jídelní a nápojové lístky - přípravné práce v kuchyni	září – říjen
- charakterizuje a rozlišuje vinárnu, kavárnu a ostatní společensko-zábavná střediska - ovládá techniku obsluhy v těchto zařízeních - sestaví jídelní a nápojový lístek - chová se profesionálně - ovládá obsluhu výčepního zařízení a čepování piva	Nácvik obsluhy v kavárně, vinárně a ostatních společensko-zábavních střediscích - kavárna – charakteristika - kavárenský lístek - technika obsluhy v kavárně - vinárna – charakteristika - vinárenský lístek - technika obsluhy ve vinárně - bar – charakteristika barů - barový lístek - technika obsluhy v barech - obsluha a údržba pivního zařízení - moderní způsoby čepování piva	listopad – prosinec
- aplikuje znalost základních tepelných postupů - orientuje se v dokončování jídel u stolu host - ovládá techniky překládání příborů - chová se profesionálně	Příprava jídel v kuchyni, příprava a dokončování jídel u stolu - vařené pokrmy - dušené pokrmy - pečené pokrmy - smažené pokrmy - ostatní pokrmy - minutkové pokrmy - příprava a dokončování jídel u stolu hosta - technika přípravy a dokončování - servis připravených jídel	leden - únor
- ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí - charakterizuje vyšší formu složité	Vyšší forma složité obsluhy - základní pravidla při práci u stolu hosta	březen

- obsluhy - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - ovládá flambování a samotný postup této přípravy - chová se profesionálně - ovládá složitější číšnícké dovednosti	- dochucování pokrmů - míchání pokrmů - předkrmové saláty a koktejly - přílohové saláty - tatarský biftek - flambování - dranzírování - filírování	
- ovládá barový pult a umí se v něm orientovat - orientuje se v inventáři potřebného na servis míchaných nápojů - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - chová se profesionálně - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Míšené nápoj - základní pravidla servisu míšených nápojů - barový pult a jeho části - suroviny pro míšené nápoje - skupiny drinků - techniky přípravy míšených nápojů	duben
- charakterizuje ubytovací zařízení - rozděluje ubytovací zařízení a ovládá jejich kategorie - vyhledává potřebné informace	Ubytovací závody a zařízení - rozdělení ubytovacích závodů - jejich kategorizace - ubytovací zařízení	květen
- navrhne optimální postup pro jednotlivé práce, které probral ve třetím ročníku - diskutuje nad jednotlivými tématy	Procvičování dovedností - procvičování dovedností získaných v letošním roce	červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje jednotlivé pracovníky - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - organizuje pořádání hromadných akcí	Organizace a řízení odbytových středisek - Vedoucí - Provozní - Vedoucí směny - Organizace hromadných akcí	září – listopad
- charakterizuje a rozlišuje slavnostní hostiny, tabule, recepce rauty - organizuje podávání jednotlivých jídel a nápojů - vhodně volí pokrmy a nápoje pro slavnostní hostinu - chová se profesionálně - člení pracovní činnosti v caterin- gových společnostech na úseku	Slavnostní hostiny a společenské akce - slavnostní hostiny a slavnostní tabule - přípravné práce před zahájením hostiny - organizace a techniky obsluhy, podávání jednotlivých chodů jídel a nápojů, dokončování jídel u stolu	prosinec – březen

- obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	- práce po skončení akce - recepce - raut - koktejl - číše vína, čaj o páté, zakončení slavností, výlet na lodi a další	
- aplikuje přenos dat do softwaru a jeho využití v praxi - organizuje objednávky, příjemky, skladové hospodářství - orientuje se v nabídce softwarů pro řešení administrativy	Administrativní činnost v zařízení veřejného stravování, využívání ICT technologií, software - stručná účetní agenda - objednávky, příjemky, skladové hospodářství - Software pro řešení agendy	duben

Vypracoval: Ing. Milan Bočkai

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-l/01 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2021 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	KOMUNIKACE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence, které slouží k rozvoji profesních činností v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace, společenská etiketa a kultura osobního projevu. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Žáci/žákyně se seznámí se základními písemnostmi hotelového charakteru a s moderním zpracováním textů. Žáci píší deseti hmatovou metodou.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: RVP – Komunikace ve službách

Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP. Učivo zahrnuje osvojení si pravidel společenského chování, problematiku péče o vzhled, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními partnery. Žáci se učí asertivnímu chování, komunikaci verbální i neverbální, respektování odlišných kultur a náboženství, umění prezentace. Dále žáci získávají schopnosti využívat informačních a komunikačních technologií, seznámí se se základními pravidly a normami, které se uplatňují v písemném styku, písemnostmi při uzavírání, plnění a porušování smluv, dále s písemnostmi při organizaci a řízení podniku, personálními písemnostmi, písemnostmi právního charakteru, osobními písemnostmi a písemnostmi hotelového charakteru. Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi. Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách.

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk (schopnost se vyjádřit ve spisovné formě), psychologie (psychologie osobnosti, typologie osobnosti), základy společenských věd (pochopení pojmů kultura, národ, multikulturní soužití, kulturní antropologie, náboženství a media), anglický jazyk (interakce na mezinárodní úrovni), informační a komunikační technologie (vyhledávání dat, inspirace na sociálních sítích), odborné předměty (cestovní ruch, technologie).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle. Metody výuky vycházejí z propojení s praxí. Výuka probíhá ve skupinách, převážně v učebnách vybavených audiovizuální technikou a počítači s připojením k Internetu. Při psaní písemností či zpracování samostatných prezentací převažuje samostatná práce studentů. Do výuky je zařazena individuální i skupinová práce, např. při zpracování propagačních písemností, tvoření videozáznamu (rozhovor, reportáž, podcast). Žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a řešení konkrétních úkolů z praxe, především formou simulace situací, řešení konfliktů, her a soutěží, diskuzí a řečnických cvičení. Efektivním cílem výuky je, aby žáci/žákyně pracovali poctivě a svědomitě

Strategie výuky

Výuka probíhá formou:

- Prezentací
- Skupinové práce
- Individuální práce
- Používáním informační a komunikační technologie
- Výkladu
- Exkurze
 - návštěvy výstav, divadla
 - lekce jógy

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí:

- minimálně jednou ústně
- z každého tematického celku – písemný test (bodový systém)
- za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se)
- za samostatné úkoly (videoprezentace, audiozáznam)

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Žáci, žákyně si osvojí formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, používání odborné terminologie v ústním a písemném projevu. Klíčové kompetence - komunikativní
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu
- uplatňují dovednosti verbální i neverbální komunikace
- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky v ústní i písemné podobě – přehledně a jazykově správně

- ## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - umí uplatňovat pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování na základě znalosti typologie osobnosti - orientuje se v komunikaci s podřízenými, nadřízenými, obchodními a pracovními partnery - Uvede příklady chování v náročných životních situacích dle temperamentu a typologie osobnosti	- Osobnost – výklad pojmu - Typologie osobnosti - Temperament - Vlastnosti - Postoje a chování - Verbální a neverbální komunikace – haptika, mimika, gesta, držení těla a oční kontakt	Září Říjen - listopad
- Popíše národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	- Mentalita, národ vysvětlení pojmu	Prosinec – březen

- Orientuje se ve zvlášt- nostech jiných kultur - Aplikuje základní zna- losti kulturní antropolo- gie pro orientaci v cizích kulturách	- Multikulturní soužití - Kulturní antropologie – vysvětlení pojmu - Zásady komunikace s cizinci z jiných kultur a náboženství - Respektování zvláštností ve vystupování a komu- nikace mezi muži a že- nami	Březen – květen
- Žák umí zpracovávat a analyzovat informace získané z médií - Zná GDPR z hlediska legislativy a umí získané informace používat v praktickém životě	- Média – vyhledávání in- formací a jejich použití v praxi	Červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - Rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - Zvládá řešení různých ko- munikativních a interperso- nálních situací (včetně kon- fliktních a stresových) - správně tvoří hlásky	Verbální a neverbální komunikace - Opakování učiva 1. ročníku - Vytváření modelov- ých situací a jejich řešení - Stresové situace při jednání s hostem	Září -říjen

GASTRO

komunikaci (modelové situ- ace)		
------------------------------------	--	--

Vypracovala: Mgr. Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Kuchař

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	ADMINISTRATIVA A OBCHODNÍ KORESPONDENCE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je:

- seznámit žáky s obsluhou a funkcemi textových editorů
- naučit je psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem
- naučit je zpracovat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost
- pracovat s manuálem ČSN 01 6910 pro vypracování písemností
- seznámit žáky se základy obchodní korespondence a pravidly a normami v písemném obchodním styku
- rozvíjet komunikační kompetenci žáků/žákyň v oblasti písemného styku
- naučit je vyhotovit jednotlivé obchodní písemnosti a vyplnit základní předtisky dokladů
- seznámit žáky se základními písemnostmi hotelového charakteru a s moderním zpracováním textů

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách.

Je zařazeno učivo o obsluze a funkcích textových editorů. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou - psaní písmen, velkých písmen (bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem). Jednoduché úpravy textu – zvýrazňování, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČSN 01 6910.

Učivo zahrnuje základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti při organizaci a řízení podniku, personální písemnosti, písemnosti právního charakteru, osobní písemnosti, písemnosti hotelového charakteru. Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi.

Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Český jazyk, Informační a komunikační technologie a Ekonomika a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden při výuce tak, aby vystupoval profesionálně, pracoval na základě teoretických znalostí, identifikoval běžné problémy a způsoby jejich řešení. Stanovil si profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy a zásady kritického chování a orientoval se stále se měnícím tržním prostředím. Výuka směřuje k pracovní poctivosti, svědomitosti, přesnosti a k uznávání morálních hodnot.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku:

- výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet
- při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů
- žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řešením konkrétních úkolů z praxe
- důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládání textového editoru, na procvičování písmen na všech řadách klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem za pomoci programového vybavení
- na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na zopakování předcházející látky formou psaní na rychlost a přesnost
- u žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup

Hodnocení žáků

Převládá hodnocení strojopisných textů – rychlosti a přesnosti psaní. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním.

Znalosti žáka jsou ověřovány měsíčně v písemných cvičeních, která jsou zaměřena na přesnost a rychlost psaného textu.

Žáci jsou hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.

Při celkovém hodnocení je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu..

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní

- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky v písemné podobě – přehledně a jazykově správně
- při zpracování písemností dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

personální a sociální kompetence

- přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky

práce s informacemi

- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- komunikují elektronickou poštou
- pracují s informacemi s využitím informačních a komunikačních technologií

kompetence k pracovnímu uplatnění

- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- umí vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Člověk a svět práce je ústředním tématem ŠVP, žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.

Dalšími průřezovými tématy jsou Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie, které prolínají učivem tohoto předmětu. Žáci mají přehled o tržním hospodářství o hospodářské politice státu. Komunikační technologie prakticky využívají při výuce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti - píše podle diktátu - zpracuje text s využitím formátování	Nácvik desetiprstové hmatové metody - seznámení s obsluhou a funkcemi počítačů a pokyny pro hmatovou metodu - bezpečnost při psaní - hygiena (sezení) - nácvik psaní na střední řadě d, f, j, k, a, ů, s, l, g, h,	září - říjen
	- nácvik psaní na horní řadě r, u, e, i, o, p, t, z, q, w, ú	listopad - prosinec
	- nácvik psaní na dolní řadě n, v, m, b, c, x, y,	leden - únor
	- nácvik psaní na číselné řadě ř, á, č, í, š, ě, ž, ý, é,	březen - duben

	Velká písmena, interpunkce - (tečka, čárka, pomlčka rozdělovací znaménko), automatické podtrhávání	květen
- vytváří písemnosti zaměřené na obor vzdělávání	Shrnutí obsluhy písemné klávesnice - v souvislých všeobecných a odborných textech, cizojazyčné texty	červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - ovládá základní formy písemného styku - osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností	Význam, základní pravidla a organizace písemného styku, obchodní dopis - normativní úprava obchodního dopisu - struktura předtisku, úprava, stylizace, přílohy - adresy, využití předtisků pro vypracování dopisů. Manipulace s písemnostmi - třídění, prezenční razítko, evidence, ukládání Archivace a skartace - způsoby ukládání, skartační lhůta, orientace v písemnostech	září
- vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika	Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - kupní smlouva, odvolávka, přepravní dispozice, přepravní doklady, dodací list, faktura, příkaz k úhradě - urgence, reklamace, upomínka.	říjen - listopad
- vyhotoví zápisy z porady, služební cesty a propagační písemnosti	Písemnosti při organizaci a řízení podniku - písemnosti při pracovních poradách - písemnosti při pracovních cestách - písemnosti vedoucích pra-	prosinec

	covníků - propagační písemnosti (katalog, inzerát, plakát).	
- vyhotoví písemnosti právního charakteru	Písemnosti právního charakteru - plná moc, dlužní úpis, potvrzenka.	leden
- vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti	Personální písemnosti - osobní dotazník a životopis - žádost o místo, písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru - dohody mimo pracovní poměr - pracovní posudky.	únor - březen
- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - uplatňuje znalosti psychologie trhu při obchodním jednání - využívá znalosti sociálního jednání	Interpersonální komunikace a společenský styk - sociální psychologie - psychologie práce - psychologie trhu - sociologie	duben

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	2. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných životních situacích
- rozvíjení komunikativní kompetence žáků v rámci jejich profesní orientace
- seznámení žáků s reáliemi dané jazykové oblasti
- rozvíjení schopností pracovat s různými zdroji informací

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast podle RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace ve službách

Výstupní úroveň odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEER), možnost uplatnění ve vysokoškolském studiu nefilologických oborů a v jazykových kurzech.

Učivo se skládá z následujících částí: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev.

Mezipředmětové vztahy: odborné předměty - technologie, stolničení; český jazyk a literatura

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka jazyka směřuje k tomu, aby:

- se žáci oprostili od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiného etnického původu a vytvořili si vlastní názor
- respektovali odlišné kulturní hodnoty
- si stáli za svým názorem a přitom respektovali druhé žáky a jejich myšlenky
- byli ochotni spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu
- si vybudovali pozitivní postoj k mezinárodním organizacím (NATO, EU)
- si vážili demokracie a usilovali o její zachování, jednali v souladu s humanitou
- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit

Strategie výuky

- frontální výuka
- práce s vhodnými texty a kontrola jejich porozumění
- využití audio nahrávek rodilých mluvčích
- skupinová práce, prezentace
- samostatné úkoly, i s využitím informačních technologií
- řízený rozhovor, diskuse
- soutěže, hry
- od 3. ročníku návaznost na výuku odborných předmětů, zaměření na odbornou terminologii daného oboru
- účast v jazykových soutěžích (Olympiády v cizích jazycích)
- návštěvy jazykových veletrhů, studentské stáže, výměnné pobyty

Hodnocení výsledků žáka

Klasifikace je uskutečňována jako:

- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace)

Žáci jsou hodnoceni:

Stupněm **výborným**:

- Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků podstatné mezery. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s drobnými chybami. Ústní i písemný projev je správný a výstižný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.
- pohotová reakce na otázky, schopnost formulovat myšlenky, výborná slovní zásoba, správné použití gramatických struktur v ústním projevu

Stupněm **chvalitebným**:

- Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků ojedinělé podstatnější mezery. Potřebuje vedení učitele, ale je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele (s menšími chybami). Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.
- velmi dobrá reakce na otázky, velmi dobrá slovní zásoba, žádné větší problémy s využitím gramatických struktur v praxi

Stupněm **dobrým**:

- Žák dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní i písemný projev je slabý. Kvalita výsledků je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.
- dobrá slovní zásoba, snaha o začlenění gramatických struktur do mluveného projevu (s chybami), ochota komunikovat

Stupněm dostatečným:

- Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků velmi závažné mezery. Svě vědomosti dovede uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.
- využití jen základní slovní zásoby, velmi jednoduché vyjadřování, ovládání jen základních gramatických pravidel

Stupněm nedostatečným:

- Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho písemný i ústní projev je zcela nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.
- absence základní slovní zásoby, ochoty komunikovat, neznalost základních gramatických pravidel

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent se bude v daném jazyce vyjadřovat, bude komunikovat s určitou mírou plynulosti, dokáže vyjádřit vlastní názor
- v oblasti kompetence personální a sociální si reálně stanoví cíle v dalším jazykovém vzdělávání
- žák posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

V předmětu jsou aplikována všechna 4 průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti

Výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi jiné jazykové a kulturní oblasti
- si žáci vážili materiálních a duchovních hodnot jiných států
- tolerovali a respektovali odlišné národní zvyklosti

Člověk a životní prostředí

Environmentální výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci chápali postavení člověka v přírodě a nutnost ochrany přírody
- chápali význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci chápali význam celoživotního vzdělávání
- byli schopni jednat s potenciálními zaměstnavateli (odpoví na inzerát, sestaví životopis, mo-

tivační dopis)

- si uměli vyhledat informace o pracovních příležitostech a dovedli se orientovat na trhu práce

Informační a komunikační technologie

- žák vyhledává a zpracovává informace o dané jazykové oblasti (významná města a jejich pamětihodnosti, představitelé vědy a kultury...)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Ruský jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák:		
- píše jednotlivá písmena azbuky, jednoduchá slova, čte jednoduchá slova a věty	Základní poučení o přízvuku, redukce nepřízvučných slabik, nácvik azbuky, intonace tázacích a oznamovacích vět, vyjádření protikladu, sloveso být	září – říjen
- představí sebe, svoji rodinu, své přátele (jméno, věk, bydliště)	Představování, osobní údaje Oficiální a neoficiální oslovení Číslovky 1-20, 30-90, 100-900 Podstatná jména v 1.-3. pádě	listopad – leden
- pozdraví při setkání a loučení, poděkuje a omluví se, domluví si setkání po telefonu, pozve přátele na návštěvu	Seznámení	únor
- vypráví o své rodině (členové rodiny, další příbuzní, sourozenci, jejich studium, práce)	Rodina Podstatná jména po číslovkách 2,3,4 Osobní zájmena v 1.-3. pádě Privlastňovací zájmena v 1.p.	březen - duben
- říká, čím chce být, jaké povolání kdo má, co koho zajímá	Povolání, zaměstnání Názvy povolání 4. pád osobních zájmen Sloveso хотеть Ты ему нравится, нравятся, интересуется, интересуют	květen – červen
- žák používá základní specifickou slovní zásobu svého oboru	Odborný jazyk	září - červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost, popíše svůj denní program. Přijímá (odmítá) pozvání na návštěvu - se seznamuje s novými lidmi, dopisuje si s přítelem, napíše seznamovací inzerát - se запиše do jazykového kurzu, orientuje se v budově školy, popíše organizaci školního roku, rozvrh hodin, mluví o svých oblíbených předmětech a známkách - ptá se a odpovídá na dotazy jak se kam dostat, který dopravní prostředek kam jede?, orientuje se v plánu města - kupuje dárky, základní potraviny a nápoje, pohovoří o typech obchodů, ptá se na cenu, charakterizuje svůj vztah k nakupování - žák používá základní specifickou slovní zásobu svého oboru	Volný čas, zábava, denní program I. a II. časování sloves Slovesa se skupinou –ова-, –ева- Zvratná slovesa Slovesa se změnou kmenové souhlásky – 1. část Seznámení, inzerát Slovesa se změnou kmenové souhlásky – 2. část Slovesné vazby – úvod Skloňování osobních zájmen Ve škole Řadové číslovky v 1.a 6. pádě Vyjadřování data (Какое число?) Minulý čas Předložky по, после Skloňování zájmen кто, что Skloňování podst. jmen muž. a žen. rodu – základní vzory Ve městě, služby Slovesa ехать, мочь, помочь Infinitivní věty V obchodě, nakupování Skloňování podst. jmen v množném čísle Odborný jazyk	září – říjen listopad – prosinec leden – únor březen – duben květen – červen září - červen

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
---------------------	-------	------------------

Žák: - popisuje obě města, jejich pamětihodnosti, kulturní stánky, vypráví, co tam viděl, co se mu tam líbilo a co si chce prohlédnout - uvede důvody cestování a nejčastější cíle, zhodnotí klady a zápory jednotlivých typů dopravních prostředků, zhodnotí ubytovací možnosti, pohovoří o zemích, které již navštívil a do kterých by chtěl jet - zeptá se, jak se kdo má, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal - informuje o Praze zahraniční hosty, ukáže jim zajímavá místa, odpoví na jejich otázky - žák používá specifickou slovní zásobu svého oboru	Moskva, Petrohrad Skloňování podst. jmen středního rodu Nesklonná podst. jména	září – listopad
	Cestování Názvy zemí, světadílů Vyjadřování úmyslu	prosinec – únor
	Setkání Vyjadřování povinnosti Přijetí/odmítnutí pozvání na schůzku Vyjádření radosti, zklamání Sloveso вернуться Zápor	březen
	Praha – hlavní město ČR Skloňování podst. jmen v mn. čísle – souhrn	duben - červen
	Odborný jazyk	září - červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - popíše vzhled člověka a jeho povahové vlastnosti - vyjmenuje různé části oblečení, řekne, co kdo má na sobě, co si oblékne k jednotlivým příležitostem (divadlo, sport, škola, domov...) - popíše, jak pečuje o sebe a své zdraví	Charakteristika, oblečení, péče o tělo a zdraví Skloňování přídavných jmen Skloňování řadových číslovek Vyjadřování potřeby Předložka для	září – říjen

- popíše základní inventář, konverzuje s číšníkem, objedná si jídlo a nápoj z jídelního lístku, zná jeho strukturu a jednotlivé kategorie + příklady - samostatný úkol- sestaví jídelní lístek fiktivní restaurace	V restauraci Spojky потому что, поэтому Vyjadřování možnosti, nemožnosti, nutnosti Rozkazovací způsob	listopad – leden
- popíše hotel a jeho strukturu, hotelový pokoj, charakterizuje hotelový personál a poukáže na jeho úkoly - vede rozhovor s hostem (v recepci), rezervuje si pokoj	V hotelu Podmiňovací způsob Stupňování přídavných jmen a příslovčí Srovnávání	únor – březen
- odpoví na inzerát nabízející zaměstnání, napíše motivační dopis a strukturovaný životopis s využitím ICT	Životopis Shrnutí gramatického učiva	duben
- žák používá specifickou slovní zásobu svého oboru	Odborný jazyk	září - duben

Vypracovala: Mgr. Monika Plechatá

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Německý jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: Poslech - vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce - v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky Čtení - plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text	Fonetika - abeceda, hláskování, samohlásky, přehlásky, dvojhlásky, výslovnost, cizí slova, délka samohlásek, slovní přízvuk Pravopis - porovnání zvukové a	září -listopad

- orientuje se v jednoduchých textech v učebnici - rozliší hlavní a doplňující informace - najde v textu odpovědi na předem zadané otázky Mluvení - jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného textu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat - zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma - při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost - orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on –line) - při psaní dbá na gramatickou správnost - sestaví jednoduchý text na známé téma - písemně formuluje svůj názor na známé téma	- grafické podoby jazyka - psaní cizích slov - psaní velkých písmen u podstatných jmen - interpukce Gramatika - rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase, časování sloves haben a sein - tykání a vykání - věta oznamovací a tázací Témata - Pozdravy, představení své osoby, bydliště, adresa	
	Gramatika - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) - množné číslo podstatných jmen - číslovky 0 –100 - slovosled ve větě oznamovací - přídavné jméno v přísudku Témata - Rodina, věk, povolání,	prosinec - únor

	moje rodina	
	Gramatika - přídavné jméno v přísudku - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen, essen, nehmen) - slovosled ve větě tázací Témata - Koníčky, záliby, sport, roční období	březen - duben
	Gramatika - zájmeno kein v 1. a 4. pádě - množné číslo podstatných jmen - skloňování podstatných jmen v množném čísle - tvar ich möchte Témata - Dárky, nakupování, blahopřání k narozeninám, oblečení	květen - červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Poslech - vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele - v nahrávkách identifikuje hlavní myšlenky	Gramatika - časové údaje - spojení es gibt - vlastní jména osob - čílovky 100 -1000	září - listopad

- určí téma nahrávky - najde odpovědi na předem zadané otázky Čtení - plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text - identifikuje hlavní myšlenky textu - najde v textu odpovědi na předem zadané otázky - odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov Mluvení - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text pomocí známé slovní zásoby - dbá na správnou výslovnost - plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat - shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace - jednoduše formuluje svůj názor na známé téma	Témata - Bydlení, bydliště – popis, popis místností	
	Gramatika - časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase - předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými	prosinec - únor

	názvy - časování slovesa mögen v přítomné čase - nulový čas Témata - jídlo, pití, základní potraviny, nákupní lístek, v restauraci a kavárně, regionální speciality	
	Gramatika - časové údaje - určování času - způsobová slovesa - slovosled Témata - Týdenní program, dny v týdnu, školní předměty, denní program, schůzka	Březen - duben
	Gramatika - časování sollen a wollen v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - slovosled Témata - Zdraví, části lidské těla, bolesti a obtíže, můj životní styl	květen – červen

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák:	- poslech s porozuměním monologických i dialogických	Všední den, každodenní život	září – listopad
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a		Gramatika	

hovorům rodilých mluvčích - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní, vedlejší myšlenky a informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním německé texty a orientuje se v nich - reaguje na jednoduché dotazy - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, formuluje a zdůvodní svůj vlastní názor - písemně vytvoří text o událostech v podobě popisu, sdělení a dopisu - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - požádá o zopakování sdělení informace. - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý formulář	projevů - čtení a práce s textem (i odborný text) - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná	- perfektum - préteritum „haben“ a „sein“ - silná slovesa - předložky u zeměpisných jmen - příslovečná určení času - osobní zájmena	
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - užívá opisné	- výslovnost - slovní zásoba: učebnice Themen aktuell I lekce 7-9 - gramatika a		

prostředky v neznámých situacích - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	pravopis: minulý čas, předložky, stupňování přídavných jmen a příslovcí, osobní zájmena		
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - řeší jazykové situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - používá stylisticky vhodné obraty	- tematické okruhy: pracovní den, orientace ve městě, Berlín, nakupování a služby	Ve městě, služby, vzdělávání, nakupování Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem - předložky se 3. pádem - sloveso lassen	prosinec – únor
- prokazuje faktické znalosti: geografické dané jazykové oblasti - prokazuje znalosti daného studijního oboru	- vybrané všeobecné poznatky německé jazykové oblasti, zaměřené na jednotlivé německy mluvící země a kulturu dané oblasti	Česká republika, počasí Gramatika - použití 3. pádu - 3. a 4. pád osobních zájmen - silná slovesa - částice - spojky - stupňování přídavných jmen a příslovcí v přísudku	březen – červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a hovorům rodi-	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	Německy mluvící země, cestování Gramatika - datum

- lých mluvčí - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní, vedlejší myšlenky a informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním německé texty a orientuje se v nich . - reaguje na jednoduché dotazy - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, formuluje a zdůvodní svůj vlastní názor - písemně vytvoří text o událostech v podobě popisu, sdělení a dopisu - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - požádá o zopakování sdělení informace - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý formulář	- čtení a práce s textem (i odborný text) - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná	- řadové číslovky - předložky u časových údajů - užití 2. pádu - názvy zemí - předložky se 4. pádem - vyjádření míry - tázací zájmeno „welcher“	
- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - užívá opisné prostředky	- výslovnost - slovní zásoba: učebnice Themen aktuell I, II, gramatika a pravopis : řadové číslovky,	Charakteristika Gramatika - řadové číslice - skloňování přídavných jmen po členu urči-	prosinec – únor

- v neznámých situacích - používá základní odbornou slovní zásobu svého oboru - dodržuje základní pravopisné normy	skloňování přídavných jmen, préteritum způsobových sloves, vedlejší věty, spojky	tém, neurčitém a bez členu - zájmena „dieser“, „mancher“, „jeder“ a „alle“	
- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům studijního oboru - řeší jazykové situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - používá stylisticky vhodné obraty	- tematické okruhy: německy mluvící země, kultura, charakteristika, oblečení a móda, škola a vzdělávání - komunikační situace: sjednávání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozdravy, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí		
- prokazuje faktické znalosti: geografické a kulturní dané jazykové oblasti - prokazuje znalosti daného studijního oboru	- vybrané všeobecné poznatky německé jazykové oblasti	Škola, práce, zaměstnání, životopis Gramatika - pořádek slov ve větě vedlejší - opakování probrané gramatiky	březen – duben

Vypracovala: Bc. Jana Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	JAZYKOVÝ SEMINÁŘ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- příprava ke společné části maturitní zkoušky
- příprava na ústní, písemnou část i didaktický test
- osvojení technik jednotlivých částí
- zkvalitnit komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života
- osvojit si informace o zemích studovaného jazyka
- osvojit si jazykové kompetence s ohledem na budoucí profesní zaměření
- pochopit a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- respektovat představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace
- mezipředmětové vztahy: anglický jazyk, český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, základy přírodních věd, gastronomické předměty

Strategie výuky

Základní metody výuky:

- výklad
- prezentace, modelové příklady
- motivační vyprávění
- cvičné testování
- poslech
- využití testů z minulých ročníků
- metody práce s odborným textem / vyhledávání informací, překlad, práce s Internetem/
- metody nácviku dovedností / poslech rodilého mluvčího
- práce s časopisem Bridge – testy, poslech, čtení
- fixační metody / ústní opakování učiva, procvičování, vypracování dílčích prací

Hodnocení výsledků žáka

- žáci hodnoceni podle školního řádu
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test
- poslechový test
- při celkové klasifikaci významně zohledňována samostatnost, tvořivost žáka
- vlastní sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně
- jedná v souladu s morálními principy, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených a psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje na běžná témata z oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu ústně i písemně
- vyhotovuje písemnosti v dané oblasti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - používá vazby, slovní zásobu, prostředky textové návaznosti, syntax a gramatiku pro ústní část maturitní zkoušky - rozumí rodilému mluvčímu při poslechu reprodukované řeči - rozumí přečtenému textu - vypracuje úkoly spojené s porozuměním textu - napíše písemnou část podle zadání a očekávání	Ústní část MZ – pracovní listy Časopis Bridge – poslech, ústní část Techniky poslechové části Techniky části čtení Didaktický test - čtení Techniky písemné části Dopis – formální, neformální Email – omluva, žádost, pozvání, vzkaz, Popis Zpráva Charakteristika Vyprávění Článek	září – listopad prosinec leden – únor březen – duben

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová

Německý jazyk

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - umí pracovat s testy písemné části státní maturitní zkoušky - pracuje s textem a porozumí textu - porozumí poslechovému textu a reaguje na zadané úkoly - doplňuje gramatická cvičení - na základě témat se vyjadřuje k jednotlivým částem ústní maturitní zkoušky	Ústní část MZ – pracovní listy Techniky poslechové části Techniky části čtení Didaktický test – poslech, čtení Techniky písemné části Dopis – formální, neformální E-mail – omluva, žádost, pozvání, vzkaz Popis Zpráva Charakteristika Vyprávění Článek	září – říjen listopad - prosinec leden – únor březen – duben

Vypracovala: Mgr. Jindřiška Víznerová a Bc. Jana Pichnarčíková

Ruský jazyk

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - používá vazby, slovní zásobu, prostředky textové návaznosti, syntax a gramatiku pro ústní část maturitní zkoušky - rozumí rodilému mluvčímu při poslechu reprodukováné řeči - rozumí přečtenému textu - vypracuje úkoly spojené s porozuměním textu - napíše písemnou část podle zadání a očekávání	Ústní část MZ – pracovní listy Techniky poslechové části Techniky části čtení Didaktický test – poslech, čtení Techniky písemné části Dopis – formální, neformální E-mail – omluva, žádost, pozvání, vzkaz Popis Zpráva Charakteristika Vyprávění Článek	září – říjen listopad - prosinec leden – únor březen – duben

Vypracovala: Mgr. Monika Plechatá

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	MATEMATICKÝ SEMINÁŘ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Vytvoření předpokladů pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky, přijímacích zkoušek z matematiky na vysoké školy ekonomického zaměření a další, především vysokoškolské, studium.

Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět vyučovaný ve čtvrtém ročníku po jedné hodině týdně. Obsahuje učivo rozšiřující a prohlubující kompetence získané v předmětu matematika, se zaměřením na přípravu k maturitní zkoušce. Procvičování didaktických testů a opakování učiva. Tematické celky jsou uspořádány s malými odlišnostmi od matematiky. Tematický celek Základní poznatky obsahuje učivo: matematická logika, množiny, výrazy, mocniny. Planimetrie a stereometrie jsou spojeny do tematického celku geometrie. Vynechána jsou komplexní čísla, neboť jsou zařazena jako poslední tematický celek v předmětu matematika.

Mezipředmětové vztahy jsou s těmito předměty:

Matematika.

Výklad a procvičování rozšiřujícího učiva matematiky. V menší míře se počítá se skupinovým a projektovým vyučováním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Formulovat srozumitelně souvisle a přesně své myšlenky. Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.. Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používat je pro řešení. Správně používat a převádět jednotky. Nacházet funkční závislost při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu. Sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků. Z průřezových témat se matematický seminář uplatní

především v tématu „Člověk a svět práce“ s důrazem na potřebu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází ze školního řádu. Kvalifikaci ovlivňují čtyři základní faktory, a to kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy), písemné práce po uzavření tematického celku, hodnocení ústního projevu, a klasifikace referátů a seminárních prací. Je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocování. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. Hodnocení podle úspěšnosti přípravných didaktických testů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - používá všechny druhy čísel - orientuje se podle číselné osy - provádí početní operace s intervaly - provádí početní operace s výrazy - rozezná a provede úkony s výrazy - dokáže převést mocninu s racionálním exponentem na odmocninu - ovládá násobení, dělení - umocňuje	1. Obory číselných množin, N, Q, R. - řešení základních početních operací s přiroz., celými, reálnými čísly - praktické příklady na sjednocení a průnik intervalů, znázornění na osách - početní operace s výrazy, násobení, dělení, sčítání a odčítání, lomené výrazy - příklady na mocniny, odmocniny, vztah mezi mocninou a odmocninou Procvičování didaktických testů.	září říjen

- dokáže vytvořit tabulku - hodnot funkce, vypočítá a dosadí do vzorců, umí používat tabulky i kalkulátory k výpočtům - sestrojí graf podle vypočítané tabulky, načrtne či narýsuje tvar funkce - vyzná se ve všech typech rovnic, dokáže najít kořeny rovnic, rozhodne o počtu řešení rovnic - v aritmetické posloupnosti vyjádří diferenci, určité členy, vypočítá součet několika členů - v geometrické posloupnosti vyjádří kvocient - vypočítá členy, součet vypočte podle vzorce	2. Funkce - průběh, vlastnosti, obory definiční, hodnoty - znázornění grafů do soustavy souřadnic - vytvoření tabulek, výpočty - využívání tabulek, kalkula-torů k výpočtům - vyhledávání a určovánívlastností grafů - řešení rovnic, kvadratická, lineární, exponenciální, logaritmická a goniometrická řešení jednotlivých typů podle předem stanoveného Algoritmu, exponenciální a logaritmické rovnice - provádění zkoušek těchto rovnic - výpočty v aritmetické posloupnosti, příklady z praxe, užití vzorců - výpočty v geometrické posloupnosti, příklady z praxe, užití vzorců - používání posloupností v praktických případech, např. součty Procvičování didaktických testů.	listopad prosinec

[illegible]

- rozezná shodnost trojúhelníků podle věty - dokáže najít podobnost trojúhelníků - použije vzorce pro výpočet objemu či povrchu tělesa - převádí jednotky, dokáže převést na jiné jednotky - orientuje se ve výpočtu v daném trojúhelníku - použije sinovou , či kosinovou větu podle pravidel - sčítá a odčítá vektory - vyjádří dané přímky podle potřeby v různých tvarech předepsaných - používá faktoriál, vzorce pro permutace, variace, kombinace - rozezná podle textu o jaký druh jde a jaký vzorec má použít dle reálné situace		
--	--	--

Vypracoval: Ing. Petr Horák

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	UBYTOVACÍ PROVOZ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s kategoriemi a třídami ubytovacích zařízení, s jejich vybavením podle tříd a s rozsahem poskytovaných služeb. Žák získá ucelené poznatky o chodu recepcce, hotelové haly a ubytovací části hotelu včetně pracovní náplně jednotlivých pracovníků. Naučí se prakticky používat hotelový program HORES v oblasti rezervace ubytování, způsobů ubytování a přidělování pokojů, natěžování účtu hosta a vystavení závěrečného účtu. Získá přehled o druzích tiskových sestav používaných jednotlivými pracovníky hotelu.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v podnicích hotelnictví a při jejich řízení. Vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Výroba a odbyt v gastronomii. Učivo zahrnuje hotelový provoz, jeho význam a podmínky pro podnikání. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, s vybavením a zařízením hotelů, s klasifikací hotelů. Naučí se aplikovat znalosti managementu a marketingu v hotelovém provozu a využívat informační technologie.

Mezipředmětové vztahy: Cizí jazyky, Český jazyk, ICT, odborné předměty

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Výuka je rozdělena na část teoretickou a cvičení k jednotlivým tematickým celkům. Na teoretickou část výuky budou navazovat praktická cvičení z provozu hotelu a restaurací v učebnách

s nainstalovaným hotelovým softwarem. Žáci se naučí aplikovat teoretické vědomosti a zkušenosti z provozní praxe při řešení praktických úkolů. Posílí se samostatnost a zodpovědnost a naučí se týmové práci.

Forma výuky:

- výklad
- samostatná práce
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- exkurze, odborné akce

Hodnocení výsledků žáka

Žák ústní nebo písemnou formou prezentuje pochopení jednotlivých témat a vhodně je spojuje s konkrétní praktickou činností. Samostatně připraví referát nebo pomůcku podle zadání. Správně reaguje na položené otázky a odpovědi spolužáků. Na závěr každého tematického celku zpracuje jednoduchou písemnou práci. Hodnocení úrovně zvládnutí tematiky podle školního řádu.

Hodnocení studijních výsledků jednotlivými klasifikačními stupni:

Výborný – žák slovně nebo písemně správně odpovídá na zadané otázky s použitím odborné terminologie. Svě odpovědi dokáže logicky zdůvodnit a zarámovat do širšího kontextu.

Chvalitebný – žák se vyjadřuje souvisle, odpovědi jsou logické, srozumitelné, s nepřesnými nebo chybějícími odbornými termíny. S pomocí pedagoga dovede své myšlenky upřesnit.

Dobrý – žák prokazuje orientaci v probírané tematice, používá nepřesné formulace. Svě myšlenky obtížně logicky zdůvodňuje a začleňuje do širších souvislostí.

Dostatečný – žák se s pomocí pedagoga úsečně vyjadřuje k probírané tematice, projevuje alespoň základní orientaci, chybí logické zdůvodnění vlastních myšlenek.

Nedostatečný – žák neprokazuje základní znalosti probírané tematiky, částečně a s obtížemi reaguje na nápovědu pedagoga, nemá odpovídající odbornou slovní zásobu, nedokáže použít znalosti z jiných předmětů nebo praktických zkušeností.

Žák provádí sebehodnocení v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky s využíváním odborných názvů a výrazů souvisejících s probíranou tematikou
- respektuje názory svých spolužáků a upřesňuje je
- popisuje jednotlivé potraviny s využitím odborné terminologie
- vystupuje a jedná ve smyslu zásad kulturního projevu a společenského chování

Personální kompetence

- hodnotí své schopnosti při řešení samostatně zadávaných úkolů
- porovnává úroveň zpracování referátů spolužáků
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje
- má snahu dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Sociální kompetence

- podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odpovědně plní úkoly související s prací a vzděláváním spolužáků
- přispívá k vytváření vstřícných, ohleduplných mezilidských vztahů

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky ICT

- získává informace z internetu
- ovládá elearningovou metodu výuky a sebevzdělávání komunikuje s vyučujícím a se spolužáky elektronickou poštou
- zpracovává hotelovou evidenci a administrativu na PC
- vede účet hosta v počítačovém programu
- vystaví a vytiskne účet hosta jako daňový doklad

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- podílí se na vytváření demokratického prostředí ve třídě
- respektuje etnické, sociální a názorové rozdíly
- projevuje solidaritu, pochopení a pomoc svým spolužákům
- nevyvolává konflikty ve vztahu k vyučujícím a spolužákům
- stará se o své zdraví i zdraví hostů gastronomických zařízení
- dodržuje zásady hygieny, BOZP, PO

Člověk a životní prostředí

- šetří vodou, energiemi a surovinami
- zabráňuje ztrátám při skladování a manipulaci s potravinami
- třídí odpady podle stanovených pravidel
- šetrně používá chemické prostředky k udržování hygieny na pracovišti

Člověk a svět práce

- orientuje se v systému organizací produkujících potraviny
- používá získané poznatky ve vlastní činnosti doma a na pracovištích
- spojuje vědomosti z předmětu s poznatky jiných předmětů

Informační a komunikační technologie

- zvyšuje si úroveň poznatků vyhledáváním odborných informací na internetu
- samostatně se vzdělává metodou elearningu
- zpracovává referáty, domácí úkoly a pomůcky na počítači
- pracuje s hotelovým programem HORES

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
---------------------	-------	------------------

Žák: - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci - vyzná se v materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení	Kategorie a klasifikace ubytovacích zařízení v ČR a v zahraničí - trendy v mezinárodním hotelnictví - hotelová klasifikace upravená podle standardů EU platná v ČR od ledna 2010 - kategorie ubytovacích zařízení a jejich vybavení	září – říjen
- orientuje se ve struktuře hotelových - služeb /základní, doplňkové/, v jejich náplni, funkci - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - ovládá nabídku recepčních služeb podle jednotlivých tříd ubytovacích zařízení	Recepční služby - struktura a náplň služeb recepce - rozdělení pracovišť v recepci - placené a neplacené služby - administrativa v recepci	listopad – prosinec
- popisuje služby hotelové haly a pracovní náplň zaměstnanců - rozlišuje služby hotelové haly v oblasti stravovací a ubytovací	Hotelová hala - struktura poskytovaných služeb - zaměstnanci hotelové haly, jejich pracovní úkoly a způsob řízení	leden – únor
- charakterizuje služby na ubytovacím úseku hotelu - rozlišuje funkční postavení pracovníků a jejich činnost	Ubytovací úsek hotelu - pracovníci ubytovacího úseku, jejich pracovní náplň - zařízení související s provozem ubytovacího úseku	březen – duben
- pracuje s hotelovým programem HORES - provádí rezervaci uby-	Hotelový počítačový program HORES - seznámení	květen – červen

tování - ubytovává hosty - natěžuje účty hostů - vystavuje účet hosta (daňový doklad)	s obsahovými možnostmi programu - orientace v sestavách - praktický nácvik základních operací souvisejících s ubytováním hostů, s poskytovanými službami a vyúčtováním	
--	---	--

Vypracoval: Dr. Alexander Kohút

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	SVĚTOVÉ KUCHYNĚ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s historií, vývojem a současností světových kuchyní. Uplatňovat trendy těchto kuchyní a poznatky o potravinách, pokrmech a nápojích.

Podle získaných poznatků se naučí sestavit menu podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládají charakteristické znaky kuchyní, prostředí dané kuchyně. Mají přehled o národních jídlech a jejich servisu na talíři.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z okruhu RVP – Výroba a odbyt v gastronomii.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je propojen s dalšími odbornými předměty:

- Odborný výcvik
- Potraviny a výživa
- Stolničení
- Technologie

Základní tematické celky

V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti potravin a výživy, geografie gastronomie, historické poznatky obsluha (rituály podávání). Charakteristické znaky dané země v oblasti gastronomie. Důraz se klade na efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zaujal pozitivní postoj k otázkám zařazení světových kuchyní do běžného provozu. Žák si uvědomuje základní rysy pro možnost přípravy či servisu národního

pokrmu. Žák preferuje čestné a zákonné postupy při výkonu povolání, případně podnikání.

Strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – zpětný projektor, interaktivní tabule, prezentace na daná témata, video (DVD) – naučné a instruktážní filmy (dokumenty). Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma - samostatné i skupinové práce.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

Známkou je žák ohodnocen ze samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – např. sestavení jídelního lístku, zpracování prezentace, zapojení se do projektů školy. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákrešů, apod. Kriteria vycházejí z Klasifikačního řádu SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s. r. o.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák se učí vhodné formulaci dané kuchyně, používá odborný slovník.

Personální kompetence - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.

Sociální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.

Řešení pracovních a mimopracovních problémů - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - používá informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, připravuje prezentace na zadané téma.

Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje základní historické poznatky - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace	Historie Světových kuchyní - historie světových kuchyní - uvedení do dnešní doby	září
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - objasní národní pokrm a jeho servis a přípravu	Česká republika - charakteristika - popis kuchyně	říjen
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - objasní národní pokrm a jeho servis a přípravu	Francouzská kuchyně - charakteristika - významní kuchaři, popis kuchyně	listopad
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - objasní národní pokrm a jeho servis a přípravu	Italská kuchyně - charakteristika - popis kuchyně - historie	prosinec
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - objasní národní pokrm a jeho servis a přípravu	Čínská kuchyně - charakteristika - popis kuchyně - zásady této kuchyně	leden
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska	Slovenská kuchyně - charakteristika	únor

- druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - objasní národní pokrm a jeho servis a přípravu	- popis kuchyně	
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - objasní národní pokrm a jeho servis a přípravu	Německá kuchyně - charakteristika - popis kuchyně	březen
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - objasní národní pokrm a jeho servis a přípravu	Americká kuchyně - charakteristika - popis kuchyně	duben
- charakterizuje a rozlišuje potraviny z hlediska druhů v dané oblasti - orientuje se v zemi, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání - objasní národní pokrm a jeho servis a přípravu	Španělská kuchyně - charakteristika - popis kuchyně	květen
	Opakování učiva - zpětná vazba formou dotazů - kontrola formou prezentací	červen

Vypracoval: Ing. Milan Bočkai

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Zaměření: Číšník

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	ZÁKLADY BARMANSTVÍ A SOMMELIÉRSTVÍ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit vědomosti žáků o obory barmanství a sommeliérství. Výuka je orientována především na techniku složité obsluhy přípravu nápojů a jejich výrobu. Žáci si zdokonalují a prohlubují dovednosti při složitém servisu a přípravě nápojů. Učí se přípravu míšených nápojů a složitého servisu vín včetně nabídky.

Podle získaných poznatků se naučí orientovat se za barem a v prostředí vín, skladování daných nápojů jejich výběr a možnost nabídky. Žáci jsou systematicky vedeni k profesionálnímu vystupování, estetické úpravě zevnějšku, společenského chování a dodržování předpisů o bezpečnosti a hygieně při práci za barem a ve vinném sklepe, vinárně.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z okruhu RVP – Výroba a odbyt v gastronomii

Mezipředmětové vztahy

Předmět je propojen s dalšími odbornými předměty:

- Odborný výcvik
- Potraviny a výživa
- Stolničení

Základní tematické celky

V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti potravin a výživy, stolničení, přípravy míchaných nápojů, dodržování pravidel hygieny, BOZP a ekologie. Charakteristické znaky přípravy drinků a práce u stolu hosta s barovými pomůckami či podáváním vína. Důraz se klade na efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák cítil odpovědnost za dodržování legislativy při přípravě, skladování a podávání nápojů. Zaujal pozitivní postoj k nabídce a poptávce v dané oblasti. Žák si uvědomuje, že by se měl v dané oblasti dále vzdělávat pro poskytování kvalitnějších služeb v dané oblasti gastronomie. Žák preferuje čestné a zákonné postupy při výkonu povolání, případně podnikání.

Strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – zpětný projektor, interaktivní tabule, prezentace na daná témata, video (DVD) – naučné a instruktážní filmy (dokumenty). Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma - samostatné i skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák se učí vhodné formulaci a použití odborného slovníku.

Personální kompetence - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.

Sociální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.

Řešení pracovních a mimopracovních problémů - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání barmana nebo sommeliéra.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - používá informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, připravuje prezentace na zadané téma.

Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

Známkou je žák ohodnocen ze samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – např. sestavení barového či vinného lístku, zpracování prezentace, zapojení se do projektů školy. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákrešů, apod.

Kriteria vychází ze školního řádu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje základní historické poznatky - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - specifikuje anatomii míchaných nápojů a její členění	Základy barmanství - charakteristika - historie barmanství a míchaných nápojů - barmanský základ - anatomie míchaných nápojů	září – říjen
- charakterizuje a rozlišuje dělení nápojů z hlediska druhů v dané oblasti - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu nápojů - vybere vhodné sklo na přípravu nápoje - kombinuje barové pomůcky vhodně pro jednotlivé techniky přípravy	Dělení nápojů a inventář a použití - dělení nápojů - druhy ledu, použití - nápojové sklo - barové pomůcky - praktické ukázky s inventářem	říjen – listopad
- aplikuje znalost techniky přípravy nápojů - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu nápojů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Techniky přípravy nápojů - přímá cesta - příprava v mixéru - příprava v šejkru - příprava v míchací sklenici	listopad
- charakterizuje základní historické poznatky - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace - kombinuje sommeliérské pomůcky vhodně pro jednotlivý servis vína - uspořádá pomůcky podle základního rozdělení do skupin	Základy sommeliérství - charakteristika - pojem sommeliérství - pomůcky, použití - jejich členění a použití - praktické ukázky s inventářem	prosinec – leden
- charakterizuje osobnost	Osobnost sommelier	leden

- sommeliéra, rozlišuje jeho povinnosti - rozlišuje klasifikaci klientely v dané oblasti	- povinnosti - znalosti - seberealizace - klasifikace klientely	
- charakterizuje dané téma - řeší spolupráci mezi vinařem a sommeliérem - rozlišuje jednotlivé značky při výběru vín pro vinný lístek	Vinohradnictví - o co jde ? - možnost využití - spolupráce se sommeliérem - výběry vín	únor
- aplikuje základní znalost vinařského zákona v oblasti vinných odrůd v ČR - kategorizuje jednotlivé odrůdy	Vinné odrůdy v ČR - modré odrůdy - bílé odrůdy	březen
- specifikuje jednotlivou výrobu vín - využívá moderní postupy, vyhledává potřebné informace	Výroba a zrání vína - uplatnění nových metod	duben
- diskutuje v oblasti uplatnění profese a možnosti dalšího vzdělávání daných částí gastronomie	Svět práce - uplatnění profese a možnost vzdělávání	květen – červen

Vypracoval: Ing. Milan Bočkai

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je systematicky připravit žáka k vykonání maturitní zkoušky ze společenskovedního základu. Poskytnout mu základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd. Vybavit žáka do produktivního sociálního a občanského života, především k úctě a k respektu jiných lidí.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP a z nichž bude žák skládat maturitní zkoušku. Tyto celky jsou seřazeny od sebepoznání, zdokonalení vlastního učení k organizaci času (psychologie) a poznání pravidel života ve společnosti (sociologie). V dalších celcích je probírána otázka soudobého politického života u nás i ve světě (politologie), až po filozofické myšlení, etiku, mravnost a morálku (filozofie a etika). Žáci díky semináři získávají širší přehled o světových i národních dějinách.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk (filosofické texty), Anglický jazyk (politické systémy anglicky mluvících zemí), Dějepis (dějinný přehled ve filosofii, politologii), ICT (práce s informacemi), Základy práva (výchova k občanství, psychologie – rodinné právo...).

Strategie výuky

Výuka probíhá formou:

- Prezentací
- Skupinové práce
- Diskuse
- Používáním informační a komunikační technologie

Žák má více prostoru k individuálním prezentacím, vyjádření vlastních názorů a postojů v diskusích než při běžné výuce ve větší skupině žáků.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval

morální principy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracovat poctivě a svědomitě.

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí:

- za aktivní práci v hodině
- seminární práci
- za písemné práce – z jednotlivých tematických celků

Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže:

- Objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci
- Být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces
- Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumentovat
- Vnímat a hodnotit politický život u nás i ve světě
- Získávat a zpracovávat informace
- Řešit konflikty z různých oblastí společenského života
- Přispívat k práci skupiny a společnosti
- Využívat svých vědomostí pro praktický život
- Orientovat se ve světě práce

Pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	časové rozvržení učiva
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka - vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života, - na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu, - charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a mož-	Člověk jako osobnost - Psychologie jako věda - Vývojová psychologie - Temperament - Člověk v náročných životních situacích - Asertivita - Psychologie osobnosti - Základní psychologické stavy a procesy	září – říjen

nosti předcházení těmto situacím, asertivní chování - na příkladech rozliší základní psychické vlastnosti (vnímání, myšlení, city, vůle pozornost) - popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť posilovat - objasní na čem závisí efektivnost učení,		
- charakterizuje českou společnost a její strukturu - na příkladu vysvětlí význam procesu socializace - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná (posoudí porušování rovnosti) - vymezí různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina..), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny - objasní vliv prostředí na člověka - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky) - uvede možnosti před-	Člověk ve společnosti - společnost, tradiční i moderní pohled, vrstvy, elity - hmotná x duchovní kultura - sociální nerovnost, chudoba, majetek a hospodaření rodiny rodinný rozpočet - rodina a rodinné právo - rasy, etnika, majorita x minority, migrace, azy-lanti, multikulturní soužití - gender – muži x ženy víra, ateismus, církve, sekt	listopad – prosinec

cházení sociálně patologickým jevům - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu		
- charakterizuje význam, strukturu a cíle EU - posoudí výhody ekonomické integrace, - zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů - objasní postavení ČR v soudobé Evropě a světě - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR) - rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení - na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni - uvede konkrétní příklady projevů globalizace	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN, ČR v mezinárodních vztazích, globální problémy lidstva a globalizace	leden
- popíše pojem státu a národa	Člověk jako občan	únor-březen

- popise vznik, vývoj, účel a funkci státu - objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky) - rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát - uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství - na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie, charakterizuje lidská práva a práva dětí - rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR - vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran - vysvětlí podstatu a funkci ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný český politický systém - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - rozpozná hlavní formy přímé demokracie - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelstvech - vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy - orientuje se v úloze vybraných společen-	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masmédiu - stát, státy na počátku 21. st., státní občanství, český stát - česká ústava, politický systém v ČR, veřejná správa, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - volby, volební systémy - teror, terorismus - občanská společnost a současná politická situace - exkurze na ÚP a opakování pracovního práva - Ekologie - celosvětové a regionální problémy - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů	
---	---	--

ských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - popíše základní články státní správy a samosprávy (rozliší jejich pravomoci) - vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany - uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce - je schopen debatovat o vlastnostech, které by měl mít občan - demokratického státu		
- objasní roli práva v životě společnosti - popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - zná podstatu trestných činů a tresty jež mohou následovat - popíše soustavu soudů v ČR - porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, soudů - vysvětlí právní význam manželství a rodiny - posoudí zda lze uzavřít manželství v konkrétním případě - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí - sestaví rodinný rozpočet, vysvětlí co je zod-	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - notáři, advokáti a soudci - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých	duben

povědné hospodaření a finanční rizika - debatuje o problematice mezilidských vztahů, volbě partnera - vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR - vysvětlí jaké otázky řeší filozofie, - dovede používat vybraný pojmový aparát, - dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným textem, - debatuje o základních filozofických a etických otázkách - rozpozná logicky správnou argumentaci	Člověk a praktická filozofie - co řeší filozofie a etika - smysl a význam filozofie a etiky v životě člověka - životní postoje a hodnotová orientace - obecné dobro a pomoc jiným lidem - morálka, mravní hodnoty a normy, rozhodování a odpovědnost	
---	--	--

Vypracovala: Mgr. Denisa Noheylová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Název ŠVP: **GASTRO**
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Zaměření: Kuchař, Číšník
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	3. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v základních životních situacích - 3. ročník
- rozvíjení komunikativní kompetence žáků v rámci jejich profesní orientace - obor Hotelnictví a turismus se zaměřením na ubytování a služby – 4. ročník
- seznámení žáků s realitami dané jazykové oblasti
- rozvíjení schopností pracovat s různými zdroji informací

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast podle RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace ve službách

Výstupní úroveň odpovídá stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERR).

Učivo se skládá z následujících částí: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev.

Poslech: Žák pochopí smysl krátkého jednoduchého textu, který obsahuje přiměřenou slovní zásobu, je nahrán pomalu a zřetelně, bez ruchu v pozadí.

Čtení: Žák zvládne základní pravidla výslovnosti a čtení, ovládá všechna písmena azbuky (RJ), čte jednotlivá slova, věty a krátké texty, je schopen vyhledat v textu stěžejní informace, pochopí smysl textu a je schopen ho jednoduše vlastními slovy převyprávět.

Ústní projev: Žák je schopen reagovat na jednoduché otázky, vyjadřuje se k základním tématům: osobní údaje, rodina, škola, v restauraci, v recepci...

Písemný projev: Žák napíše jednoduchý text, dopis, zprávu.

Mezipředmětové vztahy: odborné předměty – technologie, stolničení

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka jazyka směřuje k tomu, aby:

- se žáci oprostili od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiného etnického původu a vytvořili si vlastní názor
- respektovali odlišné kulturní hodnoty
- si stáli za svým názorem a přitom respektovali druhé žáky a jejich myšlenky
- byli ochotni spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu
- si vybudovali pozitivní postoj k mezinárodním organizacím (NATO, EU)
- si vážili demokracie a usilovali o její zachování, jednali v souladu s humanitou
- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit

Strategie výuky

- frontální výuka
- práce s vhodnými texty a kontrola jejich porozumění
- využití audio nahrávek rodilých mluvčích
- skupinová práce
- samostatné úkoly, i s využitím informačních technologií
- řízený rozhovor
- soutěže, hry

Hodnocení výsledků žáka

Klasifikace je uskutečňována jako:

- průběžná (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
- celková (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace)

Žáci jsou hodnoceni:

Stupněm výborným:

- Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků podstatné mezery. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s drobnými chybami. Ústní i písemný projev je správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.
- pohotová reakce na otázky, schopnost formulovat myšlenky, výborná slovní zásoba, správné použití gramatických struktur v ústním projevu

Stupněm chvalitebným:

- Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků ojedinělé podstatnější mezery. Potřebuje vedení učitele, ale je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele (s menšími chybami). Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.
- velmi dobrá reakce na otázky, velmi dobrá slovní zásoba, žádné větší problémy s využitím gramatických struktur v praxi

Stupněm dobrým:

- Žák dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní i písemný projev je slabý. Kvalita výsledků je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.
- dobrá slovní zásoba, snaha o začlenění gramatických struktur do mluveného projevu (s chybami), ochota komunikovat

Stupněm dostatečným:

- Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků velmi závažné mezery. Svě vědomosti dovede uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.
- využití jen základní slovní zásoby, velmi jednoduché vyjadřování, ovládání jen základních gramatických pravidel

Stupněm nedostatečným:

- Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho písemný i ústní projev je zcela nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.
- absence základní slovní zásoby, ochoty komunikovat, neznalost základních gramatických pravidel

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent se bude schopen v daném jazyce vyjadřovat, bude schopen základní komunikace, dokáže jednoduchou větou vyjádřit vlastní názor
- v oblasti kompetence personální a sociální bude schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání, tyto kompetence budou prohlubovány také prostřednictvím spolupráce ve skupině
- žák posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

V předmětu jsou aplikována všechna 4 průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti

Výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi jiné jazykové a kulturní oblasti
- si žáci vážili materiálních a duchovních hodnot jiných států
- tolerovali a respektovali odlišné národní zvyklosti

Člověk a životní prostředí

Environmentální výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci chápali postavení člověka v přírodě a nutnost ochrany přírody
- chápali význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výchova směřuje k tomu, aby:

- žáci chápali význam celoživotního vzdělávání
- byli schopni jednat s potenciálními zaměstnavateli (odpoví na inzerát, sestaví životopis)
- si uměli vyhledat informace o pracovních příležitostech a dovedli se orientovat na trhu práce

Informační a komunikační technologie

- žák vyhledává a zpracovává informace o dané jazykové oblasti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ruský jazyk

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák píše jednotlivá písmena azbuky, jednoduchá slova, čte jednoduchá slova a věty, jednoduché věty.	Základní poučení o přízvuku, redukce nepřízvučných slabik, nácvik azbuky, intonace oznamovacích a tázacích vět	září – říjen
Žák představí sebe, svoji rodinu, své přátele (jméno, věk, bydliště).	Představování, seznámení	listopad - prosinec
Žák pozdraví při setkání a loučení, poděkuje a omluví se, domluví si setkání, pozve přátele na návštěvu.	Frazeologie, řečové situace	leden
Žák telefonuje, udává svoji polohu, zná svoji adresu, zeptá se na adresu a telefonní číslo jiných.	Telefonický kontakt	únor - březen
Žák vypráví o své rodině (členové rodiny, další příbuzní, sourozenci, jejich studium, práce)	Rodina	duben - květen
Žák říká, čím chce být, jaké povolání kdo má, co koho zajímá.	Povolání	červen

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost, popíše svůj denní program. Přijímá (odmítá) pozvání na návštěvu.	Volný čas, denní program	září – říjen
Žák se ptá a odpovídá na dotazy jak se kam dostat, který dopravní prostředek kam jede?, orientuje se v plánu města.	Ve městě	listopad – prosinec
Žák popíše základní inventář, konverzuje s číšníkem, objedná si jídlo a nápoj z jídelního lístku, reklamuje pokrm, zaplatí. Žák zná strukturu a jednotlivé kategorie jídelního lístku + příklady pokrmů, sestaví menu k určité příležitosti. Samostatný úkol: Žák sestaví jídelní lístek fiktivní restaurace	V restauraci, jídelní lístek	leden – únor
Žák popíše hotel a jeho strukturu, hotelový pokoj, charakterizuje hotelový personál a poukáže na jeho úkoly. Žák vede rozhovor s hostem (v recepci), rezervuje si pokoj.	V hotelu	březen - duben

Vypracovala: Mgr. Monika Plechatá

Německý jazyk

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák umí pozdravit, používá pozdravy pro každý denní čas. Žák pomocí základních frází a gramatiky představí sebe a umí se seznámit s ostatními lidmi.	První kontakty, pozdravy, představování sebe a ostatních lidí.	září – říjen
Popíše adresu a místo, kde bydlí. Využívá základních znalostí gramatiky, používá výhradně jednoduché věty.	Popis, kde bydlím a udání adresy. Slovesa a osobní zájmena, časování sloves. Pořádek slov ve větě. Číslovky. Skloňování podstatných jmen, člen určitý a člen neurčitý. Zápor, přivlastňovací zájmena.	listopad – prosinec

Žák zná základní názvy potravin a nápojů v německém jazyce. Žák popíše provoz restaurace a obsluhu v restauraci, použije základní gramatické znalosti, umí také použít zápor ve větě. Žák popisuje svůj volný čas a vypráví o svých zájmech a činnostech ve volném čase, umí použít způsobová slovesa. Žák zná základní slovní zásobu týkající se bydlení a zařízení bytu, domu a blízkého okolí. Při popisu používá předložky se 3. a 4. pádem.	Jídlo, pití a stravování. V restauraci, obsluha v restauraci. Nakupování. Časování způsobových sloves, rozkazovací způsob. Volný čas a zájmy. Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, silná slovesa. Bydlení a zařízení bytu. Předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem.	leden – únor březen – duben květen – červen
--	--	---

4. ročník

Žák umí popsat pomocí základních výrazů nemoci a zdravotní problémy. Používá během vyprávění minulý čas. Žák zvládá konverzaci týkající se popisu činností během pracovního dne, používá ve větách časové údaje. Žák popisuje město ve kterém bydlí, jeho blízké okolí, pouka-	Zdraví a nemoc, u lékaře. Silná slovesa. Tvoření perfekta. Všední den ve škole a v zaměstnání. Préteritum sloves haben a sein. Použití předložek „in“ a „an“ v časových údajích. Město ve kterém bydlím, orientace ve městě. Předložky se 3. a 4. pádem.	září – říjen listopad – prosinec leden – únor
---	---	---

zuje na výhody, ale i na nevýhody bydlení ve městě. Zná památky a zajímavosti svého bydliště a blízkého okolí. Žák ovládá konverzaci týkající se nakupování v obchodě, využívá přitom 2. a 3. stupeň přidavných jmen příslovčí. Žák se orientuje v základních znalostech o Německu, umí vyjmenovat 16 spolkových zemí, rozumí kultuře a tradicím německého národa.	Nakupování. Stupňování přidavných jmen a příslovčí. Německo Řadové číslovky Názvy zemí	březen – duben
---	---	------------------------------

Vypracovala: Bc. Jana Pichnarčíková

Analytická studie o sociálním partnerství

Zpracoval: Mgr. Bc. Stanislava Želinská

Datum: 29. září 2009

Úvod

Tato analytická studie je výsledkem analýzy sociálního partnerství a trhu práce. Byla zpracovávána v období od září 2008 do září 2009 a měla by poskytnout přehlednou informaci o stávající i perspektivní situaci (vzdělávací nabídce i poptávce) v daných oborech vzdělávání. Zpráva je otevřeným dokumentem, který bude průběžně aktualizován a je zpracováván společně pro všechny školou realizované obory. Spolu se ŠVP by se studie měla uplatnit při celkovém hodnocení kvality školy, její propagaci a získávání zájemců o nabízené obory. Spolu se ŠVP se stane základním dokumentem školy.

1 Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou

Škola, která nabízí převážně gastronomické obory, je spolu se školou v Podbořanech jedinou školou tohoto typu v bývalém lounském okrese. V přilehlých městech Chomutově a Mostě se nachází SOŠ i SOU stejného typu. Vedle těchto tradičních oborů naše škola otevřela v září 2008 nový obor Management obchodu a služeb, který svojí skladbou odpovídá obsahu vzdělání obchodní akademie doplněné o profilující předměty službového charakteru. Nástavbové studium na SOU je prakticky zřízeno na každém učilišti.

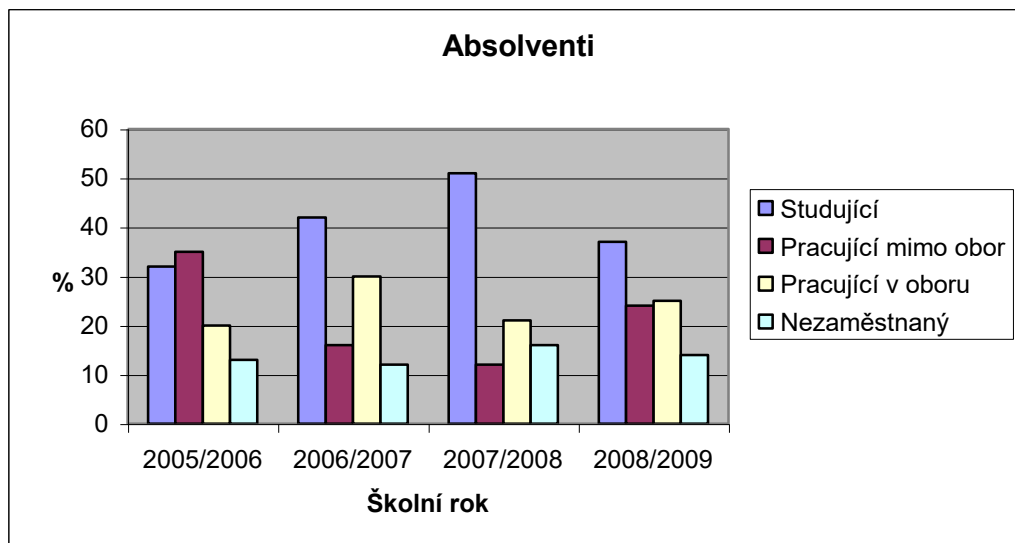
K 20.8.2009 bylo v lounském okrese evidováno 161 volných míst, z toho pak 9 volných míst profese kuchař, číšník (cca 5,6% z celkového počtu evidovaných míst). V září 2009 byla evidována v databázi Úřadu práce v Lounech 4 absolventská místa, všechny v oboru kuchař, číšník.

Podle průzkumu analýzy v rámci projektu VIP kariéra, kterou provedl Národní ústav odborného vzdělávání v roce 2008, absolventi maturitních oborů s odborným výcvikem skupiny oborů Gastronomie, hotelnictví a turismus odcházejí poměrně často pracovat do jiného oboru. Zastoupení těch, kteří pracují v jiném oboru, dosahuje 46%. Důvodem pro odchod je nízký plat a doplnění kvalifikace. Soubor absolventů se dělí na dvě poloviny: absolventy, z nichž ta nepatrně větší část nemá zájem se dále vzdělávat (51%) a absolventy, kteří se vzdělávat chtějí. 43% absolventů se úspěšně dostalo na další studium. I zde je pozorován větší zájem o vysokoškolské studium než o vyšší odborné školy.

Uplatnění absolventů po ukončení školy (podle průzkumu, který zpracovala škola) zachycují následující grafy:

Statistika absolventů v %

Školní rok	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Studující	32	42	51	37
Pracující mimo obor	35	16	12	24
Pracující v oboru	20	30	21	25
Nezaměstnaný	13	12	16	14



Z grafu vyplývá, že počet absolventů, kteří dále studují se od roku 2005/2006 zvyšoval, avšak v posledním roce počet osob v dalším vzdělávání poklesl. Procento pracujících mimo obor klesl, ačkoliv v posledním roce toto číslo opět vzrostlo. Nejvíce nezaměstnaných bylo evidováno na úřadu práce v roce 2007/2008.

Evidence absolventů n Úřadě práce v Lounech za poslední tři roky:

Na Úřadu práce je evidováno **k 31.8.2009** celkem **283 absolventů**, protože nám počty absolventů konkrétních škol vyjíždějí 1x za ukončené čtvrtletí, doplňuji údaje k **30.4.2009**, kdy bylo v evidenci celkem **312 absolventů**, z toho **17 absolventů z Vaší školy (10 dívek)**.

V roce **2007** bylo **k 30.4.2007** evidováno **307 absolventů**, z toho **24 absolventů z Vaší školy (15 dívek)**.

V roce **2008** bylo **k 30.4.2008** evidováno **206 absolventů**, z toho **13 absolventů z Vaší školy (8 dívek)**.

K 8.9.2009 evidováno celkem **5712 uchazečů o zaměstnání**, z toho z Vaší školy 11 absolventů školy.

(Ing. Miroslava Říhová)

2 Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP

Škola zpracovala za jednotlivé obory vzdělávání dotazník určený budoucím zaměstnavatelům. Z dotazníků, které jsou přílohou této studie, mimo jiné vyplynulo:

Vyhodnocení dotazníku, který je podkladem pro zpracování ŠVP Kuchař- číšník a Gastro.

Ze základních 16 otázek z 11 okruhů měli dotazovaní vybrat jednotlivé body podle priorit pro daný provoz.

Hodnocení bylo formou :

1 = nejdůležitější

2 = méně důležité

3 = nejméně důležité

Ze zákonných ustanovení

1 HACCP

2 hygienické normy uchovávání pokrmů

3 normy pro odběr a uchovávání vzorků jídel

Z oblasti hygieny

1 hygiena při práci s potravinami

2 osobní hygiena

3 hygiena na pracovišti

Z bezpečnosti práce a manipulace s předměty

1 s ostrými pracovními nástroji

2 s horkými předměty

3 s plynovými a elektronickými spotřebiči

Z oblasti ekologie

1 šetřit s energiemi

2 šetrně a efektivně používat čisticí prostředky

3 třídit odpad

Z oblasti gastronomických zařízení

1 ovládat pravidla bezpečné obsluhy

2 způsob údržby

3 technickou stránku

Z potravin (surovin)

1 způsob použití v kuchyni

2 zásady skladování

3 složení (výživová hodnota)

Z oblasti administrativy

1 normovat spotřebu surovin

2 provádět kalkulaci ceny pokrmů

3 zpracovávat objednávky, skladovou evidenci

Z oblasti řízení

- 1 účelně rozvrhnout svůj čas a pracovní úkoly
- 2 organizovat přípravu, průběh, ukončení gastronomické akce
- 3 připravovat, řídit a hodnotit pracovní tým

Z oblasti komunikace

- 1 kultivovaně jednat s hosty
- 2 umět řešit konfliktní situace
- 3 ovládat cizí jazyk – Němčina a pak angličtina

Znalost technologie přípravy

- 1 hotové pokrmy
- 2 pokrmy na objednávku
- 3 výrobky studené kuchyně

Dále připravovat

- 1 dietní pokrmy
- 2 speciality
- 3 pokrmy na objednávku

Samostatně a správně připravit

- 1 polévky
- 2 omáčky
- 3 přílohy

Z oblasti obsluhy

- 1 pravidla techniky obsluhy
- 2 zásady sestavování jídelních, nápojových lístků a menu
- 3 inventář a způsoby jeho použití

Z oblasti systému obsluhy

- 1 jednoduchou obsluhu
- 2 složitou obsluhu
- 3 obojí

Znalost obsluhy

- 1 na rodinných oslavách
- 2 na rautech
- 3 na banketech

Znalost nápojů

- 1 servírování teplot
- 2 složení
- 3 technologii výroby

Celkové zhodnocení:

Absolvent by měl ovládat **příjemné a slušné chování, znát základy jednoho cizího jazyka, a být spolehlivý.**

Požadavky od zaměstnavatelů dle Úřadu práce v Lounech:

Dle informací od zaměstnavatelů získaných od Úřadu práce by uchazeči o zaměstnání měli být **vyučen v oboru, mít praxi v oboru a dobrý zdravotní stav.**

Vyhodnocení dotazníku, který je podkladem pro zpracování ŠVP Hoteltur:

Obecné požadavky:

- společenské chování, profesní vystupování
- logické uvažování, řešení problémů v souvislostech
- odborná komunikace v mateřském i cizím jazyce
- ovládání kancelářské techniky – PC (Word, Excel)
- ovládání elektronické komunikace

Specifické požadavky – hotelnictví

- orientace v organizačních složkách hotelu a ve struktuře hotelových služeb
- ovládání systémů rezervace a evidence hostů
- poskytování odborného servisu na ubytovacím úseku
- ovládání způsobů vyúčtování s hostem

Specifické požadavky – turismus

- charakterizování významných destinací cestovního ruchu v ČR a ve světě
- orientace v dokumentech pro cestovní ruch
- poskytování služeb cestovního ruchu
- ovládání způsobu uzavírání smluv v oblasti cestovního ruchu
- zpracování nabídky produktu
- vyhledávání informací a jejich zpracování podle požadavků klientů

Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2008

Cenné informace o trhu práce jsme získali také z projektu VIP kariéra O uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2008. Publikace poskytuje poznatky o vzdělanostní a oborové struktuře mladé generace, o potřebách zaměstnavatelů a jejich nárocích na přijímané pracovníky, o přechodu absolventů do pracovního života a o jejich uplatnění na trhu práce.

Z této studie mimo jiné vyplynulo i to, že slabým místem školní přípravy z pohledu absolventů zůstávají důležité kompetence, jako jsou jazykové znalosti a v případě vyučených i počítačové dovednosti.

S ohledem na neustále se měnící podmínky na pracovním trhu je nezbytné, aby mladí lidé byli v dostatečné míře vybaveni nejenom potřebnými odbornými znalostmi a dovednostmi, ale také obecně využitelnými kompetencemi a především ochotou dále se učit, vzdělávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Všechny tyto kompetence jsou určující pro vytvoření profilu absolventa, který obsahuje popis jeho uplatnění v praxi a charakterizuje kompetence s ohledem na jejich budoucí uplatnění.

Zaměstnavatelé často zdůrazňují, aby žáci a studenti získali ve škole aktuální odborné znalosti a dovednosti, měli možnost seznámit se s novými technologiemi a trendy, aby byli schopni teoretické znalosti uplatňovat v praxi. Nástrojem zvýšení kvality odborného vzdělávání je i další vzdělávání učitelů, prohlubování jejich kvalifikace a odbornosti, včetně seznamování s nově uplatňovanými postupy a technologiemi. Žáci by také měli být vedeni k větší samostatnosti, měli by umět pracovat s informacemi a v neposlední řadě by měli být ochotni nést zodpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

3 Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Před zahájením práce na ŠVP škola vytvořila dotazníky nebo využila ty, které byly určené pro zpracování Vlastního hodnocení školy. Dotazníky byly adresované žákům, rodičům a budoucím zaměstnavatelům a výsledky byly zpracovány do Charakteristiky školního vzdělávacího programu (části ŠVP) a do osnov jednotlivých předmětů. Závěry z dotazníku pro budoucí zaměstnavatele, který je přílohou této studie, byly využity při zpracování Profilu absolventa (části ŠVP) a Charakteristiky ŠVP, a to v části organizace výuky. S jednotlivými postřehy byli seznámeni učitelé, kteří je doplnili do osnov svých předmětů.

Informace na požadavky ze strany zaměstnavatelů získáváme i formou rozhovorů a diskusí na pracovištích, na kterých žáci vykonávají odbornou praxi a odborný výcvik.

4 Příklady dosavadní spolupráce s partnery

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v Lounech. Jako příklad spolupráce lze uvést každoroční vyhlášení a ocenění Dobrý list komory nejlepším absolventům oboru za studijní výsledky během studia, při závěrečných a maturitních zkouškách i za účast na soutěžích a spolupráci se školou.

Škola je členem sekce Vzdělávání v HK a pravidelně jednou za čtvrt roku se vedení účastní schůzek, na kterých si ředitelé škol předávají zkušenosti se zástupci HK a podniků. Stejně jako zástupci ÚP jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, zúčastňují se burz pro budoucí zájemce o studium a jejich rodiče. Ve spolupráci s ÚP pořádá škola různé záuční a rekvalifikační kurzy. Škola organizuje besedy s pracovníky ÚP.

Spolupráci se sociálními partnery z oblasti, gastronomie, ekonomiky a služeb využívá škola k realizaci učební i odborné praxe, a to jak během školního roku, tak i o prázdninách. Nejvýznamnější hotely z hlediska prestiže jsou pro nás v Harrachově, ve slovenském Šamoríně a především v německém Baden-Badenu. Spolupracujeme s provozovny místních podnikatelů a s institucemi, kde žáci vykonávají odborný výcvik. Někdy se bohužel stává, že zaměstnavatelům neleží na srdci vzdělávání žáků, které považují za levnou pracovní sílu a úkolují méně atraktivními pracemi. Tyto subjekty je nutné o důležitosti výchovy a vzdělání přesvědčit. S většinou provozoven je ale spolupráce dobrá. Majitelé provozoven nám při našich požadavcích ochotně vycházejí vstříc a sponzorsky se podílejí i na akcích pořádaných školou. Při závěrečných zkouškách ochotně navštěvují praktickou část.

Škola je členem profesních organizací, např. Asociace číšníků, kuchařů a cukrářů, Sdružení hotelových škol, Asociace hotelů a restaurací, České barmanské asociace a na jejich základě spolupracuje s dalšími školami a podnikateli z jiných regionů.

V rámci soutěže ŽATECKÉ PIVO CUP, kterou škola každý rok pořádá pro soutěžící gastronomických škol z republiky i ze zahraničí, spolupracujeme se Žateckým pivovarem, zástupci Města Žatce a s firmami v regionu.

Příloha č.1

Dotazník pro sociální partnery

V zájmu dobré připravenosti absolventů oboru management obchodu a služeb pro výkon povolání, si Vás dovoluujeme požádat o spolupráci při určování nezbytných kompetencí.

Prosím o označení kompetencí, které považujete za žádoucí u absolventů hotelové školy na Vašem pracovišti. Předem děkujeme za spolupráci.

- Hotel:
- Restaurace:
- Cestovní kancelář:
- Obchodní řetězec:

-
- orientuje se v organizačních složkách, ve struktuře služeb
 - ovládá rezervační a registrační systémy
 - zná provozní a reklamační řád
 - vykonává činnosti na úseku managementu
 - vede administrativu podniku
 - ovládá a dodržuje požadavky hygieny a bezpečnosti při práci
 - poskytuje odborný servis
 - ovládá organizaci práce při obsluze a vyúčtování se zákazníkem
 - provádí sestavování nabídky
 - je schopen logicky uvažovat a řešit problémy v širších souvislostech
 - respektuje požadavky ochrany životního prostředí v praxi
 - poskytuje služby cestovního ruchu
 - dokáže připravit nabídku produktu
 - ovládá techniku vyhledávání informací, v informacích se orientuje a dokáže s nimi pracovat
 - ovládá kancelářskou techniku
 - jazykově správně komunikuje v mateřském i v cizím jazyce
 - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování
 - komunikuje na základě poznatků z psychologie se spolupracovníky i obchodními partnery
 - dokáže stanovit cenu , odlišit ji podle období, místa, zákazníka a posoudit vliv ceny na poptávku
 - orientuje se v právních formách podnikání v ČR, charakterizuje jejich základní znaky
 - zná povinnosti podnikatele vůči státu
 - dokáže vytvořit podnikatelský záměr
 - vypočítává kalkulace cen
 - určí optimální výši zásob
 - vyhotovuje účetní doklady
 - určí vhodnou metodu tvorby cen
 - provádí mzdové výpočty

- sestavuje rozvahu
- provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán
- provádí směnářenskou činnost
- vede daňovou evidenci, vyhotovuje daňové přiznání
- vyhledává potřebné informace v zákonech a různých předpisech
- zná základní pracovněprávní předpisy
- ovládá PC, komunikuje elektronickou poštou, vytváří jednoduché prezentace
- má vytvořené předpoklady k učení, k dalšímu rozvoji
- další kompetence, které očekáváte od absolventa oboru management obchodu a služeb:

Příloha č.2

Vážený pane, Vážená paní,

na naší škole v současné době tvoříme nový Školní vzdělávací program. Chceme dosáhnout toho, aby se úroveň připravenosti našich absolventů (Vašich potenciálních zaměstnanců) maximálně shodovala s Vašimi představami a potřebami.

Obracím se proto na Vás s důvěrou a žádostí o vyplnění tohoto dotazníku. U jednotlivých bodů označte, prosím, čísla 1-3 pořadí významu, důležitosti. (1= pro Vás nejdůležitější, 3= nejméně důležité).

Děkuji za pochopení a spolupráci.

*Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdllová
ředitelka školy*

Absolventi školy s gastronomickým zaměřením dle Vašich představ a požadavků by měli:

- 1) Ze zákonných ustanovení znát: - hygienické normy uchovávání pokrmů
- kritické body (HACCP)
- normy pro odběr a uchovávání vzorků

- 2) Na úseku hygieny dodržovat: - osobní hygienu
- hygienu při práci s potravinami
- hygienu na pracovišti

- 3) Na úseku bezpečnosti práce dodržovat zásady manipulace: - s horkými komponenty
- s plynovými a elektrickými spotřebiči
- s ostrými pracovními nástroji

- 4) Na úseku ekologie: - třídit odpady
- šetřit energii
- šetrně a efektivně
používat čisticí prostředky

- 5) U gastronomických zařízení znát: - technickou stránku (konstrukci)
- pravidla bezpečné obsluhy
- způsob údržby

- 6) U potravinářských surovin znát: - složení (výživnou hodnotu)
- způsoby použití v kuchyni
- způsoby skladování

- 7) V oblasti administrativy: - normovat spotřebu surovin
- provádět kalkulaci ceny pokrmů
- zpracovávat objednávky, skladovou evidenci

- 8) V oblasti řízení: - účelně rozvrhnout svůj čas a pracovní úkoly
- organizovat přípravu, průběh, ukončení

*gastronomických akcí (rauty, svatby...)
- připravovat, řídit a hodnotit pracovní tým*

☐

9) V oblasti komunikace: - kultivovaně jednat s hosty
- umět řešit konfliktní situace
- ovládat cizí jazyk (jaký?)

☐
☐
☐

10) Znat technologii přípravy běžných: - hotových pokrmů
- pokrmů na objednávku
- výrobků studené kuchyně

☐
☐
☐

11) Umět připravit: - dietní pokrmy
- pokrmy cizích kuchyní
- speciality

☐
☐
☐

12) Samostatně a správně připravovat: - přílohy
- polévky
- omáčky

☐
☐
☐

13) Na úseku obsluhy znát: - pravidla a techniku obsluhy
- inventář a způsob jeho použití
- zásady sestavování jídelních lístků,
nápojových lístků a menu

☐
☐
☐

14) Ze systému obsluhy ovládat především: - jednoduchou obsluhu
- složitou obsluhu
- obojí

☐
☐
☐

15) Znat obsluhu: - na rautu
- na banketu
- na rodinných oslavách

☐
☐
☐

16) U nápojů znát: - technologii výroby
- složení
- servírovací teplotu

☐
☐
☐

Vaše provozovna patří do kategorie (zakřížkujte, prosím):

- restaurace ☐

- vinárna

☐

- jídelna ☐

- bar

☐

- bufet ☐

- jiné (jaké?)

☐

Zde, prosím, stručně uveďte Vaši představu profilu absolventa školy gastronomického charakteru (co především by měl znát nebo umět).

