

STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA SČMSD, ŽATEC, S.R.O.

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

DRŽITEL CERTIFIKÁTU DLE ISO 9001



**Obor vzdělávání:
29-51-H/01 Výrobce potravin**

Školní vzdělávací program:

Sladovnick - Pivovarnick

Schválil ředitel Středního odborného učiliště a Střední odborné školy, SČMSD, Žatec, s.r.o.
dne 26. srpna 2017, č.j. 19/2017, s účinností 1. září 2017, počínaje prvním ročníkem.

Název a adresa školy:	SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o. Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec tel: 415 710 380 fax: 415 710 186 e-mail: skola@sousoszatec.cz www.sousoszatec.cz
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název školního vzdělávacího programu:	Sladovník-Pivovarník
Kód a název RVP:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Zaměření:	Sladovník - Pivovarník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní vzdělávání
Jméno ředitele školy:	Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová
Telefonní číslo:	415 710 380
E-mailová adresa:	skola@sousoszatec.cz
Adresa webu:	www.sousoszatec.cz
Datum platnosti vzdělávacího programu:	Od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Školská rada se na základě § 168, zákona č. 561/2004 Sb., vyjádřila k návrhu školního vzdělávacího programu
Sladovník - Pivovarník dne

OBSAH

Úvod	5
SEZNAM ZKRATEK	6
1 PROFIL ABSOLVENTA	7
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	7
1.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa	7
1.2.1 Klíčové kompetence	7
1.2.2 Odborné kompetence	11
1.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	12
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	13
2.1.1 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování	14
2.1.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce	15
2.1.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	16
2.1.4 Praktické vyučování	17
2.2 Organizace výuky	18
2.3 Základní materiální podmínky	18
2.4 Personální podmínky	19
2.5 Způsob hodnocení žáků	20
2.5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět	20
2.5.2 Získávání podkladů pro hodnocení	20
2.5.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování	21
2.5.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka	21
2.5.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání	22
2.5.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	22
2.5.7 Kritéria stupňů prospěchu	23
Předměty s převahou teoretického zaměření	23
Předměty výchovného a estetického zaměření	24
Předměty s převahou praktických činností (odborný výcvik a praktická cvičení)	25
Kritéria pro sebehodnocení žáků	27
2.5.8 Hodnocení chování	27
Hodnocení některých přestupků proti školnímu řádu	28
2.5.9 Hodnocení žáků na vysvědčení	29
Výsledky vzdělávání žáka	29
Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	30
Výsledky práce v zájmových útvarech	30
2.5.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ	31
2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	32
2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	33
2.8 Podmínky pro přijetí	35
2.9 Ukončení vzdělávání	35
3 UČEBNÍ PLÁN	36
4 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	38
5 UČEBNÍ OSNOVY	40
Český jazyk a literatura	40
Anglický jazyk	53
Základy společenských věd	60
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	67

Matematika.....	77
Tělesná výchova.....	82
Informační a komunikační technologie.....	95
Ekonomika	103
Finanční gramotnost.....	108
Stroje a zařízení.....	114
Výroba piva a sladu.....	120
Zkoušení piva a sladu.....	131
Mikrobiologie.....	136
Potraviny a výživa.....	143
Odborný výcvik.....	148
Německý jazyk.....	163
Konverzace v cizím jazyce	169

Úvod

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro úspěšné uplatnění v potravinářské výrobě zaměřené na pivovarnictví a sladovnictví, ale i pro občanský a osobní život.

Vzdělávací program je koncipován jako tříletý a umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání **ve sladovnách a pivovarech**.

Vzdělávací program je sestaven na základě současných požadavků budoucích zaměstnavatelů a sociálních partnerů s přihlédnutím k poptávce na trhu práce. Je koncipován tak, aby zabezpečil požadovanou úroveň všeobecného vzdělávání i odborného a aby vytvářel prostor pro realizaci specifických požadavků školy.

Příprava zahrnuje teoretické i praktické vyučování. Praktické vzdělávání je organizováno formou odborného výcviku.

Zaměření sládek – pivovarník má všeobecně vzdělávací složku společnou pro všechna zaměření RVP Výrobce potravin.

Absolventi se mohou uplatnit v pivovarech a sladovnách, na pozicích sládek, pivovarník a podle osobních předpokladů i ve vyšších provozních funkcích. Po získání nezbytné praxe se mohou stát soukromými podnikateli v tomto oboru.

Úspěšní absolventi mají možnost ucházet se o přijetí ke studiu do dvouletého nástavbového studia denní formou nebo tříletého nástavbového studia dálkovou formou.

Seznam zkratek

<i>BOZP</i>	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	<i>OP</i>	- Obchodní provoz
<i>CER</i>	- Cestovní ruch	<i>OV</i>	- Odborný výcvik
<i>CBA</i>	- Česká barmanská asociace	<i>OSN</i>	- Organizace spojených národů
		<i>OSŘ</i>	- Občanské soudní řízení
<i>ČNB</i>	- Česká národní banka	<i>OV</i>	- Odborný výcvik
<i>ČOI</i>	- Česká obchodní inspekce	<i>PC</i>	- Osobní počítač
<i>ČR</i>	- Česká republika	<i>PCR</i>	- Průvodce cestovního ruchu
<i>ČSR</i>	- Československá republika	<i>PO</i>	- Požární ochrana
<i>DM</i>	- Dlouhodobý majetek	<i>PPP</i>	- Pedagogicko- psychologická poradna
<i>DPH</i>	- Daň z přidané hodnoty	<i>RVP</i>	- Rámcově vzdělávací program
<i>EAN</i>	- European Article Numbering	<i>Sb.</i>	- Sbírky
<i>EMS</i>	- Evropský měnový systém	<i>SERR</i>	- Společný evropský referenční rámec
<i>EU</i>	- Evropská unie	<i>SSSR</i>	- Svaz sovětských socialistických republik
<i>FO</i>	- Fyzická osoba	<i>STK</i>	- Sportovně turistický kurz
<i>FÚ</i>	- Finanční úřad	<i>ŠVP</i>	- Školní vzdělávací program
<i>HČJ</i>	- Herní činnost jednotlivce	<i>TOS</i>	- Technika obchodu a služeb
<i>HDP</i>	- Hrubý domácí produkt	<i>TPP</i>	- Technologie přípravy pokrmů
<i>HOP</i>	- Hotelový provoz	<i>USA</i>	- Spojené státy americké
<i>CHKO</i>	- Chráněná krajinná oblast	<i>VH</i>	- Výsledek hospodářský
<i>CHKÚ</i>	- Chráněný krajinný útvar	<i>VOŠ</i>	- Vyšší odborná škola
<i>ICT</i>	- Informační a komunikační technologie	<i>VS</i>	- Vysoká škola
<i>ISŠ</i>	- Informační systém školy	<i>VZP</i>	- Všeobecná pojišťovna
<i>IVP</i>	- Individuální vzdělávací plán	<i>ZŠ</i>	- Základní škola
<i>JL</i>	- Jídelní lístek	<i>ŽÚ</i>	- Živnostenský úřad
<i>JZZZ</i>	- Jednotné zadání závěrečné zkoušky		
<i>LVK</i>	- Lyžařský výcvikový kurz		
<i>MMF</i>	- Mezinárodní měnový fond		
<i>NATO</i>	- Severoatlantická aliance		
<i>NH</i>	- Národní hospodářství		
<i>NP</i>	- Národní park		

1 Profil absolventa

Škola:	SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.
Zřizovatel:	Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rájské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	Sladovník- Pivovarník
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání sladovník a pivovarník v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých nebo malých pivovarech a sladovnách.

Absolvent připravovaný v souladu s tímto ŠVP bude znát technologii výroby piva a sladu, bude schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů i hotových výrobků, způsoby jejich správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost, bude obsluhovat výrobní linky a provádět základní údržbu technologického zařízení.

Na základě dosaženého vzdělání bude připraven k zapojení se do systému celoživotního vzdělávání.

Absolvent může po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek žádat o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

Po získání praxe v oboru může vykonávat samostatnou podnikatelskou činnost v pivovarnictví a sladovnictví.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

1.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné
- pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě

poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným

rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

1.2.2 Odborné kompetence

Absolvent byl veden k tomu, aby mohl:

a) vyrábět potravinářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn. aby absolventi:

- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky v pivovarnické a sladovnické výrobě;
- přijímali a uchovávali suroviny pro průmyslovou výrobu potravin v souladu
- s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- vyráběli, uchovávali, skladovali potravinářské výrobky a vykonávali odbytové
- činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- obsluhovali a udržovali výrobní stroje a zařízení;
- prováděli manipulaci i dopravu surovin, meziproduktů a výrobků v průběhu výroby mezi jednotlivými výrobními procesy při dodržení jejich identifikace a sledovatelnosti;
- prováděli balení a etiketaci potravinářských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při, příjmu, výrobě, skladování a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci potravinářského provozu.

b) provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti potravinářských výrobků, tzn. aby absolventi:

- prováděli senzorické hodnocení vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem;
- kontrolovali dobu minimální trvanlivosti surovin a výrobků;
- sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost potravin;
- zjišťovali případné závady v průběhu technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.

c) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno **závěrečnou zkouškou**, dokladem o získání **středního odborného vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými právními předpisy.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola:	SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o. Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	Sladovník - Pivovarník
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu (RVP), což je státem stanovený a schválený pedagogický dokument, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání. RVP vymezuje pouze výsledné kvality osobnosti žáka (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit, zatímco způsob realizace vymezených požadavků ponechávají na školách. Z toho vyplývá, že ŠVP je šířeji koncipovaný dokument, nabízí profilaci a konkretizaci podmínek školy.

ŠVP je sestaven na základě současných požadavků profesního profilu tak, jak vyplynulo z dotazníku pro sociální partnery. Ti za nejdůležitější považují slušné chování, spolehlivost a pracovitost.

ŠVP má všeobecně vzdělávací složku společnou s ostatními tříletými učebními obory. Zastoupení odborných předmětů odpovídá potřebám profilu absolventa uvedeného v kapitole 1 Profil absolventa.

Do oboru jsou přijímáni žáci s průměrnými i podprůměrnými školními výsledky.

Řada absolventů pokračuje po složení přijímací zkoušky v nástavbovém studiu, které je zakončeno maturitní zkouškou.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel prostor pro realizaci specifických požadavků školy zejména podle potřeb trhu práce v regionu, ale i k přihlédnutí k zájmům žáků.

Při sestavování povinných předmětů učebnímu plánu škola vytvořila společné všeobecně vzdělávací předměty shodně s dalšími vyučovanými tříletými obory (číšník, kuchař).

Škola vybírá zařazení předmětů výběrových dle potřeb svých a regionu a volitelné volí žák podle svého zájmu.

Disponibilních hodiny využívá k posílení povinných předmětů.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé politiky, které se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem a na které klade důraz:

- vytvářet v žácích profesní návyky, které sociální partneři, a to především zaměstnavatelé ocení;
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru;
- vyzývat žáky k účasti na různých odborných soutěžích, seminářích, kurzech a jiných odborných akcích tak, aby se již během studia začlenili mezi odborníky;
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole;
- vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty;
- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Obsah vzdělávání tvoří všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové dovednosti. Tyto tři složky jsou od sebe neoddelitelné, jejich vzájemná propojenost je předpokladem ke splnění cílů.

2.1.1 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytvoření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností, jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

K nejvhodnějším metodám, pomocí kterých rozvíjíme klíčové kompetence žáků, patří následující:

- výklad s návazností na znalost žáků;
- samostatné učení a práce žáků;
- problémové vyučování;
- skupinová práce a kooperace;

- diskuse;
- soutěže;
- simulace a řešení konfliktů;
- veřejné prezentace žakovských prací;
- projekty;
- práce s ICT a multimediální technikou;

- odborné exkurze;
- odborné kurzy;

- konzultační hodiny.

2.1.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovory, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy;
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápali význam životního prostředí pro člověka.

Komunikace se žáky tak, aby:

- se naučili vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy uměli formulovat srozumitelně a souvisle;
- se vhodně prezentovali při oficiálním jednání.

Při každé příležitosti je vést k tomu, aby naslouchali druhým, účastnili se diskusí, aby uměli zdůvodnit své názory, postoje, návrhy, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a uměli na ně vhodně reagovat.

Podporovat a rozvíjet vlastní učení, výkonnost, dovednost využívat sebepoznání, sebekontroly a seberegulace, dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních.

Využívat informační technologie ke zpracování odborných témat, pracovních a jiných písemností, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.

Zadávat samostatné úkoly, jejich prezentace, modelování problémových situací tak, aby se žáci naučili samostatně řešit běžné pracovní i mimo pracovní problémy, aby byli schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, aby uměli získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení, aby se naučili pracovat samostatně v týmu.

Zadávat takové úlohy, aby žáci využívali matematické postupy důležité pro řešení praktických

situací.

Zajišťovat odborný výcvik na odborných pracovištích – v pivovarech a sladovnách nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí, aby se naučili adaptovat na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímali a plnili svěřené úkoly, pracovali samostatně i v týmu.

2.1.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídách takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci, dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (médiu) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Jsou vedeni k vnímání multikulturního světa, k odstranění xenofobie a k odsouzení chování potlačující práva menšin. Řada z nich vyjíždí do zahraničí na stáže, praxe, škola je zapojena např. do programu Erasmus +.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

V rámci environmentální výchovy jsou žáci i učitelé zapojováni do řady projektů prospěšných pro školu i pro veřejnost.

Člověk a svět práce

Téma je obsaženo především v předmětech ekonomika, finanční gramotnost, základy společenských věd a opět se prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobních vlastností, studijních výsledků. Kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.

Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Během studia žáci navštíví úřad práce a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tematikou zabývají. Při odborném výcviku v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu firem, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti fungují.

Informační a komunikační technologie

Vzhledem k tomu, že ICT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do všech předmětů. V předmětu ICT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.

2.1.4 Praktické vyučování

Popis realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se realizuje formou **odborného výcviku** v 1., 2. a 3. ročník jako samostatný předmět

Forma:	na odborných pracovištích schválených školou, žáci vykonávají týdenní odborný výcvik
Obsah:	praktické procvičování aktuálně probíraného učiva z teoretických předmětů

Rozsah a organizace:
je určen podle odborných předmětů

Způsob realizace:
Žáci jsou rozděleny na pracovištích, na nichž jsou pověřeni pracovníci, kteří dohlíží na žáky.

Počet hodin:

1. ročník 6 hodin týdně
2. ročník 7 hodin týdně
3. ročník 7 hodin týdně

Vyučovací hodina odborného výcviku ve středním vzdělávání trvá 60 minut.

2.2 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech. Jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Třída se v souladu s platnými předpisy dělí na skupiny, a to v předmětech cizí jazyk, ICT, tělesná výchova.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách. Je doplněna odbornými exkurzemi na provozy vybavenými moderními technologiemi, návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy, města i soukromých akcích.

V průběhu studia nabízí škola různé kurzy vedoucí k rozšíření a prohloubení odbornosti žáků.

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na smluvních pracovištích probíhá výuka pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem.

Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a zástupce ředitele, kteří dohlížejí na dodržování kvality odborného výcviku. Žáci jsou finančně odměňováni podle platných zákonů. Škola vybírá odpovídající pracoviště, např. pivovary, minipivovary, sladovny, restaurace s vlastním vařením piva.

Své praktické dovednosti žáci využijí i při účasti na odborných soutěžích a jiných odborných akcích.

Jazyková složka teoretické výuky je podporována účastí na jazykových soutěžích a olympiádách.

V rámci kulturně historického poznávání jsou pro žáky organizovány návštěvy divadel, kin, významných kulturně historických míst, knihoven, muzeí, výstav.

Soutěže a odborné akce jsou žádoucí a podporovanou aktivitou ve všech předmětech ve škole.

2.3 Základní materiální podmínky

Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou budovách vzdálených cca 150 metrů od Žateckého pivovaru v centru města, a to ve třídách, které jsou univerzální, vybavené běžným zařízením, nebo v učebnách odborných a speciálních.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá v učebně vybavené pomůckami vhodnými k podpoře výuky v tomto předmětu, stěny jsou vyzdobeny linkou času.

Jazykové vzdělávání probíhá ve dvou jazykových učebnách.

ICT jsou vyučovány v učebně vybavené počítači a dalšími multifunkčními zařízeními.

V odborných učebnách jsou vyučovány předměty profilující, gastronomické v učebně stolničení, kde je umístěno výčepní zařízení, a v cvičných kuchyních a jídelně.

Učebny ve škole jsou převážně vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi.

Pro odborný výcvik je zajištěna spolupráce se Žateckým pivovarem, Chrámem chmele a piva v Žatci, pivovarem Chalupník a dalšími menšími pivovary v regionu.

Zařízení pro tělovýchovné aktivity má škola i s bezpečným povrchem, náčiním i náradím pronajaté. V jarních a letních měsících se tělesná výchova uskutečňuje i na přírodním povrchu.

Škola má nezbytné prostory pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek, dále sklad inventáře a sklad potravin.

Pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku slouží kabinety a prostory vybavené odpovídajícím úložným nábytkem.

Mezi základní materiální podmínky, které jsou nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, lze zahrnout i další prostory a jejich vybavení jako např. prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost.

Škola disponuje značným množstvím učebnic, didaktickou a výpočetní technikou, dalšími učebními pomůckami důležitými pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičným náradím a náčiním.

V případě nutnosti dalšího materiálního vybavení pro tyto obory vzdělání, kterým škola zatím nedisponuje, garantuje jeho pořízení zřizovatel, a to Svaz českých a moravských spotřebních družstev, skupina COOP.

Žatecký pivovar spolupracuje se školou už několik let, spolupráce při výuce oboru Sladovník-Pivovarník je žádoucí i ze strany budoucího zaměstnavatele a je dohodnuta.

2.4 Personální podmínky

Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky, s odbornou a pedagogickou odborností. Tam, kde není splněna jedna z těchto složek, usilujeme o doplnění formou dalšího vzdělávání podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro plnění náročnějších, odpovědnějších a složitějších pedagogických činností doplňují své kvalifikační předpoklady ve formě dalších školení, kurzů, seminářů, přednášek akreditovanými příslušnými institucemi.

Ředitel školy splňuje podle zákona předepsané vzdělání pro plnění náročných řídicích funkcí.

Další vzdělávání škola podporuje a zajišťuje i u nepedagogických pracovníků.

2.5 Způsob hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů směřující k jejich odstranění.

2.5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět

- a) Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b) Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.
- c) Hodnocení je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí a využívá se k tomu software BAKALÁŘI.
- d) Hodnocení je uskutečňováno jako
 - průběžné (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
 - celkové (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení).
- e) Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

2.5.2 Získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení žáka získává škola diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho výkonů, připravenosti na vyučování a analýzou výsledků činnosti žáka
- b) Podklady pro hodnocení žáka získává škola formou zkoušek (písemných, ústních, grafických, praktických, pohybových, didaktických testů apod.).
- c) Podklady pro hodnocení žáka získává škola konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, výchovným poradcem, metodikem prevence, psychologem a dalšími pracovníky školy.
- d) Podklady pro hodnocení žáka získává škola prostřednictvím rozhovorů se žákem, zákonnými zástupci a dalšími osobami.
- e) Podklady pro hodnocení žáků získává škola i ze vzájemného hodnocení žáky a ze sebehodnocení žáka.

2.5.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- jednoznačnost
 - srozumitelnost
 - srovnatelnost s předem stanovenými kritérii
 - věcnost
 - všestrannost
- a) Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků. Žák musí být v daném předmětu hodnocen alespoň třikrát za každé čtvrtletí.
 - b) Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení bez zbytečného odkladu, v případě písemných prací nejdéle do 14 dnů.
 - c) Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.
 - d) Písemné práce jsou zadávány učiteli písemnou prací tak, aby netrvaly déle než 30 minut. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku, jejíž délka trvá 30 minut. (Nevztahuje se na předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika)
 - e) Při hodnocení, průběžném i celkovém, uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 - f) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
 - g) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel ke specifickým zvláštěnostem žáků, i k tomu, že žák mohl v průběhu období hodnocení zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
 - h) Hodnocení může být vyjádřeno klasickou klasifikací, slovní formou nebo kombinací obou možností a rovněž sebehodnocením.
 - i) Učitel vede žáky k sebereflexi, sebehodnocení a sebekontrolé.
 - j) Hodnocení lze provádět bezděčně (pokynutí hlavy, úsměv, odmítavé gesto).

2.5.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka

- a) Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.
- b) Stupeň hodnocení stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň hodnocení za období hodnocení příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- c) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnotícího období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období hodnocení, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr hodnocení za určité období hodnocení.
- d) Zákonní zástupci žáků jsou o hodnocení prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek, dále třídním učitelem před koncem každého období hodnocení při třídních schůzkách a po domluvě s učitelem kdykoliv v průběhu školního roku.
- e) V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje třídní učitel zákonné zástupce bez zbytečného odkladu.
- f) I když je žák v 1. pololetí nehodnocen nebo hodnocen známkou nedostatečnou, bude při závěrečném hodnocení hodnocen z učiva pouze za 2. pololetí příslušného školního roku.

2.5.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání

- a) Žák je povinen absolvovat z každého vyučovacího předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum teoretických znalostí nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.
- b) Z předmětu, ve kterém žák nedosáhne minimálního povinného úhrnu vyučovacích hodin za období hodnocení, vykoná žák ročníkovou zkoušku. V případě nevykonání zkoušky anebo neúspěšného absolvování zkoušky bude žák opakovat ročník.
- c) Žák je povinen absolvovat z každého odborného předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum praktických dovedností nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.
- d) V případě, že žák neabsolvuje minimální povinný úhrn vyučovacích hodin odborného výcviku, nahradí si jej během hlavních prázdnin a bude hodnocen v náhradním termínu stanoveným ředitelkou školy.

2.5.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- a) Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti jeho speciálních vzdělávacích potřeb – (viz FI 75-01-01/01).
- b) Při způsobu hodnocení žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Užívá se různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

- c) Učitel seznámí žáky s podstatou a důvody individuálního přístupu a způsoby hodnocení, které bude užívat. Tyto skutečnosti jim sdělí vhodným způsobem, který odpovídá úrovni jejich rozumové a mravní vyspělosti.

Hodnocení vzdělávání podle IVP z jiných závažných důvodů:

Podmínky studia podle individuálního vzdělávací plánu jsou uvedeny ve směrnici S 75-03 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, jejíž obsahem je i hodnocení žáka:

- a) Přesně specifikované požadavky na hodnocení v jednotlivých předmětech, tj. přesný popis činnosti nebo zadaných úkolů, které musí žák splnit nebo později prokázat, aby jej bylo možné v daném předmětu hodnotit.
- b) Předepsaný počet konzultací ve vybraných předmětech, či vybranou procentuálně vyjádřenou přítomnost ve výuce příslušného předmětu, aby bylo možné žáka hodnotit.
- c) Termíny splnění předepsaných úkolů nebo jiných povinností žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech pro potřeby hodnocení (minimálně 1x za čtvrtletí příslušného školního roku)
- d) Specifikovaný seznam vyučovacích předmětů, ze kterých bude žák za dané klasifikační období konat zkoušku a předběžný termín jejich konání.

2.5.7 Kritéria stupňů prospěchu

- a) Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žakovým schopnostem a specifickým vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
- b) Hodnocení učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů

Stupeň 1 (výborný)

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené

poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Předměty výchovného a estetického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Předměty s převahou praktických činností (odborný výcvik a praktická cvičení)

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, dochvilnost a spolehlivost
- ochota vykonávat práci nad rámec pracovních povinností,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení technických výkresů,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin a materiálů,
- překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pracovních pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel,
- práce v odborném výcviku na určených provozech školou

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují stanovených ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Pokud bude v průběhu jednoho pololetí žák dvakrát vykázán z odborného výcviku a učební a odborné praxe z jeho viny.

Kritéria pro sebehodnocení žáků

Stupeň 1 (výborný)

Používá efektivní a správné řešení problémů, sdělí vše podstatné, formuluje srozumitelně, je schopen vysvětlit nejasnosti, mluví zřetelně, srozumitelně v dobrém tempu a je v kontaktu s posluchači.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Postupuje metodou pokus, omyl, nakonec dochází ke správným závěrům, na počátku řešení problému si počíná nekonzistentně, během řešení nabývá jistoty.

Stupeň 3 (dobrý)

Objasňování problému je nedostatečné, neuvědomuje si návaznosti, nedostatečně ovládá základní pojmy a vyžaduje při řešení vedení učitelem.

Stupeň 4 (dostatečný)

Objasňování problematiky je nepřesné a neúplné, v průběhu řešení problémů mění metody, aniž by k tomu měl důvod a potřebuje výraznou pomoc.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Problému nerozumí a není schopen ho vůbec řešit, potřebuje zvláštní péči a mimořádný čas.

2.5.8 Hodnocení chování

- a) Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.
- b) Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během období hodnocení ve škole a na akcích pořádaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

Kriteria stupňů chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků závažnějších. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil velmi závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

Podmíněné vyloučení ze školy

Žák se dopustil hrubého porušení školního řádu. Dopouští se opakovaně velmi závažných přestupků.

Hodnocení některých přestupků proti školnímu řádu

Méně závažné přestupky – ústní napomenutí třídního učitele, ředitel školy

- nevhodné chování či vyjadřování při vyučování
- pozdní příchod do vyučování 5x
- ojedinelé zapomínání školních pomůcek 5x
- opuštění budovy v době malé přestávky 5x
- nepřezutí 5x
- používání mobilních telefonů během vyučovací hodiny 3x

Závažnější přestupky – důtka třídního učitele, důtka ředitele školy

- opakované méně závažné přestupky
- používání motorových vozidel pro přesun na tělesnou výchovu

Závažné přestupky – 2. stupeň z chování

- opakované závažnější přestupky
- časté vyrušování a nevhodné vyjadřování při vyučování
- opakované neuposlechnutí pokynů vyučujícího

- vydávání cizí práce za svou
- nevhodné vyjadřování vůči zaměstnancům školy či spolužákům
- nedodržování pravidel používání ICT stanovených učitelem

Velmi závažné přestupky – hrubé porušení školního řádu – 3. stupeň z chování, podmíněné vyloučení, vyloučení ze školy

- opakované závažné přestupky
- krádež, loupež, šikana, vydírání, rasová nesnášenlivost
- ublížení na zdraví nebo ohrožení zdraví druhého
- porušení zákazu držení, nošení, distribuce nebo zneužívání drog a jiných návykových látek
- porušení zákazu držení zbraní a jiných život či zdraví ohrožujících předmětů
- zvláště hrubé slovní a úmyslné útoky žáka vůči pracovníkům školy i vůči spolužákům
- zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti kohokoli

2.5.9 Hodnocení žáků na vysvědčení

Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákům vydává místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení (dále jen „hodnocení“).

Výsledky vzdělávání žáka

- a) Úroveň se hodnotí zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho věku a individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
- b) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným školním a pracovním neúspěchům a jak je překonávat.

- c) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Stupeň hodnocení – známka

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 – nedostatečný,
- nehodnocen

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním,
 - prospěl(a),
 - neprospěl(a).
- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním:** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) **Prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- c) **Neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech

organizovaných školou se hodnocení na vysvědčení provádí stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

2.5.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Hodnocení žáka za 1. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Hodnocení žáka za 2. pololetí

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Opravná zkouška

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel

školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální

přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jim pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena ve směrnici Školní řád (S 75-01). Je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Podrobnější popis způsobu hodnocení přináší učební osnovy jednotlivých předmětů a kurzů, v popisu projektů.

2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání poskytujeme žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání. Organizace vzdělávání je v souladu s § 16, odst. 3 a odst. 6 Zákona 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Vzdělávání žáků tělesně, zrakově, sluchově postižených a žáků se specifickými poruchami učení + ostatních uskutečňujeme s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná, nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Využíváme speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační a učební pomůcky, didaktické materiály. Spolupracujeme s PPP, SPC a příslušnými odborníky.

Pro žáky jsou na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovány individuální vzdělávací plány. Individuální plán může být doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s obsahem je seznámen zákonný zástupce žáka, nebo zletilý žák.

Žáci mimořádně nadaní

Jejich vzdělávání se může uskutečňovat podle IVP. Obsah vychází ze Sb. zákonů č. 73/2005, konkrétně pro školu je určen směrnici QS 75-03. V ní jsou dána kritéria, která se sledují při práci s nadanými žáky a pravidla pro práci v běžné třídě. Vyučující v teoretickém vyučování i na OV uplatňují metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči, případně konzultace se školským poradenským zařízením. U nadaných žáků se podporuje účast na soutěžích a v mimoškolních aktivitách. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, vyučujícími a vedením školy sleduje průběh vzdělávání nadaného žáka.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Podle §16 odst. 4 školského zákona se jedná o žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním, je jim nařízená ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Dále jde o azylanty a účastníky řízení o poskytnutí azylu. V našem

regionu je vyšší nezaměstnanost a tito žáci vyžadují speciální přístup. Metody a formy práce se promítnou hlavně do hodin občanské nauky, společenské výchovy, českého jazyka a odborného výcviku. Cílem je zlepšit komunikační schopnosti, znalosti českého jazyka, posílit odbornou terminologii a odstranit nedostatky polytechnického i psychomotorického charakteru, které mohly vzniknout v důsledku jiných životních zkušeností žáků se sociálním znevýhodněním. Při motivaci ke vzdělání a výchově k povolání spolupracují pedagogičti pracovníci s výchovným poradcem, preventistou rizikového chování, se školským poradenským zařízením a zvláště se sociálními partnery v regionu. Důraz je kladen spíše na prevenci, než na řešení už vzniklých nežádoucích sociálních projevů žáků.

2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve výchovně vzdělávacím procesu vychází výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci z platných právních předpisů. Výklad směřuje od všeobecnému ke specifickému pro daný obor vzdělávání. Je nezbytné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti;
a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy;
- používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům;
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností;
- seznámení žáků s předpisy požární ochrany;
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované odborným učitelem v souladu s platnými předpisy;
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

Zajištění objektu školy z hlediska zaměstnanců a žáků:

- Uzamčený vstup a zvonek;
- Návštěvy jsou povinny se ohlásit v kanceláři a je zákaz jejich samovolného pohybu po objektu;
- Osoba, která se v době, kdy je škola uzavřena zazvoní, a zaměstnanec, který ji vpouští, je povinen v okamžiku, kdy osoba v přiměřeném čase nedorazí do kanceláře, provést fyzickou kontrolu a osobu vyhledat;
- Zaměstnanec, který vykonává u vstupu do školy dohled, je povinen sledovat, zda do objektu školy společně s žáky nevchází cizí osoba. Tuto následně zastaví, zeptá se, co je účelem návštěvy a odešle ji do kanceláře nebo na jiné místo;
- Zaměstnanec, který vykonává ranní dohled, otvírá vchod pro žáky s příchodem na dohled;
- Zaměstnanec po zazvonění na vyučovací hodinu vchod pro žáky zamkne.

Principy bezpečného školního prostředí:

- Mezi nejvýznamnější zdroje nebezpečí vstupu do školy je chování žáků školy. Je nutno žáky na začátku školního roku a průběžně prokazatelně upozornit na zákaz vpouštění do objektu školy cizí osoby;
- Žák je povinen nahlásit pohyb cizí osoby, která se po škole pohybuje bez doprovodu známé osoby;
- Žák je povinen nahlásit podezřelé chování i ze strany spolužáků (držení zbraní, násilí, výhrůžky a jiné podezřelé aktivity alkohol, drogy, léky, hovor o násilí či sebevraždě);
- Žák dodržuje pravidla jednání v krizové situaci.

Chování žáků a zaměstnanců v krizových a mimořádných situacích:

- Okamžité ohlášení události na Policii ČR (158) nebo Městskou policii (156);
- Následně nahlásit událost nejbližšímu zaměstnanci školy;
- Nahlásit událost v sekretariátu školy;
- Zachovat klid;
- Nezasahovat a nesnažit se událost řešit.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se realizuje podle dokumentace MS

- Zabezpečení požární ochrany v objektech školy (S 63-02);
- Bezpečnost práce (S 63-03);
- Zajištění provozu v tělocvičně (S 63-04);
- Provozní řád ISS (I 42-03-01);
- Příručka HACCP cvičné kuchyně (I 55-01-02);
- Provozní řád cvičné kuchyně (I 55-01-04);
- Sanitační řád cvičné kuchyně (I 55-01-05);
- Provozní řád učebny technologie (I 55-01-06);
- Sanitační řád učebny technologie (I 55-01-07);
- Opatření při vzniku mimořádné události (I 63-03-01).

2.8 Podmínky pro přijetí

Kritéria přijímacího řízení

- ukončená povinná školní docházka.

Podmínky přijetí absolventů ZŠ

- ukončená povinná školní docházka;
- přihláška s potvrzením studijních výsledků z předposledního ročníku a prvního pololetí posledního ročníku ZŠ nebo přihláška s ověřenými kopiemi vysvědčení;
- bodové hodnocení průměru - řídí se dle softwaru BAKALÁŘI Přijímací řízení - např. 50 bodů za průměr 1.

Kritéria v případě rovnosti průměrů a vyčerpání možnosti přijímaných žáků

- studijní předpoklady (hodnocení v předmětech matematiky, chemie, fyzika), účast na soutěžích a olympiádách, chování.

Zdravotní způsobilost ke vzdělávání

- uchazeč nesmí trpět závažnými onemocněními pohybového systému, hlavně pak páteře, trupu a končetin, chronickými nemocemi kůže a nekompenzovanými formami epilepsie, k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař, který vydá potvrzení o zdravotní způsobilosti;
- Před přijetím ke studiu tohoto oboru je nutné vyšetření na bacilonosičství. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař;
- V případě přijetí škola požaduje vystavení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.

2.9 Ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Závěrečné zkoušky se skládají podle jednotného zadání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce – základních poznatků ze základů společenských věd a ekonomiky a z praktické zkoušky.

Součástí praktické zkoušky bude vaření vlastního piva.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečných zkoušek se zúčastňují odborníci z praxe.

Nejlepší žáci obdrží **Dobrý list komory**.

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem.

3 Učební plán

Škola:	SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.
Zřizovatel:	Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	Sladovník-Pivovarník
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem

Předmět	Zkratka	Ročník			Celkem
		I	II	III	
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	CJL	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	ANJ	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	ICT	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0,5	1	1	2,5
Finanční gramotnost	FIG	0	0	0,5	0,5
Stroje a zařízení	SAZ	1	1	1	3
Výroba piva a sladu	VPS	3	3,5	2,5	9
Zkoušení piva a sladu	ZPS	0	0	0,5	0,5
Mikrobiologie	MIK	0	0	0,5	0,5
Potraviny a výživa	POV	1	0	0	1
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50
Volitelné předměty					
Německý jazyk		1,5	1	1	3,5
Celkem		30,5	32,5	33,5	96,5
Nepovinné předměty					
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	0	0	0,5	0,5
Ochrana člověka za mimořádných událostí					6

Poznámky:

- Odborný výcvik je samostatným vyučovacím předmětem. Žáci se učí v dvoutýdenním cyklu – týden teoretické předměty, týden odborný výcvik.
- Mezi volitelné předměty mohou být zařazeny předměty Měření a regulace, Mikrobiologie, Finanční gramotnost nebo jiný předmět dle rozhodnutí ředitele školy.

3. Nepovinné předměty jsou nabízeny od 3. ročníku pro upevnění a zkvalitnění jazykového vzdělávání. Výuka je organizována při dostatečném počtu žáků.
4. V předmětu cizí jazyk pokračují žáci zpravidla ve studiu cizího jazyka, který se učili na základní škole.
5. Požadovaná úroveň 1. cizího jazyka je A2 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky.
6. Tematika Ochrana člověka za mimořádných okolností je zahrnuta do učebního plánu v rozsahu 6 hodin a tyto hodiny jsou zařazovány v rámci mimořádného rozvrhu na začátku školního roku v každém ročníku

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	Ročník		
	I	II	III
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva-exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy	5-6	4-6	5-6

Poznámka:

1. Absolvování lyžařského výcvikového kurzu a sportovně turistického kurzu není povinné.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.
Zřizovatel:	Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rájské zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	Sladovník-Pivovarník
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimálních týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	0
Cizí jazyk	6	Cizí jazyk	6	0
Společenskovědní vzdělávání	3	Základy společenských věd	3	0
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	0
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	0
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	0
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	0
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika Finanční gramotnost	2 0,5	0 0,5
Technická příprava	4	Stroje a zařízení Odborný výcvik	5 3	4
Technologická příprava	10	Výroba piva a sladu Zkoušení piva a sladu	10 1	5

		Mikrobiologie	4	
Výroba a odbyt	35	Odborný výcvik	44,5	9,5
Disponibilní hodiny	19		19	0
Celkem	96		115	

5 Učební osnovy

Škola:	SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.
Zřizovatel:	Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ 00032743
Název ŠVP:	Sladovník - pivovarník
Kód a název oboru vzdělání:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Zaměření:	Sladovník
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Český jazyk a literatura			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1,5	1,5	1,5	4,5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a stylistika má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru kuchař-číšník.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace
- mezipředmětové vztahy: cizí jazyky (jazykový transfer), odborné předměty (odborný styl a texty), Základy společenských věd a Společenská výchova
- základní tematické celky: Národní jazyk a jeho útvary, Větná stavba, Vyprávění, Stylistika, Obohacování slovní zásoby a tvoření slov ...

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen nejen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- byli tolerantní k estetickému cítění vkusu a zajmu druhých lidí
- ctíli a chránili materiální i kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se reprezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Strategie výuky

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje. Učitel kontroluje práci v hodinách.

Těžiště učiva literární části spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálně komunikativního učení, skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a frontálního vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni na konci každého tematického celku, a to samostatným cvičením, diktáty, slohovou prací, doplňovacími cvičeními, literárními testy a ústním zkoušením z dílčích celků. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným, které připravuje k nástavbovému studiu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat, umí se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a jejich podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře apod.).

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, pracovat s informacemi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
<u>Jazyková část:</u>		
Žák: - rozliší základní jazykovědné pojmy - definuje a rozlišuje jazykovědné disciplíny - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, útvary nespisovné a dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - porozumí zákonitostem vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - užívá odborných termínů ze své profese, dokáže se vyjádřit věcně, přesně a výstižně - komunikuje ústně i písemně dle norem ortoepických a gramatických - orientuje se v textu, vyhledává informace a pracuje s nimi, zjišťuje informace z dostupných zdrojů - reprodukuje obsahu textu - dokáže si z textu vybrat klíčové informace - volí jazykové	Kultura řeči a její význam pro člověka, jazyková kultura Národní jazyk a jeho útvary Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Slovní zásoba a její styl – rozvrstvené vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie Hlavní principy českého pravopisu Práce s textem a získávání informací knihovny, archívy, muzea, internet	září – leden
	Komunikační a slohová výchova Stylistika Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Projevy mluvené a psané, základní znaky, rozdíly, využití Vyprávění Projevy prostě sdělovací,	únor – červen

prostředky vzhledem ke studijní a pracovní náplni - plynule komunikuje a užívá odborných termínů ze svého oboru - sdělí správně v písemné i ústní podobě sdělit své myšlenky, dojmy, své postoje - ovládá techniku mluveného slova - sestaví jednoduché zpravodajské útvary	jejich základní znaky, postupy a prostředky: inzerát, plakát	
<u>Literární část:</u> - zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - pozná základní útvary lidové tvorby - chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - se orientuje ve	Literatura jako druh umění Ústní lidová slovesnost Vývoj české a světové literatury v kulturněhistorických souvislostech:	září říjen listopad – leden únor – březen duben – květen

vývoji naší i světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče a postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro určitý směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj	- literatura starověku (první písemnictví, Řecko, Řím) - literatura středověku - počátky písemnictví na našem území - literatura v době předhusitské a husitské Projektové činnosti	červen
--	--	----------------------

literatury i pro další generace - samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd... - prezentuje vlastní i týmovou práci		
--	--	--

2. ročník

<u>Jazyková část:</u>		
Žák: - vyjmenuje základní fonetické pojmy - řídí se zásadami spisovné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozebírá větu - chápe strukturu větné stavby - rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - komunikuje plynule, umí se souvisle vyjadřovat v souladu s platnými normami - své myšlenky dokáže sdělit ve vybraných slohových útvarech,	Zvukové prostředky a ortoepické normy Tvarosloví Větná stavba Obohacování slovní zásoby a tvoření slov	září – leden
	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky /osobní dopis, krátké informační útvary, popis osoby, umělecký popis/ Profesní komunikace –	únor – červen

dokáže užívat dle svých možností i uměleckých prostředků - odborně, jasně, přesně a výstižně komunikuje ústně i písemně, využívá termínů ze zvoleného oboru	odborný popis, úřední dopis ...	
<u>Literární část:</u> Žák: - zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - pozná základní útvary lidové tvorby - chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - se orientuje ve vývoji naší i světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	- literatura renesance a humanismu - literatura baroka - literatura klasicismu a osvícenství - literatura preromantismu a romantismu - Národní obrození - realistická literatura - nové podoby literatury konce 19. a počátku 20.století - literární avantgarda	září – listopad prosinec leden únor březen duben květen červen

- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče a postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro určitý směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil - zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd...		
---	--	--

- prezentuje vlastní i týmovou práci		
---	--	--

3. ročník

Jazyková část:		
Žák:		
- v písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu - dokáže rozebrat větu - orientuje se ve výstavbě textu, nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - dbá na grafickou úpravu textu - uplatňuje principy jeho výstavby - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, je s to přednést krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - pracuje s různými příručkami	Větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, výstavba a tvorba komunikátu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické a syntaktické funkce Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Životopis, zápis z porady, technická zpráva, popř. odborné projevy, kritika, úvaha, žádost, výklad Druhy řečnických projevů Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Zpětná reprodukce textu Informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Druhy a žánry textu	září – leden únor – červen

- posoudí kompozici projevu <u>Literární část:</u> Žák: - zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii - rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - identifikuje v textu námět, téma a motiv - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka - pozná základní útvary lidové tvorby - chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti - se orientuje ve vývoji naší i světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru	- tradiční literatura 1. poloviny 20. století - moderní literatura 1. poloviny 20. století - drama 1. poloviny 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká poezie po roce 1945 - česká próza po roce 1945 - regionální literatura - české a světové drama - projektové činnosti	září – říjen listopad – prosinec leden únor březen duben – květen září – červen červen
---	--	--

- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - rozliší autora, vypravěče a postavy - rozezná typy promluv - nalezne v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl - zhodnotí význam díla pro určitý směr - zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace - samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd...		
--	--	--

- prezentuje vlastní i týmovou práci		
---	--	--

Vypracoval: Mgr. Vladimír A. Hons

Úpravy: Pojem a blok „Kultura“ se učí v I. ročníku – Základy společenských věd. Historie
studovaného oboru se učí v I. ročníku v předmětu Výroba piva a sladu. Mgr. Bc. Jana
Pichnarčíková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních
družstev se sídlem Praha 3, U Rájské zahrady
3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Anglický jazyk			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	2	2	2,5	6,5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu anglický jazyk je vybavit žáky schopností komunikovat v cizím jazyce. Žák porozumí čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jeho jazykové úrovni. Slovní zásoba je zaměřována na jeho budoucí povolání a uplatnění se v oboru jako sladovník – pivovarník.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci musí být rovněž schopni porozumět čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jejich jazykové úrovni. V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvcům a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. V oblasti písemného projevu jde o stylizaci krátkých zpráv a dopisů, které mohou žáci využít v písemné komunikaci se svými přáteli z různých zemí světa, taktéž v žádosti o zaměstnání.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Informační a komunikační technologie, Základy přírodních věd

Základní tematické celky: rozpracovány do jednotlivých ročníků.

Využití odborného materiálu z internetu

Strategie výuky

V hodinách anglického jazyka se budeme věnovat čtyřem základním dovednostem, tj. mluvení, poslechu, čtení a psaní. Hlavní důraz budeme klást na projev mluvený.

Používané metody:

1. Práce ve skupinách

Rozdělíme žáky do skupin, dbáme na to, aby v skupinách byli výborní, průměrní i slabší žáci. Zadáme téma konverzace, stanovíme její časový limit. Kontrolujeme, jestli jednotliví členové skupiny mluví pouze anglicky. Během konverzace tolerujeme zvýšený hluk, při prezentaci jednotlivých skupin dbáme na klid ve třídě.

2. Práce v páru

Využíváme především ve formě rozhovoru a nácviku tvoření otázek. Zadáme téma rozhovoru a dbáme na to, aby studenti při rozhovoru používali důsledně cizí jazyk.

3. Samostatný ústní projev

Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyjádřit své myšlenky v delším projevu. Opravujeme jen zásadní chyby a dbáme na plynulost projevu.

4. Brainstorming

Rozvíjí představivost a kreativitu, pomáhá ujasnit si podstatu mnoha jevů. Výhodou je zapojení i méně aktivních studentů. Procvičujeme slovní zásobu k jednotlivým tématům a tvoření vět.

5. Hraní rolí

Žáci předvádějí situace z běžného života, a tak aplikují probírané učivo na vlastní prožitky a zážitky.

6. Práce s textem

Zjišťujeme porozumění danému textu formou otázek, odpovědí true-false, popřípadě překladem části textu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracovat poctivě a svědomitě.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení známkou bude probíhat dle školního řádu školy na základě:

- schopnosti uplatňovat získané vědomosti v řešení zadaných úkolů
- písemného i ústního zkoušení, jež prověří orientaci v jednotlivých tematických celcích
- samostatnosti v řešení navozených situací s využitím mezipředmětových vztahů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k vzdělávacímu procesu. Pozitivní motivací dosáhnout pohledu na učení, jako předpokladu pro další uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák chápe problém, jako výzvu k jednání, práci a vyvíjí úsilí k jeho vyřešení. Zná společenské standardy a nastalé situace řeší podle nich. Vzdělání chápe jako předpoklad ke zdárnému zdolávání úkolů.

Komunikativní kompetence

Žák samostatně vystupuje před kolektivem, získává suverenitu, ztrácí ostych v prezentaci svých názorů. Žák je schopen argumentovat, vytváří si svůj názor a je schopen si za ním stát.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si po úvodních hodinách uvědomuje sám sebe, postavení ve společnosti a význam demokracie v našem státě. Žák se orientuje v jednotlivých státních uspořádáních a umí je vzájemně porovnat, využívá kritického myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dokáže používat servery a webové stránky školy s elektronickou podobou probíraného učiva.

Průřezová témata a mediální výchova

V předmětu jsou realizována všechna průřezová témata
V předmětu je realizována mediální výchova.

Občan v demokratické společnosti – srovnání jednotlivých politických systémů, ekonomiky a z nich plynoucí úrovně, práv a povinností u nás a v anglicky mluvících zemích.

Člověk a životní prostředí – zařazeno téma Environment

Člověk a trh práce - Při konverzačních částech hodin narazit na oblasti zájmu žáků a motivovat je k dobrovolnému zjišťování informací o nich. Vyvolat pocit, že nepracují

z povinnosti pro školu, ale pro své obohacení. Těmito prostředky poukázat na důležitost vlastní iniciativy při zvyšování vzdělanostní úrovně a na možnost a nutnost celoživotního vzdělávání. Sestavení životopisu v cizím jazyce.

Informační a komunikační technologie - Znalost práce na PC nastavit pro žáky, jako standardní požadavek při ucházení se o budoucí zaměstnání. Využívání internetu jako podstatného, ne však jediného, zdroje informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Témata k odborným př.	Časové rozvržení
Žák:			
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích	- sloveso TO BE - přivlastňovací zájmena - země a národnosti	Osobní údaje Dům, domov Ovoce a zelenina Základní slovní zásoba z oboru sladovnická a pivovarní	září – říjen
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných	- sloveso TO BE (zápor, otázka) - přivlastňovací pád - přídavná jména opačného významu - slovní zásoba - rodina	Moje rodina	listopad – prosinec
- orientuje se v textu	- přítomný čas prostý (3. osoba) - zápor, otázka	Jídlo – snídaně, oběd, večeře	leden – únor
- v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	- určování času - zaměstnání	Suroviny pro výrobu piva	březen – duben
- vhodně používá překládové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- přítomný čas prostý (všechny osoby) - zápor, otázka - frekvenční příslovce - volnočasové aktivity, roční období		květen – červen
- reaguje komunikativně	- vazba THERE	Cestování	

správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček	IS/ARE - kvantifikátory SOME/ANY - ukazovací zájmena - vybavení domácnosti, názvy místností	Nakupování jízdenek	
---	--	---------------------	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Témata k odborným př.	Časové rozvržení
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazieologie v	- sloveso CAN/CAN'T - sloveso COULD - sloveso TO BE minulý čas - minulý čas prostý - nepravdivá slovesa - časové výrazy	Opakování profesní slovní zásoby z I. ročníku Každodenní život Volnočasové aktivity Dialog - v restauraci - na ulici, dotaz na cestu, směry	září – říjen listopad – prosinec

rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka - dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky	- minulý čas prostý (zápor, otázka) - AGO - počitatelná a nepočitatelná podst.jm. - MUCH/MANY - členy A / SOME - stupňování příd. jm. - sloveso HAVE - GOT	Etapy výroby piva Péče o zdraví, zdravá strava Opakování	leden – únor
			březen – duben
			květen - červen

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Témata k odborným př.	Časové rozvržení
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí	- přítomný průběhový čas - přivlastňovací zájmena (stojící samostatně) - vazba GOING TO - příčinný infinitiv - tvoření otázek - tvoření příslovcí	Opakování profesní slovní zásoby z I. a II. ročníku Psaní dopisu, zprávy, e mailu Druhy piva Stupňovitost piva Velká Británie, Londýn Speciality britské kuchyně	září – říjen listopad – prosinec leden – únor

daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice	- předpřítomný čas - předpřítomný čas a minulý čas prostý - opakování	Opakování ke zkouškám	březen - duben květen
---	--	--------------------------	--

Vypracovala: Mgr. Zina Borlová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: **Svaz českých a moravských spotřebních
družstev se sídlem Praha 3, U Rájské zahrady
3/1912, IČ 00032743**

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: **29-51-H/01 Výrobce potravin**
Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní vzdělávání**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem**

Název předmětu:	Základy společenských věd			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd i tak, aby byli plnohodnotnými občany svého státu. Vybavit žáka do produktivního sociálního a občanského života, především k úctě a k respektu jiných lidí, upevňovat odpovědnost za kvalitu svého života.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: RVP – Společenskovední vzdělávání

Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP. Tyto celky jsou seřazeny od sebepoznání, zdokonalení vlastního učení a organizaci času (psychologie), přes poznání pravidel života ve společnosti (sociologie). V dalších celcích je probírána otázka soudobého politického života u nás i ve světě (politologie), až po filozofické myšlení, etiku, mravnost a morálku (filozofie a etika).

Mezipředmětové vztahy: Základy přírodních věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Společenská výchova, Základy podnikání

Strategie výuky

Výuka probíhá formou:

- Prezentací
- Skupinové práce
- Diskuse
- Používáním informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
- Exkurze
 - úřad práce

- správy sociálních věcí
- burzy škol a práce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně.

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za každé pololetí:

- minimálně jednou ústně (žák losuje otázky, každá samostatně hodnocena = výsledná průměr)
- z každého tematického celku – písemný test (bodový systém)
- za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se)
- seminární práci (termín odevzdání, grafické provedení, návaznost na probrané učivu)
- sebehodnocení žáka

Vše v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák dokáže:

- objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci
- být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumentovat
- vnímat a hodnotit politický život u nás i ve světě
- získávat a zpracovávat informace
- řešit konflikty z různých oblastí společenského života
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- využívat svých vědomostí pro praktický život
- orientovat se ve světě práce, samostatně se uplatnit při vyhledávání práce
- pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí	Člověk jako osobnost a ve společnosti - Psychologie, psychologické vědy, etapy lidského života,	září – říjen

její praktický význam pro člověka - vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života - na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu - charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a možnosti předcházení těmto situacím, asertivní chování - popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť posilovat - objasní na čem závisí efektivnost učení, - charakterizuje českou společnost a její strukturu - na příkladu vysvětlí význam procesu socializace - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná (posoudí porušování rovnosti) - vymezí různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární	aplikovaná psychologie - Psychické vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter - Psychické procesy osobnosti (vnímání, představy, paměť, myšlení, emoce) - Duševní hygiena, zátěžové situace, deprivace - Společnost – tradiční, moderní - Hmotná a duchovní kultura - Sociální nerovnost - Rodina – soc. skupina - Religionistika, teologie	listopad – prosinec leden únor březen duben květen červen
--	---	---

skupina..), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny - objasní vliv prostředí na člověka - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky) - uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím - - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu		
--	--	--

2. ročník

Žák: - popíše pojem státu a národa - popíše vznik, vývoj, účel a funkci státu - objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky) - rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát - uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství - na příkladu rozliší	Člověk jako občan - Demokracie, lidská práva - Masová média - Politologie, stát a národ, státní symboly - Právní základy státu - Dělbá státní moci - Politika a politické subjekty - Správa a samospráva	září – říjen listopad prosinec leden
---	--	--

hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie, - charakterizuje lidská práva a práva dětí - rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR - vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran - charakterizuje současný český politický systém - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - rozpozná hlavní formy přímé demokracie - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelstvech - vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - popíše základní články státní správy a samosprávy (rozliší jejich pravomoci) - vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany - uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce - je schopen debatovat o vlastnostech, které by měl mít občan		
--	--	--

- demokratického státu		
- objasní roli práva v životě společnosti - popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - zná podstatu trestných činů a tresty jež mohou následovat - popíše soustavu soudů v ČR - porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, soudů - vysvětlí právní význam manželství a rodiny - posoudí zda lze uzavřít manželství v konkrétním případě - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí - sestaví rodinný rozpočet, vysvětlí co je zodpovědné hospodaření a finanční rizika - debatuje o problematice mezilidských vztahů, volbě partnera - vysvětlí funkci ústavy - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - objasní proces tvorby	Člověk a právo - Právní stát a právní vztahy - Soustava soudů - Rodinné právo - Správní právo - Trestní právo, kriminalita	únor březen duben květen – červen

a schvalování zákonů v ČR		
------------------------------	--	--

3. ročník

- vysvětlí základní pojmy trhu a jeho fungování - orientuje se na trhu práce - vysvětlí svá práva a povinnosti v zaměstnání - dokáže si zkontrolovat mzdu, vysvětlí proč občané platí daně, zdravotní a sociální pojištění - dovede si zřídit účet, sledovat průběh plateb - dovede vyhledat pomoc v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství - trh, poptávka, nabídka, konkurence - zaměstnanec a zaměstnavatel (práva a povinnosti) - mzdy, hotovostní bezhotovostní platební styk	září – říjen listopad prosinec – leden
- charakterizuje význam, strukturu a cíle EU - posoudí výhody ekonomické integrace, - zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů - rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení - na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni - uvede konkrétní příklady projevů globalizace - na příkladu z médií vysvětlí nebezpečí nesnášenlivost a terorismu ve světě	Česká republika, Evropa a svět - Vyspělé x rozvojové státy - Integrace a dezintegrace - ČR a svět (NATO, OSN, EU) - Globální problémy lidstva	únor březen duben květen

Vypracovala: Mgr. Zina Borlová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je schopnost využití přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí:

- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- pozorují, popisují a vysvětlují podstatu přírodních jevů, provádí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje
- komunikují, vyhledávají a interpretují přírodovědné informace a zaujímají k nim stanovisko, využívají získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumí základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- rozumí základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotí vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posuzují chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikují chemické látky, znají jejich vlastnosti a chování, posuzují jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy
- získávají motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- získávají pozitivní postoj k přírodě
- motivují k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Sled tématických celků a jejich hodinová dotace 3 hodiny týdně v 1. ročníku je přizpůsobena potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a

hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí,...) upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii.

Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, na blok ekonomických předmětů (zejména v celcích zaměřených na ekologizaci provozu gastronomických zařízení), na základy práva (seznámení se základními ekonomickými a právními nástroji v péči o životní prostředí), ale i na matematiku (numerické aplikace při řešení úloh v přírodovědné oblasti).

Mezipředmětové vztahy: Tematika „Hygiena ve společném stravování“ bude řešena souběžně v předmětu Ekologie, konkrétně problematika vztahu k životnímu prostředí, úspory energií, nakládání s odpady, používání chemických prostředků. Tematika „Základní živiny, vitamíny, nerostné látky“ souběžně v předmětech Chemie.

Do předmětu Biologie byla v rámci přírodovědného vzdělávání přesunuta část učiva k předmětu Nauka o výživě. Jedná se o celky buňka, fyziologie člověka – zejména o trávicí, vylučovací, cévní, nervové a hormonální soustava. Žáci tak vzhledem k oboru získávají ucelenou soustavu vědomostí o anatomii a fyziologii organismu v návaznosti na výživu člověka. Učivo a náplň předmětu je úzce propojeno s předměty Nauka o výživě, Technologie přípravy pokrmů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím životním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně. Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně z každého tematického celku.

Strategie výuky

Frontální výuka je vedena formou výkladu i přímé součinnosti s teoretickou činností na počítači formou využívání informačních technologií, práce se zdroji. Taktéž může být vedena metodou projektového vyučování.

Pomůcky: Počítač, projektor, prezentace v elektronické podobě, ale i výukové programy.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s

aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.

Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- po probrání určitých tematických celků písemné testy
- průběžné ústní zkoušení
- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
- míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- diskuse ke konkrétním chemickým problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou
- diskuse k řešení ekologických problémů, návrhy řešení a jejich efektivita
- míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- práce se zdroji informací
- prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

Vyhodnocení dílčích a celoročních projektů s přírodovědnou tematikou (projekty jednotlivých žáků i projekty týmové).

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák/žákyně aplikuje poznatky získané v základech ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a uvědomuje si odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí. Formuje žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Dominantním průřezovým tématem „Člověk a životní prostředí“ a „Člověk a svět práce se samozřejmě prolínají stěžejní části ostatních průřezových témat („Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“. Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ celou oblastí Přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy) důsledné třídění odpadů a zajištění jejich odvozu a recyklace firmou orientující se právě na důslednou recyklaci odpadů, šetření vodou a energií, respektování

zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, zákaz kouření v celé školní budově, nástěnky s ekologickou tematikou a jejich průběžná aktualizace.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse

- používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty
- zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
- sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- využívá informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů)
- zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy
- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- provádí veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí,...)
- vede přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí
- pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem
- naučí se chápat BOZP a PO na základě příslušných znalostí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy,	Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti	září – říjen

charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - definuje meze adaptace organismů - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady	- podmínky pro život ▪ abiotické podmínky života (sluneční záření, voda, půda, ...) ▪ biotické podmínky života (jedinec, druh, populace, společenstvo) - potravní řetězce - ekosystémy; typy, stavba, funkce - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti - ekologie krajiny	
- vysvětlí podstatu ekologie, má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - objasní vztah člověka k prostředí - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu - uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku	Člověk a životní prostředí - biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus - zdraví a nemoc, životní režim a jeho složky - význam prevence a ochrany zdraví	listopad - prosinec
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti - posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů - uvede základní znečišťující	Vlivy lidských činností na biosféru - lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání (obnovitelné, neobnovitelné) - ohrožení základních	leden - únor

látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog) - orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek - má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby - minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití – recyklace odpadů	složek biosféry - odpady, problematika odpadového hospodářství	
- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí, zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod - vyžaduje větší náklady než včasná prevence - zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí - orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou	Ochrana přírody a životního prostředí - udržitelný rozvoj a jeho zásady - realizace a způsoby péče o životní prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - nástroje společnosti k ochraně životního prostředí - globální ekologické problémy - mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí	březen - duben

- buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	duben - červen
---	---	-----------------------

**2. ročník
Chemie**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu - zná názvy a symboly vybraných chemických prvků a sloučenin - orientuje se a čte v periodické tabulce - provádí jednoduché chemické výpočty	Obecná chemie - klasifikace látek, prvky, sloučeniny - stavba atomu, molekuly, prvky, sloučeniny - ionty, izotopy - čtení v periodické tabulce, zákonitosti - směsi - roztoky, rozpustnost látek - chemický děj, chemické reakce	září - říjen
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané chemické prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi - posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví - charakterizuje a popíše příčinu kyselých dešťů, skleníkový efekt, ozónovou díru, posoudí vliv prvků a sloučenin na životní prostředí	Anorganická chemie - oxidační číslo, názvosloví binárních sloučenin - názvosloví solí, kyselin, hydroxidů - vybrané biogenní prvky C, H, O, N, H, halogeny - vybrané kovy - Pb, Hg (Heyrovský), Cu, Al, alkalické kovy, Ca - radioaktivní prvky - rezidua, těžké kovy - chemie a zdraví	listopad - leden
- charakterizuje skupiny	Organická chemie	únor - duben

- uhlovdíků, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede jednotlivé zástupce vybraných organických sloučenin - zhodnotí využití organických látek v běžném životě a v odborné praxi - zaměří se na využití organické chemie v potravinářství a farmaceutickém průmyslu	- uhlík a organogenní prvky, vaznost, typy vazeb v uhlíkovém řetězci, základní vzorce organických sloučenin - uhlovdíky a jejich deriváty - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
- charakterizuje biogenní prvky a podstatu biochemických dějů - popíše vybrané biochemické děje - objasní význam nukleových kyselin pro genetiku	Biochemie - přírodní látky - základní živiny – sacharidy, tuky, bílkoviny - biokatalyzátory – vitamíny, enzymy, hormony - nukleové kyseliny RNA, DNA - vybrané biochemické děje – kvašení, podstata výroby alkoholických nápojů - aditiva, konzervační látky	květen - červen

3. ročník

Fyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - rozliší druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy - určí síly působící na těleso - vypočítá mechanickou práci a výkon - vypočítá energii tělesa - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův zákon při řešení úloh - aplikuje Archimédův zákon - vysvětlí změny tlaku v proudící kapalině	Mechanika - kinematika (pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, volný pád) - rovnoměrný pohyb po kružnici - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - Mechanická práce a energie, výkon, zákon zachování energie Mechanika tuhého tělesa	září - říjen
vyjadřují teploty v termodynamické	Molekulová fyzika a termika kinetická teorie látek	listopad

- stupnici - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich čističové stavby - řeší jednoduché úlohy tepelné výměny - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a její užití v technické praxi - řeší jednoduché příklady tepelné výměny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplo a teplota - teplotní roztažnost - struktura látek, přeměny skupenství	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na jednotkový kladný náboj - řeší úkoly a elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona - popíše princip vzniku polovodičů a jejich užití - popíše vznik generování střídavých proudů - popíše využití střídavých proudů v energetice	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole) - elektrický proud v látkách (vznik, zákony, polovodiče) - magnetická pole - střídavý proud (vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem)	prosinec - leden
- rozliší základní druhy mechanického vlnění - popíše způsoby šíření mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření prostorem) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření prostorem) - zvukové vlnění	únor - duben

- rozlišuje negativní vlivy zvuku a způsoby ochrany - rozumí světelným jevům na rozhraní prostředí - řeší úlohy geometrické optiky, vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad - popíše různé druhy elektromagnetického záření a jeho význam	(vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk, infrazvuk) - světlo a jeho šíření (rychlost světla, jevy na rozhraní prostředí, vlnové vlastnosti světla) - geometrická optika (zrcadla, čočky, oko) - elektromagnetické záření (druhy elektromagnetického záření, jeho spektrum)	
- popíše strukturu elektronového obalu - popíše stavbu jádra atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření, laser) - jádro atomu (nukleony)	květen
- charakterizuje objekty ve sluneční soustavě - chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona - rozeznává příklady základních typů hvězd a současně i názory na vznik a vývoj vesmíru	Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie	červen

Vypracovali: Mgr. Jaroslav Fořt, Mgr. Josef Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce Potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Matematika			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu matematika je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, osobní, občanský i pracovní život v podmínkách dnešního technicky zaměřeného světa. Cílem předmětu je rozvíjet numerické dovednosti a návyky.

Podílí se na rozvoji základních myšlenkových operací žáků: analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění, jejich paměti a schopnosti konkretizace. Podílí se výrazně na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém i abstraktním myšlení.

Charakteristika učiva

Vychází z obsahového okruhu RVP - matematické vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

- ICT, Základy společenských věd, Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví.

Podle obtížnosti učivo rozdělujeme do těchto ročníků:

1.ročník:

operace s čísly a výrazy, řešení rovnic a nerovnic

2.ročník:

funkce a planimetrie, kvadratická rovnice

3.ročník:

výpočet povrchů a objemů těles, práce s daty

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Základními metodami je výklad, rozhovor, skupinové práce, práce v týmu, učení druhého, používání metody řešení problémů.

Další metody na podporu výuky: různé formy referátů, příspěvků, školních a mimoškolních matematických soutěží, besed, olympiád atd.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost analyzovat matematický text.

- postihovat a rozebrat matematický problém
- najít optimální řešení daného problému
- odhadovat a zdůvodňovat výsledky
- přesnost a jasnost vyjadřování při výsledku problému
- samostatnost vyřešení daného problému
- aplikace vyřešených příkladů na jiné řešené problémy
- sebehodnocení žáků dle kritéria ve školním klasifikačním řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska významu klíčových kompetencí je kladen především důraz na matematické kompetence, a další kompetence k učení, k řešení problémů také kompetence využívat prostředky ICT. Je zde kladen důraz na umění vysvětlovat, používat dovednosti, znázorňovat a argumentovat v daných problémech.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Aplikace průřezových témat v rámci matematiky jsou:

- Informační a komunikační technologie - vhodně zvolené příklady, které vedou na závěr do grafického řešení, tabulek, sloupcových grafů, statistických přehledů atd.
- Člověk a životní prostředí- vytváření příkladů, týkajících se množství látek (CO_2 , SO_2 , SO_3 , dusíkatých látek unikajících do našeho prostředí – vzduch, voda, půda).

Charakterizovat výpočty a sumarizovat škodlivé látky. Aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se pochopit základní principy environmetálních problémů.

- Člověk a svět práce- vhodně zvolené slovní úlohy či příklady, které vedou k úspěšnému hospodaření finančních rezerv, spoření a efektivního využívání těchto rezerv v běžném životě.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - uskutečňuje operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - početní operace s reálnými čísly - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny a odmocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním - výrazy s proměnnými – sčítání, odčítání, násobení, dělení - lomené výrazy – definiční obor - složené výrazy	září říjen listopad prosinec leden únor – březen duben květen červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní	Opakování předchozích ročníků Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků	září září říjen listopad

druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - orientuje se v úpravách rovnic i nerovnic - nalézá vhodně řešení výpočtů v trojúhelníku – pravoúhlý a obecný - rozezná jednoduché geometrické rovnice, nalézá grafické řešení rovnic	- Pythagorova věta-užití - řešení pravoúhlého trojúhelníku - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné - obrazce Rovnice - lineární rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice, kořeny - Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	prosinec
		leden
		březen
		duben – červen

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - využívá převodních jednotek - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené	Opakování předchozích ročníků Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - rozdělení těles - převodní jednotky - praktické příklady na výpočty objemů a povrchů těles Funkce a její průběh základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Práce s daty	září říjen listopad – prosinec leden únor -březen duben květen

v diagramech, grafech tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr		
--	--	--

Vypracoval: Mgr. Josef Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29 – 51 – H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Tělesná výchova			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybudovat v žácích odpovědnost za své zdraví. Navodit kladný vztah k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Usilovat o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, lyžování, cyklistika, turistika a sporty v přírodě. Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu tak, aby během období studia našli sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Žáci se zde také učí přiměřenému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Učí se kompenzaci jednostranné zátěže v povolání a vhodné relaxaci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k provozování pohybových aktivit i mimo školní výuku
- převzali celoživotní odpovědnost za své zdraví v souvislosti s pohybovými aktivitami a správnou životosprávou
- pomocí přiměřených prostředků udržovali nebo zlepšovali tělesný vzhled
- upevnili a rozvíjeli své morálně volní vlastnosti při sportovních činnostech i mimo ně
- upřednostnili aktivní využití volného času jako prevenci patologických jevů
- jednali při sportovních aktivitách i běžném životě v duchu fair play

Strategie výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praxe, která je doplněna teoretickými poznatky z oblasti tělovýchovy, biologie člověka a zdravotědy. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. V podzimních a jarních měsících probíhá výuka převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s některými atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fit centrech. Z důvodu, že škola nemá vlastní tělocvičnu je výuka praktikována ve dvouhodinových blocích. Praktická část je doplněna sportovními kurzy – lyžařský nebo snowboardový, cyklistický a sportovněturistický. Část výuky je realizována teoreticky-formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyn s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Uplatňované metody jsou výklad, skupinové vyučování a individuální přístup k žákovi.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení předmětu tělesná výchova jsou brány na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyn, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
- formativní hodnocení – vzbudit zájem o individuální zlepšení žáka
- výkonnost – sumativním hodnocením umožnit absolutní výkony žákům s výkonnostními ambicemi
- sebehodnocení

Výsledky jsou hodnoceny v souladu se školním řádem.

Výkony žáků jsou hodnoceny podle daných kritérií, se kterými jsou žáci na začátku každého ročníku seznámeni.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci chápou nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti. Uvědomují si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti. Dokáží si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápou jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí a spojují pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu - stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám. Pracují v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učí se sebehodnocení při posuzování svých reálných fyzických možností. Znají základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti. Zároveň dovedou posoudit, co je jednostranná zátěž při studiu (práci). Znají korekci svalových disbalancí a prevenci ve vztahu ke zvolenému oboru. Chápou rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Adekvátně reagují na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Znají zásady údržby sportovní výstroje a výstroje i některých sportovišť. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii na takové úrovni, že dokáží bez problému sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích a tisku. Umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Jsou informováni, kde získat informace o sportu, dovedou je třídit a vyhodnotit. Dovedou poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem a jeho náplní i jiným osobám (rodina). Rozvíjí vzájemnou komunikaci se spolužáky při kolektivních hrách. Sportovní dny, společné sportovní kurzy podporují komunikaci a vzájemnou toleranci, což vede k vytváření přátelské atmosféry ve třídním kolektivu i žákovském kolektivu školy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výstroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního	Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	září

stavu		
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - umí stavět krvácení, pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - umí provádět základní resuscitaci	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	září
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 60 m, 100 m, 200 m, 400 m, 800 m - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu	září – říjen květen - červen
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, vazby	listopad - prosinec

	kotoulů, přemet stranou, váha - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat	Sportovní hry - <u>průpravné hry</u>: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná, aj. - <u>kopaná</u>: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost - pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče - s míčem; přechod z obrany do útoku - a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; - obsazování hráče s míčem i bez míče; - odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo,	leden -březen

	frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, - líný tenis	
- zvládá základní prvky úpolových cvičení - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech	Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory	duben
- chápe význam motorických testů pro - průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	říjen - červen
- nabídka LVK pro zájemce	snowboard, lyže, běžky	prosinec

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu	Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	září
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	září

- mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - umí stavět krvácení, pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - umí provádět základní resuscitaci	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplín - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m - běh v terénu - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu	září – říjen květen - červen
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů	listopad - prosinec

- cvičí podle slovních pokynů	- přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - zvyšuje si tělesnou kondici - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat	Sportovní hry - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu - aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; rožskok - odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; jednoblok - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo,	leden - březen

	frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, - líný tenis	
- zvládá základní prvky sebeobrany - se naučí základní pádové technice - se orientuje v současných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech	Úpoly - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory	duben
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti - a stavu pohybového aparátu	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	říjen - červen
- nabídka STK pro zájemce	Cyklistika, raft, turistika	červen

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - rozhoduje a zapisuje výkony - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního	Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zásady bezpečného přesunu na sportoviště - teoretické poznatky	září

stavu - zná zásady sportovního tréninku a jeho formy - chápe principy adaptace na tělesnou zátěž - zná principy rozvoje pohybových schopností a techniky jejich rozvoje - chápe základy taktiky pro různá sportovní odvětví		
- zná čísla tísňového volání, signály - zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - umí stavět krvácení, pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - umí provádět základní resuscitaci	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny	září
- zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu - zná základní pravidla jednotlivých disciplín - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v	Atletika - testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností - rozdělení a pravidla atletických disciplín - běh: technika běhu, atletická abeceda,	září – říjen květen - červen

jednotlivých disciplínách - zvládá taktiku při dlouhých bězích - změří a zapíše výkon - upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start - používá relaxační cvičení k uklidnění před i po výkonu - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice	startovní povely, nízký a vysoký start, - běhy: 60 m 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m, běh v terénu - skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky - hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu, hod oštěpem - relaxační cvičení - vrh: koulařská abeceda, vrh koulí	
- zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby - zvládá estetiku gymnastického cvičení - cvičí podle slovních pokynů - za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů - stoj na rukou, přemet stranou, váha - přeskok: roznožka, skrčka - šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy	listopad - prosinec
- zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - upraví hřiště před i po utkání - přijímá rozdílné role při hře - zvyšuje si tělesnou kondici má radost ze hry, umí si vzájemně	Sportovní hry - kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu.	leden - březen

pomáhat - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře - vysvětlí význam sportovních her, popíše - techniku hry, svou roli a funkci ve hře	- aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); - herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní obrany od půlící čáry; útočná - kombinace založená na přihrávání; - košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče - s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok - herní systémy - odbíjená : HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok, - herní systémy - doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis, - líný tenis	
---	--	--

- zvládá základní prvky sebeobranu - naučí se základní pádové technice - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - orientuje se v současných trendech v bojových uměních - získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech - zná právní aspekty přiměřené sebeobranu	Úpoly - základní sebeobrana – judo, aikido, karate - pády, páky, údery, střehový postoj a odpory	duben
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - ☐ rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	říjen - květen
- chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma	říjen - květen

Vypracoval: Mgr. František Sajdl a Ing. Radim Laibl

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Informační a komunikační technologie			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci pochopí základy informační a komunikační technologie, používají na uživatelské úrovni operační systém, kancelářský software a pracují s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikoval pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informační komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních

a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace...).

ICT se dá uplatnit i v těchto předmětech: jazykové vzdělávání (AJ, NJ aj.), Technika obsluhy a služeb, Administrativa, Technologie a příprava pokrmů – viz kompetence.

Mezipředmětové vztahy:

Poznatky z předmětu práce s počítačem uplatní a využije žák v dalších předmětech:

Jazykové vzdělávání

- práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky)
- multimediální programy
- vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací, projektů
- administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.)
- mluvený projev (návěst verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy)

Technika obsluhy a služeb

- výukové programy na CD
- písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí
- restaurační pokladna

Technologie přípravy pokrmů

- textový editor
- kalkulace na PC
- receptury na CD

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím prostředí v oblasti výpočetní techniky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.

Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativní, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně. Pomůcky, počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s

aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.

Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na :

- schopnost pracovat s počítačem a porozumět základům informatiky
- schopnost práce s textem a jeho úpravou v textovém editoru
- schopnost práce se základními vzorci a grafy v tabulkovém kalkulátoru
- schopnost vytvořit jednoduchou prezentaci v prezentačním programu
- porozumění dalších programových balíčků a uplatnit je v praxi
- vypracování životopisu, žádosti, přihlášky apod.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie:

Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu práce s počítačem se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
- vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle

- práce
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:
žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

kompetence komunikativní

- vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů
- žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň

kompetence sociální a personální

- žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.
- vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v počítačových učebnách

kompetence pracovní

- žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení učiva
Žák: - samostatně ovládá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Úvod, technické vybavení počítače - hardware, software - fungování PC, části, periferie	září - listopad
- využívá základní skupiny softwaru a ví, k čemu se používají - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení úkolů - užívá druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači, umí ji využívat k větší přehlednosti uchovávání informací - aplikuje nastavení pracovního prostředí v počítači – ovládací	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál	listopad - leden

panely (zobrazení, hardware, zvuky, tiskárny, účty) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - využívá nápovědy a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
- vytváří složité textové dokumenty - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový editor	únor - červen

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - tvoří jednoduchou	Práce se standardním aplikačním programovým	září – prosinec

celosvětové sítě Internet - ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává a uchovává - posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování, následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - běžně i odborně graficky ztvární informace (schémata, grafy apod.)		
--	--	--

3. ročník

Žák: - ovládá jednoduché funkce s tabulkovým procesorem – vzorce, výpočty, grafy, formátování atd.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový kalkulátor	září - leden
- volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - vytváří jednoduché WWW stránky	Grafika, sdílení dat, www stránky - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - tvorba webových stránek	únor - květen

pomocí vizuálního editoru, zná princip HTML kódu, strukturu stránek, autorská práva na internetu		
--	--	--

Vypracoval: Mgr. Jaroslav Fořt

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Ekonomika			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	0.5	1	1	2,5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků a znají základní právní formy podnikání. Orientují se v majetku podniku, jeho rozdělení a oceňování. Posoudí dopady inflace, nezaměstnanosti, zahraničně obchodní politiky na národní hospodářství. Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství. Umí řešit jednoduché výpočty mezd. Porovná druhy odpovědnosti za škody.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu. Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé druhy majetku a znají jejich charakteristiku. Klíčovou problematikou je proces fungování národního hospodářství, činitelů, kteří ho ovlivňují a na to navazuje státní rozpočet. Obsah učiva čerpá a navazuje na okruh RVP – Ekonomické vzdělání
Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Matematika, Informační a komunikační technologie. *Základní tematické celky:* Základy tržní ekonomiky, Podnikatel, podnikání, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, Daně, pojistné, Peníze, mzdy, Zaměstnanci, Makroekonomické ukazatele, Státní rozpočet, Daňová evidenční povinnost

Strategie výuky

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování (sociálně – komunikativní učení). Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se dovedli chovat společensky a profesionálně vystupovali, dovedli identifikovat běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, uměli si stanovit reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka

směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Klíčové kompetence

- komunikativní – formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí
- personální a sociální kompetence – přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, pracují v týmu s vlastními návrhy
- práce s informacemi – získávají informace z otevřených zdrojů, dokáží pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- kompetence k pracovnímu uplatnění – osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu
- **Člověk a svět práce** - realizace tohoto tématu bude začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu
- **Člověk a životní prostředí** – osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpoznává vliv jiných faktorů než je cena na změnu poptávky či nabídky	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka, tržní mechanismus, zboží, cena	září - červen

--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti; - orientuje se v pracovně právních vztazích; - zná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;	1. Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - pracovně právní vztahy - druhy škod a předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele	září - listopad
Žák: - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu;	2. Podnikání, podnikatel - podnikání, podnikatel - podnikatelský záměr - právní formy - živnosti - obchodní společnosti - jiné formy podnikání	prosinec - duben

Žák: - rozliší druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku, - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace;	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - náklady, výnosy, hospodářský výsledek	květen - červen
---	--	------------------------

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - řeší jednoduché výpočty mezd;	1. Peníze, mzdy - funkce a druhy peněz - hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i cizí měně - bankovníctví - pojem mzda, formy mzdy - struktura mzdy a její výpočet - úroková míra	září - prosinec
Žák: - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	2. Státní rozpočet - charakteristika, význam a funkce státního rozpočtu - příjmová a výdajová stránka rozpočtu - typy rozpočtu	leden - únor
Žák: - rozliší princip daní přímých a nepřímých; - orientuje se v daňové soustavě; - charakterizuje význam daní pro stát; - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere	3. Daňová soustava, pojistné - základní pojmy - daně přímé - daně nepřímé - zákonné zdravotní a sociální pojištění - dobrovolné pojištění	březen - duben

nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;		
Žák: - vyhotoví daňový doklad - umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty; - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	4. Daňová evidenční povinnost - zásady a vedení daňové evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob	květen

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29–51–H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Finanční gramotnost			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	0	0	0,5	0,5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem tématu finanční gramotnosti je vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě a dosáhne znalostí, dovedností a hodnotových postojů umožňujících mu finančně zabezpečit sebe a své blízké, případně své podnikání. Žák bude aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.

Žák:

- dokáže naplánovat, spravovat a vést svůj rozpočet, případně rozpočet celé rodiny
- navrhne způsob zhodnocení volných finančních prostředků nebo řešení v případě nedostatku prostředků v rozpočtu
- orientuje se ve finančních produktech, rozlišuje je, zhodnotí jejich klady a zápory
- dokáže použít znalosti z oblasti práv spotřebitele
- žák je schopen porovnávat jednotlivé produkty a služby na finančním trhu a volit pro sebe ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z pěti tematických celků dle standard finanční gramotnosti pro střední vzdělávání, které slouží jako východisko při tvorbě vzdělávacího programu:

- peníze a jejich formy
- způsoby plateb
- banka jako správce peněz
- hospodaření domácnosti
- práva spotřebitele
- vklady, spoření, půjčky, úvěry
- finanční plánování

Všechny části jsou pro žáka stejně významné, společně tvoří komplexní téma, které mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života. Témata jsou doplněna domácí přípravou a úkoly, které zpracovávají žáci samostatně. Témata předmětu

finanční gramotnost navazují na učivo předmětů Ekonomika a Účetnictví, a vhodně ho doplňují.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka se zaměřuje především na rozvíjení samostatného zodpovědného rozhodování ve finanční oblasti, žák by si měl uvědomit, že znalost finanční problematiky mu pomáhá při řešení běžných životních situací a zvyšuje kvalitu jeho života. Žák by měl plně pochopit, že neznalost pravidel na finančním trhu může mít negativní vliv na jeho budoucí rozhodování. To by měl být hlavní motiv k učení. Žák by měl být schopen zhodnotit důsledky svého rozhodování, obzvláště z dlouhodobého hlediska. Žák by měl být v reálném životě flexibilní a schopný nalézt optimální možnost, jak si nejen zajistí příjem, dále jej co nejefektivněji využije.

Strategie výuky

Výuka je vedena formou výkladu v součinnosti s praktickými cvičeními.

Preferují se tyto výukové metody:

- praktická cvičení
- modelové problémové úlohy
- burza nápadů
- besedy a přednášky s lidmi z praxe
- diskuse

Při výuce je vhodné využívat aktivizující metody, diskusi ve skupinách, vytváření a řešení problémových případů a konfliktních situací, které připravují žáky na situace běžného života.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.

Při hodnocení klademe důraz hlavně na:

- vědomosti a dovednosti
- aplikace teorie do praxe
- míra angažovanosti při výuce, aktivita
- komunikační dovednosti a schopnosti
- schopnost práce v týmu
- schopnost řešit problémy samostatně
- schopnost obhajovat svůj názor

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

V tematickém celku finanční gramotnosti se budou rozvíjet zejména kompetence matematické, kompetence k řešení problémů, komunikační kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (také při domácí práci a přípravách žáků). Rozvoj klíčových kompetencí se zaměřuje na rozvoj schopnosti efektivního vyhledávání a zpracování informací, práci s internetem, webovými aplikacemi, textovými procesory, tabulkovými procesory a zhodnocení získaných informací z hlediska pravdivosti a věrohodnosti.

kompetence matematické

- žáci a žákyně jsou schopni spočítat přebytek nebo nedostatek financí v domácnosti, vypočítat cenu půjčených peněz a peněz investovaných

kompetence k učení

- vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
- vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při hledání vhodných řešení modelových situací

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- žáci a žákyně řeší samostatně běžné životní situace spojené s financemi

kompetence komunikativní

- vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – vlastní návrh řešení dané situace
- žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení samostatné práce vlastní i svých spolužáků

kompetence sociální a personální

- žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat formální i neformální komunikaci

komunikace pracovní

- žáci získají základní vědomosti k řešení běžných finančních situací v občanském životě

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – mezilidské vztahy, poznání a sebepoznání, komunikace, spolupráce, morálka, svoboda a tolerance se rozvíjí ve všech tematických celcích, zejména pak v celku hospodaření domácnosti.

Výchova demokratického občana – schopnost řešit problémy se znalostí svých práv a povinností je naplňována především v tématu práva spotřebitele. Přednost dostala problematika vhodného řešení konfliktů, vyjednávání.

Informační a komunikační technologie – toto téma je naplňováno průběžně po celou dobu výuky, především využitím webových aplikací, internetu apod.

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozložení učiva
Žák: - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití - nástrojů hotovostního a	Peníze a banky: - funkce a forma peněz - ochranné prvky - centrální banka - obchodní banky - služby obchodních	září

bezhotovostního placení - vysvětluje funkci a služby bank občanům - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - vysvětlí poslání centrální banky; rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank;	bank	
Žák: - orientuje se v platebním styku; vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz;	Hotovostní a bezhotovostní peníze, způsoby placení: - hotovostní a bezhotovostní peníze - hotovostní a bezhotovostní placení - trendy v bezhotovostním placení	říjen
Žák: - rozřídí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - sestaví rozpočet a vytvoří schéma rozpočtu - rozhodne o nejlepším řešení schodku nebo přebytku rodinného rozpočtu - vypočítá výši životního minima - obhájí svá navržená řešení při sestavení rozpočtu;	Hospodaření domácnosti: - domácnost a její potřeby - majetek domácnosti - rozpočet domácnosti - reklamace - nežádoucí nabídky	listopad - prosinec
Žák: - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití - nástrojů hotovostního a bezhotovostního	Finanční produkty: - bankovní finanční produkty - formy úvěrů - úvěry od nebankovních institucí - exekuce, vymáhání	leden-únor

placení - vysvětluje funkci a služby bank občanům - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	pohledávek - předlužení a jeho řešení - rizika při půjčování peněz	
Žák: - získá představu, kdo všechno se zabývá penězi - orientuje se v tom, kam se obrátit, pokud chce své peníze vhodně uložit nebo investovat - orientuje se, kde může peníze získat - má informaci o ceně nabízených produktů, úroku a poplatcích - zná možnosti zajištění rizik - orientuje se v investování	Finanční trh: - instituce působící na finančním trhu - spoření, pojištění - ceny produktů na finančním trhu - úrok a RPSN - investování peněz - rozložení rizika investic	březen
Žák: - rozumí podstatě finančního plánu - dokáže vytvořit finanční plán a doporučení pro vlastní hospodaření - zná možnosti zajištění rizik	Finanční plánování: - podstata finančního plánu - vytvoření finančního plánu - vývoj vlastního finančního hospodaření - stanovení rizik ve finančním plánování	duben
Žák: - zná podmínky a postupy reklamace zboží; - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace; - pracuje s příslušnými právními normami; - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními	Ochrana spotřebitele: - práva spotřebitele - aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby - reklamační řízení - ochrana spotřebitele na finančním trhu	Květen

směrnicemi a právními předpisy České republiky		
--	--	--

Vypracovala: Ing. Zuzana Hořínková Kawanová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovník - Pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Stroje a zařízení			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	2	2	5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznamují se stroji a strojními zařízeními používanými při výrobě sladu a piva. Předmět rozvíjí dovednosti čtení technických textů, logické a tvůrčí technické myšlení.

Charakteristika učiva

Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky o technickém kreslení, materiálech, strojích a strojních zařízeních. Předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti o dopravních, výrobních, balicích a expedičních a skladovacích zařízeních. Tyto poznatky jsou dále prakticky rozvíjeny odborným výcvikem. Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům – Výroba piva a sladu, Mikrobiologie, Zkoušení piva a sladu, Základy přírodních věd, potravin a výživa
Jsou vedeni k uplatňování požadavků environmentální výchovy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Teoretická část výuky je doplňována tematickými ukázkami s využitím moderních technologií, názornými pomůckami, návštěvami sladoven a pivovarů, výstav a dalších odborných akcí.

Forma výuky:

- výklad
- samostatná práce
- pokusy, ověřování
- hry, soutěže
- referáty
- prezentace
- exkurze
- odborné akce
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.

Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
- **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
- **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
- **aplikaci základních matematických postupů**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti

realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Informační a komunikační technologie

v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: rozezná základní druhy čar a technické křivky; · rozezná druhy technických výkresů a normalizované formáty výkresů; · čte technické výkresy; · používá běžné zobrazovací metody;	1. Technické kreslení - druhy technických výkresů, formáty - druhy čar, měřítko zobrazení - přehled zobrazovacích metod - normalizované písmo - kreslení řezů a průřezů	16 hodin
· uvede vlastnosti, základní rozdíly různých materiálů a jejich úpravu pro použití v potravinářské výrobě; · vyjmenuje způsoby ochrany materiálů ve vztahu k potravinářské výrobě	2. Nauka o materiálu - druhy a úprava materiálů	12 hodin
vysvětlí pojmy viskozita kapaliny, charakter proudění, aj.; · definuje pojmy teplo, teplota a tepelná kapacita; · popíše způsoby sdílení tepla prouděním, - vedením a sáláním, řeší jednoduché úlohy.	3. Aplikovaná mechanika - termomechanika - hydrodynamika - hydrostatika	20 hodin

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: vysvětlí použití	1. Základy elektrotechniky a automatizace	8 hodin

elektrických přístrojů, strojů a spotřebičů používaných v potravinářském průmyslu; · uvede rozdíly mezi ručním a automatickým řízením technologického procesu, na příkladech popíše automatizaci v potravinářském průmyslu; -	- elektrické přístroje a stroje - - ruční a automatické řízení	
popíše typy a funkci jednotlivých dopravních zařízení, dopravníky, samospádové dopravní prostředky, pneumatická doprava, čerpadla, potrubní systémy, aspirační systémy a filtry; · vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve sladovně; · nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení používaných ve sladovně; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky; · vysvětlí funkci a popíše konstrukci jednotlivých typů skladovacích zařízení; - · vysvětlí funkci a popíše konstrukci vybraných expedičních zařízení;	2. Stroje a strojní zařízení sladovny - dopravní zařízení - zařízení na čištění a třídění ječmene - zařízení máčírny - uspořádání máčírny - náduvníky - zařízení pro klíčení ječmene - humna, maltomobily - pneumatická klíčidla, klimatizační zařízení, typy klíčidel - zařízení hvozďů - druhy hvozďů - vytápění hvozďů - větrací systém - druhy lísek, obraceče, typy hvozďů - zařízení pro odkličování sladu - skladovací zařízení, uskladnění sladu - expediční zařízení, expedice sladu	20 hodin
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných na varně; - · nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení používaných na varně.	3. Stroje a strojní zařízení varny - zařízení šrotovny - příjem sladu - kondicionování sladu - šrotovníky - varna - zařízení a celkové uspořádání varny - vystírací kád', vystěradla, rmutovací a rmutovystírací pánve - scezovací kád' a sladinový filtr - mladinová pánve, vytápění mladinové pánve	20 hodin

	- separace chmelového mláta	
--	-----------------------------	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: vysvětlí funkci strojů a zařízení mladinové linky; · nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky;	1. Zařízení mladinové linky - zařízení k oddělení hrubých kalů, chladicí stok, chladicí usazovací kád', vířivá kád' - zařízení na chlazení a provzdušňování mladiny - zařízení na separaci jemných kalů - kalový buben, kalolis, odstředivky	5 hodin
vysvětlí funkci a uvede zařízení propagační - stanice;	2. Propagační stanice - zařízení propagační stanice - sterilizátor - kvasné válce	3 hodiny
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve spilce; - · nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení;	3. Zařízení spilky - chlazení, kvasné nádoby - kvasničné hospodářství - zařízení pro zakvašování mladiny - zařízení pro zpracování přebytečných kvasnic - jímání a zpracování CO ₂	5 hodin
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných v ležáckém sklepe; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů - do výrobní linky;	4. Zařízení k filtraci a stabilizaci piva - podchlazovače piva, dosycování piva - filtry - stabilizace piva - přetlačný sklep	4 hodiny
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve stáčírny lahví a plechovek; · nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky; · vysvětlí funkci a popíše konstrukci vybraných balicích a expedičních strojů a zařízení; · vysvětlí činnost jednotlivých uzlů balicího automatu; · vysvětlí funkci a popíše	5. Zařízení lahvovery a stáčírny plechovek - uspořádání lahvárenské linky - paletizace, depaletizace - vkladáč a vykladač lahví - myčky lahví a přepravek - plnicí a uzavírací stroje - pastery - zařízení stáčírny plechovek - etiketovací stroj - kontrolní zařízení - balicí a expediční zařízení - skladovací zařízení	6 hodin

konstrukci jednotlivých typů skladovacích zařízení;		
· vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve stáčírně sudů a při mytí a plnění cisteren; · nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů linky;	6. Zařízení stáčírny sudů, cisterny - transportní sudy, doprava a skladování, mytí a plnění sudů - cisternová přeprava	3 hodiny
· vysvětlí funkci a uvede součásti výčepních zařízení;	7. Výčepní zařízení	3 hodiny
vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných při sanitaci.	8. Sanitační zařízení - soupravy tlakového mytí - sanitační stanice	3 hodiny

Vypracoval: J. Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s. r. o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912,
IČ 00032743
Název ŠVP: **Sladovník-Pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Výroba piva a sladu			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	3,0	3,5	2,5	9

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci získají teoretické znalosti principů technologického zpracování surovin na slad a pivo, seznámí se s konkrétními technologickými postupy výroby sladu a piva, hodnocením a skladováním výrobků.

Charakteristika učiva

Předmět Výroba sladu a piva je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání Technologická příprava, vyučuje se ve všech ročnících studia.

Počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 9.

1. ročník 3 hodiny týdně, 2. ročník 3,5 hodiny týdně, 3. ročník 2,5 hodiny týdně.

Předmět Výroba piva a sladu poskytuje žákům poznatky o surovinách, pomocných látkách, jejich složení, vlastnostech a použití, principech technologického zpracování surovin na slad a pivo.

Mezipředmětové vztahy:

Stroje a zařízení, Zkoušení piva a sladu, Základy přírodních věd, Potraviny a výživa, Odborný výcvik

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a profesní kariéře a k hledání jejich různých řešení, kreativité, přizpůsobení se změnám na trhu práce. Žák má dodržovat zodpovědný přístup k týmové i samostatné práci, vytvořit si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování stanovených pravidel, uvědomovat si odpovědnost za výsledky své práce. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí.

Strategie výuky

Žáci získají teoretické vědomosti o výrobě sladu a piva.

Teoretická část výuky je doplňována názornými pomůckami, tematickými filmy.

Forma výuky:

výklad, prezentace, referáty, samostatná práce, práce s odbornou literaturou, odborné akce, exkurze, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze schopnosti uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, je využívána pětistupňová škála, hodnocení výsledků zkoušení je podle školního řádu. Zkoušení je písemné, průběžné ústní, hodnotí se odborné kompetence, řešení problémových situací, připravenost na vyučování a aktivita v hodinách. Probíhá sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák by měl:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, rozumět mluvenému projevu a textu, pořizovat si poznámky, využívat informační zdroje, zkušenosti lidí, znát možnosti dalšího vzdělávání zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout řešení příp. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, používat odbornou terminologii, učit se aktivně diskutovat k dané problematice, obhajovat své názory a respektovat odlišné názory, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, učit se zadávané úkoly zpracovávat do písemné podoby.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, přijímat radu i kritiku, zvažovat názory a jednání jiných lidí, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák by měl:

jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru, vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

Kompetence k práci s informacemi

Žák by měl:

využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací, pro orientaci v oboru, pracovat s informacemi z různých zdrojů.

Kompetence k aplikaci základních matematických postupů

Žák by měl:

správně používat běžné jednotky, rozumět grafickému znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

začleňování tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti

vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeného na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu

Informační a komunikační technologie

používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - vysvětlí význam a vývoj potravinářského	1 Potravinářský průmysl - význam a vývoj - typy potravinářských výrob	září 4

průmyslu, - charakterizuje typy potravinářské výroby, - vysvětlí historii a vývoj pivovarství a sladařství.	- historie a vývoj pivovarství a sladařství	
Žák: - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů, - zná a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami, - jmenuje jednotlivé typy alimentárních nákaz a uvede, jak předcházet nákazám.	2 Hygiena a sanitace - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - sanitace - alimentární nákazy	září 5
- orientuje se v platných právních předpisech, technologických a technických normách v potravinářské výrobě.	3 Platné předpisy v potravinářském průmyslu	září 5
- charakterizuje typy potravinářských provozů, - detailně popíše provoz, kde vykonává odborný výcvik.	4 Typy potravinářských provozů - pivovar, cukrovar, mlékárna, zpracování masa, konzervárna, mlýn, cukrovinkářský závod, výroba pečiva, výroba krmných směsí	říjen 8
- prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech surovin a pomocných látek, - popíše zdroje, druhy, chemické složení a vlastnosti vody, tvrdost vody, způsoby úpravy vody pro potravinářské účely, požadavky na jakost varní vody, čištění odpadních vod, - popíše stavbu chmele, odrůdy, pěstování a posklizňovou úpravu chmele, chemické složení chmele,	5 Suroviny pro výrobu potravin - základní potravinářské suroviny - suroviny pro výrobu sladu a piva - voda - chmel a chmelové výrobky - ječmen - náhražky sladu - pomocné a aditivní látky	listopad - leden 25

skladování a úpravu hlávkového chmele na chmelové výrobky, druhy chmelových výrobků, - popíše anatomii ječné rostliny a ječného zrna, odrůdy a pěstování ječmene, chemické složení obilky, skladování ječmene, - uvede škrobnaté a cukernaté náhražky sladu, účel a možnosti jejich použití, - objasní zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování, - vysvětlí změny probíhající při skladování surovin, - uvede nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a přídatných látek, - vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti surovin.		
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů.	6 Rámcové technologické postupy (RTP) - pojem a význam RTP - základní technologické operace	leden 5
- vysvětlí pojem technologický proces, - popíše výrobní operace, vysvětlí principy a charakterizuje faktory, které mohou výrobní operace ovlivňovat, - uvede příklady jednotlivých výrobních operací a změny probíhající u zpracovávané	7 Potravinářská technologie - technologický proces - výrobní operace - mechanické a hydromechanické výrobní operace - tepelné výrobní operace - biochemické a chemické výrobní operace	únor – duben 18

suroviny při operaci, - orientuje se ve výrobních schématech, vytvoří jednoduchá technologická schémata a určí kritické body konkrétní potravinářské výroby, - provede jednoduché technologické výpočty.		
- vyjmenuje hlavní technologické operace při výrobě sladu a piva, uvede jejich význam.	8 Přehled technologie výroby sladu a piva	duben - květen 14
- vysvětlí způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků, bezpečnost potravin, - uvede vady výrobků, způsoby jejich prevence a odstranění.	9 Hodnocení jakosti potravinářských výrobků - způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků - vady potravinářských výrobků	květen 9
Žák: - vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice potravinářských výrobků, - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení, - vysvětlí význam balení potravinářských výrobků, uvede rozdělení, vlastnosti a použití obalových materiálů; - vysvětlí princip balení potravinářských výrobků v ochranné atmosféře nebo ve vakuu, - popíše způsoby balení a expedice	10 Skladování a expedice potravinářských výrobků - způsoby uchovávání a skladování potravinářských výrobků - balení výrobků a balicí technika - expedice výrobků, mechanizační zařízení - provozní evidence	červen 6

potravinářských výrobků, - vysvětlí význam a systém označování balených potravinářských výrobků, - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici, zaznamenává data pro běžnou provozní evidenci.		
--	--	--

2. ročník 3,5 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
- vysvětlí postup při příjmu ječmene, - uvede účel čištění a třídění ječmene, popíše zařízení čisticí stanice ječmene, - uvede způsoby skladování a ošetřování ječmene, vysvětlí faktory ovlivňující skladování ječmene, - uvede cíl máčení ječmene, popíše zařízení máčiren, vysvětlí faktory ovlivňující máčení, popíše technologii máčení, - uvede význam klíčení ječmene, uvede významné enzymy a látkové přeměny při klíčení, popíše ukazatele klíčení a faktory ovlivňující klíčení, - popíše technologii klíčení, popíše humna a technologii klíčení na humnech, uvede typy pneumatických sladovadel a popíše technologii sladování	1 Výroba sladu - příjem ječmene - čištění a třídění ječmene - uskladňování a ošetřování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozďení sladu - odkličování a skladování sladu - druhy sladu - výroba speciálních sladů - sladové výtažky	září - prosinec 50

v pneumatických sladovadlech, - uvede cíl hvozdní sladu, vysvětlí změny probíhající při hvozdní, popíše vybavení hvozdní, typy hvozdní, technologii hvozdní sladu plzeňského typu a sladu bavorského typu, - popíše odkličování, uskladnění a expedici sladu, - prokáže orientaci v technických a technologických normách, provádí základní technologické výpočty při výrobě sladu, - prokáže orientaci ve výrobních schématech, vytvoří jednoduchá technologická schémata, - charakterizuje běžné a speciální druhy sladu, - vysvětlí technologii výroby speciálních sladů, - popíše technologii výroby sladových výtažků, uvede vlastnosti a druhy sladových výtažků, - popíše způsoby kontroly jednotlivých fází výroby sladu.		
- uvede požadavky na šrotování sladu, popíše zařízení šrotovny, uvede způsoby a kontrolu šrotování, sladu, - vysvětlí pojem sypání na várku, vypočte sypání na várku, - popíše zařízení varny, - vysvětlí význam vystírání a rmutování,	2 Výroba mladiny - šrotování sladu - sypání na várku - varní zařízení - vystírání a rmutování - scezování sladin - chmelovar - mladinová linka	leden - duben 46

popíše vystírání, zapařování, jednotlivé rmutovací postupy a kontrolu rmutování, - vysvětlí význam scezování, uvede zařízení pro scezování, popíše postup při scezování a kontrolu scezování, - vysvětlí význam chmelovaru, uvede fyzikálně-chemické změny probíhající při chmelovaru, uvede způsoby dávkování chmele a chmelových výrobků, popíše kontrolu chmelovaru, vypočte varní výtěžek, - vyjmenuje součásti mladinové linky, vysvětlí význam a popíše způsoby separace hrubých a jemných kalů a chlazení mladiny.		
Žák: - vysvětlí význam kvašení a dokvašování piva, uvede faktory ovlivňující průběh kvašení a dokvašování, popíše kontrolu kvašení a dokvašování, vypočte prokvašení zdánlivé a skutečné, - charakterizuje pivovarské kvasinky spodního a svrchního kvašení, popíše přípravu násadních kvasnic, - popíše vybavení spilek, způsoby zakvašování a provzdušňování mladiny, průběh hlavního kvašení, uvede nepravidelnosti při	3 Výroba piva 1. část - kvašení a dokvašování piva - pivovarské kvasinky - klasický výrobní postup kvašení piva - klasický výrobní postup dokvašování piva	květen - červen 20

hlavním kvašení, popíše sudování mladého piva, - uvede vybavení ležáckých sklepů a vysvětlí technologii dokvašování,		
---	--	--

3. ročník 2,5 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - popíše technologii výroby piva v cylindrokónických tancích (CKT), - charakterizuje výrobu piva svrchním kvašením, - charakterizuje systém high gravity brewing (HGB), - vysvětlí význam filtrace piva, uvede změny piva při filtraci, popíše jednotlivé typy filtrů a praxi filtrace, - charakterizuje biologickou, koloidní a chuťovou stabilitu piva, uvede možné úpravy piva před stáčením, - popíše stáčírnu lahví, přetlačný sklep, lahvárenskou linku, uspořádání a jednotlivé části linky, technologické operace při stáčení piva do lahví a plechovek, - popíše mytí a plnění KEG sudů, uspořádání linky, technologické operace probíhající při mytí a plnění KEG sudů, - prokáže orientaci ve výrobních schématech,	1 Výroba piva 2. část - výroba piva v cylindrokónických tancích (CKT) - svrchní kvašení - systém High Gravity Brewing (HGB) - filtrace piva - trvanlivost a úprava piva před stáčením - plnění piva do lahví a plechovek - stáčení piva do sudů - provozní evidence	září – prosinec 50

vytvoří jednoduchá technologická schémata, - zaznamenaná data pro běžnou provozní evidenci.		
- uvede chemické složení piva a vysvětlí energetickou a nutriční hodnotu piva, - charakterizuje fyzikálně-chemické vlastnosti piva, - popíše smyslové vlastnosti, odchylky a vady piva, - popíše trvanlivost piva a senzorickou stabilitu, - vysvětlí základní ukazatele jakosti piva, - uvede základní rozdělení druhů piv, - uvede způsoby distribuce piva, popíše skladování a ošetřování piva na odbytích.	2 Hotové pivo - všeobecná charakteristika - chemické složení piva - fyzikálně-chemické vlastnosti piva - smyslové vlastnosti, odchylky a vady piva, druhy piv - trvanlivost piva - distribuce a ošetřování piva na odbytích - základní ukazatele jakosti piva	prosinec – březen 28
- objasní princip systému HACCP, - vysvětlí druhy nebezpečí v pivovarské výrobě.	3 Systém HACCP - princip systému HACCP - systém HACCP v pivovarství	březen – květen 4

Vypracovala: Ing. Jiřina Camprová

Škola: SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s. r. o.
Zřizovatel: Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912,
IČ 00032743
Název ŠVP: Sladovník-Pivovarník
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Zkoušení piva a sladu			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	0	0	0,5	0,5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je získání uceleného přehledu o vstupní, mezioperační a výstupní kontrole při výrobě sladu a piva.

Charakteristika učiva

Předmět Zkoušení piva a sladu je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, Technologická příprava, vyučuje se ve 3. ročníku studia 1 hodinu týdně.

Žáci získají ucelený soubor poznatků o provozní a laboratorní kontrole surovin, pomocných a aditivních látek, meziproduktů a finálních výrobků.

Žáci se seznámí s metodikami laboratorních zkoušek, jejich principy a s příslušnou laboratorní technikou, poznatky prohloubí v odborném výcviku.

Předmět má vztah k vyučovacím předmětům Výroba piva a sladu, Základy přírodních věd, Matematika, Odborný výcvik.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a profesní kariéře a k hledání jejich různých řešení, kreativité, přizpůsobení se změnám na trhu práce. Žák má dodržovat zodpovědný přístup k týmové i samostatné práci, vytvořit si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování stanovených pravidel, uvědomovat si odpovědnost za výsledky své práce. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí.

Strategie výuky

Výuka probíhá v laboratoři, jsou využívány poznatky z ostatních vyučovacích předmětů. Žáci se teoreticky seznámí s principy, pracovními postupy a pravidly bezpečnosti, pak provádějí rozbor. Součástí výuky je samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou, vypracování protokolů. Využívá se informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze schopnosti uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, je využívána pětistupňová škála, hodnocení výsledků zkoušení je podle školního řádu. Při klasifikaci se hodnotí teoretická připravenost, způsob provedení vlastního stanovení, zpracování získaných výsledků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák by měl:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, využívat informační zdroje, zkušenosti lidí, znát možnosti dalšího vzdělávání zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout řešení příp. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky, spolupracovat s jinými lidmi.

Komunikační kompetence

Žák by měl:

vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, používat odbornou terminologii, učit se aktivně diskutovat k dané problematice, obhajovat své názory a respektovat odlišné názory, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, učit se zadávané úkoly zpracovávat do písemné podoby.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, přijímat radu i kritiku, zvažovat názory a jednání jiných lidí, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování

ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Práce s informacemi

Žák by měl:

využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací, pro orientaci v oboru, pracovat s informacemi z různých zdrojů.

Kompetence k aplikaci základních matematických postupů

Žák by měl:

správně používat běžné jednotky, rozumět grafickému znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti

vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeného na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu

Informační a komunikační technologie

používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v chemické laboratoři, poskytne první pomoc při úrazech.	1 Úvod, základní pojmy, zásady bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazech v laboratoři, PO	září 3

vysvětlí způsoby hodnocení kvality ječmene, popíše mechanické, chemické, fyziologické rozbor ječmene, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu, stanoví vybrané ukazatele jakosti ječmene.	2 Hodnocení jakosti ječmene odběr a příprava vzorků pro rozbor senzorické posouzení ječmene mechanický rozbor ječmene fyziologický rozbor ječmene chemický rozbor ječmene	září – říjen 5
vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti vstupních surovin vody, sladu, chmele, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu, stanoví vybrané ukazatele jakosti jednotlivých surovin.	3 Hodnocení jakosti surovin pro výrobu piva rozbor vody rozbor sladu rozbor chmele rozbor surogátů (náhražek sladu)	listopad - prosinec 8
vysvětlí způsoby kontroly průběhu výroby piva, stanoví vybrané ukazatele jakosti meziproduktů při výrobě piva.	4 Kontrola průběhu výroby piva rozbor sladiny, mladiny, piva	leden – březen 8
uvede působení hodnocení jakosti potravinářských výrobků, popíše vady, způsoby jejich prevence a odstranění, uvede a vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti potravin, popíše důležité ukazatele jakosti piva, stanoví vybrané fyzikální a chemické ukazatele jakosti piva, určí senzorické vlastnosti piva.	5 Hodnocení jakosti potravinářských výrobků, rozbor piva - způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků - vady potravinářských výrobků - odběr a příprava vzorků pro rozbor - senzorické posouzení piva - fyzikálně-chemický rozbor piva	duben – květen 8

Vypracovala: Ing. Jiřina Camprová

Škola:

SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel:

Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743

Název ŠVP:

Sladovník - Pivovarník

Kód a název oboru vzdělání:

29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Mikrobiologie			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	0	0	0,5	0,5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem je pochopení významu mikroorganismů, vlivu prostředí na jejich činnost, vzájemných vztahů mikroorganismů v prostředí a aplikace znalostí v potravinářském průmyslu s důrazem na hygienické požadavky a zdravotní nezávadnost surovin a potravinářských výrobků.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům základní vědomosti zaměřené na postavení mikroorganismů v přírodě, jejich roli v koloběhu látek, morfologii a fyziologii, vlastnosti a výskyt mikroorganismů, využití mikroorganismů v potravinářském průmyslu, opatření proti nežádoucím mikroorganismům a způsoby ochrany potravin. Poskytuje žákům přehled poznatků o pivovarských kvasinkách a škodlivých mikroorganismech v pivovarském provozu a ve sladovně. Předmět má blízký vztah k dalším vyučovacím předmětům – Výroba piva a sladu, Základy přírodních věd

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Teoretická část výuky je doplňována tematickými ukázkami s využitím moderních technologií, názornými pomůckami, s využitím laboratorní techniky. Součástí učiva jsou laboratorní cvičení, ve kterých žáci získají potřebné vědomosti a dovednosti, které se týkají práce s mikroskopem, přípravy preparátů a kultivace mikroorganismů.

Forma výuky:

- výklad

- samostatná práce
- pokusy, ověřování
- práce s odbornou literaturou,
- vypracování protokolů
- hry, soutěže
- referáty
- prezentace
- exkurze
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.

Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
- **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
- **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
- **aplikaci základních matematických postupů**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru

kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti

realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Informační a komunikační technologie

v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - objasní význam, historii a vývoj mikrobiologie	1. Úvod do mikrobiologie - význam, historie, vývoj mikrobiologie	
- popíše tvar, stavbu a vlastnosti mikroorganismů - popíše cytologii a morfologii prokaryotní a eukaryotní buňky	2. Morfologie a cytologie mikroorganismů - nebuněčné mikroorganismy (viry, bakteriofágy) - prokaryotické mikroorganismy (bakterie, sinice) - eukaryotické mikroorganismy (kvasinky, plísňe)	
- popíše látkové složení mikroorganismů	3. Látkové složení mikroorganismů	
- vysvětlí zásady růstu a rozmnožování mikroorganismů	4. Fyziologické vlastnosti mikroorganismů - fyziologie růstu a rozmnožování mikroorganismů - metabolismus mikroorganismů - enzymatická činnost mikroorganismů	

- vysvětlí základy metabolismu, způsob výživy mikroorganismů - rozdělí mikroorganismy podle zdroje využitelné energie - objasní podstatu enzymatické činnosti mikroorganismů		
- popíše vnější vlivy působící na mikroorganismy (fyzikální, chemické, biologické)	5. Vliv vnějšího prostředí na mikroorganismy	
- vysvětlí význam mikroorganismů při koloběhu látek v přírodě - charakterizuje vzájemné vztahy mezi mikroorganismy	6. Úloha mikroorganismů v přírodě - koloběh látek v přírodě - vztahy mezi mikroorganismy	
- charakterizuje mikroorganismy – banální, užitečné, technologicky škodlivé, podmíněně patogenní, patogenní - vyjmenuje typy alimentárních nákaz a uvede, jak předcházet nákazám a otravám	7. Mikroorganismy v potravinářství - druhy mikroorganismů - alimentární nákazy - průmyslové využití mikrobiálních pochodů	

z potravin - vyjmenuje a charakterizuje mikroorganismy významné v potravinářství		
- vysvětlí význam ochrany potravin a popíše způsoby ochrany potravin - vysvětlí účel dodržování hygienických předpisů a sanitačních postupů	8. Opatření proti škodlivým mikroorganismům - ochrana potravin - hygiena a sanitace	
- charakterizuje pivovarské kvasinky spodního kvašení a svrchního kvašení - popíše cytologii a morfologii pivovarských kvasinek - vysvětlí fyziologii růstu a rozmnožování pivovarských kvasinek - uvede optimální podmínky pro metabolismus kvasinek, vysvětlí metabolismus sacharidů - popíše přípravu čisté kultury kvasinek - vysvětlí činnost pivovarských kvasinek v provozu	9. Pivovarské kvasinky - druhy pivovarských kvasinek, kvasinky spodního kvašení a svrchního kvašení - morfologie a cytologie pivovarských kvasinek - fyziologie pivovarských kvasinek - metabolismus pivovarských kvasinek - čisté mikrobiální kultury, selekce a propagace pivovarských kvasinek - zakvašování mladiny, mikrobiologie hlavního kvašení a dokvašování - ošetřování a uchovávání násadních kvasnic	

- popíše způsoby ošetřování a uchovávání kvasnic v provozu		
- charakterizuje jednotlivé skupiny škodlivých mikroorganismů v pivovarském provozu a ve sladovně - uvede zdroje mikrobiální kontaminace v pivovarském provozu - charakterizuje mikrobiální vady pív	10. Škodlivé mikroorganismy v pivovaru a ve sladovně - kontaminační zdroje - divoké kvasinky - bakterie škodící pivu - plísně - mikrobiální vady pív	
- popíše vybavení mikrobiologické laboratoře - dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři - pracuje s optickým mikroskopem připravuje mikroskopické preparáty - kultivuje mikroorganismy na živných půdách	11. Laboratorní cvičení - mikrobiologická laboratoř - mikroskopická technika - mikroskopické preparáty - kultivace mikroorganismů	

Vypracoval:

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Zřizovatel: Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912,
IČ 00032743
Název ŠVP: **Sladovník-Pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2021 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Potraviny a výživa			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem.

Charakteristika učiva

Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky o surovinách, jejich využitelnosti a skladování. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a požadavků environmentální výchovy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Teoretická část výuky je doplňována tematickými videokazetami, názornými pomůckami, návštěvami prodejen, výstav a dalších odborných akcí.

Forma výuky:

- výklad
- samostatná práce
- referáty
- prezentace
- exkurze
- odborné akce
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.

Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

- **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
- **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
- **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
- **aplikaci základních matematických postupů**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti

realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Informační a komunikační technologie

v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - popisuje význam správné výživy pro organismus - rozdělení poživatin na potraviny pochutiny a nápoje	Úvod, základní pojmy – charakteristika pojmů - výživa - poživatiny (druhy, rozdělení, charakteristika) - potraviny (druhy, rozdělení, charakteristika) - nápoje (druhy, rozdělení, charakteristika)	září
- vyjmenuje způsoby hodnocení a označování jakosti - popisuje význam skladování a ošetřování potravin pro uchování jakosti	Jakost potravin, skladování a ošetřování - druhy skladů - základní pravidla skladování potravin - posuzování jakosti potravin	září
- má vědomosti o	Složení a vlastnosti potravin	Říjen - listopad

významu, složení a zdrojích základních živin - charakterizuje význam vitamínů a nerostných látek, zná jejich zdroje - popisuje význam vody a vlákniny pro život - vysvětlí pojmy – hodnota výživová, energetická, biologická - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot -	- Živiny základní: - bílkoviny, tuky, sacharidy - Ochranné látky: - vitamíny, nerostné látky - Voda - Vláknina - Energetická, biologická a výživová hodnota potravin	
- orientuje se ve výživových normách - ovládá hlavní zásady racionální výživy - vyjmenuje různé druhy stravy a směry ve výživě - vysvětlí nebezpečí nesprávných stravovacích návyků popíše odlišné požadavky diferencovaného stravování	Zásady správné výživy - výživové potřeby, vzájemný poměr živin - výživové normy - racionální výživa - civilizační choroby Druhy výživy - druhy stravy, směry ve výživě - diferencované stravování - léčebná výživa	Prosinec Leden - únor

- ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	Alimentární nákazy - Přímá cesta nákazy - Nepřímá cesta nákazy - Prevence	Březen
- popíše trávicí ústrojí, jeho části a jejich funkce - vysvětlí význam nervové soustavy při trávení - popíše činnost žláz s vnitřní sekrecí a činnost vylučovacího ústrojí - popíše metabolické pochody	Trávicí ústrojí, popis, funkce trávení - vstřebávání - přeměna látek a energie - nervová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - vylučovací ústrojí Opakování probraného učiva	Březen - červen

Vypracovala: Bc. Petra Poustecká, Kristýna Herinková

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovník - Pivovarník**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Odborný výcvik			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	15	17,5	17,5	50

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s přípravou na praktický profesní život. Žák je veden k tomu, aby uplatňoval získané teoretické vědomosti, správné technologické postupy, hygienické, bezpečnostní, ekonomické a ekologické zásady při zpracování sladovnických a pivovarských surovin a při nakládání s obaly. Žák získá manuální zručnost a naučí se obsluhovat jednotlivá zařízení, dodržovat a provádět technologické procesy, sledovat a kontrolovat kvalitu surovin, provádět základní technologické výpočty.

Žáci jsou systematicky vedeni k profesionálnímu vystupování a dodržování předpisů o bezpečnosti a hygieně.

Charakteristika učiva

Odborná výuka je zaměřena na praktické osvojení výrobních postupů sladařské a pivovarské výroby přímo v jednotlivých střediscích pivovaru.

Předmět Odborný výcvik je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, Technická příprava a Výroba a odbyt.

Úzce souvisí s předměty Stroje a zařízení, Výroba piva a sladu, Zkoušení piva a sladu, Mikrobiologie, Potraviny a výživa

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Strategie výuky

Výuka odborného výcviku probíhá ve střediscích pivovarů a sladovných. Žáci získávají potřebné vědomosti a dovednosti související s výrobou sladu a piva.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnotí se především vztah k práci a k praktickým činnostem, praktická zručnost, správnost a kvalita provedení, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, obsluha a údržba strojů a náradí.

Hodnocení výsledků probíhá podle pravidel uvedených ve školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Komunikativní kompetence – žák se učí vhodné formulaci, používá odborný slovník.

Personální kompetence - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.

Sociální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.

Řešení pracovních a mimopracovních problémů - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání sládka, pivovarníka.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - používá informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, připravuje prezentace na zadané téma.

Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu

Občan v demokratické společnosti

realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.

Informační a komunikační technologie

v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; · při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; · uvede příklady bezpečnostních rizik, event. - nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; · poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; · uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	12 hodin
- rozlišuje jednotlivé potravinářské provozy a vyzná se v nich; · dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v potravinářském provozu; · popíše základní technologické procesy na jednotlivých střediscích; · efektivně hospodáří se surovinami a energetickými zdroji a dodržuje zásady správného nakládání s odpady;	2. Potravinářský provoz - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - sladovna - varna - spilka - CKT - sklep - lahvovna - stáčírna sudů KEG - osobní a provozní hygiena - ochrana životního prostředí, odpadové hospodářství	60 hodin

provádí jednoduché operace při příjmu, čištění a skladování ječmene; · připravuje náduvníky pro máčení; · provádí jednoduché operace při vymáčení ječmene, sbírání zeleného sladu, nastírání zeleného sladu na hvozdu a odkličování sladu; · čistí zařízení a prostory sladovny pomocí čisticích prostředků; · používá stroje a zařízení sladovny v souladu - se zásadami bezpečnosti práce;	3 Sladovna - příjem, čištění, skladování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozdnění a odkličování sladu - sanitace provozu -	60 hodin
provádí jednoduché pracovní úkony při šrotování sladu, vystírání, rmutování, scezování a chmelovaru; · připravuje a dávákuje chmel; · provádí sanitaci zařízení a prostorů varny; · používá stroje a zařízení varny v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	4. Varna - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar - sanitace provozu	78
provádí jednoduché operace při odstraňování kalů, chlazení, spílání a zakvašování mladiny; · sleduje stadia hlavního kvašení na spilce; · připraví kád' s mladým pivem k sudování; · vysvětlí způsob kvašení v CKT; · ošetřuje kvasnice; · používá stroje a zařízení spilky v souladu se zásadami bezpečnosti práce; · čistí kádě, provádí	5. Spilka a CKT - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení - ošetřování kvasinek - sanitace provozu	78

sanitaci provozu; provádí jednoduché pracovní úkony při sudování mladého piva; · sleduje průběh dokvašování piva v ležáckém tanku; · popíše postup při filtraci a stabilizaci piva; · provádí sanitaci zařízení a prostorů ležáckého sklepa; · používá stroje a zařízení ležáckého sklepa v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	6. Sklep - dokvašování mladého piva - filtrace a stabilizace piva - sanitace provozu	60
provádí jednoduché pracovní úkony při stáčení piva do lahví; · připravuje a kontroluje sudy před stáčením; · provádí jednoduché operace při stáčení piva do KEG sudu; · provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení stáčírén v souladu se zásadami bezpečnosti práce.	7. Stáčení piva do obalů a distribuce - stáčení piva do lahví - stáčení piva do sudů - sanitace provozu	72
připravuje sypání na várku · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání; · provede zapárku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; · vysvětlí princip chmelovaru, dávákuje chmel,	8. Minipivovar - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování - sanitace provozu	30

· spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu · kontroluje průběh kvašení v CKT provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;		
popíše vybavení mikrobiologické laboratoře; · dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři; · pracuje s optickým mikroskopem; · připravuje mikroskopické preparáty; · kultivuje mikroorganismy na živných půdách	9. Provozní laboratoř - mikrobiologická laboratoř - mikroskopická technika - mikroskopické preparáty - kultivace mikroorganismů	30

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; · při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; · uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; · poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; · uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, - hygiena práce, požární prevence	14 hodin
odebírání vzorky při příjmu ječmene a senzoricky hodnotí ječmen;	2. Sladovna - příjem, čištění a skladování ječmene	70 hodin

· připravuje náduvníky pro máčení a kontroluje průběh máčení; · vymáčí ječmen pomocí vymáčecích vozů; · kontroluje průběh klíčení a určí jednotlivá stadia klíčení; · sbírá zelený slad a pomáhá s nastíráním zeleného sladu na hvozď; · provádí jednoduché pracovní úkony při odkličování a skladuje sladový květ; · vysvětlí změny probíhající v ječmeni při sladování; · čistí zařízení a prostory sladovny; · používá stroje a zařízení sladovny v souladu - se zásadami bezpečnosti práce;	- máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozďení a odkličování sladu - skladování sladu - sanitace provozu - obsluha strojů a zařízení na zpracování ječmene a sladu	
popíše význam a postup jednotlivých operací při přípravě mladiny; · popíše stroje a zařízení varny; · provádí jednoduché operace při šrotování a přípravě sypaní na várku; · připraví nádobu na vystírání; · provede jednoduché operace při rmutování a kontroluje zcukření; · kontroluje scezování, odebere předeček a výstřelky a měří důležité technologické veličiny; · dávákuje chmel; · odebírá a kontroluje vzorky mladiny; · zapisuje naměřené hodnoty do varního listu; · připravuje potrubí a nádoby na čištění a sanitaci, provádí běžnou údržbu zařízení;	3. Varna - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar - měření a kontrola sladiny a mladiny - vedení předepsané evidence - sanitace provozu -	98 hodin

· používá stroje a zařízení varny v souladu - se zásadami bezpečnosti práce;		
vysvětlí účel odstraňování kalů a chlazení mladiny, pomáhá při odstranění kalů a chlazení mladiny před zakvašením; · zakvašuje a provzdušňuje mladinu při spílání; · kontroluje teplotu a zdánlivé prokvašení mladiny; · připraví potrubí pro sudování; · vysvětlí způsob správného uchovávání kvasnic a ošetřuje použité kvasnice po sběru; · popíše postup a průběh kvašení v cylindrokónickém tanku; · provádí sanitaci provozu a zařízení spilky a CKT; · používá stroje a zařízení spilky v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	4. Spilka a CKT - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - klasický způsob hlavní kvašení - kvašení v CKT - sudování mladého piva - ošetřování kvasinek - sanitace provozu	98 hodin
připravuje potrubí a tanky na sudování a pomáhá při sudování mladého piva do ležáckých tanků; · vysvětlí význam dokvašování, kontroluje proces dokvašování; · určí pivo pro filtraci; · provádí jednoduché manipulace s potrubím a směšovacím zařízením; · provádí jednoduché operace při filtraci a stabilizaci piva; · čistí a sanituje zařízení; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	5. Sklep - dokvašování mladého piva - směšování piva po dokvašování - filtrace piva - stabilizace piva - sanitace provozu	105 hodin

obsluhuje jednoduché stroje lahvárenské linky; · obsluhuje jednoduché stroje při stáčení piva do sudů; · čistí a sanituje stroje a zařízení; · používá stroje a zařízení stáčírén v souladu se zásadami bezpečnosti práce; · sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe.	6. Stáčení piva do obalů a distribuce - lahvozna - depaletizace - vykládání lahví - mytí lahví - kontrola mytí lahví - plnění a uzavírání lahví - pasterace - etiketování - vkládání lahví - balení do přepravních obalů - KEG – stáčení piva do sudů - sanitace provozu	105
připravuje sypání na várku · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání; · provede zapáčku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu · kontroluje průběh kvašení v CKT provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	7. Minipivovar - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování Sanitace provozu	35 hodin
popíše vybavení mikrobiologické laboratoře; · dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři; · pracuje s optickým mikroskopem;	8. Provozní laboratoř - mikrobiologická laboratoř - mikroskopická technika - mikroskopické preparáty - kultivace mikroorganismů	35 hodin

· připravuje mikroskopické preparáty; · kultivuje mikroorganismy na živných půdách		
---	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Žák: · dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; · při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; · uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; · poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; · uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence -	14
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozní laboratoři; · provádí základní rozbor surovin v provozní laboratoři, posuzuje kvalitu surovin; · provádí základní rozbor piva v provozní laboratoři, posuzuje kvalitu piva; · popíše vady surovin a piva, způsoby jejich - prevence a odstranění;	2. Provozní laboratoř - bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozní laboratoři, hygiena práce, požární prevence - hodnocení jakosti surovin pro výrobu sladu a piva hodnocení jakosti piva	49 hodin
-	3.Sladovna - příprava, vážení a úprava surovin	

· vysvětlí účel jednotlivých operací při výrobě sladu a změny, ke kterým při nich dochází; · přijímá ječmen, odebírá vzorky, zhodnotí organolepticky kvalitu ječmene; · obsluhuje zařízení pro úpravu, manipulaci a dopravu ječmene; · obsluhuje zařízení pro navažování a dávkování ječmene; · kontroluje průběh máčení, teplotu vody a dodržuje zásady správného máčení ječmene; · kontroluje stupeň domočení a vymáčí pomocí vymáčecích vozů; · správně vede hromady a sleduje stádia klíčení; · obsluhuje a manipuluje se zařízením k orání hromad; · provádí předepsanou kontrolu a evidenci průběhu klíčení; · sbírá zelený slad; · manipuluje s nastíracím zařízením na hvozdech; · odkličuje a skladuje sladový květ; · myje a čistí zařízení a prostory sladovny pomocí čisticích prostředků; · používá stroje a zařízení sladovny v souladu - se zásadami bezpečnosti práce;	- příjem, čištění a skladování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozďení a odkličování sladu - skladování sladu - sanitace provozu - obsluha strojů a zařízení na zpracování ječmene a sladu	
· přijímá slad a pomáhá s přípravou sypání na várku na šrotovně; · vysvětlí způsoby šrotování; · popíše jednotlivé stroje na šrotovně; · vysvětlí význam šrotování; · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání;	4. Varna - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - obsluha strojů a zařízení na zpracování surovin - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar	4 hodiny

· provede zapáčku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · popíše přípravu scezovací kádě na scezování a kontroluje proces; · odebere předeek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; · vysvětlí princip chmelovaru, dávákuje chmel, kontroluje a hodnotí mladinu; · připravuje a čerpá mladinu; · provádí předepsanou provozní kontrolu s cílem dodržet předepsané technologické parametry výroby, měří technologické veličiny pomocí elektrických přístrojů, odečítá měřené hodnoty na analogových nebo digitálních přístrojích; · vede základní provozní evidenci při výrobě, zapisuje hodnoty měření do varního listu; · připravuje potrubí a nádoby na mytí a čištění; · provádí sanitaci provozu, vyzná se v sanitačních systémech, dávákuje sanitační roztoky; · provádí běžnou údržbu, případně seřizuje stroje a zařízení; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami - bezpečnosti práce;	- měření a kontrola sladiny a mladiny - vedení předepsané evidence - sanitace provozu - seřizování a běžná údržba strojů a zařízení - v provozu -	
provádí odstranění kalů pomocí vířivé kádě a obsluhuje chladiče, popíše princip a účel procesu; · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu během spílání do kádě;	5. Spilka a CKT - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - ošetřování kvasinek - hlavní kvašení - sudování mladého piva - sanitace provozu	6 hodin

· kontroluje hlavní kvašení na spilce a určí stádia hlavního kvašení; · kontroluje průběh kvašení v CKT pomocí technologického softwaru; · určí mladé pivo k sudování; · ošetřuje a uchovává kvasnice; · provádí sanitaci provozu, vyzná se v sanitačních systémech; · používá stroje a zařízení spilky a CKT v souladu se zásadami bezpečnosti práce;		
suduje mladé pivo do ležáckého sklepa; · kontroluje hradicí tlak, odebírá a kontroluje vzorky piva při dokvašování a vybere pivo k filtraci; · manipuluje s potrubím a směšovacím zařízením a kontroluje průběh směšování piva před filtrací; · kontroluje průběh filtrace a stabilizace piva, odebírá a měří vzorky; · provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;	6. Sklep - dokvašování mladého piva - směšování piva po dokvašování - filtrace piva - stabilizace piva - HGB - sanitace provozu	49 hodin
· obsluhuje stroje a zařízení lahvárenské linky, mechanizační zařízení na expediční práce a mobilní transportní prostředky na přepravu potravinářských výrobků; · připravuje sudy ke stáčení a obsluhuje stroje při stáčení piva do sudů; · kontroluje finální	7. Stáčení piva do obalů a distribuce - balení a expedice piva - lahvovna - depaletizace - vykládání lahví - mytí lahví - kontrola mytí lahví - plnění a uzavírání lahví - pasterace - etiketování - vkládání lahví	49 hodin

výrobky, odstraňuje vadné výrobky; · dodržuje zásady správného nakládání s odpady; · dodržuje zásady správného skladování piva před distribucí; · obsluhuje čisticí stroje a myčky přepravek; · provádí čištění a sanitaci pomocí čisticích prostředků a sanitární techniky; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce; · vede základní provozní evidenci při skladování a expedici; · sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe.	- balení do přepravních obalů - KEG – stáčení piva do sudů - posuzování kvality piva - sanitace provozu - vedení předepsané evidence	
připravuje sypání na várku · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání; · provede zapárku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · odebere předeek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; · vysvětlí princip chmelovaru, dávákuje chmel, · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu · kontroluje průběh kvašení v CKT provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v	8. Minipivovar - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - vzdušnění a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování - sanitace provozu	42

souladu se zásadami bezpečnosti práce;		
---	--	--

Vypracoval: J. Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**
Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev
se sídlem Praha 3, U Rajske zahrady 3/1912, IČ
00032743
Název ŠVP: **Sladovnick - Pivovarnik**
Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Německý jazyk			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	1,5	1	1	3,5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky praktickými řečovými dovednostmi cizího jazyka v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci vč. přístupu k informačním zdrojům a rozšířit jejich znalosti o světě. Současně formovat osobnost žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život, vnímat a respektovat jinou kulturu. Odborná slovní zásoba je zaměřována na budoucí povolání a uplatnění se v oboru jako sladovnick, pivovarnik.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce. Vzdělávání navazuje na RVP ZV, rozšiřuje osvojené jazykové znalosti a dovednosti a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností výstupní úrovně minimálně A1+ podle SERR pro jazyky.

Pokud se žák daný cizí jazyk na ZŠ neučil a je tedy úplný začátečník, dosáhne výstupní úrovně A1.

Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni porozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci musí být rovněž schopni porozumět čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jejich jazykové úrovni. V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvčím a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. V oblasti písemného projevu jde o stylizaci krátkých zpráv a dopisů, které mohou žáci využít v písemné komunikaci se svými přáteli z různých zemí světa, taktéž v žádosti o zaměstnání.

Mezipředmětové vztahy: Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Základy přírodních věd.

Základní tematické celky jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků.

Využití odborných materiálů z internetu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné, profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.

Strategie výuky

Základní metody:

- práce s textem
- poslech a dialogické projevy
- skupinová práce, samostatná práce, práce ve dvojicích
- využití internetu a CD-ROM
- hraní rolí
- ústní a písemné vyjadřování
- brainstorming
- práce s informacemi a zdroji informací

K podpoře výuky se organizují návštěvy jazykových veletrhů, výměny žáků, stáže a studijní pobyty.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni v ústním projevu:

- pohotová komunikace a schopnost formulovat myšlenky, výborná slovní zásoba, začlenění správných gramatických celků známkou výborný či chvalitebný
- dobrá slovní zásoba, ochota ke komunikaci a konverzaci, snaha o začlenění gramatiky do mluveného projevu známkou dobrý
- užití základní slovní zásoby, jednoduchá konverzace, znalost základní gramatiky známkou dostatečný
- neznalost slovní zásoby, neochota ke konverzaci, neznalost alespoň základní gramatiky známkou nedostatečný

Žáci jsou hodnoceni v písemném projevu:

- správná stavba věty jednoduché a souvětí, bezchybné nebo téměř bezchybné doplnění požadované gramatiky známkou výborný či chvalitebný
- užití požadovaného pořádku slov ve větě jednoduché a souvětí, doplnění základní gramatiky známkou dobrý
- základní znalost pořádku slov ve větě jednoduché a souvětí, základní doplnění požadovaných gramatických cvičení známkou dostatečný
- neznalost pořádku slov ve větě jednoduché a souvětí, neznalost základní gramatiky známkou nedostatečný

- sebehodnocení žáků probíhá dle kritérií ve školním řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáka prohlubovány komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů. Žáci jsou vedeni k vyjadřování v cizím jazyce a schopnosti diskutovat a argumentovat. Je rozvíjena kompetence k učení a prostřednictvím spolupráce se spolužáky ve skupině jsou prohlubovány personální a sociální kompetence. Podporováním hodnot národní, evropské a světové kultury předmět utváří občanské kompetence a kulturní povědomí. Žáci jsou vedeni k práci s prostředky ICT a práci s informacemi. V předmětu jsou aplikována všechna čtyři průřezová témata. Výchova k demokratickému občanství směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy, dovedli jednat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot jiných států.

Environmentální výchova je zaměřena na to, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě, získali přehled o způsobech ochrany přírody a prostředí a je součástí tematického obsahu předmětu.

Průřezové téma člověk a svět práce směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce za předpokladu znalostí německého jazyka a vede k celoživotnímu vzdělávání.

Využívání informační a komunikační technologie patří k výukovým metodám.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák: - rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní informace - porozumí školním a pracovním pokynům - reaguje na jednoduché dotazy - písemně vytvoří krátký text - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - požádá o zopakování sdělení informace - vyplní jednoduchý	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, vč. odborného - porozumění jednoduchému odbornému textu - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná	Tematické okruhy Rodina (osobní údaje) V restauraci (jídlo a nápoje) Základní slovní zásoba k oboru Sladovník – Pivovarník, suroviny pro výrobu piva	září – říjen listopad – prosinec leden
	Komunikační situace: - získávání a poskytování informací v oblasti osobní - komunikace v restauraci, objednávka z jídelního lístku		

formulář - vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou slovní zásobu oboru gastronomie - dodržuje základní pravopisné normy - domluví se v běžných situacích - prokazuje znalosti daného studijního oboru	Jazykové funkce: pozdravy, vyjádření přání, prosby, poděkování Jazykové prostředky: - výslovnost, slovní zásoba: Němčina pro číšníky, kuchaře a gastronomii, odborná slovní zásoba – internetové zdroje - gramatika a pravopis: časování sloves v přítomném čase, časování sein a haben, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen, číslovky, zápor, rozkazovací způsob skloňování osobních zájmen, předložky se 3. pádem, předložky se 3. a 4. pádem	Volný čas a zábava Bydlení (dům a domov)	únor – duben květen - červen
---	--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák: - rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní informace - porozumí školním a pracovním pokynům - reaguje na jednoduché dotazy - písemně vytvoří krátký text - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, vč. odborného - porozumění jednoduchému odbornému textu - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná Komunikační situace: - nakupování zboží a	Tematické okruhy Zdraví, ochrana životního prostředí Opakování profesní SZ z 1. ročníku Etapy výroby piva	září – říjen listopad – prosinec

denní situace - požádá o zopakování sdělení informace - vyplní jednoduchý formulář - vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou slovní zásobu oboru gastronomie - dodržuje základní pravopisné normy - domluví se v běžných situacích - prokazuje znalosti daného studijního oboru - požádá o zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se za nedostatek nebo chybu - prokazuje základní zeměpisné, demografické, hospodářské a politické znalosti o zemích dané jazykové oblasti - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	služeb, informování se na služby, dotazy v neznámém městě - koupení jízdenky, vstupenky, občerstvení Jazykové funkce: vyjádření přání, prosby, poděkování, omluva, reklamace Jazykové prostředky: - výslovnost, slovní zásoba: Němčina pro číšníky, kuchaře a gastronomii (vybrané části), odborné texty - internet - gramatika a pravopis: časování nepravidelných sloves, neurčité zájmeno man, časování způsobových sloves, skloňování podstatných jmen v množném čísle, skloňování přídavných jmen	Ve městě (služby, nakupování, vzdělání)	leden – únor
		Německo	březen – duben
		Denní program, každodenní život	květen - červen

3. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo		Časové rozvržení
Žák: - rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích - odhaduje význam výrazů dle kontextu - nachází v mluvě hlavní informace	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, vč. odborného - porozumění	Tematické okruhy Česká republika	září – říjen

- porozumí školním a pracovním pokynům - reaguje na jednoduché dotazy - písemně vytvoří krátký text - překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace - požádá o zopakování sdělení informace - vyplní jednoduchý formulář - vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu - používá základní odbornou slovní zásobu oboru gastronomie - dodržuje základní pravopisné normy - domluví se v běžných situacích - prokazuje znalosti daného studijního oboru - prokazuje základní zeměpisné, demografické, hospodářské a politické znalosti o zemích dané jazykové oblasti - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	jednoduchému odbornému textu - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná Komunikační situace: - získávání a poskytování informací v oblasti veřejné a pracovní, jednání s budoucím zaměstnavatelem, sjednání schůzky - prázdniny a dovolená, v cestovní kanceláři Jazykové funkce: vyjádření žádosti, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí Jazykové prostředky: - výslovnost, slovní zásoba: Němčina pro číšníky, kuchaře a gastronomii (vybrané části), odborné texty - internet -gramatika a pravopis: perfektní pravidelných slovesa, jména měst a zemí, trpný rod, řadové číslovky, préteritum, podmiňovací způsob	Rakousko Cestování Opakování profesní SZ z 1. a 2. ročníku, druhy piva stupňovitost piva Práce, zaměstnání, životopis, vzdělávání	listopad prosinec-leden únor-březen duben-květen
---	---	---	--

Vypracovala: Mgr. Monika Plechatá

Škola:	SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.
Název ŠVP:	Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec
Kód a název oboru vzdělávání:	Sladovnick - Pivovarník
Délka a forma studia:	29-51-H/01 Výrobce potravin
Stupeň poskytovaného vzdělání:	tříleté denní vzdělávání
Datum platnosti vzdělávacího programu:	střední vzdělání s výučním listem
	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu:	Konverzace v cizím jazyce			
Ročník:	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin:	0	0	0,5	0,5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

- zkvalitnit komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života
- osvojit si informace o zemích studovaného jazyka
- osvojit si jazykové kompetence s ohledem na budoucí profesní zaměření
- pochopit a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- respektovat představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace
- mezipředmětové vztahy: český jazyk a stylistika, literatura, odborné předměty zaměřené na sladovnictví a pivovarnictví

Strategie výuky

Základní metody výuky:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- metody slovního projevu /popis, vysvětlení, rozhovor/
- metody práce s odborným textem /vyhledávání informací, překlad, práce s Internetem/
- metody nácviku dovedností /poslech rodilého mluvčího, práce s obrázkem, práce s mapou, didaktická hra/
- fixační metody /ústní opakování učiva, procvičování, vypracování dílčích prací na probíraná témata/

Hodnocení výsledků žáka

- žáci hodnoceni podle klasifikačního řádu
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test
- při celkové klasifikaci významně zohledňována samostatnost, tvořivost žáka

- vlastní sebehodnocení

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně
- jedná v souladu s morálními principy, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených a psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje na běžná témata z oblasti pivovarnictví a sladovnictví ústně i písemně
- vyhotovuje písemnosti v dané oblasti

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Časové rozvržení
Popíše suroviny pro výrobu piva	Slovní zásoba a fráze	září – říjen
Popíše proces výroby piva	Gramatika – sloveso být, trpný rod, přídavná a podstatná jména	listopad – prosinec
Vyjmenuje a popíše jednotlivé části pivovaru a sladovny	There is/are	leden – únor
Vyjmenuje pivovary v Čechách a ve světě	Slovní zásoba (zeměpis, národnosti)	březen
Vyjmenuje typy pív		duben
Popíše historii pivovarnictví	Minulý čas	květen - červen

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová